Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

Н. В. Страхова

Изучение истории в ООО и СОО: региональный компонент

Учебно-методическое пособие

Ярославль
2026

УДК 372.8
ББК 74.26; 63.3 (2Рос-4Яр)
С 836

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:
Урядова Анна Владимировна, доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой новейшей отечественной истории ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»;
Личак Наталия Алексеевна, доктор культурологии, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет».

С 836 **Страхова Н. В.**
Изучение истории в ООО и СОО: региональный компонент: учебно-методическое пособие / Н. В. Страхова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2026. — 64 с. — (Федеральные государственные стандарты).

ISBN 978-5-906776-43-3
ISBN 978-5-6051231-4-9

Учебно-методическое пособие посвящено вопросам изучения регионального компонента на уроках истории в ООО и СОО. Особое внимание уделяется принципам и подходам к отбору регионального материала, методам и приёмам организации урока истории с использованием регионального содержания, ресурсам региональных музеев и архивов и их адаптации к потребностям школы. Показаны преимущества включения данных ярославской истории в содержание урока истории России.

Учебно-методическое пособие написано с привлечением материалов, полученных в процессе реализации регионального проекта «”История для будущего”: повышение качества исторического образования в условиях смешанного обучения в общеобразовательных организациях Ярославской области», сотрудничества с ГАЯО и ярославскими музеями. Пособие предназначено для учителей истории.

УДК 372.8
ББК 74.26; 63.3 (2Рос-4Яр)

ISBN 978-5-6051231-4-9

© Страхова Н. В., 2026
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2026

Содержание

Введение 4

Глава 1. Основные принципы и подходы к отбору материала при изучении истории Ярославского края в ООО и СОО 7

Глава 2. Методы и приемы организации урока истории с использованием регионального содержания 12

Глава 3. История Ярославского края: ресурсы региональных музеев и архивов 26

Литература 34

Приложение. Проект включения материалов ГАЯО в содержание учебного курса «История Ярославского края» 37

Введение

Для удобства прочтения и смысловой организации восприятия в тексте учебно-методического пособия используются специальные значки:

 – теория, определение понятий;

 – пример из практики, иллюстрация;

 – вопрос для обсуждения, указание на возможность поиска собственного способа решения;

 – это важно, обратить внимание.

Список использованных сокращений

ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
КИМ ЕГЭ – контрольно-измерительные материалы Единого Государственного Экзамена;
ГАУ ДПО ЯО ИРО – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»;
ГАЯО – государственный архив Ярославкой области.

Современные приоритеты в развитии российской системы образования ориентируют учителя на развитие личностных компетенций обучающихся, и в первую очередь – ориентации на формирование системы ценности и мотивов. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» предлагает в качестве вектора «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины», приоритетом российской системы образования[1]. Ключевые из духовно-нравственных ценностей русского народа – патриотизм, любовь к Родине, которые опираются на любовь к родному краю, малой родине. В соответствии с Пунктом 5 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реали-

[1] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // URL: http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf (дата обращения 03.06.2023)

зации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 27 июня 2022 года (утверждён 15 октября 2022 г.) ведётся разработка согласованного подхода к преподаванию истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования[2].

В рамках данного пособия применяется хронологический принцип включения материалов по истории Ярославского края в содержание уроков истории, соответственно (https://edsoo.ru/):

в 6 класс – История России. От Руси к Российскому государству;

в 7 класс – История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству;

в 8 класс – История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи;

в 9 класс – История России. Российская империя в XIX – начале XX в.;

в 10 класс – История России. 1914-1945 годы;

в 11 класс – История России. 1945 год – начало XXI века.

Целью учебно-методического пособия является:

обобщение актуального регионального опыта использования материалов по истории Ярославского края на уроках.

Задачи, поставленные в рамках подготовки учебно-методического пособия:

– выявить основные принципы и подходы к отбору материала при изучении истории Ярославского края в ООО и СОО;

– -актуализировать упражнения и задания для организации урока истории с использованием регионального содержания;

– представить опыт использования ресурсов региональных музеев и архивов при организации урока истории.

При написании данного учебно-методического пособия был использован широкий круг научной и учебной литературы. Прежде всего при подготовке были проанализированы материалы учебных пособий по истории Ярославского региона. В 2000 году авторским коллективом Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова под общим руководством А. М. Селиванова было опубликовано учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений «История Ярославского края с древнейших времён до конца 20-х гг. XX века» [История…, 2000], где подробно освещались события ярославской истории. В 2005 г. появилось продолжение – учебное пособие по истории региона Ярославского края в 1930-2005 гг. Н. П. Рязанцева и Ю. Г. Саловой [Рязанцев, Салова, 2005]. Особый интерес представляет учебное пособие для школьников 6-9 классов «Ярославский край. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времён до наших дней» Н. П. Рязанцева и И. А. Федорчук, где фактологический материал сочетается с источниковым

[2] Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей" (утв. Президентом РФ 15.10.2022 N Пр-1964) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_429026/ (дата обращения 03.06.2023)

[Рязанцев, Федорчук, 2007]. Однако в настоящее время необходимо обновление как содержания пособий (хронологические рамки серьёзно расширились), так и методологического аппарата и системы заданий с учётом всех изменений в преподавании истории.

Особое место заняли научные работы, посвящённые регионалистике. Автор обратился к статьям Т. П. Хлыниной [Хлынина, 2010] и С. О. Шмидта [Шмидт, 2000] при определении предмета и объекта региональной истории и краеведения, формулировке принципов и методов отбора регионального содержания.

Рассматривая вопросы включения регионального содержания в материал урока истории, были использованы теоретические разработки Е. Е. Вяземского, анализирующего стратегические приоритеты развития школьного исторического образования [Вяземский, 2019]. Важную роль при написании данного пособия сыграли статьи педагогов-практиков, характеризующих современный урок истории, например, М. В. Коротковой [Короткова, 2018], И. В. Крутовой [Крутова, 2018], С. Г. Коростелёвой [Коростелёва, 2019].

При подготовке учебно-методического пособия использовался опыт сотрудничества с Музеем истории города Ярославля им. В. Г. Извекова и Государственным архивом Ярославской области. Автор выражает благодарность Начальнику по делам архивов Правительства Ярославской области Е. Л. Гузанову за реализацию совместного проекта, направленного на включение круга архивных материалов в практику работы школьного учителя истории, и учёному секретарю Музея истории города Ярославля им. В. Г. Извекова С. Ю. Козловой за разработку и внедрение в практику цикла музейных уроков, регионального конкурса «Дорогие мои земляки» и обучающих семинаров для педагогов.

Глава 1. Основные принципы и подходы к отбору материала при изучении истории Ярославского края в ООО и СОО



В настоящее время в условиях серьёзного геополитического переустройства мира и поиска новых моделей мирового порядка на первый план постепенно выходит региональная и локальная история. Антропологический подход и «человеческое измерение истории» ориентирует нас на углублённое детализированное изучение отдельных регионов. Т. П. Хлынина ещё в 2010 определила, что при выделении объекта и предмета региональной истории речь идёт о разграничении предметных полномочий таких направлений исследования, как регионалистика / регионология, краеведение / историческое краеведение, локальная история / новая локальная история, провинциальная / региональная / местная история и историография» [Хлынина, 2010]. С. О. Шмидт практически противопоставляет краеведение и региональную историю: «В наши дни регионология (или регионалистика) утвердилась как междисциплинарная научная и просветительская деятельность на стыке наук гуманитарного и иного профиля. Это комплекс более широких (и в то же время менее конкретизированных) знаний, чем краеведение, включающих современное состояние региона и сферу политологии. Под краеведением понимают не только науку, изучающую развитие и современное состояние конкретных региональных сообществ и территорий, но и научно-популяризаторскую и просветительскую работу определённой тематики: о прошлом и настоящем какого-либо края (обычно своего родного – “малой родины”) и его памятников. Объектом интереса краеведа может быть местность разного пространственного масштаба и культурно-исторического значения…» [Шмидт, 2000, С. 11-15]. Таким образом, региональная история рассматривается как история отдельных регионов, границы которых совпадают с территориями исторических субъектов. Подобный подход совпадает с принципами включения регионального материала в курс «Обществознания». Так, ещё в 2000 г. С. И. Козленко в работе «Региональный компонент курса ”Обществознание”» писал: «В качестве региона может пониматься как субъект Российской Федерации (край, область, город федерального значения и т.д.), так и части России в более широком смысле слова (Урал, Западная Сибирь и т.д.). Усложнение структуры российского общества по мере становления многоукладной рыночной экономики, изменение его социальной структуры, утверждение политического и идеологического многообразия, многопартийности, свободы информации проявляется и в специфике развития отдельных регионов России» [Козленко, 2000, С. 10.]. Опираясь так же на определение терминологического словаря «Теория и методология исторической науки» под редакцией Л. О. Чубарьяна, где региональная история понимается как «предметное поле исторической науки» [Чубарьян, 2014, С.337-339.], предлагаем отказаться от использования в контексте изучения истории в школе термина «краеведение» в пользу «региональная и локальная история», а общеупотребимое понятие «история Ярославского края» рассматривать как историческое.



Отбор регионального содержания для включения в содержание материала урока истории России целесообразно проводить на основе таких принципов, как цельность интеграции с соответствующими разделами базового курса, иллюстрация общих тенденций развития российского общества в развитии региона и проявления региональных особенностей, комплексности в раскрытии регионального содержания, сочетания регионального и субрегионального (то есть являющегося частью регионального, входящего в региональное подчинение – См.: Косов Ю. В., Фокина В. В. Политическая регионалистика. Санкт-Петербург: Питер, 2009. С. 192) материала, его практической направленности.

Пример из практики



Включение регионального материала в содержание урока.

Урок истории. 6 класс. Раздел 2. «История России. От Руси к Российскому государству». Тема «Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.»

Таблица 1

Изучаемые вопросы регионального содержания	**Персоналии, объекты, культуры**	**Возможные темы исследований, проектов, примерные формы и виды познавательной деятельности**
1. IX-X век – заселение Верхнего Поволжья славянами (ильменские словени, кривичи) 2. Древние жители Ярославского края: расселение, занятия, общественный строй. 3. Религиозные верования древних жителей Ярославского края на рубеже IX-X веков 4. Меряне. Славяне на территории края: образ жизни и верования. 5. Основание городов на территории края.	Меряне. Славянская колонизация Ярославского края.	**Историческое исследование**: - Языческие поверья в преданиях и сказаниях родного края. - Языческие символы, приметы и поверья в современной жизни.



Вопросы для самоанализа педагога.

1. Какие тенденции развития восточнославянских племён можно проиллюстрировать материалом, представленным в таблице?
2. Материалы каких городов и поселений Ярославской области целесообразно использовать для иллюстрации? Обоснуйте своё предположение.
3. Приведите примеры включения регионального и субрегионального материала в урок истории.

К настоящему времени в школах Ярославской области накоплен опыт изучения региональной истории в рамках уроков истории России с 6 по 9 классы и в 10-11 классах. При этом важным является отбор событийного материала, который бы дополнял и расширял курс российской истории, для чего подготовлены рабочие программы курса «История Ярославского края» [Страхова, 2022]. Преподавание региональной истории предусматривается на основе параллельного изучения экономики, политической сферы, социальной структуры, повседневности и др. (многофакторность). Особое внимание должно уделяться духовной жизни региона.



Пример из практики

Изучение духовной культуры региона.

При подготовке урока, посвящённого культурному пространству русских земель в XII-XIII веках, можно предложить обучающимся исследование литературы о первых каменных храмах Ярославской земли, например, об Успенском соборе в Ростове, Спасо-Преображенском соборе в Переславле-Залесском.



Вопросы для самоанализа педагога.

1. Отберите из предложенного списка по теме литературу для шестиклассников:

– *История Ярославского края с древнейших времён до конца 20-х гг. XX века: Учеб. Пособие для учащихся сред. общеобразоват. учеб. заведений / М-во образования Рос. Федерации, Администрация Яросл. Обл., Яросл. Гос. Ун-т им. П. Г. Демидова; [А. М. Пономарёв и др.]; Под общ. Ред. А. М. Селиванова. – Ярославль: Яросл. Гос. Ун-т им. П. Г. Демидова, 2000. – 387 с.,*

– *История Ярославского края / Е. В. Спиридонова, М. В. Александрова, А. А. Голицын; под общ. Ред. В. В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 140 с.: ил. – (Библиотека ярославской семьи; т. 1).*

– *Летопись Ярославля, 1010-2010: альбом / авт. Текста В. М. Мараканова; науч. Ред. Ю. Ю. Иерусалимский. – Санкт-Петербург: Морской Петербург, 2007. – 360 с.: ил.*

2. Обоснуйте свой выбор.

При отборе регионального содержания необходимо расширить представления о повседневной жизни жителей региона в различные исторические эпохи. Так, рассказывая о социальной истории России XIX века нельзя не дать характеристику типическим образам представителей различных сословий. Воспоминания и материалы газет Ярославля XIX в. дают примеры мира купечества. Можно обсудить роль семьи в повседневном быте купцов. В середине 40-х годов XIX века в Ярославле купцами было объявлено капиталов: 3 – по I гильдии, 19 – по II гильдии, 173 – по III гильдии. В первой половине XIX в. наблюдается явная тенденция к увеличению количества простых семей (т. е. состоящие из одной супружеской пары с неженатыми (незамужними) детьми или без детей) за счёт распада прежде отцовской семьи, т. е. дети стремятся отделиться от родителей. Наличие больших семей в купеческой среде связано со стремле-

нием избежать семейных разделов и жить в одном дворе, ведя общее хозяйство. Эта практика характерна в основном для зажиточных горожан и вызвана общей торговлей, промышленной и иной предпринимательской деятельностью, нежеланием дробить имущество. Жизнь таких семей размеренна: обязательные походы в церковь с супругой, карточная игра. Ярославец С. В. Дмитриев, рассказывая о жизни купцов Огняновых, опирается на праздники церковного календаря – Рождество, Великий пост, Пасху. Традиции определяют купеческий досуг [Дмитриев, 1999.]. Показательна судьба Е. А. Дьяконовой, автора «Дневника русской женщины», племянницы Е. Г. Оловянишниковой: её учёба на высших женских курсах негативно воспринималась семьёй. В «Дневнике» приводится: «Тебе уже двадцать пять лет! В твои годы я уже пятерых родила! А она по белу свету скитается!» [Дневник Елизаветы Дьяконовой. СПб., 1912]. Важнейшим условием жизни купечества являлась возможность накопления и функционирования капитала, только «начальник капитала» именовался купцом, все остальные члены семьи, состоящие с ним в одном капитале, назывались в соответствии со степенью родства «купеческая жена (вдова)», «купеческий сын», «купеческая дочь». Возраст купеческих сыновей и дочерей не имел значения – они могли иметь своих детей и даже внуков, но без самостоятельного объявления капитала имели статус ниже, чем глава семьи. Подобный рассказ поможет сориентировать в реалиях эпохи, «сработает» не только на историю, но и на литературу: действия Катерины (А. Н. Островский «Гроза») станут чуть более понятными.



Одной из особенностей отбора регионального содержания является воспитательная доминанта, поэтому внимание акцентируется на достижениях земляков, особенностях развития культуры региона, духовных традициях. Ещё в 2013 г. в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (https://histrf.ru/read/articles/kontsieptsiia-novogho-uchiebno-mietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii) отмечалось, что именно благодаря изучению родного края у школьника выстраивается преемственность нравственных и социальных установок, социальная идентичность.



Пример из практики

Подвиг героя. Ярославцы в Бородинском сражении.

В 8 классе при анализе Бородинского сражения учитель может использовать материал о ярославцах – героях битвы. Среди героев Бородинской битвы остались имена братьев Тучковых – уроженцев Угличского уезда. Генерал-лейтенант Николай Алексеевич Тучков занимал позицию на левом фланге русских армий (именно там шло сражение за Утицкий курган), где во главе Павловского гренадёрского полка возглавил контратаку, был тяжело ранен и умер в Ярославле. Генерал-майор Александр Алексеевич Тучков был убит, когда со знаменем в руках вёл в атаку Ревельский полк. (См. История Ярославского края с древнейших времён до конца 20-х гг. XX века: Учеб. Пособие для учащихся сред. общеобразоват. учеб. заведений – Ярославль: Яросл. Гос. Ун-т им. П. Г. Демидова, 2000. С. 129).



Вопросы для самоанализа педагога.

1. Перечислите основные принципы отбора регионального материала для включения в содержание урока истории.
2. Проиллюстрируйте на конкретных примерах данные принципы.
3. Охарактеризуйте воспитательный потенциал регионального материала.

Список литературы

1. Дмитриев С. В. Воспоминания. Ярославль: Александр Рутман, 1999.
2. Дневник Елизаветы Дьяконовой. 1886-1902. Санкт-Петербург, 1912.
3. История Ярославского края / Е. В. Спиридонова, М. В. Александрова, А. А. Голицын; под общ. Ред. В. В. Горошникова. Рыбинск: Медиарост, 2013. 140 с.
4. История Ярославского края с древнейших времён до конца 20-х гг. XX века: Учеб. Пособие для учащихся сред. общеобразоват. учеб. заведений / Под общ. Ред. А. М. Селиванова. Ярославль: Яросл. Гос. Ун-т им. П. Г. Демидова, 2000. 387 с.
5. Козленко С. И. региональный компонент курса «Обществознание» (на материалах Москвы) Москва, 2000. 196 с.
6. Косов Ю.В., Фокина В.В. Политическая регионалистика. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 192 с.
7. Летопись Ярославля, 1010-2010: альбом / В. М. Марасанова; науч. Ред. Ю. Ю. Иерусалимский. Санкт-Петербург: Морской Петербург, 2007. 360 с.
8. Страхова Н. В. Рабочая программа курса «История Ярославского края»: сборник рабочих программ. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2765
9. Хлынина Т. П. Историческая регионалистика: основные концепты и проблемы дисциплинарного роста // Былые годы. 2010. № 3 (17). С. 71-78.
10. Чубарьян А. О. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь. Москва: Аквилон, 2014. С.337-339.
11. Шмидт С. О. Краеведение и региональная история в современной России // Методология региональных исторических исследований: материалы международного семинара. 19-20 июня 2000 г. Санкт-Петербург, 2000. С. 11-15.

Глава 2. Методы и приемы организации урока истории с использованием регионального содержания



При подготовке к уроку истории с включением регионального материала следует применять следующие механизмы отбора:

1. актуализация (осмысление прошлого исторического опыта с целью прогнозирования событий на его основе), когда привлекаются данные, значимые для истории региона и субрегиона [Хлытина, 2011]. Например, изучая культуру Российского государства XVII в., рекомендуется включить информацию о ярославских посадских храмах – церкви Николы Надеина, церкви Рождества Христова, церкви Ильи Пророка (см. Табл. 2).

Таблица 2

Включение материала по истории культуры Ярославского края

Культурное пространство XVI-XVII вв. (5 ч.)				
Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смолен-	1. Развитие культуры Ярославского края в XVII в. 2. Каменные храмы ярославской земли XVII в.	Иосиф Владимиров (знаменщик печатного двора) Сила Савин. Гурий Никитин.	Проекты: - Составление презентаций: архитектура, иконопись, искусство книги, материальная культура на территории.	В. М. Марасанова, Ю. Г. Салова. История культуры Ярославского края с древнейших времён до конца XVIII века. Ярославль 2008 г.

ский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.				

Кроме того, принцип актуализации становится базовым при разработке заданий регионального содержания.

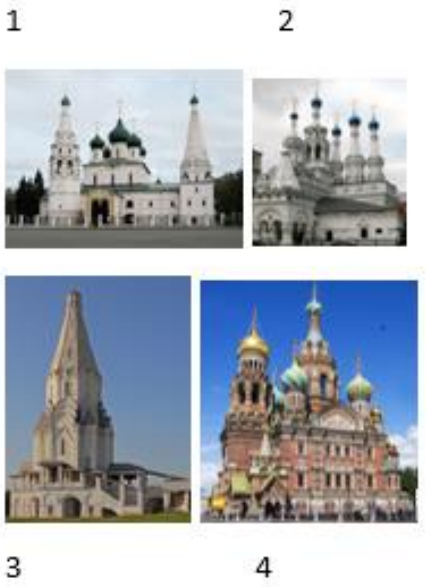
Пример из практики

Задания в формате 15, 16 КИМ ЕГЭ по истории 2024.



Назовите позывной космонавта, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

Какой из представленных ниже архитектурных памятников расположен на родине космонавта, полету которого посвящена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник. Назовите век, когда был воздвигнут данный храм.



2. локализация (т.е. выявление материалов, описывающих связь общероссийского и регионального, регионального и субрегионального), по мнению С. Д. Козлова, выступает частным процессом регионализации, то есть иллюстрирует глобальные общегосударственные процессы [Козлов, 2018]. Так, при изучении Великой российской революции 1917 г. в качестве данных, характеризующих отношение общества к событиям, важно рассказывать не только о Петрограде и Москве, но и о Ярославле, Пошехонье, Любиме и других горо-

дах края. Например, о той растерянности, которая царила в уездах, хорошо сказано в телеграммах исправников, запрашивающих инструкций и не получивших требуемого. Обучающиеся имеют представление о работе Временного правительства, но практически ничего не знают о Комитете общественной безопасности и роли генерала Черносвитова. Важно заметить, что не формируется и представлений о политических процессах в провинции, хотя имеется богатый материал о деятельности кадетов в Ярославском крае (Ярославле, Угличе, Рыбинске и Ростове), эсеров, которые действовали не только в городах, но и в сёлах. Подобные сведения расширят границы знаний школьников, помогут лучше понять общероссийские процессы, сработает при решении заданий 18, 20 и 21 КИМ ЕГЭ по истории.



Пример из практики

Задания в формате 18 КИМ ЕГЭ по истории 2024.

В 1917 г. Николай II отрёкся от престола. Укажите,

а) причину данного события, связанную с ситуацией в провинции;

б) причину данного события, связанную с ситуацией на фронте;

в) причину данного события, связанную со взаимоотношениями Государственной думы и императора.

3. реализация личностно-ориентированного подхода (определение содержания, лично значимого для конкретных учащихся), которую О. М. Хлытина обозначает как актуализацию субъектной позиции школьника. Так, в рамках уроков, посвящённых культуре России, рекомендуется больше внимания уделять развитию среднего и высшего образования Ярославской области, биографии выдающихся преподавателей. Особую роль может сыграть изучение системы обучения в годы Великой Отечественной войны, возможность современных обучающихся представить жизнь и учёбу своих сверстников в 1941-1945 гг. [Страхова, 2024].

4. дидактическая целесообразность предписывает использовать региональное содержание в целях преодоления отдельных затруднений обучающихся, таких, как терминология, умение называть, характеризовать, сравнивать, интерпретировать. Например, раскрывая понятие «кормление» в формате задания 19 КИМ ЕГЭ по истории 2024 для иллюстрации фактом («Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Кормление». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия») можно называть ярославских кормленщиков, которых присылали из Москвы.



Вопросы для самоанализа педагога.

1. Подберите материал из истории Ярославского края, иллюстрирующий следующие термины и понятия: уезд, посад, купец, мануфактура.

2. Разработайте задания в формате 18 КИМ ЕГЭ по истории 2024 на основе регионального ярославского материала.

5. практическая ориентация предполагает выделение учебных вопросов, которые решаются на основе практико-ориентированной деятельности школь-

ников, например, составление каталогов памятников истории и культуры своего района, аннотированных перечней названий улиц квартала и т.п. В школах Ярославской области есть уникальный опыт реализации механизмов практической ориентации. Так, в МОУ «Средняя школа № 69» г. Ярославля в 5 классе реализуется программа, состоящая из трёх основных модулей «Моя малая Родина», «Моё Отечество – Ярославль», «Города Ярославского края», в рамках которой выполняются творческие, индивидуальные и групповые проекты, посвящённые названиям улиц города Ярославля и людям, в честь которых они названы (например, Фёдора Ушакова, Леонида Собинова, Валентины Терешковой и Алексея Суркова).



Пример из практики

Разработка практико-ориентированных проектов «Почему так названы населённые пункты Ярославской области».

В рамках реализации проектов обучающимся предлагается отобрать названия населённых пунктов области и подготовить историческую справку о возникновении названия. Например, Бухалово, Козульки, Лихобритка, Беглецово, Святово, Голодяйка, Новосёлки.



Использование регионального компонента на уроках истории выстраивается благодаря получению обучающимися знаний о мире, стране, крае по материалам учебников, самостоятельному получению знаний, углублённому исследовательскому поиску, когда школьники «примеряют» роль учёного. Можно обозначить такие формы и методы включения регионального содержания, как экскурсии в музей, по местам боевой и трудовой славы, разработка виртуальных экскурсий, встречи со знаменитыми земляками, подготовка устных журналов, «живых музеев». Например, форма «устный журнал» (групповое выступление на определённую тему или комбинированное сообщение) позволит за короткий срок проиллюстрировать основные тенденции развития культуры России в XVI в. «Живой музей» МОУ Средней школы № 88 г. Ярославля. Идея «Живого музея» появилась в 2015 году, когда возникла потребность рассказать об известных и не очень известных страницах истории России на примере истории регионального материала. На уроках истории разыгрывались небольшие сюжетные сцены, например, история Ярославского княжества в 1218 году, Изосим с баскаками в 1238 году, Марина Мнишек с поляками. В настоящее время данная практика используется в школе на уроках истории на постоянной основе. Как правило, выбираются знаковые события для истории России и на материалах региона ставится небольшое театрализованное представление (5-10 минут), оживляющее урок, вызывающее непосредственный эмоциональный отклик со стороны школьников. Из отдельных уроков выросли целые «Дни живого музея», когда в рекреациях школы для всех желающих показываются постановки о визите Екатерины II в Ярославль, ярославском мятеже, участии ярославцев в Великой Отечественной войне.

Пример из практики

Буклет к выступлению «живого музея» МОУ Средней школы № 88 г. Ярославля



Легенда об основании града Ярославля

В лето 6518 (1010) от сотворения мира ростовский князь Ярослав крестовым походом отправился в устье главной реки княжества Которости. В месте ее впадения в Волгу стояло мерянское поселение Медвежий угол. Местные жители не раз грабили проходящие суда и покланялись лютому зверю – медведю. С малой дружиной Ярослав шел на селище Медвежье, чтобы обратить их в христианство.

И поставлен на стрелке был Крест, и повелел князь место то оградить тыном, и назвать по имени своему Ярославлем. Той же ночью к костру дружины подошел Карох с мерянами и бросил в костер амулет свой и говорил, что книга бога вашего горит, моего бога даже огонь охраняет. Обратился тогда к Господу Пересвет и просил его не оставить в деле праведном и бросил в огонь Евангелие, и расступился огонь. Пересвет, укрепившись духом, рукой взял из огня Святое Писание и показал изумленным дружинникам и мерянам. И обратились они к новой вере и новом граде Ярославле.

Сражение на Туговой горе

В год 6765 от сотворения мира (1257) пришел Изосима с баскаками - татарами дань собирать, и брал много более положенного. Ярославцы не стерпели такого, да со стены городской в Волгу кинули. Татары бежали, и пошла на город рать, посланная ханом Мунке. Князь Константин Всеволодович с ярославцами решил встретить его на подоле холма, что перед городом стоял. И разразилась сеча великая, и полегли все русичи на холме том. Той же ночью жены, сестры и дочери вышли похоронить своих ближних.

Тела убитых были преданы земле, но память о защитниках Родины погребена в сердцах сограждан, и долго-долго после того сходились из города на место сражения плакать и тужить об убитых. Эта продолжительная сильная туга или скорбь и дала роковой горе название Туговой.

Марина Мнишек в Ярославле

В лето 7114 от сотворения мира (1605) в Ярославле появились новые обитатели. Это были присланные из Москвы поляки во главе с Мариной Мнишек. Поселили ее на посаде близ владений княгини Ульяны Алабышевой. Поляки могли свободно разгуливать по городу, но вскоре ярославцы стали высказывать недовольство поляками.

Буклет подготовлен учителем истории и обществознания МОУ Средней школы № 88 г. Ярославля Александром Валентиновичем Полозовым.

Одним из наиболее эффективных методов при работе с региональным материалом историки считают метод проблемного диалога, который ориентирован на поиск способов разрешения проблемных вопросов урока. Так, решение проблемного вопроса о сравнении подходов к процессу индустриализации в начале века и в 1920-1930-е гг. можно выстраивать вокруг обсуждения экономического развития Ярославского региона второй половине 1920-х гг.

Вопросы для самоанализа педагога.

1. Предложите серию вопросов для организации проблемного диалога по теме «Индустриализация в СССР» с использованием регионального содержания.
2. Какой материал из истории ярославской промышленности целесообразно использовать для раскрытия темы?

Уроки-дискуссии дают возможность выявить различные точки зрения, научиться выстраивать аргументированный диалог, уважать различные точки зрения. Здесь канвой может стать содержание регионального и субрегионального материала. Например, изучение истории Русских земель в середине XII – начале XIII в. невозможно без истории княжеств Северо-Восточной Руси (см. Табл. 3).

Таблица 3

Региональное содержание темы Русских земель в середине XII – начале XIII в.

Русь в середине XII – начале XIII в.	
Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова-на-Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1. Политическое дробление Северо-Восточной Руси. 2. Ростово-Суздальское княжество при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. 3. Появление удельных княжеств на территории Ярославского края: Ростовское Ярославское, Угличское, Переславское, Белозёрское. 4. Всеволод Константинович – первый ярославский удельный князь.

Использование познавательных задач на основе регионального материала даёт возможность активизировать деятельность на уроке. Допустим, при формировании знаний о процессах развития экономики в России в XVII в. используются данные о промышленном развитии Ярославля (анализ исторических фактов, событий, статистических данных): «В первой половине XVII века здесь существовало 17 отраслей ремесленного производства, к концу века – уже 28. Общее число ремесленных специальностей достигало 98, а количество ремесленно-промышленных и торговых профессий – 150» [История …, 2000. С. 76.]. Целесообразно также использовать трактовку статей из местных газет, журналов, документов. Например, изучая Крымскую войну, можно прочитать стихотворение «Невеста ратника» ярославского поэта Григория Фёдоровича Фёдорова, опубликованное на страницах «Ярославских губернских ведомостей» и авторскую преамбулу к нему с предложением прокомментировать текст. Работая с эпохой Екатерины II, предлагаем прочитать загадку из ярославского журнала «Уединённый пошехонец» (1786 г.):

«Между двух светил преградою впетясь,
Вишу над ямою, нимало не страшась,
Что нет опасности, я вижу сам-то точно.
Не мне в ту яму пасть, хотя хотел б нарочно.
В почтенье у людей великом нахожусь,
Я мыслю иногда, и тем лишь веселюсь,
Что князи и цари меня не презирают,
И сами у меня покой все вычищают»

Для разработки заданий на сравнительный анализ, выявление причинно-следственных связей можно брать содержание истории Ярославского края. Примером такого использования становится модель задания 20 КИМ ЕГЭ по истории 2024 г.: «Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях _____по какому (-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера» или «Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходствах _____по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера». В качестве предмета сопоставления используются базовые характеристики состояния экономики России в целом и региона в частности, социальной структуры государства и региона, состоянии системы образования и т.п.

Таблица 4



Приёмы обучения, используемые на уроках для включения регионального содержания

<table>
<tr><th>Приёмы</th><th colspan="2">Примеры</th></tr>
<tr><td>Приём «Поясните цитату»</td><td colspan="2">«Ярославцы все красавцы» (открытка Елизаветы Бем)</td></tr>
<tr><td>Приём «Верите ли вы, что…»</td><td colspan="2">Верите ли вы, что «по численности населения в начале XVII в. вторым городом после Москвы был Ярославль»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Приём «Бортовой журнал»</td><td>Знаю</td><td>Планирую узнать</td></tr>
<tr><td>Первый русский профессиональный театр был основан Ф. Волковым в Ярославле</td><td>В труппу Ф. Волкова вошли_____</td></tr>
<tr><td>Труппа Ф. Волкова состояла из русских актёров</td><td>Первая русская профессиональная актриса _____начинала в труппе Ф. Волкова</td></tr>
<tr><td>В январе 1752 г. по приказу императрицы труппа была вызвана в Санкт-Петербург</td><td>Ф. Волков написал для своего театра пьесы _____</td></tr>
<tr><td>«Неоконченное предложение»</td><td colspan="2">«Ещё одним сословием было купечество, делившееся на три гильдии. В середине 40-х годов XIX века в Ярославле купцами было объявлено капиталов: __– по I гильдии, ___– по II гильдии, ___ – по III гильдии».</td></tr>
</table>

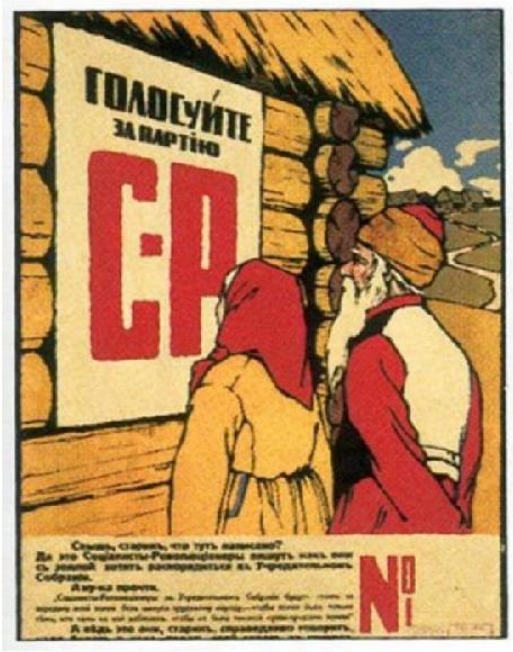
При работе со старшеклассниками можно обратиться к организации интернет-марафонов. Ниже предлагается пример такого марафона, посвящённого истории Ярославского края в советский период.

Пример из практики

Интернет-марафон «Ярославль советский»

Ярославль в годы революции 1917г. и НЭПа.

Задание 1



1. Какому событию российской истории посвящено данное изображение? В пользу какой политической партии агитирует плакат? (Напишите полное название партии и не менее трёх положений программы).
2. Сколько депутатов от названной выше партии присутствовало на мероприятии, которому посвящён плакат?

Задание 2

В каком ярославском соборе, серьёзно пострадавшем в 1918 году, в 1922 году разместилась городская биржа труда, затем – швейная мастерская, склад художественных ценностей и зернохранилище?

Ответ – Успенский собор.

На территории какого архитектурного комплекса, находившегося рядом со штабом А. П. Перхурова, в период Смуты ярославцы держали оборону города в течение 23 дней?

Ответ – Спасо-Преображенский монастырь.

Какое здание Ярославля было названо именем почётного гражданина, у могилы которого в ночь на 6 июля 1918 года собрались офицеры на Леонтьевском кладбище?

Ответ – Гостиница Пастухова.

Кто из ярославских фабрикантов в начале XX века размещал на своей продукции символ власти, свергнутой в ходе Февральской революции?

Ответ – В. П. Кузнецов / Василий Платонович Кузнецов.

Кто из членов исполкома Ярославского городского совета в 1917 г. накануне гласных выборов обратился к детям рабочих и служащих города, выступив против «богатых, домовладельцев и купцов»?

Ответ – П. А. Будкин / Павел Алексеевич Будкин.

Какое предприятие города Ярославля названо в честь одной из побед Красной Армии в годы Гражданской войны?

Ответ – «Красный Перекоп».

В каком учебном заведении города Ярославля в июле 1918 года было организовано временное убежище для погорельцев и укрывавшихся от обстрела лиц?

Ответ – «в Ярославской Духовной Семинарии».

Задание 3

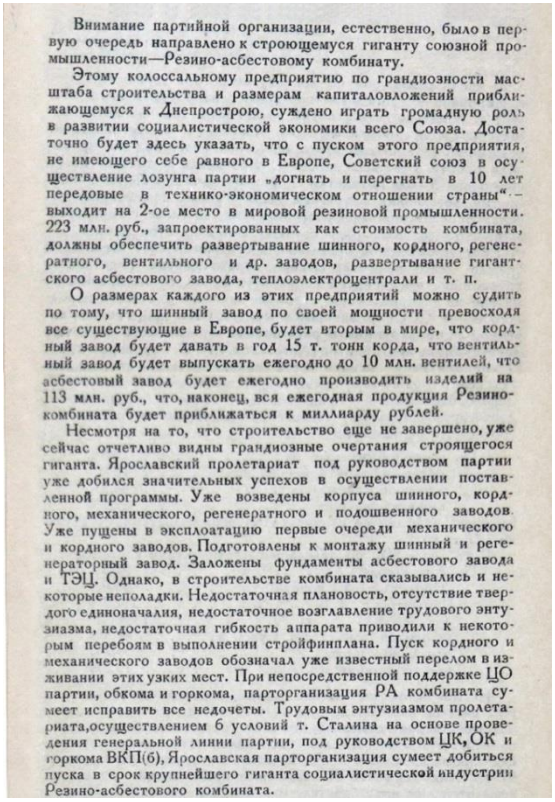


К какому периоду истории России 20 века может относиться данная фотография, поясните свой ответ.

Наш город в годы первых пятилеток.

Из материалов к отчёту Ярославского городского комитета ВКП(б) 3-ей городской партконференции. Январь 1932

https://www.yararchive.ru/exhibitions/exhibition-rak/img/content/024.jpg



Внимание партийной организации, естественно, было в первую очередь направлено к строющемуся гиганту союзной промышленности—Резино-асбестовому комбинату.

Этому колоссальному предприятию по грандиозности масштаба строительства и размерам капиталовложений приближающемуся к Днепрострою, суждено играть громадную роль в развитии социалистической экономики всего Союза. Достаточно будет здесь указать, что с пуском этого предприятия, не имеющего себе равного в Европе, Советский союз в осуществление лозунга партии „догнать и перегнать в 10 лет передовые в технико-экономическом отношении страны“.— выходит на 2-ое место в мировой резиновой промышленности. 223 млн. руб., запроектированных как стоимость комбината, должны обеспечить развертывание шинного, кордного, регенератного, вентильного и др. заводов, развертывание гигантского асбестового завода, теплоэлектроцентрали и т. п.

О размерах каждого из этих предприятий можно судить по тому, что шинный завод по своей мощности превосходя все существующие в Европе, будет вторым в мире, что кордный завод будет давать в год 15 т. тонн корда, что вентильный завод будет выпускать ежегодно до 10 млн. вентилей, что асбестовый завод будет ежегодно производить изделий на 113 млн. руб., что, наконец, вся ежегодная продукция Резинокомбината будет приближаться к миллиарду рублей.

Несмотря на то, что строительство еще не завершено, уже сейчас отчетливо видны грандиозные очертания строящегося гиганта. Ярославский пролетариат под руководством партии уже добился значительных успехов в осуществлении поставленной программы. Уже возведены корпуса шинного, кордного, механического, регенератного и подошвенного заводов. Уже пущены в эксплоатацию первые очереди механического и кордного заводов. Подготовлены к монтажу шинный и регенераторный завод. Заложены фундаменты асбестового завода и ТЭЦ. Однако, в строительстве комбината сказывались и некоторые неполадки. Недостаточная плановость, отсутствие твердого единоначалия, недостаточное возглавление трудового энтузиазма, недостаточная гибкость аппарата приводили к некоторым перебоям в выполнении стройфинплана. Пуск кордного и механического заводов обозначал уже известный перелом в изживании этих узких мест. При непосредственной поддержке ЦО партии, обкома и горкома, парторганизация РА комбината сумеет исправить все недочеты. Трудовым энтузиазмом пролетариата,осуществлением 6 условий т. Сталина на основе проведения генеральной линии партии, под руководством ЦК, ОК и горкома ВКП(б), Ярославская парторганизация сумеет добиться пуска в срок крупнейшего гиганта социалистической индустрии Резино-асбестового комбината.

1. Дайте название процессу, о проявлениях которого идёт речь в документе.
2. Охарактеризуйте основные достижения данного периода в Ярославле.
3. О каких трудностях этого процесса говорится в тексте? (Назовите не менее трёх). Чем можно объяснить выявленные проблемы?

Трудовой вклад жителей города Ярославля в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.





Перед вами слайды с изображениями экспозиционного комплекса Музея истории города Ярославля. О какой странице истории города они рассказывают? (Аргументируйте свой ответ, используя материалы лекции).

Ярославль в годы восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1945-1964 гг.)

Перед вами – план и фотографии весьма популярных в Ярославле (как и во всём СССР) домов. Напишите 1. Их распространённое название, 2. Названия новых районов города, появившихся в соответствующий период, 3. Имя руководители СССР, с которым ассоциировались данные постройки, и основные направления социальной политики этого лидера.





Ярославская промышленность в 1960-е – середине 1980-х годов



На фотографии – настольная медаль. В каком году она была выпущена? В чём значение события, которому посвящена медаль, для истории СССР и всего мира?

Ярославль в годы перестройки (1985-1991 гг.) и современный период

Корреспондент газеты «Известия» в … так сообщал о «закупочной лихорадке» в Ярославле: «В последние дни на глазах пустеют и так весьма скудные полки магазинов Ярославля… За один только день в Ярославле продано в 10 раз больше обычного круп и макаронных изделий, в 8 раз больше подсолнечного масла, в 4 раза — соли, в 2,5 раза — маргарина, в 1,5 раза — яиц. С прилавков сметено практически всё».

1. Назовите период, когда появилась данная статья. Аргументируйте свой ответ.
2. Какие меры были приняты руководством Ярославской области для ликвидации «лихорадки»?
3. Обозначьте проблемы, которые возникали на предприятиях Ярославля в данный период, и способы их решения, предложенные администрацией заводов.

Данным образом можно стимулировать познавательный интерес старшеклассников, активизировать поисковую деятельность.



Вопросы для самоанализа педагога.

1. Разработайте задание по модели задания 20 КИМ ЕГЭ по истории 2024 г. с использованием сведений о развитии экономики российского государства и Ярославского уезда во второй половине XVI в.
2. Предложите несколько приёмов обучения с использованием ярославских материалов для урока по отмене крепостного права в России.
3. Составьте познавательную задачу на основе регионального материала для урока, посвящённого Смутному времени (этап «вызова»).

Список литературы

1. Вяземский Е. Е. Стратегические приоритеты, ключевые проблемы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в современной России // Преподавание истории в школе. 2019. N 4. С. 3-13.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Воспитание культуры исторической памяти и Календарь образовательных событий в социокультурном пространстве развивающегося общества // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 2 (74). С. 66-71.
3. История Ярославского края с древнейших времён до конца 20-х гг. XX века: Учеб. Пособие для учащихся сред. Общеобразоват.учеб. заведений. Ярославль: Яросл. Гос. Ун-т им. П. Г. Демидова, 2000.
4. Козлов С. Д. Глобализация и регионализация, локализация и глокализация: некоторые вопросы методологии исследования и преподавания процессов // Проблемы Науки. 2018. № 1 (121). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-i-regionalizatsiya-lokalizatsiya-i-glokalizatsiya-nekotorye-voprosy-metodologii-issledovaniya-i-prepodavaniya (дата обращения: 29.04.2024
5. Короткова М. В. Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории // Преподавание истории в школе. 2019. N 4. С. 14-21.

6. Короткова, М. В. Новый образ методики преподавания истории в условиях информационных и визуальных вызовов XXI века // Преподавание истории в школе. 2018. N 1. С. 9-13.

7. Крутова, И. В. Методические квесты современного урока // Преподавание истории в школе. 2018. N 4. С. 69-76.

8. Коростелёва С. Г. Дискуссия как активный метод обучения в профессиональной подготовке будущего учителя // Вестник КГУ. 2019. № 2. С. 118-122.

9. Страхова Н. В. Обучение в школах Ярославля в годы Великой Отечественной войны (по материалам ярославских архивов и музеев): сборник трудов конференции. // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: материалы Всерос. Науч.-практ. конф. С междунар. Участ. (Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / редкол.: О. В. Андреев [и др.]. Чебоксары: ИД «Среда», 2024. С. 366-368.

10. Хлытина О. М. Способы актуализации субъектной позиции старшеклассников при изучении истории // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-aktualizatsii-subektnoy-pozitsii-starsheklassnikov-pri-izuchenii-istorii (дата обращения: 29.04.2024).

Глава 3. История Ярославского края: ресурсы региональных музеев и архивов



Работа на уроке истории с региональным материалом ориентирует учителя на привлечение ресурсов музеев и архивов. Сотрудничество с такими партнёрами значительно обогатит арсенал педагога, сделает урок ярче и эмоционально привлекательнее. Прежде всего высококвалифицированные специалисты музеев и архивов могут выступить в роли консультантов. Например, при реализации сетевого проекта «О чём расскажет школьный музей?» (2016-2017 гг., ГАУ ДПО ЯО ИРО) музейщики помогали в оформлении этикеток, составлении виртуального каталога экспонатов и виртуального банка школьных музеев. Одной из задач проекта было создание условия для использования материалов школьных музеев различных общеобразовательных организаций Ярославской области на уроках истории. Благодаря сформированному объединённому каталогу в настоящее время каждый желающий имеет возможность работать с данными материалами. Так, рассказывая о крестьянском отходе, учитель для формирования представлений об отходниках может использовать ресурсы экспозиции «Быт крестьян-отходников» МОУ Глебовская СОШ (https://clck.ru/3APCxw).

Важным направлением сотрудничества становится и объединение усилий для активизации исследовательской деятельности обучающихся посредством организации конкурсов, таких, как «Дорогие мои земляки», реализующийся с 2018 года (кафедра общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО и Музея истории города Ярославля им. В. Г. Извекова). В рамках проекта ежегодно проводится конкурс исследовательских работ для обучающихся образовательных организаций (школ и СПО) и конференция, на которой авторы представляют лучшие из заявленных на конкурс работ. Конкурс и конференция имеют региональный статус, в них принимают участие обучающиеся из города Ярославля и Ярославской области. В период 2019-2023 гг. наблюдается рост количества участников конкурса почти в 2 раза (с 40 до 76), значительно расширяется территориальный охват – с 8 до 13 муниципальных районов Ярославской области.

Ещё одно направление совместной деятельности – так называемые уроки в музее, на которых исследуются вещественные и письменные источники, а также фотокинодокументы. Сейчас наблюдается период активизации публичной истории. Под публичной историей понимается «сравнительно новая область исторического знания и социально-коммуникативной практики, которая призвана репрезентировать историческое знание в общество, в том числе школьникам и студентам, сделать его общественным достоянием» [Вяземский, Стрелова, 2021, с. 67]. Музейный урок превращается в коммеморативное образовательное событие и социально-коммуникативную практику, призванную представить историческое знание школьникам. Как считает С. Ю. Козлова, учёный секретарь Музея истории города Ярославля им. В. Г. Извекова, урок в музее «не заменяет урок в школе, а дополняет его, направлено на закрепление полученных знаний или более детальное ознакомление с отдельными аспектами темы, а в случае с городским музеем – актуализирует местные контексты»

[Козлова, 2023, с. 35]. В настоящее время сотрудниками музея совместно с преподавателями кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО подготовлена целая серия таких уроков, например, «Продаётся человек», «Моё советское детство», «Мечта хозяйки». Актуальной является и подготовка занятия-игры «Архитектурный пазл: дом В. Я. Кузнецова» (см. Приложение 2), в рамках которого школьники смогут узнать об архитектурных особенностях ярославских построек XIX в.

К разработкам уроков присоединились и специалисты Ярославского художественного музея (отдел древнерусского искусства), которые предложили цикл уроков:

1. Иконописное искусство Древней Руси. Религиозное содержание и символика иконы, её создание и историческое значение, реставрация древнерусских памятников (в экспозиции 1 зала).
2. Дмитрий Донской и Куликовская битва. События, связанные с Куликовской битвой; Дмитрий Донской и значение его личности в истории Русского государства; литературный источник «Сказание о Мамаевом побоище» (в экспозиции 3 зала у иконы «Сергий Радонежский с житием и «Сказанием о Мамаевом побоище»).
3. Ярославль накануне Татаро-монгольского вторжения. Торгово-экономическое развитие Ярославля в первой трети XIII века; первый удельный ярославский князь Всеволод, княжеская икона «Спас Вседержитель» начала XIII века (в экспозиции 1 зала).
4. Ярославль в XVI веке. Эпоха правления Ивана Грозного, венчание на царство, теория «Москва – третий Рим» (в экспозиции 2 зала у иконы «Иоанн Предтеча»).
5. Период Смуты в русском государстве. Разорение ярославских земель в период интервенции; литературный источник «Сказание о Казанской Богоматери»; роль Ярославля в избавлении Руси от Смуты (в экспозиции 3 зала у икон «Богоматерь Казанская» и «Сергий Радонежский с житием»).
6. Ярославль в XVII веке. Экономический и культурный расцвет Ярославля; ярославский посад и купечество; ярославская иконописная школа (в экспозиции 3 зала у икон «Рождество Христово» и «Воскресение с сошествием во ад»).
7. Петровские реформы и образ Новой России. Указ Петра I о брадобритии, отношение к бороде в русском традиционном обществе, митрополит Димитрий Ростовский, «Спор о бороде».

Взаимодействие с музеем даёт возможность использовать музейные ресурсы для разработки элементов урока с включением виртуального музейного пространства. Так, каталоги музея превращаются в основу для интернет-марафонов, хакатонов, веб-квестов. Примером, иллюстрирующим данную тенденцию, являются веб-квест по каталогу выставки Музея истории города им. В. Г. Извекова «НАСТРОЕНИЕ – ПОБЕДА!» (https://clck.ru/3APGya), интернет-хакатон «В тылу войны нелёгким было детство» (на основе каталога «НАСТРОЕНИЕ – ПОБЕДА!»).

К подготовке интернет-активностей присоединились другие музеи города Ярославля. Совместно с музеем имени Вадима Юрьевича Орлова был проведён интернет-марафон «”Тени прошлого у вас по музеям бродят…” или загадки начинающего музейщика».

Пример из практики

Организация интернет-марафона «”Тени прошлого у вас по музеям бродят…” или загадки начинающего музейщика».

1. Для участников марафона на ИКОП «Сферум» создаётся чат, где выкладываются задания и ссылки на ресурсы «Серия ”Народы России”» завода Гарднера в собрании Музея Орлова» https://vk.com/video-174345551_456239048 и этнографическое описание Ф. Паули «Народы России. К 1000-тию образования Российского государства» https://drive.google.com/file/d/15ZK65coCLJ52iyt6wHHYgdyLsvQz60Jc/view?usp=sharing
2. В чате последовательно выкладываются задания, ответы принимаются в личном сообщении или через сбор файлов.
3. Задания основных этапов.

1 этап

Уважаемые участники! Вам в течение 4 дней следует:

Изучить этнографическое описания Ф. Паули «Народы России. К 1000-тию образования Российского государства» https://drive.google.com/file/d/15ZK65coCLJ52iyt6wHHYgdyLsvQz60Jc/view?usp=sharing и ответить на вопрос, почему данное издание вышло на французском языке?

Требования к оформлению:

1. В текстовом документе, необходимо указать Ваши фамилию, имя, отчество, школу и ФИО учителя.
2. Требования к оформлению материалов: документ Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5 строки.

2 этап



Используя материалы этнографического описания Ф. Паули «Народы России. К 1000-тию образования Российского государства» https://drive.google.com/file/d/15ZK65coCLJ52iyt6wHHYgdyLsvQz60Jc/view?usp=sharing объясните, почему в этом издании появилось данное изображение?

Требования к оформлению:

1. В текстовом документе, который размещается в чате на икоп «сферум», необходимо указать ваше фамилию, имя, отчество и фио учителя.
2. Требования к оформлению материалов: документ microsoft word, шрифт times new roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5 строки)

3 этап

Перед Вами материалы электронного ресурса «Серия ”Народы России”» завода Гарднера в собрании Музея Орлова» https://vk.com/video-174345551_456239048. Вам необходимо изучить запись и объяснить, почему сотрудники музея Орлова не могут до конца определить, сколько должно быть экспонатов в данной витрине? При ответе на вопрос можно использовать материалы этнографического описания Ф. Паули «Народы России. К 1000-тию образования Российского государства» https://drive.google.com/file/d/15ZK65coCLJ52iyt6wHHYgdyLsvQz60Jc/view?usp=sharing.

Требования к оформлению:

1. В текстовом документе, который размещается в чате на ИКОП «Сферум», необходимо указать Ваши фамилию, имя, отчество и ФИО учителя.
2. Требования к оформлению материалов: документ Microsoft word, шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5 строки).

4 этап

Перед вами этикетка одного из самых непознанных экспонатов витрины, представленной в видеоролике. Вам необходимо найти изображение этого экспоната в материалах этнографического описания Ф. Паули «Народы России. К 1000-тию образования Российского государства».

https://drive.google.com/file/d/15ZK65coCLJ52iyt6wHHYgdyLsvQz60Jc/view?usp=sharing и разместить это изображение. Объясните, почему Вы сделали такой выбор?

Требования к оформлению:

1. В текстовом документе, который размещается в чате на ИКОП «Сферум», необходимо указать Ваши фамилию, имя, отчество.
2. Требования к оформлению материалов: документ Microsoft word, шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5 строки).
3. Изображение вставляется в текстовый документ.

Ответ

Скульптурная композиция «Грузинки». Она выполнена как жанровая сценка, показывающая особенности национальных костюмов этого народа. В названии композиции не учли одного из участников – мужчину.

Изображение	Описание
	Многофигурная фарфоровая композиция

Вопросы для самоанализа педагога

1. Перечислите основные направления сотрудничества педагога с музеем как социальным институтом.
2. Определите цели включения музейных предметов в содержание урока.
3. Приведите примеры использования Вами ресурсов ярославских музеев на уроках истории.



В соответствии с реалиями времени в школьном курсе истории основой становится исторический источник, для которого одинаково значимы информативность и аттрактивность, для раскрытия его потенциала необходимы специфические знания (например, по палеографии). При использовании архивных документов важно помнить, что они внешне менее выразительны, чем, например, произведения художественного творчества или предметы быта, но материал, содержащийся в них, позволяет почувствовать эпоху, увидеть конкретных людей в конкретных событиях. Благодаря сотрудничеству ГАО ДПО ЯО ИРО и ГАЯО удалось интегрировать архивные документы в содержание урока истории. Успешным можно считать опыт использования архивных документов на выставке Музея истории города Ярославля «16 дней, которые потрясли Ярославль», посвящённой событиям июля 1918 г., что позволило ввести в учебный процесс новый комплекс письменных и вещественных источников, новое содержание. Размещённые на выставке документы снабжены этикетками, которые дают необходимую информацию: наименование архива, в котором данный документ хранится, номер архивного фонда, описи, единицы хранения (дела), листа (листов). Представленные материалы можно использовать на уроке и при написании учебно-исследовательских работ.

В настоящее время идёт подготовка архивного портала для использования учителями на уроках истории (https://www.yar-archives.ru/school.html) – «История Ярославского края в документах (школьникам)». При отборе контента архивисты учли особенности рабочих программ по истории России с включением регионального содержания (Табл. 5).

Таблица 5

Пример включения материалов ГАЯО в тематическое планирование 5-7 классы

Содержание историко-культурного стандарта	**Изучаемые вопросы регионального содержания**	**Персоналии, объекты, культуры**	**Возможные темы исследований, проектов, примерные формы и виды познавательной деятельности**	**Информационные ресурсы**	**Архивный документ**
Введение					
Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской	Роль и место истории Ярославского края в российской (Северо-Восточ-	Объекты культуры Ярославского края в списке (ЮНЕСКО) Ярославские кра-	**Исследовательские проекты:** - Объекты ЮНЕСКО на территории Ярославского края».аннотированный перечень (презен-	https://whc.unesco.org/ru/list/1170 (Дата обращения 26.01.2022)	РбФ ГАЯО Ф.419 оп.4 д.47 л.254об (запись о рождении В. И. Лествицына. 1824г.)

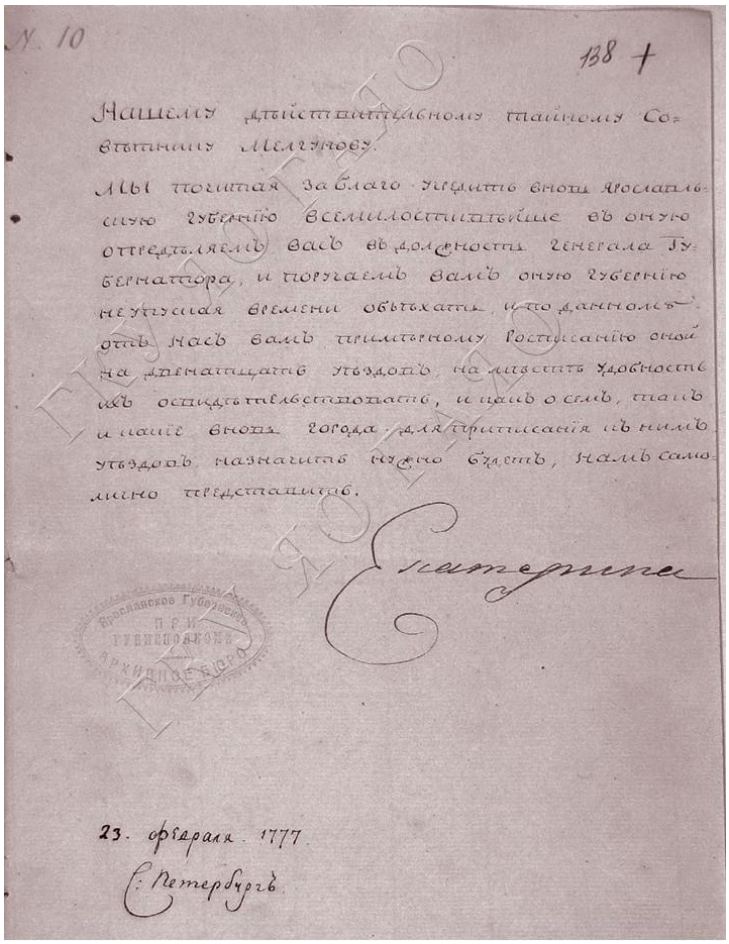
истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	ная Русь, группа русских княжеств, занимавших в IX-XV веках земли в междуречье Волги и Оки и составивших ядро современного российского государства) и мировой истории	еведы: Вадим Иванович Лествицын, Константин Дмитриевич Головщиков, Илларион Александрович Тихомиров, Иван Фёдорович Барщевский и др.	тация); - Исследователи моего края (региональная, локальная история). Альбом.		

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Архивный документ (заголовок, шифр. Если есть краткая аннотация)**
Введение (1 ч.)	Ярославский край в начале XX в.	
Ярославский край в Первой мировой войне (1914-1918). (1 ч.)	Экономика Ярославской губернии в годы войны. Структурные изменения в промышленности. Изменения в численности и составе пролетариата. Ухудшение социально-экономической обстановки в губернии, рост цен. Беженцы в Ярославской губернии. Усиление антиправительственных настроений среди населения. Февральская буржуазно-демократическая революция и установление в губернии двоевластия.	РбФ ГАЯО Ф.9 оп.1д.3163 Ф.10 оп.1 д.2109, д.2136, д. 2259 (Циркуляры отдела МВД, устройство, движение, сведения о беженцах, списки.1915-1917г.), Ф.292 оп.1 д.72 (Переписка с Ярославским губернатором, становыми приставами о настроениях всех слоёв населения Мологского уезда 1912-1916 г.), Ф.444 оп.1 д.172, 186 (Дело о наблюдении за настроением местного населения Ф.Р-19 оп.1 д.93 (Приказы революционного военного совета 1921 г.)

Созданный для использования в образовательной деятельности портал предлагает не только архивные документы, но и их описание, информацию о публикациях. Например, когда на уроке истории в 8 классе изучаются реформы Екатерины II, учитель может использовать «Именной указ императрицы Екатерины II действительному тайному советнику А. П. Мельгунову о назначении его на должность Ярославского генерал-губернатора (ГКУ ЯО ГАЯО, ф 582, оп 1, д. 503, л. 138)» (https://www.yar-archives.ru/6-9.html), его описание, информацию о генерал – губернаторе А. П. Мельгунове, ссылки на опубликованные статьи и монографии, посвящённые данному периоду в истории Ярославля. Таким образом, педагог получает доступ к верифицированному контенту. Кроме того, данные оцифрованные архивные материалы легко использовать при организации учебно-исследовательской деятельности, так как имеется вся необходимая информация – фонд, опись, дело.

Вопросы для самоанализа педагога.

Используя предложенный ниже документ, разработайте систему вопросов для обучающихся 8 класса, позволяющих включить источник в работу на уроке.



№ 10

138

Нашему действительному тайному Советнику Мелгунову.

Мы почитая за благо учредить вновь Ярославскую губернию всемилостивейше въ оную определяемъ васъ въ должность генерала Губернатора, и поручаемъ вамъ оную губернію неупуская времени объѣхать, и по данному отъ насъ вамъ пристойному росписанію оной на двенадцать уѣздовъ, на лицо ея удобностей въ осмидесятилѣтствовать, и какъ о семъ, такъ и наше вновь учрежденіе для приписанія въ нимъ уѣздовъ назначить нужно будетъ, намъ самомимо представлять.

Екатерина

Ярославское Губернское Правление Архивное бюро

23. февраля. 1777

С. Петербургъ

Также, на портале также размещаются и материалы проекта Федерального архивного агентства «Архивы – школе» (https://www.yar-archives.ru/school.html), что позволяет соотнести общероссийские и ярославские материалы. Федеральный контент сопровождается системой вопросов, ориентированных на школьников.



Особенностью проекта «История Ярославского края в документах (школьникам)» является не только размещение на одном пространстве массивов архивных документов, подобранных в соответствии со школьной программой по истории, но и отображение в документах населённых пунктов края в целом. Так, есть Генеральный план города Данилов 1788 г. (https://www.yar-archives.ru/6-9.html).

Вопросы для самоанализа педагога.



Используя материалы электронной выставки «Традиции празднования 9 мая в Ярославской области» https://www.yararchive.ru/exhibitions/exhibition-0509/, предложите темы учебно-исследовательских проектов для обучающихся. Определите цели и задачи проектов, обоснуйте их актуальность.

Список литературы

1. Антонцева В. А. Работа с историческими источниками в школе и в вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 7. С. 36-40.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Воспитание культуры исторической памяти и Календарь образовательных событий в социокультурном пространстве развивающегося общества // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 2 (74). С. 66-71.
3. Козлова С. Ю. Работа с историческими источниками на занятии «Советское детство» в Музее истории города Ярославля имени В. Г. Извекова // Текст. Образование. Коммуникация: функциональная грамотность как основа развития российского образования: сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием (г. Ярославль, 5 апреля 2023 г.) Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. С. 34-40
4. Коростелёва С. Г. Дискуссия как активный метод обучения в профессиональной подготовке будущего учителя // Вестник КГУ. 2019. № 2. С. 118-122.
5. Мишина И. А. Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной и всемирной истории // Преподавание истории в школе. 2016. № 7. С. 3-12.
6. Сукина Л. Б. Визуальный источник: перспективы, проблемы и ограничения использования информационного ресурса // Учёные записки Петрозаводского государственного университета. 2023. Т. 45. № 2. С. 95-100.

Литература

1. Антонцева В. А. Работа с историческими источниками в школе и в вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 7. С. 36-40. С. 37.
2. Борисов Н. С. И свеча бы не угасла… Исторический портрет Сергия Радонежского. Москва: Молодая гвардия, 1990. 304 с.
3. Буганов В. И. Куликовская битва. Изд. 2-е. Москва: Педагогика, 1985. 112 с.
4. Вяземский Е. Е. Стратегические приоритеты, ключевые проблемы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в современной России // Преподавание истории в школе. 2019. N 4. С. 3-13.
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Воспитание культуры исторической памяти и Календарь образовательных событий в социокультурном пространстве развивающегося общества // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 2 (74). С. 66-71.
6. История Ярославского края с древнейших времён до конца 20-х гг. XX века: Учеб. Пособие для учащихся сред. Общеобразоват.учеб. заведений. Ярославль: Яросл. Гос. Ун-т им. П. Г. Демидова, 2000.
7. Козлов С. Д. Глобализация и регионализация, локализация и глокализация: некоторые вопросы методологии исследования и преподавания процессов // Проблемы Науки. 2018. № 1 (121). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-i-regionalizatsiya-lokalizatsiya-i-glokalizatsiya-nekotorye-voprosy-metodologii-issledovaniya-i-prepodavaniya (дата обращения: 29.04.2024).
8. Козлова С. Ю. Работа с историческими источниками на занятии «Советское детство» в Музее истории города Ярославля имени В. Г. Извекова // Текст. Образование. Коммуникация: функциональная грамотность как основа развития российского образования: сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием (г. Ярославль, 5 апреля 2023 г.) Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. С. 34-40.
9. Короткова М. В. Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории // Преподавание истории в школе. 2019. N 4. С. 14-21.
10. Короткова М. В. Новый образ методики преподавания истории в условиях информационных и визуальных вызовов XXI века // Преподавание истории в школе. 2018. N 1. С. 9-13.
11. Крутова И. В. Методические квесты современного урока // Преподавание истории в школе. 2018. N 4. С. 69-76.
12. Коростелёва С. Г. Дискуссия как активный метод обучения в профессиональной подготовке будущего учителя // Вестник КГУ. 2019. № 2. С. 118-122.
13. Мишина И. А. Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации кон-

цепции нового УМК по отечественной и всемирной истории // Преподавание истории в школе. 2016. № 7. С. 3-12.

14. Рязанцев Н. П., Федорчук И. А. Ярославский край. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времён до наших дней. Ярославль, Рыбинск: Рыбинский Дом печати, 2007.

15. Салова Ю. Г. История культуры Ярославского края (XIX-XX вв.): Учебное пособие. Ярославль, ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2004.

16. Салова Ю. Г. Культурное развитие Ярославля: 1917-1927 гг.: Учебное пособие. Ярославль, 1994.

17. Скибинская О. Н. Ярославский кафедральный Успенский собор: Возрождение. Ярославль: Издатель Александр Рутман, 2010.

18. Страхова Н. В. Обучение в школах Ярославля в годы Великой Отечественной войны (по материалам ярославских архивов и музеев): сборник трудов конференции. // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: материалы Всерос. Науч.-практ. конф. С междунар. Участ. (Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / редкол.: О. В. Андреев [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. С. 366-368.

19. Страхова Н. В. Современный урок: реализация моделей смешанного обучения на уроках истории: методические рекомендации. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/2023-03-24-Strakhova_Smeshannoe_obuchenie.pdf

20. Страхова Н. В., Харитонова Л. А. Развитие универсальных учебных действий обучающихся как основа повышения качества историко-обществоведческого образования: методические рекомендации. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. 43 с.

21. Страхова Н. В., Харитонова Л. А. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания: учебное пособие. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 166 с.

22. Стрелова О. Ю. Проблемы обновления содержания общего исторического и обществоведческого образования // Преподавание истории в школе. 2019. N 2. С. 3-8.

23. Сукина Л. Б. Визуальный источник: перспективы, проблемы и ограничения использования информационного ресурса // Учёные записки Петрозаводского государственного университета. 2023. Т. 45. № 2. С. 95-100.

24. Харитонова Л. А. Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края: учебно-методическое пособие / Под ред. Н. В. Чекановой. Ярославль: Изд-во ООО Российские справочники, 2014. 104 с.

25. Харитонова Л. А. Преподавание истории Ярославского края в общеобразовательной школе: методическое пособие. Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати, 2007. 128 с.

26. Харитонова Л. А., Страхова Н. В. Преподавание регионального компонента при изучении истории и обществознания: учебное пособие. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. 55 с.

27. Хлынина Т. П. Историческая регионалистика: основные концепты и проблемы дисциплинарного роста // Былые годы. 2010. № 3 (17). С. 71-78.

28. Хлытина О. М. Способы актуализации субъектной позиции старшеклассников при изучении истории // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-aktualizatsii-subektnoy-pozitsii-starsheklassnikov-pri-izuchenii-istorii (дата обращения: 29.04.2024).

29. Электронный банк материалов по истории при изучении темы «Российская Федерация в 1990-е годы»: методические рекомендации / сост.: Н. В. Страхова, Л. А. Харитонова. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2022/2022-Strakhova-EHlektr-bank.pdf

Приложение

Приложение 1

Проект включения материалов ГАЯО в содержание учебного курса «История Ярославского края»

	Содержание историко-культурного стандарта	Изучаемые вопросы регионального содержания	Персоналии, объекты культуры	Возможные темы исследований, проектов, примерные формы и виды познавательной деятельности	Информационные ресурсы	Архивный документ (заголовок, шифр. Если есть краткая аннотация)
Введение						
	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Роль и место истории Ярославского края в российской (Северо-Восточная Русь, группа русских княжеств, занимавших в IX-XV веках земли в междуречье Волги и Оки и составивших ядро современного российского государства) и мировой истории	Объекты культуры Ярославского края в списке (ЮНЕСКО) Ярославские краеведы: Вадим Иванович Лествицын, Константин Дмитриевич Головщиков, Илларион Александрович Тихомиров, Иван Фёдорович Барщевский и др.	**Исследовательские проекты:** - Объекты ЮНЕСКО на территории Ярославского края».аннотированный перечень (презентация); - Исследователи моего края (региональная, локальная история). Альбом.	https://whc.unesco.org/ru/list/1170 Дата обращения 26.01.2022	РбФ ГАЯО Ф.419 оп.4 д.47 л.254 об (запись о рождении В. И. Лествицына. 1824г.)
Народы и государства на территории нашей страны в древности						
	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и ско-	1. 20-15тысяч лет назад – начало заселения территории края людьми 2. 13-14 тысяч лет назад – древняя стоянка Золоторучье (около Углича) 3. 8-6 тысяч лет назад – стоянка в Ярославле –	Керамика эпохи неолита Фатьяновская культура. Фатьяновская керамика Дьяковская культура.	**Картографический практикум:** Карта древних поселений на современной территории Ярославской области	Рязанцев Н. П., Федорчук И. А. Очерки по истории Ярославского края с	Серия фотографий раскопок на Сарском городище Фотодокументы. Оп. 2. Ед.хр. 922, 2639-2656

	товодства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.	Заволжье, Алтыново-I и Алтыново-II, Золоторучье-III, Богоявление, Федюково-I. II тысячелетие до н. э. - фатьяновская культура Волосово-Даниловский около деревни Волосово I тысячелетие н. э. – дьяковская культура Сарское городище (на реке Саре), городище у Грехова ручья, впадающего в Волгу в 7 км от Углича, Попадьинское городище (20 км от Ярославля), Клещин на Плещеевом озере.			древнейших времён до наших дней: Учебное пособие для учащихся 6-9 классов общеобразовательных школ. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. 344 с.	
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.						
	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточ-	1. IX-X век – заселение Верхнего Поволжья славянами (ильменские словени, кривичи) 2. Древние жители Ярославского края: расселение, занятия, общественный строй. 3. Религиозные верования древних жителей Ярославского края на рубеже IX-X веков 4. Меряне. Славяне на территории края: образ жизни и верования. 5. Основание городов на территории края.	Меряне. Славянская колонизация Ярославского края.	**Историческое исследование**: - Языческие поверья в преданиях и сказаниях родного края - Языческие символы, приметы и поверья в современной жизни	А. С. Уваров. Меряне и их быт по курганным раскопкам. Труды Первого археологического съезда в Москве в 1869г. Москва, 1871, с.633-847 Харитонова Л. А. Духовная культура в культурно-историческом пространстве	Ф.2 Оп.1 Д.1290 Первые сведения о Ростове и о происхождении его названия, славянская колонизация мерян, её причина и виды. Исторический очерк Ростовского уезда, разделение его на четыре периода.

	ной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.				Ярославского края: учебно-методическое пособие / Под ред. Н. В. Чекановой – Ярославль: Изд-во ООО «Российские справочники», 2014. 104 с.	
Образование государства Русь						
	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	1. Ярославские земли в составе Древнерусского государства на территории Северо-Восточной Руси. 2. Залесские земли. Земля городов. Основание городов (Углич, Ростов, Ярославль, Переславль-Залесский). 3. Христианизация Ярославского края 4. Народные восстания в крае в XI веке.	Ростов – центр епархии Северо-Восточной Руси. Первый ростовский епископ Фёдор. Святой Леонтий ростовский – монах Киево-Печерского монастыря, епископ Ростовский, святитель Северо-Восточной Руси. Авраамий – архимандрит Ростовского Богоявленского монастыря.	**Картографический практикум** - Ярославские земли в составе Древнерусского государства на территории Северо-Восточной Руси.	«История Ярославского края с древнейших времён до конца 20-х гг. XX века» / А. М. Пономарёв, В. М. Марасанова, В. П. Федюк и др.; отв. Ред. А. М. Селиванова/ Яросл.Гос.ун-т. Ярославль. 2000. 368 с., ил. Библиотека Ярославской семьи. Серия “Города Ярославской области».	Ф. 232. Оп. 1. Д. 533, 534 Сведения о преподобном Авраамии, жизнеописание его, история основания Богоявленского Авраамиевского монастыря Ф. 371. Оп. 1. Д. 655 Книга об исторических достопамятностях Леонтьевской церкви г. Ростова за 1771-1910 годы (есть сведения о св. Леонтии).

	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.					
Русь в конце X – начале XII в.						
	Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	1. Население Ярославского края в XII – первой половине XIII веков: быт, обычаи, нравы. 2. Первые христианские подвижники в Ярославском крае.	«Повесть временных лет» о городах о городах на территории Ярославского края. Ярослав Мудрый – основатель г. Ярославля. Никита Столпник религиозный подвижник, святой.	**Историческое исследование:** - Население Ярославского края в XII – первой половине XIII веков: быт, обычаи, нравы. **Исторический портрет:** Первые христианские подвижники в Ярославском крае.	Рязанцев Н. П., Федорчук И. А. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времён до наших дней: Учебное пособие для учащихся 6-9 классов общеобразовательных школ. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. 344 с. (стр. 16-20) Русский месяцеслов. Новомученники и исповедники Ярославского края. Ярослав-Рыбинск 2005.	РсФ ГАЯО. Ф. 331. Оп. 1. Д.416 Житие преподобного отца Никиты Столпника, Переславского чудотворца.

Культурное пространство						
	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	1. Культура края в XII-XIII веках. 2. Первые каменные храмы Ярославля.	Храмы и монастыри родного края. Спасо-Преображенский собор в Переславле. Спасское евангелие XIII века – выдающийся памятник древнерусской домонгольской культуры.	**Проекты:** - Составление презентаций: архитектура, иконопись, искусство книги, материальная культура на территории.	Библиотека Ярославской семьи. Серия “Святые. Монастыри, Храмы”.	РсФ ГАЯО 299. Оп. 1. Д. 6 Книга «Словеса мудрых» (рукопись) РсФ ГАЯО 299. Оп. 1. Д. 9 Книга «Житие Святых» (рукопись) РсФ ГАЯО 330. Оп. 1. Д. 2 Клировые ведомости Преображенского собора в Переславле за 1833-1850; Д. 30 (с л. 36), 31 описание Преображенского собора и событий за период его существования.

Русь в середине XII – начале XIII в.						
	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова-на-Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1. Политическое дробление Северо-Восточной Руси. 2. Ростово-Суздальское княжество при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. 3. Появление удельных княжеств на территории Ярославского края: Ростовское Ярославское, Угличское., Переславское, Белозёрское. 4. Всеволод Константинович – первый ярославский удельный князь.	Ремесла и торговля в городах Ростово-Суздальской Руси XII-XIII вв. Вечевое управление	**Картографический практикум:** Ростово-Суздальские земли во время правления Юрия Долгорукого	Рязанцев Н. П., Федорчук И. А. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времён до наших дней: Учебное пособие для учащихся 6-9 классов общеобразовательных школ. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. 344 с.	Ф.123 Оп.1 Д.1,2,3,4 история строительства Ростовского Успенского собора, заложенного к началу XIII века ростовскими князьями Константином Всеволодовичем и Василием Константиновичем. -Р-946-2-129 Подготовительные документы к рукописи: «Заселение Ростовской земли (Ростово-Суздальская земля: 9 – начало 13 века)» (черновые заметки, выписки из литературы, карты-схемы и др.).
Русские земли в середине XIII-XIV в.						
	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель	1. Нападение ордынских войск на Владимиро-Суздальские земли. 2. Организация сопротивления захватчикам. Юрий Всеволодович. Битва на реке Сить. 3. Последствия нашествия.	Александр Невский – выдающийся полководец, уроженец г. Переславля-Залесского. Ростовский епископ Кирилл и священнослужи-	**Кейс** “Образ Александра Невского в истории и культуре России” **Картографический практикум** “Захват ордынскими войсками Владимиро-	- Харитонова Л. А. Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярослав-	Ф.123 Оп.1 Д.1, 2, 3 (л. 6-17), 4 описаны события при существовании Ростовского Успенского собора (есть сведения о сражении на реке Сить, о епископах Кирилле и Игна-

	от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Каменные соборы Кремля.	4. Установление ордынского ига на территории края. Власть ярославских князей во времена ордынского ига. 5. Александр Невский. 6. Народные восстания в XIII-начале XIV вв. против ордынцев на Ярославской земле. 7.II династия Ярославских князей. Ярославский князь Фёдор Чёрный. Дальнейшее дробление Ярославского княжества в XIV веке. Деление княжества на уезды.	тели Ярославского края в борьбе против ордынского нашествия. Ростовский князь Василёк Константинович («никак не отведете меня от христианской веры») был казнён ордынцами. Фёдор Ростиславович Чёрный – родоначальник новой династии в Ярославском княжестве. Сергий Радонежский – выдающийся церковный деятель. Толгский монастырь в Ярославле. Икона Толгской Богоматери. Храм Михаила Архангела в Ярославле. Спасо-Преображенский собор в Ярославле.	Суздальских земель” **Исторический портрет** “Образ Александра Невского в истории и культуре России	ского края: учебно-методическое пособие /под. Ред. Н. В. Чекановой – Ярославль: Изд-во ООО «Российские справочники». 2014-104 с. - Образ Александра Невского в истории и культуре России: методические рекомендации / С. А. Томчук, М. А. Соловьёва, Л. А. Харитонова, Н. В. Киселёва. – Ярославль: ИЦ ПРО, 2016. 77 с.	тии и др.).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.						
	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	1. II династия Ярославских князей. Ярославский князь Фёдор Чёрный. 2. Дальнейшее дробление Ярославского княжества в XIV веке. Деление княжества на уезды.		**Историческое исследование:** Ярославский край в судьбах московских князей.	Рязанцев Н. П., Федорчук И. А. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времён до наших дней: Учебное пособие для учащихся 6-9 классов общеобразовательных школ. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. 344 с.	
Культурное пространство						
	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлия-	Развитие церковного искусства.	Троице-Сергиев Варницкий монастырь под Ростовом. Епифаний Премудрый Животворящий Крест в Годеново-1423 г.	**Исторический портрет:** Епифаний Премудрый. Образы эпохи.	В. М. Марасанова, Ю. Г. Салова. История культуры Ярославского края с древнейших	- Ф.196, оп.1, д. 8714, л. 56, 56 об.; д. 8739, лл.3 об.,4, 4 об.,5, 5 об.; д.19548, л.39, 39 об. Формулярные ведомости о церкви с. Годенова за 1830, 1855 годы и

	ние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.				времён до конца XVIII века. Ярославль 2008 г.	часть описи имущества церкви о кресте - Ф. 125. Оп. 1. Д. 39, 43, 44 и др. Ведомости о Троице-Сергиевом Варницком монастыре. - Фотодокументы.НФО. Оп. 6. Ед.хр. 5475-5507 есть фото 1992 года установки памятного поклонного креста в с. Варницы около церкви Введения во храм Пресвятой Богородицы Троице-Сергиева Варницкого монастыря на месте явления Ангела отроку Варфоломею.
Формирование единого Русского государства в XV веке						
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-	1. Развитие городов на Ярославской земле в XIV веке. 2. Роль церкви в общественной жизни края. Сергий Радонежский. Вклад ярославцев в победу над ордынцами в Куликовской битве. 3. Княжеская власть в Ярославском крае в XIV-XV веках. Участие ярославских князей в феодальных войнах XIV-XV веков.	Спасо-Преображенский монастырь в Ярославле и другие памятники церковной архитектуры.	**Картографический практикум:** Присоединение Ярославских земель к Московскому государству	Семенченко Г. В. Присоединение Ростовского княжества к Москве Вопросы истории, 1986, № 7, с. 171-175	

	политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	4. Последний ярославский удельный князь Александр Фёдорович Вхождение Ярославского княжества в состав Московского государства. Присоединение Переяславского княжества к Москве. 5. Роль ярославской епархии в объединении русских земель вокруг Москвы.				
Культурное пространство						
	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских	Развитие культуры Ярославского края в XIV-XV вв. –XV вв. Православие как духовно-нравственная основа российского общества, формирующая мировоззрение, культурные традиции, образ жизни.		**Историческое исследование:** Предания и мифы Ярославской земли.	В. М. Марасанова, Ю. Г. Салова. История культуры Ярославского края с древнейших времён до конца XVIII века. Ярославль 2008 г.	

	жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.					

Наш край в IX-XV вв.

20-15 тысяч лет назад – начало заселения территории края людьми;

13-14 тыс. лет назад – древняя стоянка Золоторучье (около Углича);

8-6 тыс. лет назад – стоянка в Ярославле – Заволжье, Алтыново-I и Алтыново-II, Золоторучье-III, Богоявление, Федюково-I. II тысячелетие до н. э.

- фатьяновская культура Волосово-Даниловский около деревни Волосово;

I тысячелетие н. э. – дьяковская культура Сарское городище (на реке Саре), городище у Грехова ручья, впадающего в Волгу в 7 км от Углича, Попадьинское городище (20 км от Ярославля), Клещин на Плещеевом озере.

Заселение Поволжья славянами (ильменские словени, кривичи). Древние жители Ярославского края: расселение, занятия, общественный строй. Религиозные верования древних жителей Ярославского края на рубеже IX-X веков.

Меряне. Славяне на территории края: образ жизни и верования. Основание городов на территории края.

Ярославские земли в составе Древнерусского государства на территории Северо-Восточной Руси.

Залесские земли. Земля городов. Основание городов (Углич, Ростов, Ярославль, Переславль-Залесский).

Христианизация Ярославского края.

Народные восстания в крае в XI веке.

Население Ярославского края в XII – первой половине XIII веков: быт, обычаи, нравы.

Первые христианские подвижники в Ярославском крае.

Политическое дробление Северо-Восточной Руси.

Ростово-Суздальское княжество при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском.

Появление удельных княжеств на территории Ярославского края: Ростовское, Ярославское, Угличское, Переславское, Белозёрское.

Всеволод Константинович – первый ярославский удельный князь.

Нападение ордынских войск на Владимиро-Суздальские земли.

Организация сопротивления захватчикам. Юрий Всеволодович. Битва на реке Сить.

Последствия нашествия.

Установление ордынского ига на территории края. Власть ярославских князей во времена ордынского ига.

Александр Невский.

Народные восстания в XIII-начале XIV вв. против ордынцев на Ярославской земле.

II династия Ярославских князей. Ярославский князь Фёдор Чёрный. Дальнейшее дробление Ярославского княжества в XIV веке. Деление княжества на уезды.

Развитие городов на Ярославской земле в XIV веке.

Роль церкви в общественной жизни края. Сергий Радонежский. Вклад ярославцев в победу над ордынцами в Куликовской битве.

Княжеская власть в Ярославском крае в XIV-XV веках. Участие ярославских князей в феодальных войнах XIV-XV веков.

Последний ярославский удельный князь Александр Фёдорович Вхождение Ярославского княжества в состав Московского государства. Присоединение Переяславского княжества к Москве.

Роль ярославской епархии в объединении русских земель вокруг Москвы.

Развитие культуры Ярославского края в XIV-XV вв. –XV вв.

Православие как духовно-нравственная основа российского общества, формирующая мировоззрение, культурные традиции, образ жизни.

Ф.204 Оп.1 т.1 Д.1778 Сведения об истории герба города Ростова за 1784 год.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Архивный документ (заголовок, шифр. Если есть краткая аннотация)
История Ярославского края 1914-1945 гг.			
Введение (1 ч)	Ярославский край в начале XX в.		
Ярославский край в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922) (ч)			
Ярославский край в Первой мировой войне (1914-1918). (1 ч.)	Экономика Ярославской губернии в годы войны. Структурные изменения в промышленности. Изменения в численности и составе пролетариата. Ухудшение социально-экономической обстановки в губернии, рост цен. Беженцы в Ярославской губернии. Усиление антиправительственных настроений среди населения. Февральская буржуазно-демократическая революция и установление в губернии двоевластия.	Характеризовать положение в экономике Ярославской губернии в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоёв. Характеризовать изменения в губернии в отношении российского общества к войне, к монархии.	РбФ ГАЯО Ф.9 оп.1д.3163 Ф.10 оп.1 д.2109, д.2136, д. 2259 (Циркуляры отдела МВД, устройство, движение, сведения о беженцах, списки.1915-1917г.), Ф.292 оп.1 д.72 (Переписка с Ярославским губернатором, становыми приставами о настроениях всех слоёв населения Мологского уезда 1912-1916 г.), Ф.444 оп.1 д.172, 186 (Дело о наблюдении за настроением местного населения. Ф.Р-19 оп.1 д.93 (Приказы революционного военного совета 1921 г.)
Великая российская революция (1917-1922) и Ярославский	Влияние первой мировой войны на социально-экономическую и политическую ситуацию в губернии. Нарастание социальной напряжённости. Февральские дни 1917 г. в Ярославле, Рыбинске и других городах. Решение вопроса о власти. Образование Комитета об-	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации,	РбФ ГАЯО Ф.87 оп.1 д.46 (Циркуляры директора народных училищ о воспитании подрастающего поколения в связи с мировой войной, об орга-

край. (1 ч.)	щественной безопасности и выборы Совета рабочих депутатов в Ярославле. Губерния в период мирного развития революции. Политические партии в условиях двоевластия. Июльские события в губернии. Нарастание революционных настроений в губернии летом-осенью 1917 г.	сложившейся в Ярославской губернии накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоёв накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах в губернии накануне революции (в форме таблицы). Рассказывать о событиях Февральской революции в губернии. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвящённого революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в Ярославской губернии в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы).	низации трудовых дружин в помощь семьям военных.1916 г.); Ф.350 оп.1 д.2 (Предвыборные программы и воззвания политических партий по выборам в Учредительное собрание. 1917г.); Р-2 оп.1 д.11 (Постановление военно-морского сводного отряда об установлении революционного порядка в городе и уезде. 1918 г.); Р-605 оп.1 д.10, д.11 (Протоколы заседаний Военно-революционного комитета, заседаний исполкома уездного Совета. 1918г.); Р-29 оп.1 д.119 (Протоколы заседаний уездной комиссии по чрезвычайному революционному налогу, 1919г.).
Первые революционные преобразова-	Социально-экономическое положение в губернии осенью 1917 г. Обострение продовольственного кризиса. Деятельность различных политических партий. Образо-	Систематизировать информацию о первых мероприятиях больше-	РбФ ГАЯО Ф.225 оп.1 д.335 (Материалы о работе уездной комиссии по вы-

ния большевиков в Ярославском крае. (1 ч.)	вание советов в губернии. Отклики в Ярославле и губернии на события 25 октября в Петрограде. Заседание Ярославского Совета 27 октября 1917 г. и приход к власти большевиков. Процесс перехода власти к большевикам в других городах и уездах губернии.	виков в политической, экономической, социальной сферах на территории края (в форме таблицы) Раскрывать особенности выборов в Учредительное собрание на территории края.	борам в Учредительное собрание за 1917 г.); Ф.207 оп.1 д.2294 (Постановления, циркуляры, инструкции Временного правительства и губернских учреждений к подготовке к выборам в' Учредительное собрание. 1917г.); д.2407 (Дело о работе уездной комиссии по выборам в Учредительное собрание, 1917 г.),
Гражданская война и её последствия на территории Ярославского края (1 ч.)	Социально-экономическая и политическая обстановка в губернии к лету 1918 г. Причины Ярославского мятежа (июль 1918 г.). Ярославль в планах российской контрреволюции. Разгром белогвардейского выступления в Ярославле. Последствия мятежа. Вопрос о характере мятежа в историографии. Изменение социальной структуры ярославской деревни в результате проведения Декрета о земле. Обострение продовольственного кризиса в губернии. Введение продовольственной диктатуры. Продотряды и заградительные отряды продармии. Комбеды. Изменение настроений крестьянства. Дезертирство. Крестьянские выступления против советской власти. Вопрос о характере и масштабах крестьянских выступлений в губернии в историографии. Ускоренная национализация промышленности в годы «военного коммунизма». Топливный кризис. Нарушение экономических связей и остановка предприятий. Консервация производства. Производство продукции для фронта на ярославских предприятиях. Ярославцы на фронтах гражданской войны. В. К. Блюхер и Ярославский край.	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в крае. Объяснять причины Ярославского мятежа. Рассказывать о политике красного и белого террора в крае, высказывать личностную оценку этого явления. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства Ярославского края в годы Гражданской войны.	РбФ ГАЯО Р-127 оп.1 д.450 (Статьи и корреспонденции о борьбе за установление Советской власти в г. Рыбинске и активных участниках установления, первых шагах упрочения Советской власти в городе за 1987 г.); д.490 (Статьи и заметки о 70-летии установления Советской власти в городе, разгроме белогвардейского мятежа, истории рыбинской организации РСДРП, делегатах II съезда Советов из Рыбинска и встречах с В. И. Лениным за 1988 г.); д.524 (Статьи и заметки к 70-летию Советской Армии и военно-морского флота, о боевых подвигах рыбинцев в годы гражданской войны и о маршале Блюхере, награждённом первым орденом боевого «Красного Знамени» в 1918 году за боевые заслуги в годы гражданской войны за 1988 год); Р-181 оп.1 д.270 (До-

			клады учащихся на тему «Установление Советской власти в г. Рыбинске» за 1913-1918 годы /составлен в 1967 году/); Р-1429 оп.3 д.192 (Дело по обвинению работников Угличской милиции в снятии затворов с винтовок в момент установления Советской власти в городе Угличе 12-13 декабря 1917 г.); Р-1360 оп.1 д.50 (Документы о белогвардейском мятеже в г. Рыбинске в июле 1918 года (статья, черновые заметки, переписка); Р-376 оп.1 д.9, д.22 (По поводу белогвардейского мятежа в г. Рыбинске в 1917 г); Р-1238 оп.1 д.60 (Документы о комплектовании и передвижении войсковых частей, о ликвидации белогвардейских мятежей, использовании автомобильного и гужевого транспорта (резолюция, приказы, списки, переписка, удостоверения. 1918г.); Р-1265 оп.3 д.489 (Дело по обвинению участников белогвардейского мятежа в г. Рыбинске в 1918 г. / имеются документы 1929 г.); Р-39 оп.1 д.35 (Протоколы заседаний управляющих заводами объединения «ЦУГАЗ», заводоуправления с представителями губисполкома о консервации завода. 1922 г.); Ф.419 оп.3 д.43 л.58 (запись о рождении Блюхера В. К.).

Идеология и культура Ярославского края периода Гражданской войны (1 ч.).	Состояние народного образования в губернии. Ликвидация неграмотности. Становление новой школы. Профессиональное и высшее образование. Образование и функционирование Ярославского государственного университета. Рабфаки. Известные учёные – преподаватели ярославских вузов в 20-е гг.: А. И. Анисимов, В. Н. Бочкарёв, Г. К. Вебер, С. И. Радциг, Д. Н. Эдинг и др. Дошкольное воспитание в губернии.	Характеризовать отношение интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. Описывать особенности повседневной жизни населения губернии в городах и сельской местности в годы Гражданской войны по материалам истории края, семейной истории.	РбФ ГАЯО Р-582 оп.1 д.1158 (Отчёт о культурно-просветительной работе УОНО. Материалы о работе по ликвидации неграмотности по уезду. 1921 г.); д.439 (Материалы о ликвидации неграмотности в губернии Анкеты школ по ликвидации неграмотности г. Рыбинска. 1922 г.)
Советский Союз в 1920-1930-е гг.			
Ярославский край в годы нэпа (1921-1928) (2ч.)	Переход от войны к миру в Ярославской губернии. Новое административно-территориальное деление: образование Рыбинской губернии. Голод 1921 г. в Поволжье и его влияние на процесс восстановления промышленности и сельского хозяйства в губернии. Новая экономическая политика в городе и деревне. Степень допущения частного капитала в ярославской промышленности. Первые итоги нэпа. Уровень благосостояния ярославцев к середине 20-х гг. Общественно-политическая обстановка в ярославской деревне. Политические и общественные организации: партячейки и ячейки РКСМ, крестьянские комитеты взаимопомощи, кооперация. Крестьянство и советы. Выборы в советы в начале 20-х гг. Обострение политической ситу-	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для территорий Ярославского края: демография, экономика, социум. Характеризовать новые формы сельского хозяйствования на территории края: коммуны, артели, ТОЗы.	РбФ ГАЯО Р-605 оп.1 д.295(Материалы о подготовке к переходу на новое административно-территориальное деление уезда.1927г.); Р-2 оп.1 д.428,д.429 (Материалы об изменении административно-территориального деления уезда. Административный кодекс Ярославской губернии. 1924-1925г.); Р-5 оп.1 д.51 (Материалы об административно – территориальном делении округа, о его экономиче-

	ации в деревне и бойкот выборов 1924 г. Избирательная кампания 1925 г. и нормализация обстановки в деревне.		ском состоянии.1929г.); Р-818 оп.1 д.419 (Протоколы общих собраний граждан о проведении самообложения на улучшение благосостояния деревни.1928г.); Р-612 оп.1 д.353 (Сведения о сельскохозяйственных артелях коммунах и колхозах Мологского уезда. Списки артелей, коммун и колхозов.1922г.); Р-23 оп.1 д.339 (Циркуляры вышестоящих организаций. Список артелей, колхозов, коммун по уезду. Список первичных кооперативов и сельскохозяйственных товариществ по уезду.1924 г.)
Ярославский край в 1929-1941 гг. (2 ч.)	Переход к политике индустриализации в крае. Крупнейшие объекты первой пятилетки. Строительство резино-асбестового комбината. Завод СК, Шинный завод. Образование Ярославской области. Техническая реконструкция старых предприятий. Ярославский автомобильный завод. Рыбинский завод авиационных двигателей. Начало строительства каскада Волжских электростанций в крае. Затопление г. Мологи и Молого-Шекснинской низменности. Образование Рыбинского водохранилища, различные оценки этого события в современной науке. Использование труда репрессированных на народнохозяйственных объектах. РыбЛАГ. Изменение характера ярославской промышленности в результате индустриализации. Ярославская деревня на рубеже 20-30-х гг. Степень социальной дифференциации. Обеспеченность рабочей силой и техникой. Динамика производства основных сельскохозяйственных культур. Поголовье лошадей и крупно-	Систематизировать информацию об индустриализации на территории края: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть важнейшие стройки первых пятилеток в крае. Характеризовать итоги индустриализации на территории края: достижения, значение, цена. Участвовать в подготовке учебного проекта	РбФ ГАЯО Р-39 оп.1 д.2 (Доклад членов комиссии государственного заводского совещания о состоянии строительства и оборудования завода.1917 г.); Р-127 оп.1 д.259 (Статьи, заметки о развитии и работе предприятий энергетики, радио, связи и речного транспорта, 40-летии Рыбинской гидроэлектростанции и 15-летии создания предприятия и объединения Рыбинских электросетей, техническом перевооружении энергохозяйства предприятий города за 1981 г.); д.389 (Статьи, корреспонденции и письма читателей по истории и 30-летнем юбилее

	го рогатого скота. Переход к политике коллективизации в крае. Масштабы раскулачивания в ярославской деревне. Сельское хозяйство области в годы второй и третьей пятилеток. Ярославская областная партийная организация в предвоенные годы. Масштабы массовых репрессий 1937-1938 гг. в Ярославской области. А. И. Шахурин и Н. С. Патоличев во главе Ярославского обкома партии. Областная комсомольская организация. Начало политической деятельности Ю. В. Андропова.	об индустриализации с привлечением материалов по истории края.	авиационно-технологического института, научно-исследовательской работе преподавателей и студентов, взаимодействии их с промышленными предприятиями города за 1985 г.); Р-1129 оп.1 д.220 (Материалы об изменении административно-территориального деления района, переселении населения в связи с затоплением, 1940-1941г.); Р-606 оп.1 д.307 (Заключение районной комиссии об освоении и реконструкции зоны затопления, 1934г.); Р-542 оп.1 д.48 (Материал передачи зоны затопления «Волгострою НКВД», 1935г.); Р-953 оп.1 д.17 (Документы экологического обследования последствий затопления зоны Рыбинского района в связи с предполагаемой постройкой Ярославской плотины (протоколы, схемы, акты, ведомости, переписка), д.55 (Документы об изменении границ города, застройке и переносе строений из зоны затопления и строительстве моста через р. Волгу за 1936-1937 гг.); Р-606 оп.1 д.483, д.870 (Материалы о ходе переселения колхозов и граждан из зоны затопления 1937-1938 г, 1940г.).

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. (1 ч.)	Культурное развитие Ярославского края в 1920-1930-е гг. Расцвет краеведческого движения в губернии в 20-е гг. Краеведческие общества и организации. Деятельность Ярославского естественно-исторического и краеведческого общества. Ассоциация по изучению производительных сил Ярославской губернии. Научно-исследовательский институт Верхнего Поволжья и Русского Севера. Восстановление, реставрация и охрана памятников истории и культуры в крае в 20-е гг. Музейное строительство. Губмузей. Возникновение объединённого областного краеведческого музея и музеев в городах и уездах губернии. Известные краеведы и музейные работники 20-х гг.: А. Е. Богданович, А. И. Малыгин, А. А. Золотарёв, Н. Г. Огурцов, В. А. Перцев, Н. Г. Первухин, И. А. Тихомиров, Д. А. Ушаков и др. Усиление идеологического давления на развитие культуры. Переход к воинствующему атеизму, закрытие и разрушение церквей. Разгром краеведческого движения на рубеже 20-30-х гг. Репрессии против деятелей культуры в начале 30-х гг. Музейное строительство в крае в 30-е гг. Литературная жизнь в крае. Ярославская ассоциация пролетарских писателей. А. А. Сурков. Деятельность А. Н. Афиногенова в Ярославле. А. А. Фадеев и В. В. Маяковский в Ярославле. Театр имени Ф. Г. Волкова. Рабочие театры. Ярославский пролеткульт. Кинематограф в Ярославле.	Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в крае в 1920-е г. Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать её достижения и противоречия на территории края. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920-1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Представить сообщение о достижениях ярославских учёных, исследователей в 1920-1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. Представлять характеристику деятелей ярославской науки 1930-х гг. (по выбору). Описывать характерный облик городов ярославского региона в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов.	РбФ ГАЯО Р-127 оп.1 д.589 (Статьи и заметки о работе краеведческого общества и основных задачах краеведов по развитию краеведческого движения, о родине адмирала Ф. Ф. Ушакова в рыбинском крае, выдающихся земляках-учёных М. А. Рыкачёве, Д. А. Золотарёве, Н. А. Морозове, работе и экспонатах музея, о жизни и деятельности Н. А. Морозова за 1990 г.), д.276 (Статьи, заметки о творчестве земляка, поэта-фронтовика А. А. Суркова и местных писателей и поэтов, сборниках их стихов и песен за 1981 г.); Р-418 оп.1 д.17 (Материалы работы краеведческих кружков Рыбинского научного общества.1928-1931 г.); Р-429 оп.1 д.2 (Акт обследования работы научного общества и краеведческого музея за 1922-1929 г.); Р-1363 оп.1 д.89 (Выступление Суркова Алексея Александровича, поэта, Героя Социалистического Труда, на встрече с партийно-советским и комсомольским активом Рыбинского района); Ф.419 оп.3 д.43 л.413 (запись о рождении Суркова А. А.).

		Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг. » по материалам источников по истории края, семейной истории.	
Великая Отечественная война (1941-1945)			
Великая Отечественная война (1941-1945).	Проведение всеобщей мобилизации в области. Формирование воинских частей. Создание 234-й Ярославской Коммунистической дивизии. Ярославцы на строительстве оборонительных сооружений в Ярославской области и под Ленинградом. Образование Ярославского комитета обороны и комитетов обороны в городах. Налёты вражеской авиации на промышленные и военные объекты области. Начало эвакуации промышленных предприятий. Перевод промышленности на выпуск военной продукции. Динамика промышленного производства в годы войны. Сельское хозяйство области в годы войны. Сокращение машинно-тракторного парка и конского поголовья в селе. Снижение обеспеченности колхозов и совхозов рабочей силой. Интенсификация труда. Укрепление административных начал в управлении сельским хозяйством. Политотделы МТС и совхозов. Уровень сельскохозяйственного производства в годы войны. Военные займы. Сбор средств в фонд обороны. Патриотические акции ярославцев по оказанию помощи фронту. Ярославцы на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 234-й Коммунистической, Ломоносовско-Пражской дивизии, 243-й Никопольско-Хинганской дивизии, 246-й Шумской дивизии и др. соединений. Подготовка партизанских формирований и диверсионных групп на	Характеризовать участие ярославцев в Великой Отечественной войне. Рассказывать о ярославцах – Героях Советского Союза и кавалеров орденов Славы, известных военачальников Великой Отечественной войны. Описывать жизнь ярославцев в годы войны. Участвовать в подготовке учебного проекта «Ярославский край в годы Великой Отечественной войны».	РбФ ГАЯО Ф-419 оп.3 д.54 л.278об (запись о рождения Батова П. И.); Р-127 оп.1 д.253 (Автобиографическая справка о дважды герое Советского Союза генерале армии Батове Павле Ивановиче); Р-1363 оп.1 д.119 (Предисловие П. И. Батова [к книге Д. И. Смирнова «От Волги до Праги»] о боевом пути 246 стрелковой Шумской дивизии), д.121, д.122. д.124 (Хроника боевых действий 246 стрелковой Шумской дивизии, составленная полковником Розовым Михаилом Николаевичем по материалам Центрального архива Советской Армии), д.121; Р-968 оп.1 д.119 (Доклады начальника штаба МПВО города и сведения об итогах боевой деятельности формирований МПВО и политико-массовой работе среди личного состава МПВО и населения города 1941-1942 г.), д.240 (Све-

	территории области. Ярославцы – Герои Советского Союза и кавалеры орденов Славы. Ярославцы – известные военачальники Великой Отечественной войны: Ф. И. Толбухин, П. И. Батов, И. А. Колышкин, Ф. М. Харитонов и др. Потери ярославцев в войне.		дения и сводки о воздушных налётах авиации противника, действиях штата и формирований МПВО города, количестве сброшенных бомб и разрушений в городе), Р-42 оп.2 д.39 (Приказы и распоряжения НКСП и Главного управления НКСП об эвакуации Рыбинского судостроительного завода. План эвакуации завода 1941 г.); Р-3 оп.1 д.369 л.1 (о введении трудовой повинности); РбФ Фотодокументы П-1-00339,00340,00345,00346 (изготовление оборудования и орудий для нужд фронта); Р-968 оп.1 д.103 (об организации боевого участка в г. Рыбинске 1941 г.)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Архивный документ (заголовок, шифр. Если есть краткая аннотация)
История Ярославского края. 1945-2022 гг. (14 ч.)			
Введение (1 ч)			
Ярославский край в 1945-1991 гг.			
СССР в 1945-1953 гг. (2 ч.)	Материальный ущерб от войны. Восстановление и развитие промышленного потенциала области. Перевод промышленности на выпуск гражданской продукции. Строительство новых промышленных предприятий. Решение проблемы кадров для промышленности. Использование труда немецких военнопленных на территории области. Кризисное положение в сельском хозяйстве. Подбор и подготовка кадров для села. Укрупнение колхозов. Дальнейшее огосударствление колхозов. Усиление бюрократизма в управлении колхозным производством. Итоги восстановления промышленности и сельского хозяйства в области. Техническое перевооружение ярославских предприятий в годы пятой пятилетки.	Характеризовать состояние экономики Ярославского края после окончания Великой Отечественной войны. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития региона в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать своё суждение Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики края. Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» на материале истории своего края.	РбФ ГАЯО Р-1099 оп.1 д.63-68 (Материалы об укрупнении колхозов Арефинского района. 1950 г.); Р-1112 оп.1 д.987 (Материалы по укрупнению колхоза «Новый мир» Больше-Новинского с/совета.
Ярославская область в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (2 ч.)	Техническое перевооружение ярославских предприятий в годы пятой пятилетки. Крупное капитальное строительство в годы семилетки. Оформление современного индустриального облика области. Увеличение государственной помощи селу. Повышение закупочных цен на сель-	Характеризовать основные направления социально экономического развития области в 1953-1964 гг. Рассказывать об особенностях развития сельского хозяйства региона. Давать оценку работы ярославского партийного руководства (по материалам письменных источников). Характеризовать основные признаки «оттепели» на территории области. Предста-	РбФ ГАЯО Р-1536 оп.1 д.37 (Планы по финансированию на капитальное строительство Некоузской передвижной механизированной колонны на 1953 г.); Р-523 оп.2 д.96 (Годовой отчёт по капитальным вложени-

	скохозяйственную продукцию. Участие ярославцев в освоении целины. Реорганизация МТС. Наступление на личные подсобные хозяйства колхозников. Внедрение посевов кукурузы на ярославских землях. Продовольственные трудности в области в начале 60-х гг. Ярославская партийная организация в условиях «оттепели». Начало реабилитации жертв политических репрессий. Организация и деятельность Ярославского совнархоза.	вить сообщение «Первые в космосе» (по материалам биографии В. Терешковой). Рассказывать о переменах в повседневной жизни ярославцев в 1950-1960-х гг. Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоёв советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору) на материалах истории края.	ям и капитальному строительству Горкомхоза.1959 г.); Р-2168 оп.1 д.445, д.470 (Акт и материалы проверки сохранности кукурузы 1950г.); Р-127 оп.1 д.563 (Статьи и заметки на тему «Никто не забыт» о сохранении памяти погибших защитниках Родины в годы ВОВ и жертвах Сталинских репрессий за 1989 г.).
Ярославская область в середине 1960-х начале 1980-х гг. (2 ч.)	Экономическая реформа середины 60-х гг. в области и её результаты. Рыбинское производственное объединение моторостроения и внедрение научной организации труда на ярославских предприятиях. Создание новых крупных промышленных объектов, целесообразность их строительства. Изменение структуры ярославской промышленности. Продукция ярославских предприятий в экспорте страны. Положение в сельском хозяйстве области. Падение отдачи от вложенных средств. Сокращение прироста сельскохозяйственной продукции. Обязательное шефство промышленных предприятий над селом. “Гигантомания” в сельском хозяйстве области. Мелиорация земель и её результаты. Обострение продовольственной проблемы к началу 80-х гг. Продоволь-	Раскрывать характер экономических преобразований на территории области. Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности в Ярославской области. Характеризовать состояние сельского хозяйства области. Представить сообщение о попытках решения продовольственной проблемы в Ярославской области. Раскрывать характер курса Ф. И. Лощенкова на посту первого секретаря Ярославского обкома партии, особенности его руководства.	РбФ ГАЯО Р-1370 оп.1 д.80 (Мероприятия по мелиорации и улучшению земель совхоза «Путь Ильича» Рыбинского района.1966-1970 г.); Р-1399 оп.1 д.16 (Материалы по мелиорации земель совхоза «Залесье».1968-1970 г.); Р-1446 оп.1 д.126 (Отчёт Управления сельского хозяйства о выполнении плана мелиорации земель за 1968-1970 г.).

	ственная программа и её осуществление в области. Районные агропромышленные объединения. Областная партийная организация в условиях «застоя». Оценка деятельности Ф. И. Лощенкова на посту первого секретаря обкома партии.		
Ярославская область в период перестройки. (1985-1991). (2 ч.)	Ярославская промышленность в условиях перехода на самофинансирование и хозрасчёт. Госприёмка и её последствия. Снижение темпов роста производства. Рост социальной напряжённости на предприятиях области. Возрождение рабочего движения. Образование независимых профсоюзов. Упадок сельскохозяйственного производства в области. Рост дефицита продовольствия. Переход на нормированное снабжение населения продовольствием и промтоварами. Возрастание общественно-политической активности населения. Организация и деятельность Ярославского Народного Фронта. Выборы депутатов на I съезд народных депутатов (1989 г.). Отклики в Ярославской области на августовские события 1991 г.	Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического положения области в начале 1980х гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки на территории Ярославской области. Представлять сообщение «Основные политические силы в Ярославской области периода перестройки, их лидеры и программы». Характеризовать деятельность Ярославского Народного Фронта. Характеризовать результаты Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.) на территории области.	РбФ ГАЯО Р-127 оп.1 д.496 (Статьи, заметки, корреспонденции о перестройке в работе в новых условиях перехода на хозрасчёт предприятий энергетики, связи, железнодорожного узла, речного и скоростного городского транспорта за 1988 год), д.598 (Статьи и заметки о работе предприятий службы быта в условиях полного хозрасчёта и удовлетворении запросов населения в бытовом обслуживании за 1990 год), д.597 (Статьи и заметки о работе предприятий торговли и общественного питания, состоянии торгового обслуживания населения в условиях дефицита и несбалансированности в производстве товаров за 1990 год); Р-2171 оп.1 д.1154 (Исследование по бригадной форме

			организации труда и бригадному хозрасчёту Гаврилов-Ямского льнокомбината за 1986 год).
Российская Федерация в 1992-2022 гг.			
Ярославская область в 1992-1999 гг. (2 ч.)	Ярославская область в первой половине 90-х гг. Распад СССР и разрыв экономических связей ярославских предприятий. Переход к политике либерализации цен. Падение промышленного производства. Остановка предприятий. Процесс приватизации в области и его результаты. Снижение уровня жизни населения. Кризисное состояние сельского хозяйства. Нарастание социальной напряжённости в области. События 3-4 октября 1993 г. и отклики на них в области. Результаты выборов 12 декабря 1993 г. и референдума по проекту новой Конституции в Ярославской области. Политические партии и движения области в преддверии выборов 17 декабря 1995 г. Итоги выборов. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики Дефолт 1998 г и его последствия в Ярославской области. Повседневная жизнь ярославцев. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности.	Характеризовать основные идеи экономических реформ, проведённых правительством Е Т Гайдара, на территории области. Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни ярославцев в 1990-х гг. Раскрывать реакцию ярославцев на политический кризис в России осенью 1993 г. Систематизировать в форме таблицы политические партии и их лидеров, существовавшие в Ярославской области в преддверии выборов 17 декабря 1995 г. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в Ярославской области 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни ярославцев в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность).	

Ярославская область в XXI в. (3 ч.)	Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Экономический подъём 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Развитие культуры Ярославской области в 1990-2000-ее гг. Частные музеи, кинотеатры, выставочные залы 1996 г. в Ярославле Всероссийское совещание молодых писателей. С 1994 г. был возобновлён «Ярославский альманах». Газеты и журналы Ярославской области («Северный край», «Юность», «Золотое кольцо», «Губернские вести», «Ярославская неделя»). Театральная и музыкальная жизнь в Ярославской области.	Характеризовать основные приоритеты и направления развития Ярославской области в XXI в. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение для развития региона. Раскрывать задачи инновационного развития ярославского региона, значение приоритетных национальных проектов, реализуемых в области. Характеризовать основные направления социальной политики Ярославской области в 2000-2022 гг. Анализировать статистическую информацию о социальной структуре ярославского региона в начале XXI в., выявляя тенденции происходящих изменений. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоёв населения Ярославской области в начале XXI в. Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в регионе в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях в сфере культуры в Ярославской области в XXI в. Рассказывать о развитии современной художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.) региона. Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного ярославского общества, высказывать и аргументировать своё мнение.	

Учебное издание

Федеральные государственные образовательные стандарты

Наталья Вячеславовна Страхова

Изучение истории в ООО и СОО: региональный компонент

Учебно-методическое пособие

Редактор С. Г. Калинина
Компьютерная верстка Г. А. Соболевой
Подписано в печать 12.01.2026.
Формат 60х90/16. Объем 4,0 п.л., 2,9 уч.-изд.л.
Тираж 150 экз. Заказ 23

Центр организационно – методической
и издательско – просветительской деятельности
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru