



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

«Институт развития образования»

Планирование работы РМО учителей иностранного языка на 2026 год

*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАОУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*





Программы повышения квалификации

1. «Развитие креативного мышления обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности», 24 часа *(11, 17, 26 февраля)*
2. «Развитие умений устной речи при изучении иностранного языка на базовом и углубленном уровнях», 36 часов
3. «Методические подходы к обучению и развитию обучающихся средствами иностранного языка в образовательной организации», 36 часов
4. «Применение инструментов искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка на уровне основного и среднего общего образования», 36 часов



Очные семинары

1. **«Создание интерактивных игр и упражнений для уроков иностранного языка: возможности Power Point» – сентябрь**
2. **Шесть семинаров с открытыми уроками по проектированию урока иностранного языка – принимаются предложения**

**28 января в Центре образования – школа № 89 МОУ СОШ
«Образовательный комплекс № 35»**



Вебинары

1. **«Использование инструментов искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков»** – *февраль, май*
2. **«Проектирование рабочей программы по иностранному языку (базовый и углубленный уровни)»** – *сентябрь*
3. **«Особенности подготовки учащихся к формату ГИА-2026»** (английский, немецкий, французский языки) – *март, апрель*
4. **«Взаимосвязь результатов ГИА-2026 и используемых методов обучения»** (английский, немецкий, французский языки) – *октябрь, ноябрь*
5. **«Использование нейродидактических основ учения в обучении иностранным языкам»** – *март*
6. **«Особенности обучения младших школьников иностранному языку»** – *октябрь*
7. **«Особенности обучения подростков иностранному языку»** – *декабрь*



Темы, которые я не включила в план

**1. Преподавание иностранного языка детям с ЗПР в НОО
(варианты 7.1 и 7.2)**

2. Мотивация учеников при изучении иностранного языка

- Способы создания мотивации обучающихся на уроках иностранного языка (11.03.2025, <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=8890>,
https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-193891219_3018);

- Как мотивировать учащихся с помощью поддерживающей обратной связи (08.11.2025, https://vk.com/video/@id589562576?z=video589562576_456240531)

3. Подготовка к ЕГЭ, подготовка к ВПР



Темы, которые я не включила в план

«Не секрет, что открытые уроки дают в классах, где успеваемость и успешность приближаются к идеальным показателям. Очень хочется посетить урок в классе с показателями успеваемости и успешности, стремящимися к нулю, в откровенно слабом классе, как учитель решает вместе с детьми поставленные перед ними задачи»



Вебинары в рамках работы РМО в 2025 году

1. «Планирование работы РМО» – *январь*
2. «Дифференцированный подход на уроке иностранного языка: как сделать так, чтобы было интересно всем?» (17.03.2025,
https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-193891219_3025,
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=8917>)
3. «Формы работы с большой группой на уроке иностранного языка» (21.10.2025, https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-193891219_3296, <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=9424>)
4. «Практика проектирования и проведения открытых уроков иностранного языка» (15.12.2025,
https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-193891219_3384,
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=9643>)



Вебинары в рамках работы РМО в 2026 году

1. «Планирование работы РМО на 2026 год» – *январь*
2. «?????» – *март*
3. «?????» – *октябрь*
4. «?????» – *декабрь*

<https://disk.yandex.ru/i/ZbxXldxjh-7Mqw>





Публикации в 2025 году

«Учимся не для школы: формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка: сборник практических материалов»

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2025/2025_Uryvchikova_Uchimsja_ne_dlja_shkoly.pdf



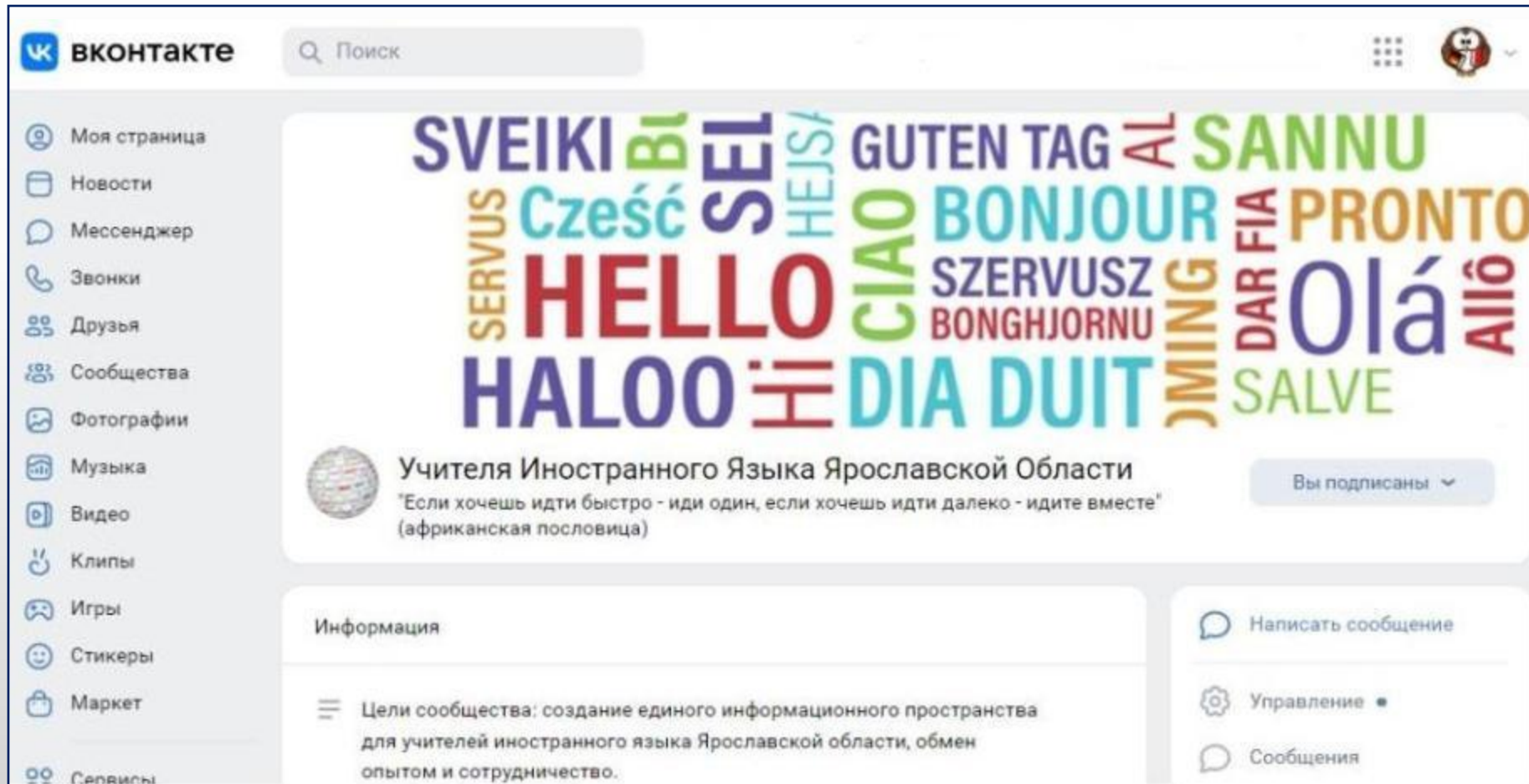
Публикации в 2026 году

Методические рекомендации «Разработка раздела «Поурочное планирование» в рабочих программах по английскому языку» – *июнь*



Группа в ВК «Учителя иностранного языка Ярославской области»

<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>





Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

«Институт развития образования»

Проектирование урока иностранного языка: от цели к сценарию урока





Сколько целей урока мы формулируем перед сценарием урока?

- А. Четыре** (образовательная, развивающая, воспитательная, здоровьесберегающая)
- В. Три** (образовательная, развивающая, воспитательная)
- С. Две** (дидактическая цель учителя, прагматическая цель обучающихся)
- Д. Одну** (учебная цель = дидактическая цель учителя)



Структура учебной цели урока

1. Деятельность, которой учащиеся должны научиться





В каких формулировках отсутствует деятельность обучающихся?

1. Обобщить изученный материал по теме «Мой дом».
2. Описывать внешность человека по образцу.
3. Развивать лексические навыки по теме «Времена года».
4. Формировать у учащихся представления о праздновании Пасхи в различных странах.
5. Беседа об экологических проблемах.
6. Извлекать из текстов информацию, необходимую для создания постеров о здоровом питании, и кратко фиксировать её.
7. Составлять диалог в ситуации «Знакомство».



Формулировки, которые могут быть учебной целью урока

- ~~1. Обобщить изученный материал по теме «Мой дом».~~
- 2. Описывать внешность человека по образцу.**
- ~~3. Развивать лексические навыки по теме «Времена года».~~
- ~~4. Формировать у учащихся представления о праздновании Пасхи в различных странах.~~
- ~~5. Беседа об экологических проблемах.~~
- 6. Извлекать из текстов информацию, необходимую для создания постеров о здоровом питании, и кратко фиксировать её.**
- ~~7. Составлять диалог в ситуации «Знакомство».~~



Частые ошибки в формулировках цели

1. Обобщить изученный материал по теме «Мой дом», повысить мотивацию к изучению английского языка, развить языковую компетенцию.
2. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи по теме «Моя семья».
3. Развивать лексические навыки по теме «Времена года».
4. Закрепление лексики по теме, отработка глагола can в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, учить составлению диалога на заданную тему.
5. Совершенствовать навыки неподготовленной речи.
6. Развитие умений аудирования, говорения, чтения и письма.



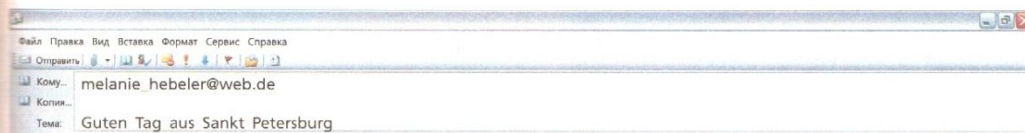
Структура учебной цели урока

1. Деятельность, которой учащиеся должны научиться
2. Условия, в которой деятельность будет осуществляться на уроке
3. Критерий успешности выполнения этой деятельности

¹
[Описывать] ²
[комнату любимого героя] [(в группах)], [используя
³
изученную лексику и конструкции There is... / There are...]

8 Schule und Schulfächer in Russland

a) Lest bitte Maschas E-Mail und nennt alle Schulfächer.



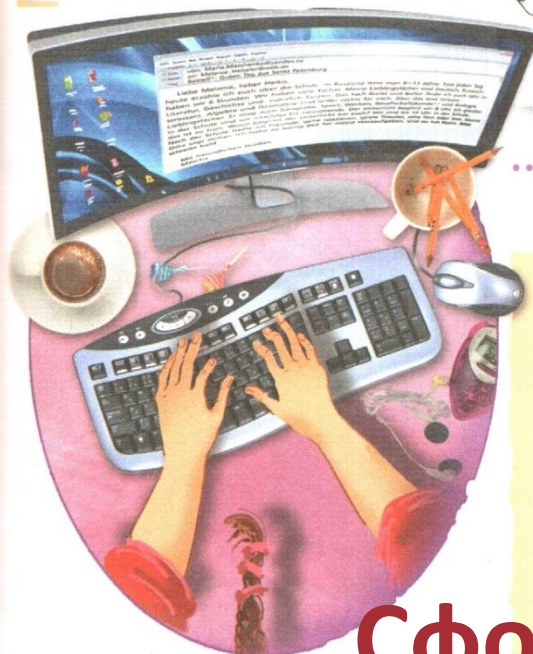
Liebe Melanie, lieber Heiko,
heute erzähle ich euch über die Schule. In Russland lernt man 9–11 Jahre. Fast jeden Tag haben wir sechs Stunden. Wir haben viele Fächer. Meine Lieblingsfächer sind Deutsch, Russisch, Literatur, Geschichte und natürlich Tanzen. Das Fach Kunst und Kultur finde ich auch sehr interessant. Algebra und Geometrie sind leider nichts für mich. Aber das sind Antons Lieblingsfächer. Er mag auch Geografie, Sport, Werken, Gesellschaftskunde* und Biologie. In der Schule sind wir montags bis samstags. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Ich glaube, das ist zu früh. Wann beginnt der Unterricht bei euch? Wir sind bis 14 Uhr in der Schule. Nach der Schule treffe ich Freunde, gehe spazieren, spiele Theater, sehe fern oder lese. Meine Oma sagt immer, ich habe zu wenig Zeit für meine Hausaufgaben. Und sie hat recht.

Bitte schreibt bald.

Schöne Grüße
Mascha

K o m m e n t a r :

* die Gesellschaftskunde — обществоведение



b) Antwortet bitte auf die Fragen.

- Wie viele Stunden hat Mascha jeden Tag?
- Welche Fächer mag sie?
- Welche Fächer machen Mascha keinen Spaß?
- Welche Fächer gefallen Anton?
- Wann beginnt und endet der Unterricht?
- Was macht Mascha nach der Schule?

Сформулируйте цель урока?

What advice would you give to a foreigner visiting Russia for the first time?

Socialising

Spotlight on Russia looks at social etiquette in Russia



When Visiting Someone's Home

If you are invited to someone's house for dinner or for a visit, you should remember to take a gift with you. This can be a cake, a box of chocolates or sweets, a bunch of flowers or a bottle of wine. If there is a small child in the family, you should also buy him or her a small gift. If you decide to take flowers, give an uneven number.

You should dress casually for dinner in someone's home but make sure you wear clean socks. This is because when you arrive at the house, you will be asked to remove your shoes and put on a pair of house slippers called *tapki*.

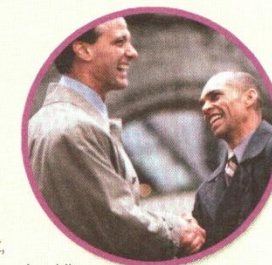
Whenever you go to someone's house it's polite to compliment the host. In Russia, though, try not to compliment anything specific because the host may want to give it to you. Also make sure that you don't cross your legs so that the sole of your foot is showing or put your feet on the furniture. This is very bad manners and will offend people. When it comes to food and drink, you should never refuse anything that is offered, this is also very bad manners. Finally don't forget to thank your host.

When Travelling

On public transport, as in most countries, it is polite to give your seat to someone who needs it more than you such as mothers with children or elderly people. Also, make sure your feet remain on the ground and don't show the soles of your feet to anyone or put your feet on the seats. Eating on public transport is bad manners.

The usual way for men to greet each other on the street is to shake hands. First, though, they will take off their gloves. It is very bad manners for men to shake hands while wearing gloves no matter how cold it is.

If you are a male travelling with a female you should carry her bags and open doors for her. You should also leave a vehicle first so you can offer your hand to help her get out.



DISCUSS

- What other social etiquette advice would you give to a foreigner visiting Russia? Tell your partner.

What other rules of social etiquette can you think of? Write a short article similar to this one and send it to *Spotlight on Russia*.

ACTIVITY



Дидактическая цель учителя + продукт обучающихся (прагматическая цель)

Цель: Описывать в мини-книжке, что умеют или не умеют животные, используя формы can и can't.

Продукт обучающихся: мини-книжка

Цель: Рассказывать об интересах подростков по образцу, используя информацию, извлечённую из несплошных текстов (диаграмм).

Продукт обучающихся: лэпбук

Цель: Описывать функции частей тела, используя изученную лексику по теме.

Продукт обучающихся: голосовое сообщение



Дидактическая цель учителя + продукт обучающихся (прагматическая цель)

Цель: Описывать комнату любимого героя (в группах), используя изученную лексику и конструкции There is... / There are...

Продукт обучающихся: промпт для генерации картинки нейросетью

Цель: Описать по образцу дикое животное, его поведение и повадки в дикой природе, используя лексический материал по теме.

Продукт обучающихся: викторина для одноклассников

Цель: Описывать типичный завтрак в разных культурах, используя информацию, извлечённую из текста, и опору в виде клише.

Продукт обучающихся: экспертное заключение на изображение завтрака



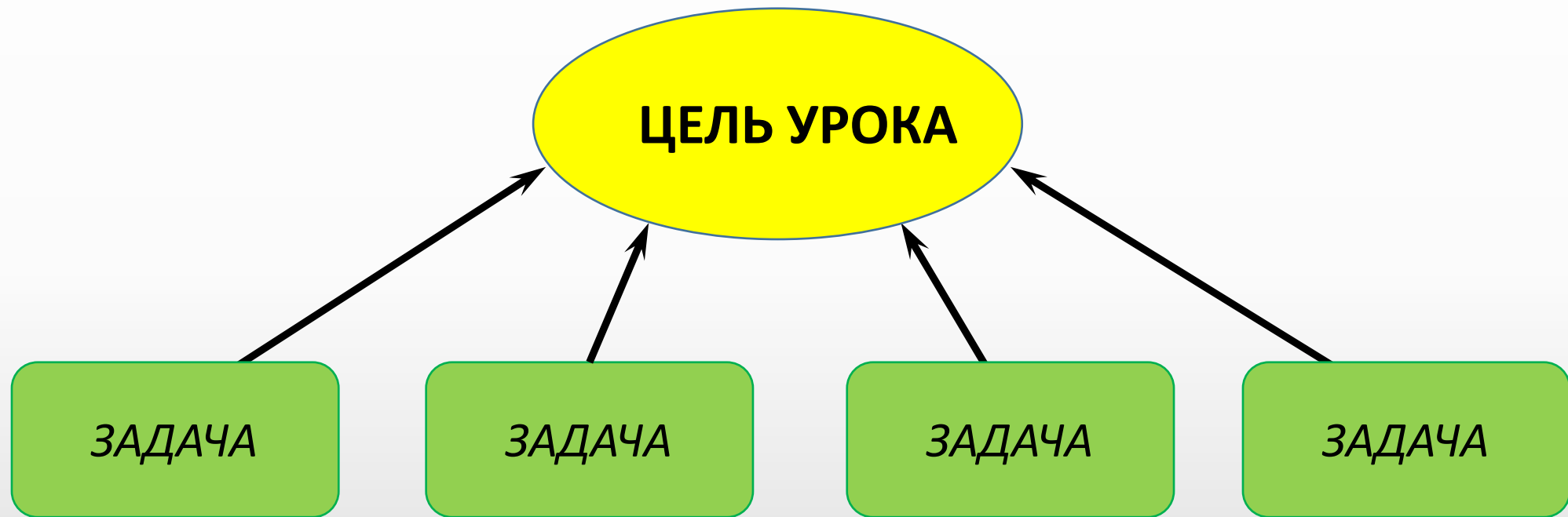
Задачи соответствуют цели?

Цель: Описывать типичный завтрак в разных культурах, используя информацию, извлечённую из текста, и опору в виде клише.

Задачи:

1. Актуализировать лексику по теме «Еда и напитки»;
3. Развивать умения монологической речи по теме;
4. Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих – речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную;
5. Формировать у учащихся потребность к изучению иностранного языка и овладению им как с средством общения, познания, самореализации.
6. Развивать умения работать в команде

Задачи – шаги к достижению цели урока





Задачи – шаги к достижению цели урока

Цель: Описывать комнату любимого героя (в группах), используя изученную лексику и конструкции *There is... / There are...*

Задачи:

- актуализировать лексику по теме (названия помещений в квартире, названия предметов обстановки);
- формировать произносительные навыки;
- формировать грамматический навык употребления конструкции *There is.../There are...*;
- создать письменное высказывание по плану.



Задачи – шаги к достижению цели урока

Цель: Рассказывать об интересах подростков по образцу, используя информацию, извлечённую из несплошных текстов (диаграмм)

Задачи:

- актуализировать лексику по темам «Музыка», «Мода», «Хобби»;
- актуализировать клише, необходимые для описания диаграмм;
- извлекать необходимую информацию из несплошного текста (диаграммы);
- создать устное высказывание по опоре



Структура деятельностного урока (по Л.Г. Петерсон)

1. Мотивация → Целеполагание (Чего *хотим* достичь)
2. Планирование (Как это сделать)
3. Основной этап урока (*решение задач, открытие нового знания*)
4. Создание продукта (*применение навыков, умений, информации*)
и его презентация
5. Рефлексия и (само)оценивание
6. Домашнее задание



Спасибо за активное участие!

Институт развития образования Ярославской области





Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-34

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: inyaz.iro@yandex.ru

