



**муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 31»
(Центр образования- школа №28)**



НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ- СТАРТ В УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНИЦАМ: КАК ПРИВИТЬ ЛЮБОВЬ К КНИГЕ



Голицина Лариса Александровна
учитель начальных классов

Цель — повысить интерес детей к книгам, развить любознательность, интеллектуальные и творческие способности читателей.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ ТАКОЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ»

- Пространство текста
- Время повествования
- Судьбы героев
- Идеи и смыслы

ПОЛЬЗА ТАКОГО ПОДХОДА

- Глубокое понимание текста
- Развитие воображения и эмпатии
- Улучшение навыков анализа и критического мышления
- Эмоциональная вовлеченность и удовольствие от чтения



СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ ДЕТСКИХ КНИГ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Это ключевой метапредметный навык, который:

- служит фундаментом для всех образовательных результатов;
- развивает познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- формирует умение критически воспринимать информацию;
- учит извлекать смысл, заложенный автором;
- создаёт базу для самообразования на следующих этапах обучения.

Исследование текста при чтении (смысловое чтение) — это процесс, направленный на понимание содержания, логики и подтекста текста.

Цель — максимально точно и полно понять содержание, уловить все детали и практически осмыслить информацию.

Виды исследования текста при чтении

- **Аналитический (структурный)** — цель — понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение.
- **Синтетический (интерпретационный)** — цель — выявить, какие задачи поставил автор в тексте и каким образом и насколько решил их.
- **Критический** — цель — оценить авторский текст и решить, согласен ли читатель с ним.

ПРИЕМЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕКСТА ПРИ ЧТЕНИИ

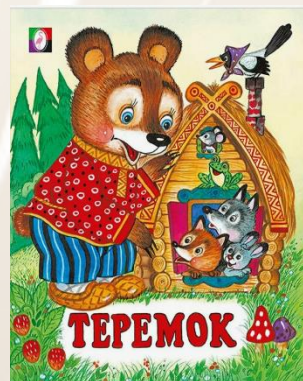
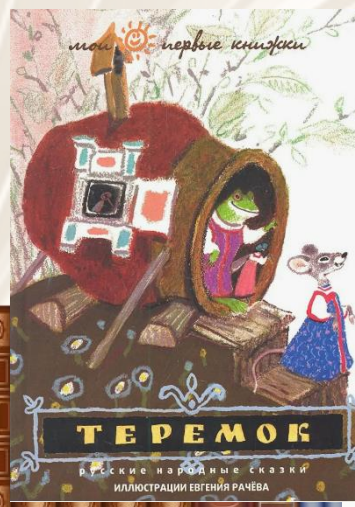
- **Выделение ключевых слов и фраз** — это помогает удерживать внимание на главном, сокращает объём информации и оставляет смысловой каркас.
- **Вопросы к тексту** — после каждого абзаца задают 2–3 вопроса: кто герой, что произошло, почему это важно.
- **Критическое чтение** — умение спорить с текстом, задавать вопросы: автор прав, какие аргументы он приводит, можно ли взглянуть иначе.
- **Выделение главной мысли** — выделяют 1–2 предложения, которые можно оставить даже без остального текста, и проверяют, сохранится ли смысл.
- **Составление плана или графической схемы** — помогает выявить структуру текста и взаимосвязь его отдельных частей.



Тема «Устное народное творчество. Сказки.» (1класс).

При подготовке к Неделе детской книги Ваня и Маша прочитали сказки «Краюшка хлеба», «Терем мухи», «Рукавичка», «Домок», «Череп-терем», «Звери в решете», «Терем-теремок», «Кто в тереме живет?». После чтения Ваня сказал, что это все одна и та же сказка, а Маша сказала, что они все разные.

С кем вы согласны? Объясните свой выбор.



Сравнительный анализ сказок

Сказка		
Название		
Тип сказки		
Время года		
Всего героев		
Герои приходят		
Имена		
2-ые.		
В рифму		
Разные по-		
Как ведут себя герои		
Идея		
Концовка		

Как мы работаем

1. Узнаем, что такое сказка
2. Прочитаем сказку - Теремок, _____
3. Найти сказки похожие _____

4. Сравнить их
5. Сделать вывод

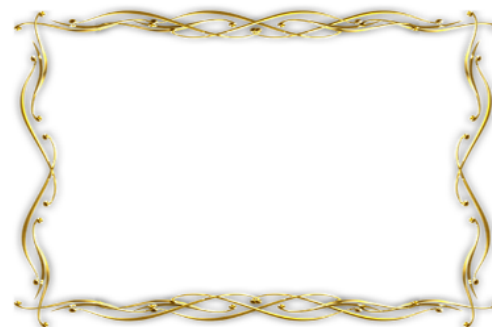
Сначала я думал, что

Потом я _____

Я один _____

Мы вместе - _____

Больше всего _____



Милана

Сравнительный анализ сказок

(Е. ЧАРУШИН)

Сказка	Теремок	Рукавичка
Название	народная	авторская
Тип сказки	о животных	
Время года	лето	зима
Всего героев	6	7
Герои приходят	по посту	
Имена 2-ые.	Мышка-норушка	Мышка-поскребушка
в природе	Лягушка-квакушка	Лягушка-попрыгушка
	Заяц-на горе увёртливый	Зайчик-попрыгайчик
	Сорока-белобока	Лисичка-сестричка

Больше всего

мне понравилось что
мы разбирали нрав сказки

Как ведут
себя
герои

Зовут в гости
Приглашают

Идея

Сказка учит жить
вместе.

весело, в
согласии

В конце побеждает зло,
терпение
сильнее

Уступают
просят жить
вместе в лесу

Сказка учит жить
вместе да
не в обиду

В конце побеждает добро, но
пусто нет дел

Концовка

в

все живы - здоровы

Мы вместе - читали, проводили
исследование, мы все вместе
учимся

Больше всего мне понравилось что у
животных есть дома.
И там поместилось
много животных.

Больше всего

мне понравилась сказка
Жеренки. Звери радостно при-
глашают других ~~жить~~
жить вместе и петь песни.

Сначала я думал, что

все сказки одинаковы
что это одна сказка

Больше всего понравилось сравнение
сказки

Потом я узнал, что сказка —
вымысел, фантазия,
сказку можно рассказывать
по-своему.

Я один читал книжечек

Больше всего мне нравится как мы раса-
ждаем по унам немало трудных уроков:

Тревел-бук

(личный путевой журнал или альбом, в котором путешественник фиксирует свои впечатления, воспоминания, заметки, фотографии, рисунки)



К. И. ЧУКОВСКИЙ

«АЙБОЛИТ»

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КНИГЕ



ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТУРИЗМ

НОВЫЕ
ОТКРЫТИЯ
ВПЕРЁД!!!
→



Путешествуй
по
книжкам!



К.И. Чуковский



Советую!

«Доктор Айболит»



факты
открываются
подумай

Первая сказка 1916 год "Крокодил"



Н.И. Чуковский
«Доктор Айболит»

1936 год

Интересный иллюстрацию
к книге

- Считается, что прообразом доктора Айболита был доктор Джинни.
- Книгу «История доктора Джинни» написал Гюэ Чарльз.
- Она была опубликована в 1920 году.

1920 году

Корней Чуковский

переводчиком с

Итальянского

своему герою от

Айболит

"МОЙДОДЫР" - 1923 год

"ТАРАКАНИЩЕ" - 1923 год

"БАРМАЛЕЙ" - 1924 год



В 3-й серии - это роман о жизни
сельскохозяйственных животных (у Айболита лечится
собака, корова, курица)

Маршрут Доктора Айболита

Пункт отправления

Ленинград

как узнать ???

Идем
по
следам
книги!

Пункт назначения

Африка



Доктор Айболит получил
телеграмму от больных
животных.

Прочитай!

Сюжи телеграм-
му!

Проверь себя =>



КТО В АФРИКЕ ЖИВЁТ

страус

бегемотик

носорог

львёнок

львы

леопарды

зебра

слон

антилопа

гиппопотамы

вараны

скорпионы

черепахи

Посмотри
какой тос
молодец! ♥

ИНТЕРЕСНО
ТОЧНОГО
НЕТ!

?

АДРЕСА

КТО БЫЛ
У
АЙБОЛИТА

зазови!

Узнай!

Погуглай по карте

«Мы живём на
Занзибаре,
В Калахари и
Сахаре,
На горе
Фернандо-По,
Где гуляет
Гиппо-по
По широкой
Пимпопо».



МАРШРУТ

Петербург

Город Мурманск



Атлантический океан



«из-за шки-
вакки»

тайга
север

«море
бунует
шумит
на просторе»

кит
Мурманск

Марокко

горы «встают

перед
нами
на
пути»

Сахара



Фернандо - По



Атлас-
ские
горы

«с высокой скалы
спустились
орлы»



АФРИКА

Доктор Айсалим сразу
собирается в дорогу!

Но адреса НЕТ!

Значит он:

★ уже знал куда ехать.

★ так любит зверей, что
знал что они все ему
помогут добраться
до Африки, до болот? ?

Интересно какая версия ?
? ? верна ? ? ? ?

...Ладно, ладно побегу,
Вашим детям помогу.
Только где же вы живёте?
На горе или в болоте?..»
«...Мы живем на Эльзифаре»

Где живут
эти
животные?

Эльзифар - архипелаг в Индийском океане

Калахари - пустыня в Южной Африке

Фернадо-По - название несуществующей горы

Миниопо - река в Южной Африке

Киншасанга - самый высокий действующий вулкан.

Побережье

Лимпопо



Килиманджаро



здесь
уже
идут

слоны
стражи

жирафы
попугаи
и слоны

граница
саванна + пустыни
побережье
океана

Африка
из
океана

верблюды

Занзибар



Калахари



КРАТКО:

- горы Атлас
- пустыня Сахара
- озеро Чад
- вулкан Килиманджаро
- река Конго
- водопад Виктория
- озеро Танганьика
- озеро Виктория
- вулкан Килиманджаро
- остров Мадагаскар

Нас ждет незабываемое
путешествие. Сейчас ты
увидишь его маршрут.



путешествие о животных

УРА!





Айди
в
ТЯНИ



Улицы города Петрограда;
* Садовая
* Сенная
* Фабричный сад
Резка в Петербурге - Мойка.
В городе есть трамвай.

Во время
путешествия мои
узнали:

Айболит очень любил
животных и доверял им.

Он знал, что они помогут
ему добраться до Африки,
до больших животных.

Мои много раз перечитали
сказки и даже выучили
недалеко её называть.

Мои много узнали об авторе.
Стали внимательными на-
тателями.

Впереди много новых
путешествий.

«Страна сказок Чуковского».

ЖДЁТ
ВСЕХ!



До новых
встреч...

Буктрейлер



InShot

