



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

«Институт развития образования»

Использование инструментов искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков

*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*





Вебинары об использовании инструментов искусственного интеллекта в преподавании и изучении иностранных языков

Вебинар 1. Запись и презентация:

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=8833> (сайт ИРО)

https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-193891219_2990 (группа в ВК)

Вебинар 2. Запись и презентация:

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=9139> (сайт ИРО)

https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-193891219_3079 (группа в ВК)



**«Руководство по использованию генеративного
искусственного интеллекта в образовании и научных
исследованиях» (ЮНЕСКО):**

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389639>

5. Содействие творческому использованию генеративного ИИ в образовании и исследованиях

5.2. Подход, ориентированный на человека и педагогически целесообразное взаимодействие

- использование инструмента(ов) должно способствовать удовлетворению потребностей людей, делая процессы обучения или исследований более эффективными по сравнению с нетехнологическим или альтернативным подходом;
- процессы использования должны способствовать интерактивному взаимодействию людей с генеративным ИИ, способствовать развитию мышления высокого порядка, а также нести ответственность за принятие решений в отношении точности создаваемого ИИ контента, стратегий обучения или исследований, а также их влияния на поведение человека



Задача искусственного интеллекта –

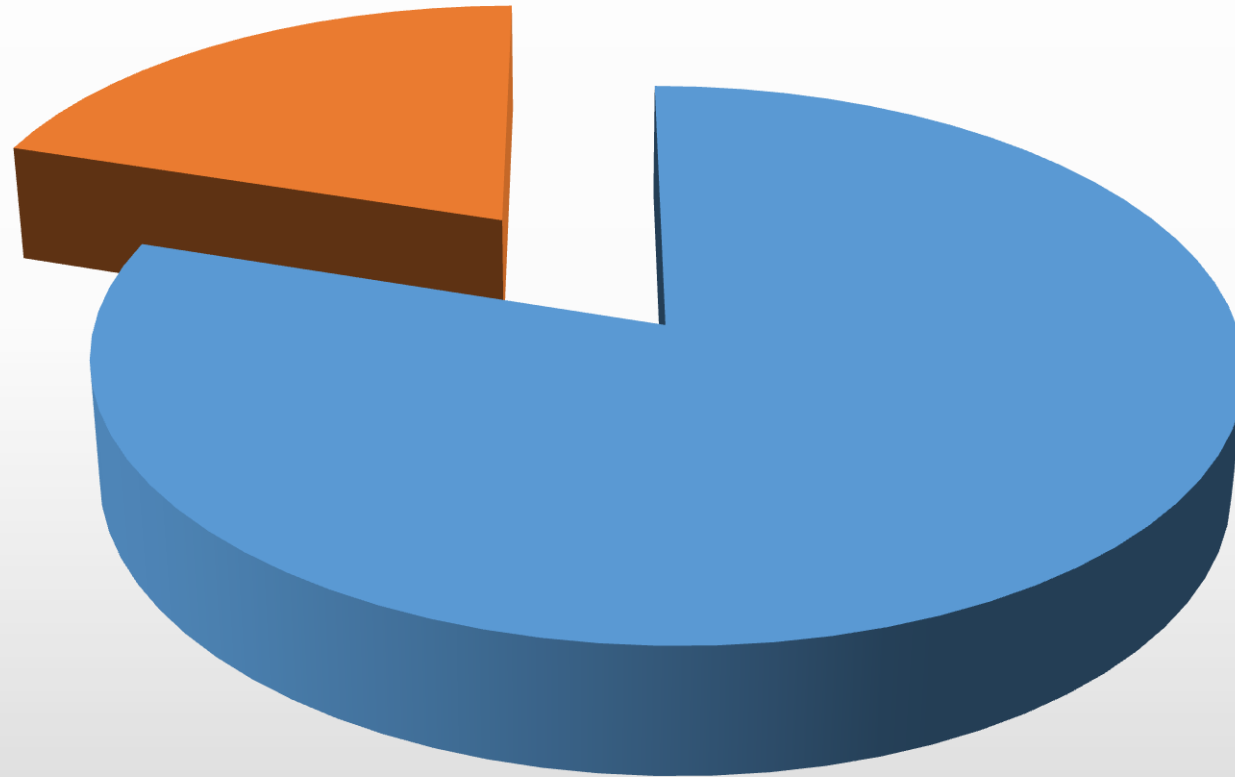
**не заменить человека, а расширить его
возможности и упростить ему жизнь**



Правила использования нейросетей учителем

- **Проверяйте на наличие предвзятости:** ИИ может иногда создавать предвзятый или неверный контент. Всегда проверяйте его, прежде чем делиться с учениками.
- **Принцип 80/20:** Используйте ИИ **для первоначальной работы**, но добавляйте завершающий штрих самостоятельно, проверяйте на предвзятость и точность, а также соответствующим образом адаптируйте контекст для оставшихся 20%.
- **Ваше мнение имеет значение:** Рассматривайте содержание, созданное ИИ, **как отправную точку, а не как конечную версию.**
- **Защищайте конфиденциальность:** Не передавайте личные данные учащихся, такие как имена или адреса

Что означает принцип 80/20?



Что учитель может сделать с помощью нейросетей?

1. Соотнести названия стран и национальностей (*France - French*)
2. Ты откуда? На каких языках ты говоришь? Расскажи классу
3. Откуда люди и персонажи на картинках?
4. Словообразование (*-an, -ish, -ian, -er, -ese*)
5. «Игра»: одна команда называет страну, другая – национальность

2

a

Vocabulary

♦ Countries & nationalities

1 a) Match the countries to the nationalities. Listen and check. Listen again and repeat.

COUNTRIES	NATIONALITIES
the UK	American
the USA	Australian
Canada	British
Australia	New Zealander
New Zealand	Canadian
France	French
Japan	Japanese

b) Where are you from? What languages can you speak? Tell the class.

▶ Hello! I'm Natasha. I'm from Russia. I can speak Russian and English, but I can't speak French.

2 Do you know the cartoon characters and people in the pictures? Where are they from?

▶ A: Where's Avril Lavigne from?
B: She's from Canada. She's Canadian.

♦ Word formation

We use *-ish, -ian, -er, -ese* to form nationalities.

3 Group the nationalities in Ex. 1a under:

-an
-ish
-ian
-er
-ese
other

Use the list of geographical names at the back of the book to add one more to each group.

1 Avril Lavigne (Canadian)

2 Batman (American)

3 Asterix (French)

4 Jude Law (British)

5 Yu-Gi-Oh (Japanese)

GAME

Play in teams. One team says a country, the other says the nationality.

▶ Team A S1: Italy.
Team B S1: Italian.

Что учитель может сделать с помощью нейросетей?

1. Соотнести названия стран и национальностей (*France - French*)
2. Ты откуда? На каких языках ты говоришь? Расскажи классу
3. Откуда люди и персонажи на картинках?
4. Словообразование (*-an, -ish, -ian, -er, -ese*)
5. «Игра»: одна команда называет страну, другая – национальность

2 I'm from ...

Vocabulary

◆ Countries & nationalities

1 a) Match the countries to the nationalities. Listen and check. Listen again and repeat.

COUNTRIES	NATIONALITIES
the UK	American
the USA	Australian
Canada	British
Australia	New Zealander
New Zealand	Canadian
France	French
Japan	Japanese

b) Where are you from? What languages can you speak? Tell the class.

► Hello! I'm Natasha. I'm from Russia. I can speak Russian and English, but I can't speak French.

2 Do you know the cartoon characters and people in the pictures? Where are they from?

► A: Where's Avril Lavigne from?
B: She's from Canada. She's Canadian.

◆ Word formation

We use -ish, -ian, -er, -ese to form nationalities.

3 Group the nationalities in Ex. 1a under:

-an
-ish
-ian
-er
-ese
other

Use the list of geographical names at the back of the book to add one more to each group.



Avril Lavigne (Canadian)

the UK

the USA

Japan

Batman (American)

Asterix (French)

Jude Law (British)

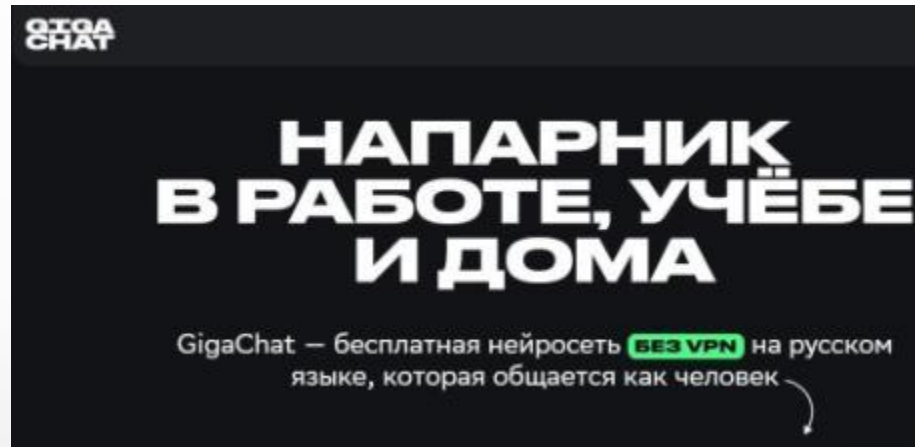
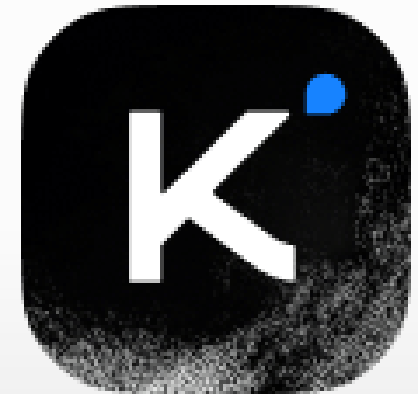
Yu-Gi-Oh (Japanese)

GAME

Play in teams. One team says a country, the other says the nationality.

► Team A S1: Italy.
Team B S1: Italian.

Большие языковые модели (*Large Language Model*) GigaChat, Deepseek, Qwen, KIMI





Формулируем задачи урока с помощью LLM

Ты - учитель английского языка как иностранного. Ты проектируешь урок в пятом классе (страница из учебника в прикрепленном документе). Цель урока: Учащиеся могут рассказывать о себе и о других людях, из какой они страны, какой национальности и на каких языках они говорят или не говорят. Сформулируй задачи, которые нужно на этом уроке решить, чтобы достичь такую цель.

GigaChat: <https://giga.chat>

Deepseek: <https://chat.deepseek.com>

Qwen: <https://chat.qwen.ai>

KIMI: <https://www.kimi.com>



Ответ нейросети:

Задачи урока выстроены от простого к сложному:

- 1. Введение и отработка лексики** (страны/национальности).
- 2. Освоение грамматических структур** (вопросы, утверждения с to be, модальный глагол can для умений).
- 3. Комбинирование навыков** для решения коммуникативных задач (рассказ о себе, вопросы о других).
- 4. Практика и автоматизация** через игру и взаимодействие в классе



Корректируем результат:

Переформулируй свой ответ, учитывая следующие замечания:

- 1. Грамотно используй термины «навык» (автоматизированное действие – лексические, грамматические, фонетические, графические навыки, навыки формируем) и «умение» (способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков – умения чтения, аудирования, устной речи (монологической и диалогической), письменной речи, умения развиваем).**
- 2. Не используй слово «отработка». Лексику можно актуализировать, тренировать, навык можно автоматизировать или формировать.**
- 3. Задачи урока должны включать формирование необходимых навыков и развитие необходимых умений.**



Ответ нейросети:

1. Формирование лексических навыков:

- **Актуализировать и расширить** активный словарный запас по темам «Страны» и «Национальности».
- **Сформировать и автоматизировать** навык правильного соотнесения названия страны с соответствующей национальностью (the USA – American, France – French).
- **Сформировать навык словообразования** — распознавание и применение типичных суффиксов для образования национальностей (-ish, -ian, -er, -ese).

2. Формирование грамматических навыков:

- **Актуализировать и автоматизировать** навык использования глагола **to be** в Present Simple (is/am/are) в конструкциях для указания происхождения: *I am from... / He/She is from... / Where are you from?*
- **Актуализировать и автоматизировать** навык использования модального глагола **can/can't** для описания языковых умений.

3. Формирование фонетических навыков:

- **Тренировать** правильное произношение названий стран и национальностей, обращая внимание на ударение и типичные окончания.

4. Развитие речевых умений:

- **Развивать умение расспроса** — задавать вопросы о происхождении и языковых навыках других людей, используя структуры «Where is... from?», «Can he/she speak...?».
- **Развивать умение монологического высказывания** — составлять и представлять краткое сообщение о себе по модели, включающее информацию о стране происхождения, национальности и владении языками (на основе примера).
- **Развивать умение диалогического общения** — вести краткий обмен репликами в рамках игровой ситуации (командная игра «Страна – Национальность») и при ответе на вопросы класса.



Цель: учащиеся рассказывают о себе и о других людях о стране происхождения, национальности и владении языками

Задачи:

- Актуализировать лексику по темам «Страны» и «Национальности».
- Тренировать правильное произношение названий стран и национальностей (ударение и типичные окончания.)
- Формировать навык словообразования с использованием суффиксов -an, -ish, -ian, -er, -ese.
- Формировать навык использования глагола **to be** в Present Simple в конструкциях для указания происхождения: *I am from ... / He/She is from ... / Where are you from?*
- Формировать навык использования модального глагола **can/can't**.
- Развивать умения диалогической речи: задавать вопрос о происхождении других людей, используя структуру «*Where is... from?*», и отвечать на него.
- Развивать умения монологической речи: кратко сообщать о себе информацию о стране происхождения, национальности и владении языками (по образцу).

Что учитель может сделать с помощью нейросетей?

1. Соотнести названия стран и национальностей (*France - French*)
2. Ты откуда? На каких языках ты говоришь? Расскажи классу
3. Откуда люди и персонажи на картинках?
4. Словообразование (*-an, -ish, -ian, -er, -ese*)
5. «Игра»: одна команда называет страну, другая – национальность

2

a

Vocabulary

♦ Countries & nationalities

1 a) Match the countries to the nationalities. Listen and check. Listen again and repeat.

COUNTRIES	NATIONALITIES
the UK	American
the USA	Australian
Canada	British
Australia	New Zealander
New Zealand	Canadian
France	French
Japan	Japanese

b) Where are you from? What languages can you speak? Tell the class.

▶ Hello! I'm Natasha. I'm from Russia. I can speak Russian and English, but I can't speak French.

2 Do you know the cartoon characters and people in the pictures? Where are they from?

▶ A: Where's Avril Lavigne from?
B: She's from Canada. She's Canadian.

♦ Word formation

We use *-ish, -ian, -er, -ese* to form nationalities.

3 Group the nationalities in Ex. 1a under:

-an
-ish
-ian
-er
-ese
other

Use the list of geographical names at the back of the book to add one more to each group.

2

I'm from ...



▶ Play in teams. One team says a country, the other says the nationality.

▶ Team A S1: Italy.
Team B S1: Italian.



Ищем способы замотивировать учащихся

Продолжаем проектировать урок, к которому мы сформулировали задачи. У обучающихся должна быть своя прагматическая цель на уроке, зачем им рассказывать о себе, откуда они, какой национальности и на каких языках говорят. Кому нужна эта информация? Смоделируй три ситуации, в которых это было бы необходимо в жизни. Ситуации должны быть близки и понятны пятиклассникам (12-13 лет).

GigaChat: <https://giga.chat>

Deepseek: <https://chat.deepseek.com>

Qwen: <https://chat.qwen.ai>

KIMI: <https://www.kimi.com>



Ответ нейросети:

Ситуация 1: «Виртуальный друг по переписке»

Ты зарегистрировался на безопасной образовательной платформе для международного обмена сообщениями (специальный школьный форум) или начал переписываться в игре с подростком из другой страны.

Тебе нужно представиться, рассказать о себе, чтобы начать общение.

Ситуация 2: «Международный онлайн-лагерь»

Ты участвуешь в онлайн-встрече (видеоконференции) с подростками из разных стран. Это может быть летний языковой лагерь, мастер-класс или творческий проект.

Тебе нужно выступить с 30-секундной самопрезентацией, когда подойдет твоя очередь: кратко представиться всей группе.

Ситуация 3: «Новый ученик в классе»

В вашу школу пришел новичок из другой страны (например, из Японии, Канады или Франции). Он говорит по-английски, но не говорит по-русски.

Тебе нужно подойти, познакомиться и понять, на каком языке вы сможете общаться.



Запрашиваем дополнение от нейросети:

Предложи три игровые ситуации (викторина, квест, шоу или что-то подобное)



Ответ нейросети:

Игра 1: «Интервью для Глобального Клуба Друзей» (Global Friends Club Interview)

Формат: Ролевая игра-шоу / Интерактивная викторина-собеседование

Чтобы вступить в престижный виртуальный «Глобальный Клуб Друзей», нужно пройти собеседование. Цель игрока — успешно ответить на все вопросы члена жюри (учителя или другого ученика).

Правила и ход игры:

Класс делится на пары или на команды. Каждая команда выбирает «кандидата».

«Член жюри» (сначала это может быть учитель) задает серию вопросов, основанных на материале урока:

Basic Round: «Where are you from? What's your nationality?»

Language Round: «What languages can you speak? Can you speak Japanese?»

Guess Round (дополнительный, на логику): «I am from a country. People from my country are 'Italian'. What's my country?» (Кандидат должен задать уточняющий вопрос: «Are you from Italy?»).

За каждый грамотный и правильный ответ кандидат получает «звезду» (жетон). Цель — набрать, например, 5 звезд и получить «членскую карту» (красочную карточку).



Ответ нейросети:

Игра 2: «Миссия: Найти свою международную команду» (Mission: Find Your International Crew)

Формат: Квест

На международном молодежном форуме сформированы команды для проекта. Твоя миссия — найти всех членов своей команды, которых ты никогда не видел, по их описанию.

Правила и ход игры:

Каждый ученик получает **секретную карточку-паспорт** с данными:

Name: (вымышленное, напр., Leo)

Country: (напр., Australia)

Nationality: (напр., Australian)

Languages: (напр., English, a little Spanish)

У всех членов одной команды в «паспорте» будет **одинаковая страна**, но разные имена и языки.

Задача: Не показывая карточку, **ходить по классу, задавать вопросы** и находить своих «соотечественников».

Вопросы: «*Hi! What's your name? Where are you from? Are you Australian?*»

Ответы: «*I'm Leo. I'm from Australia. Yes, I'm Australian. I can speak English.*»

Как только команда собралась в полном составе, она должна доложить учителю: «*We are Team Australia! We are from Australia. We are Australians!*»

Побеждает самая быстрая и самая громкая (в хорошем смысле) команда.



Ответ нейросети:

Игра 3: «Кто я? Звездная Викторина» (Who Am I? Celebrity Quiz)

Формат: Командная викторина / угадайка

Ты — ведущий на радио-шоу. Тебе в наушники говорят имя знаменитости или персонажа, а твоя задача — дать аудитории (своей команде) ключи-подсказки о нем, не называя имени. Цель команды — отгадать, кто это, задавая наводящие вопросы.

Правила и ход игры:

Класс делится на две команды.

Представитель от команды (ведущий) выходит к доске. Учитель показывает ему картинку или пишет на листочке имя (например, Астерикс, Гарри Поттер, Криштиану Роналду, Сейлор Мун).

Ведущий описывает этого персонажа:

«He is from France. He is French.»

«I think he can speak French. He can't speak Japanese.»

Его команда задает вопросы, чтобы угадать:

«Is he from the USA?» «No, he isn't.»

«Is he French?» «Yes, he is!»

У команды есть, например, 5 вопросов, чтобы угадать. Потом ход переходит к соперникам. За каждый правильный ответ — балл.

Предположим, мы выбрали ситуацию «Виртуальный друг по переписке»

С помощью нейросети мы можем:

1. Создать фото друга (<https://thispersonnotexist.org>)
2. Сгенерировать голосовое сообщение





THISPERSONNOTEXIST.ORG

Generate Random Faces With AI



Full Body



Random Face



Female



Male



Reload

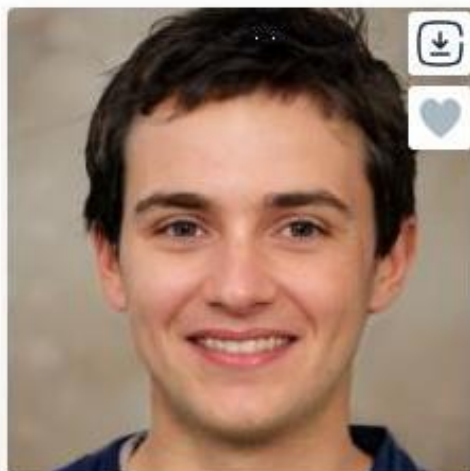
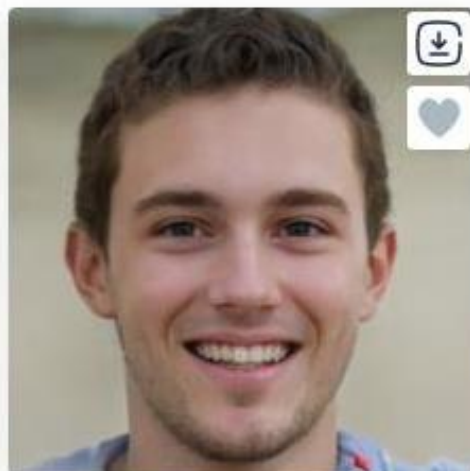
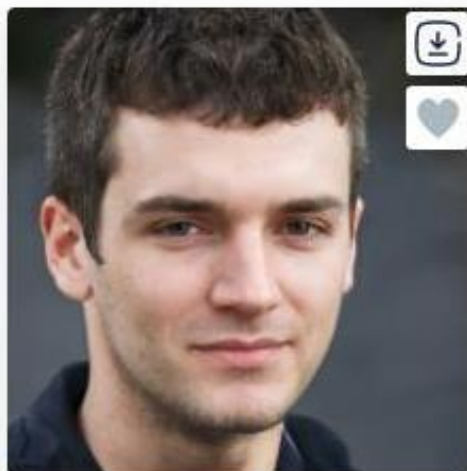
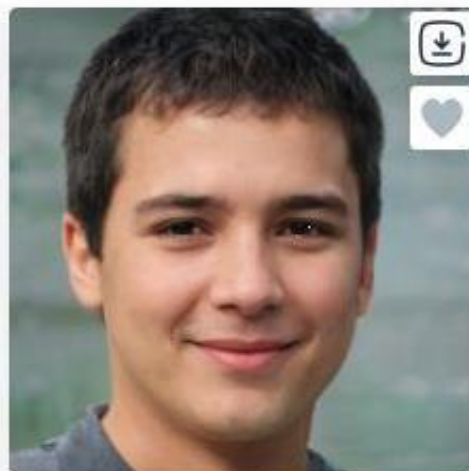
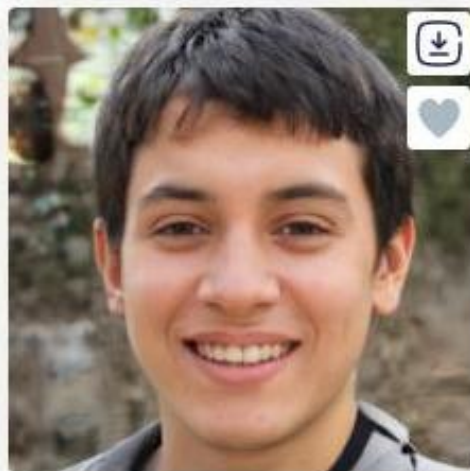
White



1-21



Happy





THISPERSONNOTEXIST.ORG

Generate Random Faces With AI



Full Body



Random Face



Female



Male



Reload

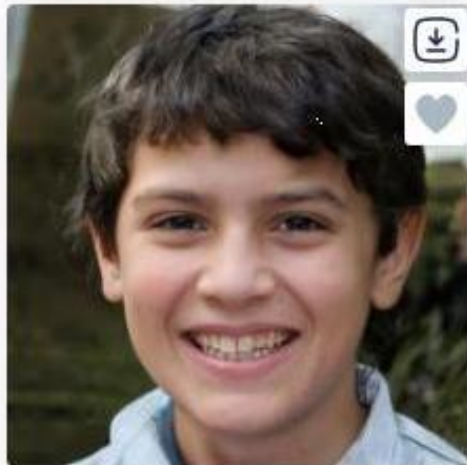
White



1-21



Happy





Генератор речи из текста: <https://freetts.ru/>

FREETTS.RU Озвучка текста виртуальным голосом
Бесплатный сервис синтеза речи на основе нейросети

en Грейс

ru Маргарита

Введите текст в это поле

en Английский
fr Французский
de Немецкий
es Испанский
pt Португальский
id Индонезийский
ja Японский
ko Корейский

Грейс
Мэтью
Остин
Эрл
Уилфред
Уинстон
Трэвис
Бренда

Символов: 0

Озвучить текст

Здесь появляются блоки с аудиозаписями
(сохраняются некоторое время)

Telegram



Генераторы речи из текста

<https://www.text-to-speech.online>

<https://ttsmaker.com>

<https://freetts.ru>

<https://luvvoice.com>

<https://www.naturalreaders.com/online/>

<https://voice.ai/ai-voice>

<https://www.narakeet.com/create/ai-voice-generator.html>

<https://speechify.com/ai-voice-generator>

<https://lovo.ai>

<https://fish.audio/ru/>

Что учитель может сделать с помощью нейросетей?

1. Соотнести названия стран и национальностей (*France - French*)
2. Ты откуда? На каких языках ты говоришь? Расскажи классу
3. Откуда люди и персонажи на картинках?
4. Словообразование (*-an, -ish, -ian, -er, -ese*)
5. «Игра»: одна команда называет страну, другая – национальность

2

a

Vocabulary

♦ Countries & nationalities

1 a) Match the countries to the nationalities. Listen and check. Listen again and repeat.

COUNTRIES	NATIONALITIES
the UK	American
the USA	Australian
Canada	British
Australia	New Zealander
New Zealand	Canadian
France	French
Japan	Japanese

b) Where are you from? What languages can you speak? Tell the class.

▶ Hello! I'm Natasha. I'm from Russia. I can speak Russian and English, but I can't speak French.

2 Do you know the cartoon characters and people in the pictures? Where are they from?

▶ A: Where's Avril Lavigne from?
B: She's from Canada. She's Canadian.

♦ Word formation

We use *-ish, -ian, -er, -ese* to form nationalities.

3 Group the nationalities in Ex. 1a under:

-an
-ish
-ian
-er
-ese
other

Use the list of geographical names at the back of the book to add one more to each group.

2

I'm from ...



Avril Lavigne (Canadian)

the UK

the USA

Japan

Batman (American)

Asterix (French)

Jude Law (British)

Yu-Gi-Oh (Japanese)

GAME

Play in teams. One team says a country, the other says the nationality.

▶ Team A S1: Italy.
Team B S1: Italian.



Выбираем идеи упражнений

Предложи три варианта коммуникативных упражнений для тренировки соотнесения страны и национальности (задание 1а в учебнике)

GigaChat: <https://giga.chat>

Deepseek: <https://chat.deepseek.com>

Qwen: <https://chat.qwen.ai>

KIMI: <https://www.kimi.com>



Ответ нейросети:

Упражнение 1: Интервью-расследование: Найди своего "двойника"

Цель: В ходе опроса найти одноклассника, чья информация совпадает с твоей или дополняет её.

Учитель раздает каждому ученику карточку двух типов:

Тип А (Карточка «Страна»): С изображением флага или названием страны (из списка в учебнике + 1-2 новых, например, Italy, Spain). Внизу вопрос: **"What's your nationality?"**

Тип В (Карточка «Национальность»): С названием национальности (American, Japanese и т.д.) или характерным символом (кленовый лист для Canadian, сомбреро для Mexican). Внизу вопрос: **"Where are you from?"**

Задача учеников: Встать, пройти по классу, задавать друг другу **только тот вопрос, который указан на их карточке**, и отвечать на вопросы партнеров.

Ученик с карточкой **«Страна: Canada»** спрашивает каждого встречного: *"What's your nationality?"* и отвечает на их вопросы о своей стране.

Ученик с карточкой **«Национальность: Italian»** спрашивает: *"Where are you from?"* и отвечает на вопросы о своей национальности.

Цель общения – найти свою пару, того, чья страна соответствует твоей национальности или наоборот. Найдя пару, они подходят к учителю и представляются: *"We are a match! He is from Canada, he is Canadian. I am Canadian too, I am from Canada."*



Ответ нейросети:

Упражнение 2: Турнир знатоков: Угадай страну по 3 подсказкам

Цель: Отгадать страну, задавая минимальное количество вопросов.

Класс делится на команды по 3-4 человека.

Учитель или ведущий из команды соперников загадывает страну из списка (например, **Japan**).

Команда-отгадывающая может задать **всего 3 вопроса**, чтобы угадать. Вопросы должны быть **только о национальности или языках**, а не о географических фактах. Например:

"Are the people from your country 'Japanese'?"

"Can people from your country speak French?"

"Is the nationality for your country with '-ese'?"

Ведущий отвечает только **"Yes, they are/can/do"** или **"No, they aren't/can't/don't"**. После 3-х вопросов команда должна дать ответ: *"It's Japan!"*

Если угадали с 1-й попытки — 3 балла, со 2-й — 2 балла, с 3-й — 1 балл.

Есть идея!





Ответ нейросети:

Упражнение 3: Паспортный контроль: Собери свою группу

Цель: Найти всех членов своей «делегации» в аэропорту.

Учитель заранее готовит «паспортные карточки». На каждой карточке есть:

A Country (Страна): The UK, the USA, Australia и т.д.

A Nationality (Национальность): British, American, Australian.

A Name (Имя): Вымышленное (Alex, Sam, Emma).

Инструкция: Find all people from [Country] who are [Nationality].

Важный нюанс: Карточки распределяются так, чтобы у **3-4 человек** в классе были одинаковые **страна и национальность**, но разные имена.

Ученики получают карточки, ходят по классу и спрашивают друг у друга:

"Hello! Where are you from?"

"What's your nationality?"

Услышав ответ, они сверяют его со своей карточкой. Если страна и национальность совпадают, они образуют группу и продолжают искать остальных вместе.

Задача — быстрее всех собрать **всю свою национальную группу** и сесть вместе. Собравшись, группа хором сообщает учителю: *"We are the British delegation! We are from the UK. We are British!"*

Where is Labubu from?





Нейросеть сама пишет промпты:

Мне нужна такая картинка: игрушка Лабубу стоит на фоне Эйфелевой башни. На ней надет берет и традиционная для Франции одежда. В одной руке она держит длинный багет, в другой – букетик лаванды. Напиши промпт для Shidevrum под этот запрос.



Ответ нейросети:

Основной промпт (на русском):

«Игрушка Lari Lari (Labubu) в Париже. Она мило и позитивно стоит на фоне Эйфелевой башни в солнечный день. На Labubu надет стильный синий берет и традиционная французская тельняшка (бретонская рубашка в сине-белую полоску). В одной руке она держит длинный хрустящий французский багет, а в другой — небольшой букетик фиолетовой лаванды. Стиль: яркая 3D-анимация, Disney Pixar, детальное и чистое изображение, милая и дружелюбная атмосфера.»

Альтернативные варианты (можно попробовать разные):

1. Более детальный и художественный:

«Красивая 3D-иллюстрация в стиле анимационного фильма Pixar. Игрушечный персонаж Lari Lari (Labubu) стоит на зеленой лужайке в Париже, на заднем плане видна Эйфелева башня. Лабубу одет как стереотипный француз: на голове синий берет, на теле — полосатая тельняшка. Он улыбается и держит в лапках два главных атрибута: длинный багет и букет цветущей лаванды. Высокая детализация, мягкий солнечный свет, яркие цвета, атмосфера радости.»

2. Более простой и прямой (если первый не сработает):

«Забавная фигурка Labubu в парижском образе. Фон: Эйфелева башня. Одет в берет и полосатую рубашку моряка. В лапках держит французский багет и цветы лаванды. Мультяшный стиль.»



Ответ нейросети на английском языке:

Main Prompt (Detailed & Stylized):

«A cute 3D character of a Labubu toy standing in front of the Eiffel Tower in Paris. The Labubu is wearing a stylish blue beret and a classic French navy and white striped shirt (marinière). In one hand, it holds a long, crusty French baguette, and in the other, a small bouquet of fresh purple lavender. The style is bright, 3D animated, Pixar-style, highly detailed, with a cheerful and friendly atmosphere, soft sunlight, and vibrant colors.»

Alternative Prompts (for different styles)

1. For a more artistic, illustration-like style:

«A charming digital illustration of a Labubu figurine dressed as a French stereotype. It stands proudly in a Parisian park with the Eiffel Tower in the background. It wears a beret and a striped shirt, holding a baguette and lavender. Style: whimsical, storybook illustration, detailed textures, warm and inviting colors.»

2. For a simple, clean, and direct result:

«A cute cartoon Labubu toy in Paris. It is wearing a beret and a striped shirt, holding a baguette and lavender, with the Eiffel Tower behind it. Clean lines, white background, sticker-style.»

3. For a photorealistic or high-fashion twist (as an experiment):

«A hyper-realistic photo of a designer Labubu collectible figure, dressed in a miniature blue beret and a tiny silk striped shirt, standing on a cobblestone street in Paris with the Eiffel Tower out of focus in the distance. It holds a miniature baguette and a sprig of lavender. Studio lighting, high fashion, detailed texture, 8k.»

<https://shedevrum.ai/text-to-image/>



<https://www.craiyon.com>



Что учитель может сделать с помощью нейросетей?

1. Соотнести названия стран и национальностей (*France - French*)
2. Ты откуда? На каких языках ты говоришь? Расскажи классу
3. Откуда люди и персонажи на картинках?
4. Словообразование (*-an, -ish, -ian, -er, -ese*)
5. «Игра»: одна команда называет страну, другая – национальность

2 I'm from ...

Vocabulary

◆ Countries & nationalities

1 a) Match the countries to the nationalities. Listen and check. Listen again and repeat.

COUNTRIES	NATIONALITIES
the UK	American
the USA	Australian
Canada	British
Australia	New Zealander
New Zealand	Canadian
France	French
Japan	Japanese

b) Where are you from? What languages can you speak? Tell the class.

► Hello! I'm Natasha. I'm from Russia. I can speak Russian and English, but I can't speak French.

2 Do you know the cartoon characters and people in the pictures? Where are they from?

► A: Where's Avril Lavigne from?
B: She's from Canada. She's Canadian.

◆ Word formation

We use -ish, -ian, -er, -ese to form nationalities.

3 Group the nationalities in Ex. 1a under:

-an
-ish
-ian
-er
-ese
other

Use the list of geographical names at the back of the book to add one more to each group.

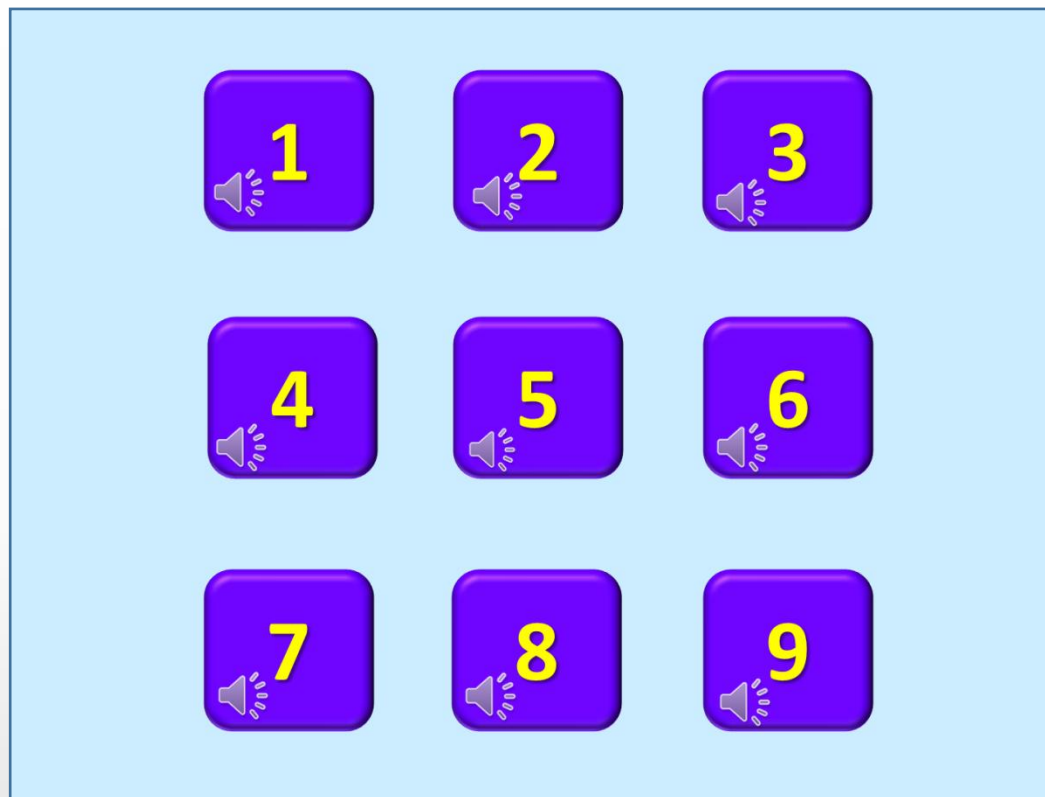


GAME

Play in teams. One team says a country, the other says the nationality.

► Team A S1: Italy.
Team B S1: Italian.

Откуда люди? Определите по языку



Перевод: <https://chat.deepseek.com/>

Озвучка: <https://freetts.ru/>

Конвертация mp3 в VAWЕ: <https://online-audio-converter.com/ru/>



Инструменты для работы с картинками, pdf, видео

<https://www.iloveimg.com> инструменты для работы с картинками

<https://www.i2img.com> инструменты для работы с картинками

<https://www.ilovepdf.com/ru> инструменты для работы с pdf

<https://tools.pdf24.org/ru/all-tools> инструменты для работы с pdf

<https://tinywow.com> **разные инструменты** (с картинками, с видео, с pdf)

<https://converter.app> Позволяет конвертировать любые форматы в любые другие форматы.



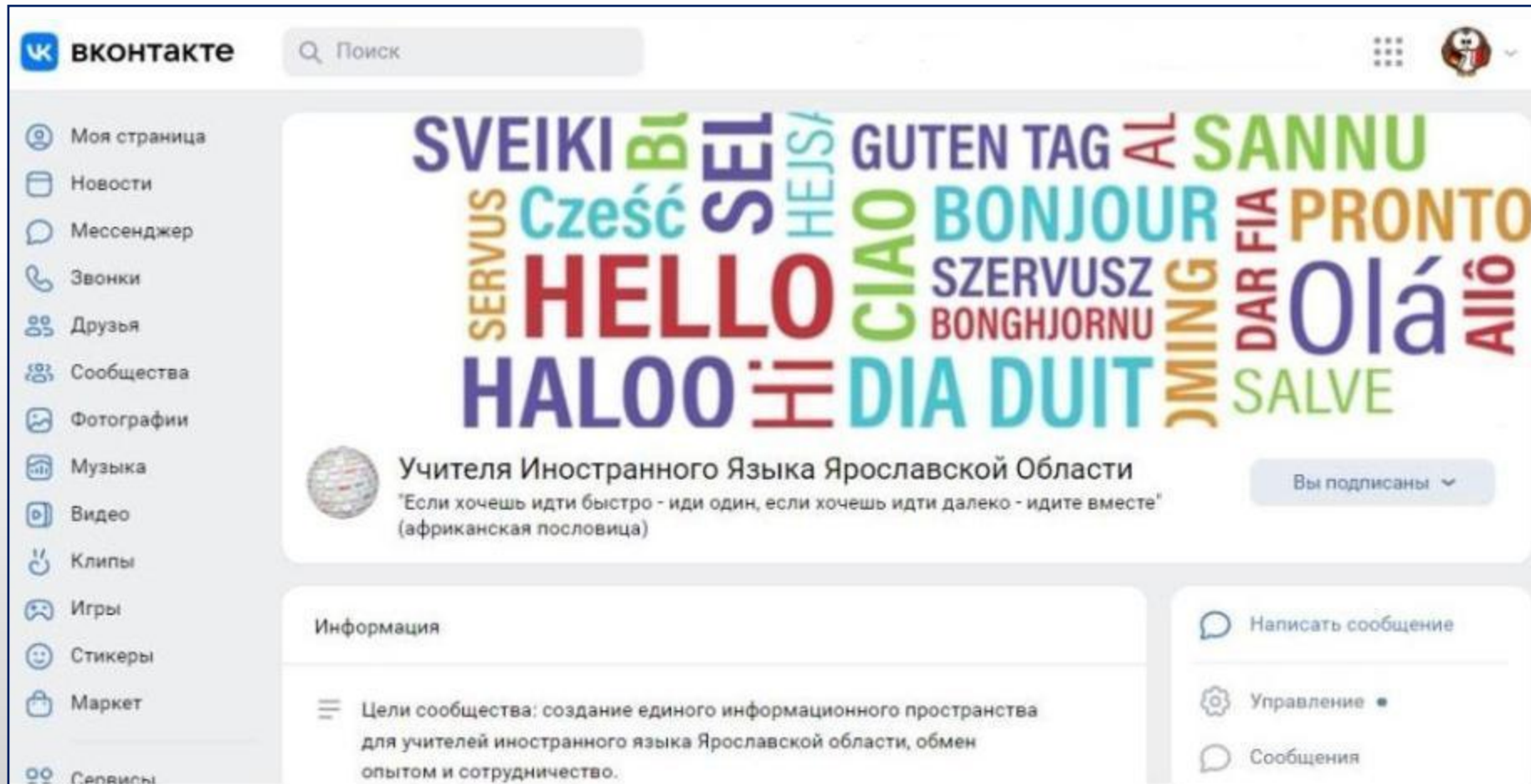
Что означают 80 % вклада человека?

Что означают 20 % вклада нейросети?



Группа в ВК «Учителя иностранного языка Ярославской области»

<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>





Спасибо за активное участие!

Институт развития образования Ярославской области





Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-34

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: inyaz.iro@yandex.ru

