Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Практика проектирования и проведения открытых уроков иностранного языка

Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

6 очных семинаров по проектированию урока с открытыми уроками:

- 28 января, СШ №76, г. Ярославль, урок английского языка, 3 класс, Илья Николаевич Иванов
- 26 февраля, Борковская СОШ, урок английского языка, 3 класс, Ольга Юрьевна Еманова
- 30 марта, Семибратовская СОШ, урок английского языка, 6 класс, Арина Александровна Огороднова
- 22 октября, СШ №29, г. Ярославль, урок английского языка, 5 класс, Наталья Георгиевна Горышева
- 21 ноября, СОШ №4, г. Ростов, урок немецкого языка, 8 класс, Ирина Николаевна Запруднова
- 23 декабря, СОШ №4, г. Рыбинск, урок английского языка, 3 класс, Ольга Александровна Безрукова

Английский язык, 3 класс, «Spotlight»

Цель: Отвечать на вопросы о внешнем виде и образе жизни страуса эму, используя информацию, извлеченную из текста для чтения.

Продукт обучающихся: ответы на вопросы в игре «Крестики-Нолики»

Сценарий:

1. Мотивация и целеполагание: предложение сыграть в «Крестики-Нолики»

2. Введение в тему (*повторение двузначных числительных*): «Скрытая картинка»

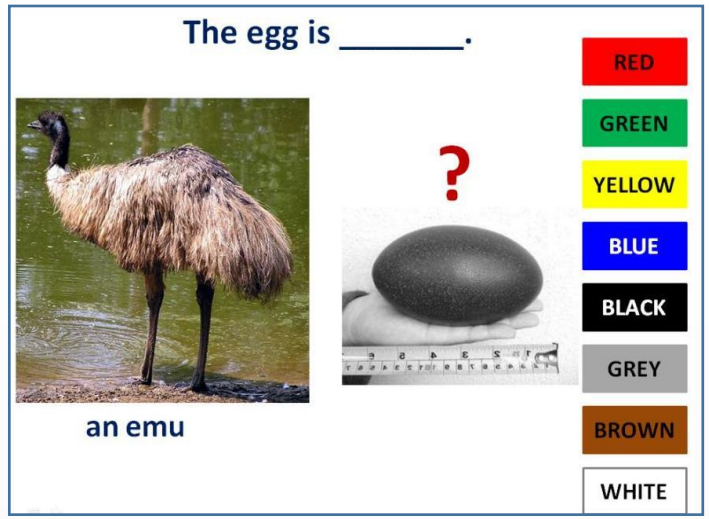
3. Планирование: Выбор пунктов плана из предложенных

4. Актуализация I *(части тела страуса)*: игра «Хватай!»

5. Актуализация II (*прилагательные*): игра «long – tall – fast» (по принципу игры «Нос – пол – потолок»)



Сценарий (продолжение):



6. Актуализация II (*цвета*):
«Какого цвета яйцо?»

7. Извлечение информации из текста:
«True or false?» *(работа в парах)*

8. Проверка понимания содержания прочитанного:
«Да-Нет-стул» *(две команды)*

9. Игра «Крестики-Нолики»

10. Итог. Домашнее задание



Английский язык, 3 класс, «Spotlight»

Цель: Описать по образцу дикое животное, его поведение и повадки в дикой природе, используя лексический материал по теме.

Продукт обучающихся: викторина для одноклассников

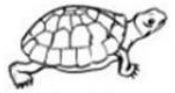
Сценарий:



1. **Мотивация и целеполагание:**
«Кто спрятался на слайде?»
Предложение подготовить викторину

2. Планирование

3. Актуализация I (*has got + части тела животных*): «Bingo»
В мешке карточки с характеристиками: *has got four legs, has got a long tail, has got eight legs, has got long ears, has got a short tail, has got no legs*

 a dog	 a fish	 a crocodile
 a tortoise	 a zebra	 a frog

Сценарий (продолжение):

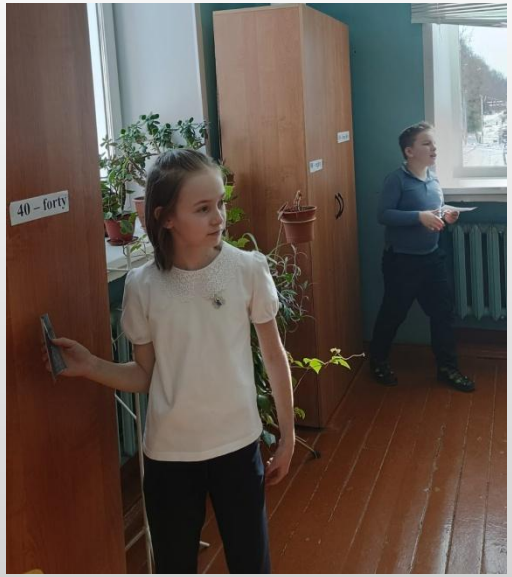
4. Применение: Описание несуществующего животного

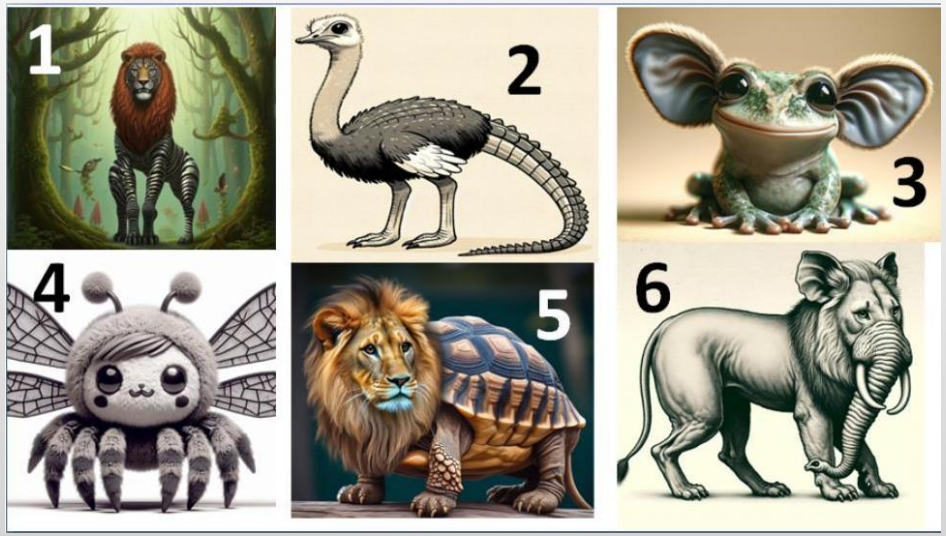
5. Актуализация II (*цвета*): «Лови ошибку»

The crocodile is black and white

6. Актуализация III (*числительные*): «Сколько живут животные?»

___ can live ___ years





Сценарий (окончание):

7. **Актуализация IV (*can / can‘t*): «Передай хлопок по кругу» –** *I know 5 animals that can …*
https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-193891219_1038

8. Составление и чтение загадок

9. Рефлексия «Соберите пазл»

10. Домашнее задание



Английский язык, 6 класс, «Spotlight»

Цель: описывать типичный завтрак в разных культурах, используя информацию, извлечённую из текста, и опору в виде клише.

Продукт обучающихся: экспертное заключение на изображение завтрака

Сценарий:

1. Мотивация и целеполагание: видео-сообщение

2. Планирование

3. Актуализация I (*лексика по теме*): «Ковёр из слов»

- Каждая группа подбирает слова к своей картинке

- Читают список, остальные угадывают картинку



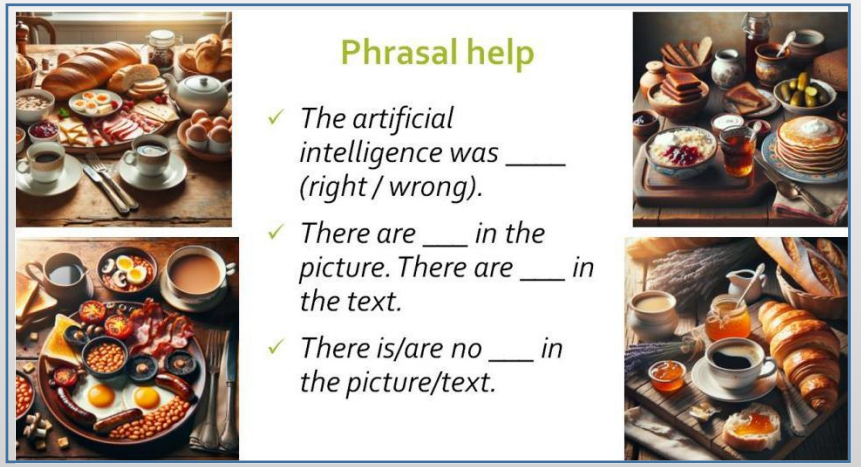


Сценарий (продолжение):

4. Тренировка (описание картинок, актуализация *There is / There are (some/any/no) …***): «Детектор лжи»**

5. Извлечение информации из текста для чтения, сравнение с картинкой: «True / False»

6. Рефлексия: *«Сегодня на уроке я узнал(а) …», «Сегодня на уроке я запомнил(а) слова …», «Я хотел(а) бы больше узнать о …», «Я хотел(а) бы ещё потренировать …»*



Английский язык, 5 класс, «Spotlight»

Цель: Описывать комнату любимого героя (в группах), используя изученную лексику и конструкции There is… /There are..

Продукт обучающихся: промпт для генерации картинки нейросетью

Сценарий:

1. Мотивация и целеполагание: картинки-загадки



2. Планирование

3. Актуализация I (*обозначения мебели*): «Quiz-quiz-trade»

https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-193891219_355

4. Актуализация II (*There is / There are …*): «Живые картинки»



Сценарий (продолжение):

5. План описания: «Диктант спиной друг к другу»

Partner A

A bedroom plan

There is a big _____. **There are** two windows. There is a small _____ with a lamp.

There is a **desk**. _____ two pencils and three books on the desk. There are two **shelves** with toys and books.

_____ a big wardrobe with a **mirror**.

On the floor, there is a _____. **There are** two paintings on the wall.

Partner B

A bedroom plan

There is a big **bed**. _____ two windows. There is a small **table** with a lamp.

There is a _____. **There are** two pencils and three books on the desk. There are two _____ with toys and books.

There is a big wardrobe with a _____.

On the floor, there is a **carpet**. _____ two paintings on the wall.



Сценарий (продолжение):

6. Написание промпта и генерация картинки в «Шедеврум»

Создай стилизованную 3D-изометрическую миниатюру комнаты. There is a brown table, there are three green chairs, there is a green sofa, there is a fireplace, there is a grey carpet, there is a pumpkin on the floor, there are two windows. Стиль: мягкая «игрушечная» 3D-модель (rounded edges, simplified clay/soft-plastic materials). Камера: isometric / orthographic, вид сверху-угла. Упрощай текстуры до чистых форм. no photorealism, avoid harsh shadows, no high-detail photographic textures.

7. Рефлексия



Немецкий язык, 8 класс, «Wunderkinder plus»

Цель: Аргументировать свое мнение о блошином рынке, используя информацию из текста.

Продукт обучающихся: аргументы для участия в дискуссии

Сценарий:

1. **Мотивация и целеполагание: загадка, два мнения о блошиных рынках**





Anna stellt einen alten Stuhl vor die Tür, um ihn wegzuwerfen.
Am nächsten Tag ist der Stuhl weg.

Eine Woche später sieht Anna ihren alten Stuhl auf einem Platz stehen, mit einem Preisschild von 50 Euro. Wo ist der Stuhl?
Und warum kostet er jetzt Geld?



Anna:



Andreas:

2. **Планирование**

Сценарий (продолжение):

3. Актуализация I *(склонение прилагательных)*:

«Текст с пропусками» → упр. 8 на стр. 50

Auf dem Flohmarkt kann man viele schöne Dinge finden:
Bestecke aus _____em Silber, Gläser aus _____em Kristall,
Stühle aus _____em Holz, Kochtöpfe aus _____em Metall,
Lampen aus _____em Glas, Teller aus _____em Porzellan,
Vasen aus _____er Bronze, Taschen aus _____en Stoffen.

---

afrikanisch, chinesisch, deutsch, finnisch, französisch, griechisch, indisch, iranisch, italienisch, japanisch, österreichisch, peruanisch, polnisch, russisch, spanisch, tschechisch

4. Снятие трудностей *(лексика из текстов)*:

«Бегущий репортер»



Сценарий (продолжение):

«Бегущий репортер»

In Second-Hand-Geschäften verkauft man **gebrauchte** Sachen. Sie sind nicht neu. Jemand hat sie getragen. *gebraucht* heißt _____	200 Rubel für 1 Kilo Kartoffeln ist ein hoher Preis. Ein Antonym zu „hoch" ist „niedrig". 10 Rubel für 1 Kilo Kartoffeln ist ein **niedriger** Preis. *niedrige Preise* heißt _____	Ein Volkswagen Touareg kostet 70 000 Euro. Familie Fischer hat so viel Geld nicht. Sie **kann sich** dieses Auto nicht **leisten**. *sich etwas leisten* heißt _____
 Diese drei Stühle sind gleich.  Die Stühle sind nicht gleich. Jeder Stuhl ist **einzigartig**. *einzigartig* heißt _____	Eine neue Jeanshose ist mir zu klein. Ich kann sie verkaufen und Geld bekommen. Die zweite Variante: Ich kann die Hose **wegwerfen**. Sie kommt in **den Müll**.  *wegwerfen* heißt _____ *der Müll* heißt _____	Meine Eltern sind sehr **umweltbewusst**: Sie fahren Elektroauto, gehen mit einer Stofftasche (Shopper) einkaufen, um keine Plastiktüten zu gebrauchen, sie benutzen nur Energiesparlampen. *umweltbewusst* heißt _____
Tom hat die Vase seiner Mutter kaputt gemacht. Er hat sofort **die Verantwortung** dafür übernommen und eine neue Vase aus seinem Taschengeld bezahl. *die Verantwortung* heißt _____	In allen Geschäften kostet das neue Spiel 70 Euro. Ich habe es online für 58 Euro gekauft. Ich habe 12 Euro **gespart**. *sparen* heißt _____	Eine billige Jeanshose war schnell kaputt. **Die Qualität** dieser Jeans ist sehr schlecht. **Die Qualität** einer teuren Markenjeans ist gut: man kann die Hose lange tragen. *die Qualität* heißt _____
Auf dem Flohmarkt versuchte Julia lange zu **feilschen**: «20 Euro für diese Vase? Das ist zu viel! Ich gebe Ihnen 10». Der Verkäufer antwortete: «15 Euro, das ist mein letzter Preis». *feilschen* heißt _____	Arthur Conan Doyle schrieb das Buch «Die **Abenteuer** des Sherlock Holmes», Gottfried August Bürger beschrieb die **Abenteuer** von Baron Münchhausen, Mark Twain schrieb «Die **Abenteuer** Tom Sawyers». *das Abenteuer* heißt _____	Für die Kinder war der erste Zoobesuch ein schönes **Erlebnis** voller Emotionen und neuer Eindrücke. *das Erlebnis* heißt _____

Сценарий (окончание):

5. Работа с текстами (в группах): Выбор аргументов для дискуссии
6. Озвучивание аргументов
7. Рефлексия
8. Mini-Flohmarkt



Спасибо за интересные уроки!

Образование без границ

Контактная информация:
Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16
Тел.: +7 (4852) 23-06-34
Сайт: www.iro.yar.ru
E-mail: inyaz.iro@yandex.ru

