



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Вебинар из цикла
«О развитии детской субъектности в условиях
дошкольного образования»



Тема

**Развитие субъектности ребенка в детском саду и
семье: противоречия и точки согласия**

ГАУ ДПО ЯО ИРО
Кафедра дошкольного образования
17.03.2026 г.



С вами сегодня:

Татьяна Николаевна Захарова, заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, г. Ярославль

Штогина Елена Павловна, доцент кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат биологических наук, г. Ярославль



Гости студии:

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №20», ЦРР – детский сад № 65, г. Ярославль

МОУ СОШ «Образовательный комплекс Олимп», ЦРР – детский сад № 5 «Радуга», г. Тутаев

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 12», ЦРР – детский сад № 142, г. Ярославль



Будем обсуждать:

- Субъектность ребенка: кто агенты развития?
- «Ловушки» развития субъектности в дошкольном возрасте: где найти выход?





Что такое субъектность?

- ✓ Человек оценивает ситуацию
- ✓ Принимает решение ее изменить
- ✓ Формулирует намерение
- ✓ Действует
- ✓ Соотносит происходящее с собственным замыслом

Кто такой субъект?

- Активный
- Инициативный
- Самостоятельный
- Умеющий замечать противоречия, проблемы
- Ставить собственные **цели**
- Определять **задачи** по их достижению
- **Планировать** собственную деятельность
- Качественно **реализовывать** запланированное
- **Оценивать результат**
- **Обсуждать результат**, ставить новые **цели**

Субъектность — это способность ребёнка осознанно ставить перед собой задачи, принимать решения и отвечать за последствия

Младший дошкольный возраст (3-4 года):

Задача (инициатива)

ребёнка: проявить себя в новом физическом пространстве, **освоить (опробовать) новое** предметное, социальное пространство, интегрироваться в нём (с ним)

Задача (инициатива)

взрослого: вовлечение ребёнка в детско-взрослую событийную общность

Компоненты семейно-образовательной среды:

- **Пространственно-предметный** – среда с индивидуально-значимым для ребёнка обозначением его присутствия в ней и образцами, примерами для копирования, освоения **«Я ЗДЕСЬ ЕСТЬ!»**
- **Социальный** – эмоционально-комфортная среда, с признаками принятия, заботы, позитивной оценки, физического комфорта и удобства **«Я – ХОРОШИЙ, ТЫ – ХОРОШИЙ»**
- **Организационно-технологический** – среда многократных повторений, подражания образцам, имитаций, вариантов установления социальных контактов **«Я МОГУ!»**

С а м о с о з н а н и е

Проявление субъектности ребёнка:

- появление ситуации выбора ребёнка между ХОЧУ и НАДО
- формирование «гордости за собственные достижения»
- проявление притязания на признание

Средний дошкольный возраст (4-5,5 лет):

Задача (инициатива)

ребёнка: имитация

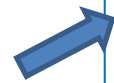
соответствующего разным видам деятельности содержания поведения взрослых



Задача (инициатива)

взрослого: построение

образа самостоятельности у ребёнка, предоставление ребёнку права выбора, пробы разных видов активностей



Компоненты семейно-образовательной среды:

- **Пространственно-предметный** – среда предметов и игрушек-заместителей, экспериментирования, множества неоформленного бросового материала, многофункциональных игрушек, трансформеров
«МОЙ УМНЫЙ ДОМ»
- **Социальный** – среда предметного и социального взаимодействия – среда присутствия внешних поощрений за усилие и результаты; получение ребёнком опыта самооценки своих действий
«Ты – ОК, и Я – ОК»
- **Организационно-технологический** – среда демонстрации ребёнком разных возможностей, способностей, проявления разносторонности интересов; среда «разрешений» сделать по-своему, по-другому
«ЕЩЁ ПОПРОБУЮ, ЕЩЁ ТАК, САМ СМОГУ!»



С
а
м
о
с
о
з
н
а
н
и
е



Проявление субъектности ребёнка:

- использование вариативных средств деятельности
- идентификация эмоциональных состояний
- проявление в разных видах деятельности своего внутреннего мира, своего Я

Старший дошкольный возраст (5,5 - 7 лет):

Задача (инициатива)

ребёнка: освоение новых способов взаимодействия с партнёром и средой, проявление самостоятельности, инициативных действий для дальнейшего взаимодействия. Поиски освоения способов решения социальных и др. задач, совместно с «общественным» взрослым. Совместная игровая имитация взрослого поведения.



Компоненты семейно-образовательной среды:

- **Пространственно-предметный** – среда **изменяемая**, обновляемая, пополняемая продуктами деятельности детей, их изобретениями, поделками с указанием авторства, среда сотворчества, совместности **«У НАС ДОМА ВСЕ МОЛОДЦЫ!»**
- **Социальный** – среда событий, технологичная, тематическая, целесообразно-создаваемая; демонстрирующая успехи и результативность индивидуальной и совместной деятельности **«МЫ ВСЁ САМИ. Я КАК ВЗРОСЛЫЙ»**
- **Организационно-технологический** – среда самореализации, самоорганизации, правилосообразности, взаимопомощи, проявления индивидуального опыта в условиях совместной деятельности **«Я И МЫ: ВМЕСТЕ ЛУЧШЕ, БЫСТРЕЕ, ПРАВИЛЬНЕЕ!»**



**С
а
м
о
с
о
з
н
а
н
и
е**

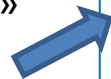


Проявление субъектности ребёнка:

- принятие предъявляемых ожиданий и старания им соответствовать
- проявление инициативы, направленной одновременно и на новые деятельности и на новый, но «СВОЙ» способ построения человеческих взаимодействий
- Способность к целеполагающей деятельности

Задача (инициатива)

взрослого: «вбрасывает» задачи для проявления «совместности», создаёт пространство событийности и сами события



«Ловушки» развития субъектности в дошкольном возрасте: где найти выход?

1. Родитель хочет, чтобы сегодня ребенок был «удобным», а завтра (в школе, в жизни) был активным, самостоятельным, умеющим принимать решения, добиваться «вершин»....
2. Родитель принимает ситуацию, что в ДОО педагоги реализуют политику субъектного образования, но дома тактика родительской авторитарности или попустительского стиля взаимодействия с ребенком никак не меняется....
3. Родители, даже если поддерживают субъектную политику ДОО, ориентируются на то, что в школе ребенка ожидает традиционная система субъект-объектного образования....

Что с этим делать?



Что делают взрослые, чтобы сегодня ребенок был «удобным»:

Контроль взрослых. Родители постоянно решают за ребёнка, например, «сделай уроки», «ложись спать», «не забудь про тренировку». Ребёнок привыкает, что за него все решают, и не умеет самостоятельно планировать время, оценивать нагрузку, принимать решения.

Негативная оценка инициативы. Например, инверсионное поведение ребёнка (действия, которые он проявляет как субъект) часто вызывает негативную оценку у взрослых, трактуется как непослушание или баловство. Это блокирует проявление детской инициативы.

Перегрузка ребёнка дополнительными занятиями, которые ему не нужны. Например, родители заставляют ребёнка продолжать занятия музыкой, хотя он сам этого не хочет.

Чувство собственной незначительности в семье, которое подавляет проявление индивидуальности ребёнка, желание и возможность регулировать, гибко менять своё поведение с родителями.....



Как может быть по-другому?

Опыт региона.....



В качестве выводов или что порекомендовать родителям....

Методы изменения ситуации:

Создавать пространство для выбора и ответственности ребёнка.

Например, вовлекать ребёнка в то, что делает взрослый, своим примером показывать ему инициативность, обустраивать для него ситуацию, в которой он будет активен.

Спрашивать мнение ребёнка в ситуациях, где в качестве субъекта выступает ребёнок, отделяя себя от него.

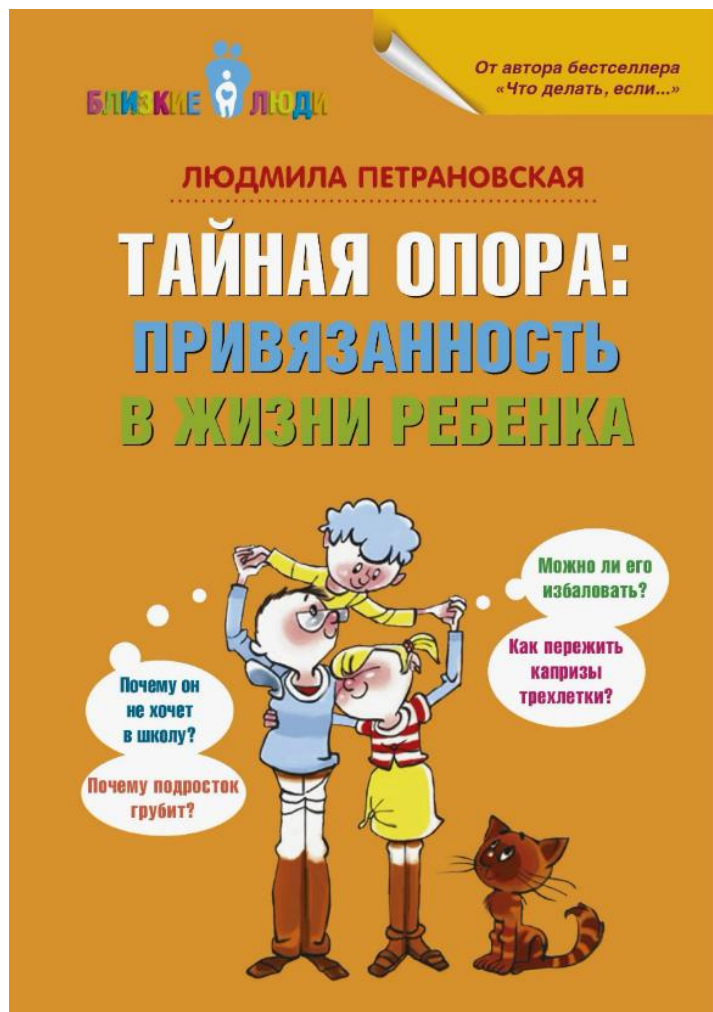
Например, говорить: «У меня есть жизнь, и у тебя есть жизнь. Мы разные личности. Поэтому мне важно знать, что тебе интересно, что тебе нравится, чего ты хочешь».

Поддерживать осознанные решения.

Если ребёнок сам выбрал сложный путь, он должен понимать, что это его ответственность. Не бояться снизить нагрузку если ребёнок устал, важно помочь ему понять, чем можно пожертвовать.

Важно помнить, что развитие субъектности требует времени, и родителям может быть сложно позволить ребёнку делать что-то самим.

В этом случае рекомендуется обратиться за помощью к психологу, который поможет разработать индивидуальные рекомендации по развитию субъектности ребёнка...



Полезно почитать...

О развитии субъектности ребёнка книга «Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка» Людмилы Петрановской.

Содержание пособия основано на научной теории привязанности и помогает понять, как помочь ребёнку, чтобы он рос и развивался без лишних усилий.

Книга будет полезна родителям, педагогам и психологам

Ссылка на текст: https://disk.yandex.ru/i/p9pN9_qB3yli6g



Институт развития образования: Ваш профессиональный рост – наша работа

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Благодарим за сотрудничество!



Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: kd0.k@yandex.ru