**Методическое письмо**

**о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание»**

**в образовательных организациях Ярославской области**

**в 2014/2015 уч.г.**

*Составитель: Харитонова Л. А.,*

*старший преподаватель*

*кафедры гуманитарных дисциплин*

*ГОАУ ЯО Институт развития образования*

В 2014-2015 учебном году в преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в основной школе есть ряд особенностей.

1. В образовательных организациях Ярославской области обучение осуществляется одновременно с учетом требований двух образовательных стандартов:

- в 5 классе основной школы все учебные предметы преподаются в соответствии с требованиями ФГОС 2010;

- в школах, осуществивших переход ранее, по ФГОС обучаются пятые-шестые классы;

- в пилотных школах на ФГОС переходят пятые-шестые-седьмые классы.

2. В классах, не перешедших на обучение в соответствии с требованиями ФГОС, обучаются в соответствии с требованиями ФК ГОС 2004 года.

3. В федеральном перечне учебников отсутствуют отдельные издательские линии учебников по истории и обществознанию, которые использовались в учебном процессе многими учителями.

1. **Нормативно-методическое обеспечение преподавания**

**истории и обществознания**

Во всех образовательных организациях Ярославской области на ступени основного общего образования в классах, перешедших на обучение в соответствии с требованиями ФГОС 2010 г., учебный процесс осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
3. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
6. Приказ Минобнауки от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
8. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
9. **Преподавание учебного предмета**

**«История» в соответствии с требованиями ФГОС**

В новом учебном году пятые классы начинают изучать историю в соответствии с требованиями ФГОС. Обобщенные требования к результатам обучения истории представлены в Фундаментальном ядре содержания общего образования, являющемся научной основой и базовым документом ФГОС. В Фундаментальном ядре определены:

***-*** основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера,предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры;

- универсальные учебные действия,на формирование ко­торых направлен образовательный процесс. К ним относятся личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные уни­версальные учебные действия.

Переход к преподаванию учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС предопределил как общие изменения в подходах к процессу обучения, так и изменения в преподавании истории. Общие концептуальные положения ФГОС проецируются на весь процесс обучения, в том числе и на преподавание истории. В рабочей программе учителя истории должны быть отражены основные концепты ФГОС:

- развитие личности в системе образования происходит, преж­де всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса, осуществляемого в рамках системно-деятельностного подхода;

- проектирование рабочей программы учителя осуществляется на основе требований ФГОС к структуре программ по отдельным предметам, курсам, в рамках концептуальных и методологических оснований основной образовательной программы образовательного учреждения;

- требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным воспроизводятся в рабочей программе учителя с конкретизацией по темам.

Соответственно ориентация на деятельностный подход к обучению обусловливает изменение в подходах к проектированию рабочей программы. Программа рассматривается не как конспект содержания, а как программа-план учебной деятельности школьников[[1]](#footnote-1).

С введением ФГОС произошли организационно-методические изменения в преподавании истории.

В 5 классе модуль «Что изучает история» в объеме 10 учебных часов в отдельный блок не выносится. Изучается курс истории Древнего мира в хронологических рамках с древнейших времен до 476 года, в объеме 68-70 учебных часов (в зависимости от продолжительности учебного года). Учителям необходимо обратить внимание на то, что пропедевтическая составляющая интегрирована в содержание курса. В рабочей программе эти 10 часов отдельно не разрабатываются и не прописываются.

В 9 классе на обучение истории выделяется на один учебный час больше, чем это было ранее.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История | 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8  класс | 9  класс | Всего |
| Количество часов в неделю | | | | | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |

В 6-11 классах история изучается двумя курсами: история России, всеобщая история. ФГОС и сопровождающие документы не прописывают соотношение учебных часов, выделяемых на изучение курсов истории России и всеобщей истории. В рабочих программах, предлагаемых издательствами в комплекте с учебниками, авторы придерживаются принятого ранее распределения учебных часов. Учитель составляет рабочую программу на основе авторской.

1. **Преподавание учебного предмета «Обществознание»**

**в соответствии с требованиями ФГОС**

Учебный предмет «Обществознание» вводится в учебный процесс основной школы в 5 классе на ступени основного общего образования и изучается в 5-9 классах. По базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Обществознание» отводится в основной школе в 5-9 классах 1 учебный час в неделю – 34-35 час. в учебном году, в зависимости от продолжительности учебного года. В пятом классе курс обществознания носит пропедевтический характер, основное содержание изучается в 6-9 классах.

В отличие от требований предыдущего стандарта, документы ФГОС не устанавливают количество учебного времени, выделяемого на выполнение практических заданий и контрольных работ при обучении обществознанию. Но обязательность выполнения практических работ обусловлена деятельностной парадигмой современного образования, требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, эффективность достижения которых оценивается через способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В тех классах, где обществознание преподается в соответствии с требованиями ФК ГОС 2004 г., целесообразно опираться на методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2012/2013 учебном году (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=449>) с учетом изменений, которые привнесены новым перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки от 31 марта 2014 г.  № 253.

1. **УМК по истории и обществознанию**

**в федеральном перечне учебников**

Перечень учебников, утвержденный 31 марта 2014 года № 253, состоит из трех частей.

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

В перечень не вошли линии учебников для основной школы, используемые ранее многими учителями при обучении истории и обществознанию. В этой ситуации администрации образовательных организаций и учителям необходимо обратить внимание на ту часть письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников», где указывается, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до принятия нового перечня приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 г. Но это положение относится только к учебникам федеральных перечней, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2013/14 учебном году.

В этом же письме разъясняется, что образовательным организациям рекомендуется при комплектовании фондов школьных библиотек учитывать, что выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой. И обращается внимание на то, что для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы **нецелесообразно** приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

*УМК по истории*

На уровне основной школы в перечне представлены учебники истории четырех издательств: «Вентана-Граф», «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово». Отсутствуют линии истории России и всеобщей истории издательства «Просвещение».

Отсутствующие в перечне линии учебников издательства «Просвещение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | История России | Всеобщая история |
| 5 класс |  | Уколова В.И., Маринович Л.П. / под ред.  Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Древнего мира |
| 6 класс | Сахаров А.Н. История  России | Ведюшкин В.А. / под ред. Чубарьяна А.О.  Всеобщая история. История средних веков |
| 7 класс | Сахаров А.Н. История  России | Ревякин А.В. / под ред. Чубарьяна А.О.  Всеобщая история. История Нового времени. 1500 — 1800 |
| 8 класс | Левандовский А.А. / под ред. Сахарова А.Н.  История России | Ревякин А.В. / под ред. Чубарьяна А.О.  Всеобщая история. История Нового времени. 1800 — 1900 |
| 9 класс | Шестаков В.А., Горинов М.М., Вяземский Е.Е. / под ред. Сахарова А.Н. История России | Сергеев Е.Ю. / под ред. Чубарьяна А.О.  Всеобщая история. Новейшая история |

Полностью изъяты учебники линии издательства «Баласс», разработанные под образовательную систему «Школа 2100». Отсутствуют учебники издательства «Мнемозина». Издательство «Дрофа» потеряло линию по истории России.

Отсутствующие в перечне линии учебников издательства «Дрофа»

|  |  |
| --- | --- |
| 6 класс | Черникова Т.В. / под ред. Сахарова А.Н. История России |
| 7 класс | Черникова Т.В. / под ред. Сахарова А.Н. История России |
| 8 класс | Ляшенко Л.М. История России |
| 9 класс | Волобуев О.В. и др. История России |

Учителям, ранее преподающим по тем учебникам, которые не вошли в перечень 2014 года, необходимо определиться: переориентироваться на утвержденные линии или продолжать обучение по линиям перечня 2013/2014 г.

Для старшей школы в перечне представлены учебники базового и углубленного уровня, сохранены многие линии, по которым работают учителя.

Издательство «Просвещение»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России** | | **Кл.** | **Всеобщая история** | |
| Борисов Н.С. | История России (базовый уровень) Часть I | 10 | Уколова В.И., Ревякин А.В./под ред. Чубарьяна А.О. | История. Всеобщая история (базовый уровень) |
| Левандовский А.А. | История России (базовый уровень) Часть II |
| Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. | История России (базовый уровень) | 11 | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./ под ред. Чубарьяна А.О. | История. Всеобщая история (базовый уровень) |
| Сахаров А.Н.  Буганов В.И. / Под ред. Сахарова А.Н. | История России 1 часть (углубленный уровень) | 10 | - | - |
| Буганов В.И.,  Зырянов П.Н.,  Сахаров А.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. | История России (углубленный уровень)  Часть 2 |
| Шестаков В.А./ Под ред. Сахарова А.Н. | История России (углубленный уровень) | 11 | - | - |

Издательство «Дрофа»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России** | | **Кл.** | **Всеобщая история** | |
| Павленко Н.И.,  Андреев И.Л.,  Ляшенко Л.М./Под ред. Киселева А.Ф., Павленко Н.И. | История России  (базовый уровень) | 10 | Волобуев О.В.,  Митрофанов А.А, Пономарев М.В. | История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни |
| Киселев А.Ф.,  Попов В.П. | История России  (базовый уровень) | 11 | Волобуев О.В.,  Пономарев М.В.,  Рогожкин В.А. | История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни |
| Павленко Н.И.,  Андреев И.Л.,  Ляшенко Л.М. и др. | История. История России Углубленный уровень. В двух частях | 10 |  |  |
| Волобуев О.В. и др. | История. История России Углубленный уровень. В двух частях | 11 |  |  |

Издательство «Вентана-Граф»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России** | | **Кл.** | **Всеобщая история** | |
| Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В./ под ред. Ганелина Р.Ш. | История России. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень | 10 | Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В./ под ред. Мясникова В.С. | Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень |
| Измозик В.С., Рудник С.Н. / под ред. Ганелина Р.Ш. | История России. 11 класс: базовый уровень, углубленный уровень | 11 | Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В./ под ред. Мясникова В.С. | Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень, углубленный уровень |

Издательство «Русское слово»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России** | | **Кл.** | **Всеобщая история** | |
| Сахаров А.Н.,  Боханов А.Н. | История. История России в 2 ч. (углубленный уровень) | 10 | Загладин Н.В.,  Симония Н.А. | История. Всеобщая история (углубленный уровень) |
| Загладин Н.В.,  Петров Ю.А.,  Минаков С.Т.,  Козленко С.И. | История. История России (углубленный уровень) | 11 | Загладин Н.В. | История. Всеобщая история (углубленный уровень) |

В перечне появились учебники нового учебного предмета для 10-11 классов «Россия в мире» издательства «Дрофа».

*УМК по обществознанию*

В перечень не вошли линии учебников для основной школы издательств «Баласс», «Русское слово», «Мнемозина», одна из двух линий издательства «Вентана-Граф».

В первой части перечня представлены линии по обществознанию издательства «Просвещение» (под ред. Л.Н. Боголюбова), издательства «Академкнига / Учебник» (Королькова Е.С. и др.), издательства «Дрофа» (Никитин А.Ф. и др.), издательства «Вентана-Граф» (под ред. Бордовского Г.А.). Все линии – это полноценные УМК, и если возникает необходимость перехода с линий, отсутствующих в перечне, на одну из перечисленных, то у учителя есть выбор.

Издательство «Просвещение»:

|  |  |
| --- | --- |
| Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н.,  Ивановой Л.Ф. | 5 |
| Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н.,  Ивановой Л.Ф. | 6 |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | 7 |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н.,  Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. | 8 |
| Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н.,  Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. | 9 |

Учебники Л. Н. Боголюбова небольшие по количеству параграфов. В 6-9 классах это скорее положительный момент, так как у учителя появляется возможность устранения несоответствий и рассогласований в последовательности изложения содержания, изучения понятий, возникающих при переходе с одной линии на другую. Для учителей, затрудняющихся в составлении планирования, в УМК входят рабочая программа и методические рекомендации, разработанные на 34 учебных часа.

Издательство «Академкнига/Учебник»:

|  |  |
| --- | --- |
| Королькова Е.С. | 5 |
| Королькова Е.С. | 6 |
| Королькова Е.С., Коваль Т.В. | 7 |
| Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э. | 8 |
| Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э. | 9 |

Издательство «Дрофа»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | Обществознание | 5 |
| Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | Обществознание | 6 |
| Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | Обществознание | 7 |
| Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | Обществознание | 8 |
| Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | Обществознание | 9 |

Набирает популярность линия учебников издательства «Вентана-Граф». Особенностью этой линии является отказ от концентрического развертывания содержательно-практических блоков. Каждый учебник этой линии посвящен одному-двум блокам содержания обществоведческого курса. Содержание написано с учетом возрастных особенностей обучающихся, с опорой на жизненный опыт ребенка, не дробится по ступеням обучения, что способствует формированию целостного восприятия изучаемого материала. Учебник по обществознанию для 5 класса – это пропедевтический курс обществознания, в котором социальная информация расположена в соответствии с протеканием обычного дня из жизни пятиклассника: взаимодействие ребенка с другими людьми, поведение дома и в школе, домашние и школьные обязанности. Названия параграфов учебника 5 класса (§1 – «С добрым утром!», §2 – «Собираясь в школу» и т.д.) отличаются по стилю от принятого формализованного стиля школьного журнала. Это не должно быть препятствием в выборе учебника, так как в школьном журнале записываются не названия параграфов, а названия отрабатываемых на уроке содержательно-практических блоков. Системный курс обществознания излагается в учебниках 6-9 классов. Учебник 6 класса раскрывает темы, связанные с человеком - его происхождением, сознанием,

духовным миром, становлением личности. Учебник 7 класса охватывает темы, связанные с устройством, организацией, развитием общества (социальной и политической сферы общественной жизни). Учебник 8 класса посвящен изучению основ правового регулирования в жизни человека и общества, 9 класса – экономическим аспектам в жизни индивида, общества и государства. Авторский коллектив поясняет, что распределение содержательных блоков курса именно таким образом основано не только на психолого-педагогических возможностях учащихся, но и на особенностях их социального положения. В частности, изучение правовых вопросов начинается с 8 класса, в связи с получением паспорта и расширением дееспособности несовершеннолетних в возрасте 14 лет. В помощь учителям специалистами издательства «Вентана-Граф» разработаны рекомендации по переходу с линии УМК «Обществознание» издательства «Баласс» на линию УМК «Обществознание» издательства «Вентана-Граф» (<http://www.vgf.ru>).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соболева О.Б., Иванов О.В. / под общ. ред. Г.А. Бордовского | «Обществознание. Введение в обществознание. 5 класс». | 5 |
| В.В. Барабанов, И.П. Насонова / под общ. ред. Г.А. Бордовского | «Обществознание. Мир человека. 6 класс». | 6 |
| О.Б. Соболева, Р.П. Корсун / под ред.  Г.А. Бордовского | «Обществознание. Человек в обществе / класс». | 7 |
| О.Б. Соболева, В.Н. Чайка / под ред.  Г.А. Бордовского | «Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс». | 8 |
| И.П. Насонова / под ред. Г.А. Бордовского | Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 кл. | 9 |

Во второй части перечня, где представлены учебники**,** рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, есть только один учебник для основной школы – Липсиц И.В. Экономика (История и современная организация хозяйственной деятельности). 7-8 классы. Издательство «Вита-Пресс».

Для средней школы учебники по обществознанию представлены в первой части перечня и только для базового уровня. Это учебники издательства «Просвещение» (линия Л.Н. Боголюбова), издательства «Дрофа» (линия А.Ф. Никитина), издательства «Вентана-Граф» (линия под ред. Г.А. Бордовского). В перечне нет учебников, предназначенных для изучения обществознания в 10-11 классах на углубленном уровне.

На базовом и углубленном уровне в данном разделе перечня представлены учебники по экономике и праву.

Ко всем линиям учебников по обществознанию для основной школы разработаны методические рекомендации, рабочие программы, рабочие тетради.

1. Вяземский Е.Е.. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с. [↑](#footnote-ref-1)