**Методическое письмо
о преподавании учебных предметов**

**«Физическая культура» и**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»
в общеобразовательных учреждениях Ярославской области
в 2014/2015 уч.г.**

*Составители: Рощина Г. О., к.п.н.,*

*зав. кафедрой укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса ГОАУ ЯО ИРО*

*Кочегарова С. В., к.п.н.,*

*директор СОШ № 20, г. Рыбинск*

*Волгин С.И., доцент кафедры*

*укрепления и сохранению здоровья*

*участников образовательного процесса*

*ГОАУ ЯО ИРО*

## Нормативно-методическое обеспечение

- [Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ](http://www.rg.ru/2013/02/26/zakon-dok.html) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (ранее Законопроект № 163560-6) – закон, вводящий полный запрет курения во всех закрытых общественных местах в соответствии с Рамочной конвенцией ВОЗ по борьбе против табака.

* Указ о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». С 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации вводится в действие всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа физического воспитания населения  <http://news.kremlin.ru/news/20636>;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 сентября 2013 г. N 1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ и Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 10 августа 2011 г. N МД-1077/19, НП-02-07/4568 «О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов»;

- Приказ Министерства просвещения СССР от 18 ноября 1985 года №317 « О введении зачетов по физической культуре для учащихся выпускных 9 и 11 классов»;

- Письмо МО РФ от 03.02.1995 года №142/11 «О введении зачетов по физической культуре для учащихся выпускных классов общеобразовательной школы»;

- Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 №13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письмо Департамента образования Ярославской области от 10.05.2007 года №881/01-10 «Об организации проведения дифференцированного зачета и государственной итоговой аттестации по физической культуре выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений области».

1. **Общие изменения в преподавании учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС**

В соответствии с ФГОС предметы «Физическая культура» и «Организация безопасности жизнедеятельности» входят в шестую предметную область – физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности и являются основой физического и здоровьеформирующего воспитания обучающихся.

Примерный учебный план в соответствии с ФГОС ООО определяет место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах – 1 час в неделю. В течение последних лет в Ярославле преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществлялось в 5-6 классах из расчета 1 час в неделю за счет часов регионального компонента. В связи с отсутствием в новом базисном учебном плане регионального компонента, можно начинать изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» с 7 класса, но с учетом опыта Ярославля в изучении предмета с 5 класса рекомендуется сохранить данный предмет в сетке учебного плана (Письмо ДО ЯО № 01-10/2206 от 04.11.2004).

В соответствии с ФГОСучебный предмет «Физическая культура» преподается с 1 по 11 класс и включается в учебный план образовательного учреждения.

В преподавание учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» педагогам необходимо внести изменения **в** соответствии с идеологией и требованиями ФГОС (таблица 1).

Таблица 1

**Характеристика изменений в деятельности учителя физической культуры и ОБЖ в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя в соответствии с ФГОС |
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется структурированным конспектом урокаПри подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющимему свободу в выборе форм, способов и приёмов обучения.При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег.Обменивается конспектами с коллегами |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (большую часть урока) |
| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Субъект-субъектная деятельность учителя и ученика |
| Главная цель учителя на уроке | Выполнить запланированные задачи | Организовать деятельность детей: по обработке информации; по обобщению способов действия; по постановке учебной задачи  |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д. |
| Формы организации учебной деятельности | Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая или индивидуальная (самостоятельная) |
| Нестандартное ведение уроков |  | Учитель ведёт урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителем информатики, психологом, логопедом), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся с ОВЗ, он-лайн уроки |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Информированность родителей обучающихся. Включение родителей в образовательный процесс (проведение тематических мероприятий, образовательных экскурсий, уроков). Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета (электронный дневник, сайт школы, социальные сети) |
| Образовательная среда в учебном кабинете | Создаётся учителем. Выставки работ обучающихся | Создаётся обучающимися(дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). |
| Результаты обучения | Предметные результаты.Основная оценка – оценка учителя.Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные. Создание портфолио.Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки.Учёт динамики результатов обучения детей относительно самих себя  |

В соответствии с требованиями современной социально-политической ситуации и необходимостью реализации системного гражданско-патриотического воспитания обучающихся, рекомендуем использовать богатый отечественный исторический материал на уроках физической культуры и ОБЖ и во внеурочной деятельности. Методический материал представлен на сайте ГОАУ ЯО ИРО <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=837>

Необходимо формировать трепетное отношение к символам и героям России, в том числе героям спорта, героям-спасателям и воинам-защитникам Российской армии и МЧС на примерах из истории, при организации личных встреч с представителями Ярославской области.

1. **Преподавание основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в 2014/2015 учебном году**

В 2014/2015 учебном году в преподавании ОБЖ рекомендуем особое внимание уделить разработке следующих тем:

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье человека);

- безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков) c использованием образовательных экскурсий;

- безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера;

- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

- основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан;

- правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

- вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, Вооруженные Силы России в структуре государственных институтов);

- военно-историческая подготовка (военные реформы в истории Российского государства, дни воинской славы в истории России);

- военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина);

- государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации (символика Вооруженных Сил Российской Федерации, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации);

- профилактика ВИЧ инфекции и наркозависимости (Ярославская область: Образовательные ресурсы; Диск №292).

Рекомендуем использовать следующую технологическую карту урока ОБЖ (таблица 2).

Таблица 2

**Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы организа-ции учебной деятель-ности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  |
|  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1.Поста-новка учебных задач | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| 2.Совме-стное исследо-вание проблем | Поиск решения учебной задачи | Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| 3.Моделирование | Фиксация в модели существен-ных отношений изучаемого объекта | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и последующее обсуждение составленных моделей | Фиксируют в графические модели и в буквенной форме выделенные связи и отношения | Воспринимают ответы обучающихся | Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| 4.Констру-ирова-ние нового способа действия | Построение ориентиро-ванной основы нового способа действия | Организует учебное исследование для выделения понятия | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия | Участвуют в обсуждении содержания материала | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 5.Переход к этапу решения частных задач | Первичный контроль за правильно-стью выполнения способа действия | Диагностичес-кая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Осуществляют самоконтроль |
| 6.Приме-нение общего способа действия для решения частных задач | Коррекция отработки способа | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятель-ную коррекционную работу | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 7.Кон-троль на этапе оконча-ния учебной темы | Контроль | Диагностичес-кая работа (на выходе):- организация дифференци-рованной коррекционной работы,- контрольно-оценивающая деятельность | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату |

Рекомендуем использовать следующее календарно-тематическое планирование, разработанное в соответствии с требованиями ФГОС и взятое за основу создания региональной программы преподавания предмета «Организация безопасности жизнедеятельности» (таблица 3).

Таблица 3

**Примерное календарно-тематическое планирование**

**по ОБЖ в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия,формируемые на уроке | Характеристика видов деятельности учащихся | Дата проведения урока  | Факт | Домашнее задание |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности |
| Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека ( 5 ч ) |
| Урок 1 | Город как среда обитания |  | Основные признаки современного города; привлекательность города для жизнедеятельности человека; наиболее характерные опасные ситуации для современного города | Сравнивают особенности жизнеобеспе-чения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.Различают предметы бытовой химии.Характери-зуют наиболее эффективный способ предотвраще-ния опасной ситуации в быту |  |  |  |
| Урок 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспече-ния жилища | 1 | Основные системы жизнеобеспечения городского дома (квартиры) и их предназначение; основные бытовые приборы, используемые горожанином в повседневной жизни; необходимость соблюдения правил эксплуатации систем жизнеобеспечения дома (квартиры) и бытовых приборов для гарантии личной безопасности и безопасности окружающих |  |  |  |
| Урок 3 | Особенности природных условий в городе | 1 | Основные факторы, определяющие формирование микроклимата города вашего проживания; влияние промышленных объектов, расположенных в черте города, на окружающую природную среду; меры по обеспечению личной безопасности, которые необходимо соблюдать в повседневной жизни в реальной экологической обстановке в городе |  |  |  |
| Урок 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность | 1 | Существующие типы городов и социальная среда; взаимоотношения с окружающими людьми в городе; правила безопасного общения с незнакомыми людьми в городе |  |  |  |
| Урок 5 | Безопасность в повседневной жизни | 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации и их классификация по месту возникновения; общие правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; основные службы города, которые созданы для защиты населения, и правила их вызова |  |  |  |
| Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера ( 6 ч ) |
| Урок 6 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | 1 | Дорога, ее назначение, участники дорожного движения; светофоры и регулировщик, значение сигналов, подаваемых светофорами и регулировщиком; дорожная разметка и дорожные знаки | Характери-зуют причины дорожно-транспортных происшест-вий, организацию дорожного движения и правил безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.Запоминают правила безопасного поведения при пожаре |  |  |  |
| Урок 7 | Пешеход. Безопасность пешехода | 1 | Пешеход; общие обязанности пешехода; обеспечение личной безопасности пешехода в ситуациях, которые могут возникнуть при движении по дороге |  |  |  |
| Урок 8 | Пассажир. Безопасность пассажира | 1 | Общие обязанности пассажира при пользовании общественным транспортом; правила личной безопасности при пользовании трамваем, автобусом, троллейбусом и метро; обеспечение личной безопасности при возникновении опасной ситуации в общественном транспорте |  |  |  |
| Урок 9 | Водитель | 1 | Водитель – главная фигура в обеспечении дорожного движения; велосипед – транспортное средство; велосипедист – водитель транспортного средства |  |  |  |
| Урок 10 | Пожарная безопасность | 1 | Пожар, причины его возникновения и возможные последствия; государственная противопожарная служба и ее задачи; правила личной безопасности при пожаре. |  |  |  |
| Урок 11 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 | Безопасное обращение с электричеством; безопасное обращение с бытовым газом; меры безопасности при пользовании в доме водой; правила безопасной работы за компьютером |  |  |  |
| Тема 3. Опасные ситуации природного характера (2 ч.) |
| Урок 12 | Погодные явления и безопасность человека | 1 | Погода и погодные явления, опасные для человека; правила безопасного поведения во время грозы; правила безопасного передвижения по улице в гололед; правила безопасного поведения во время метели | Характеризу-ют основные опасные погодные явления в местах своего проживания и их последствия.Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).Различают состояние водоёмов в различное время года.Объясняют правила поведения на водоёмах.Применяют правила само- и взаимопомо-щи терпящим бедствие на воде |  |  |  |
| Урок 13 | Безопасность на водоемах | 1 | Состояние водоемов и необходимые меры безопасности; общие правила безопасности при купании в водоемах; правила личной безопасности на замерзших водоемах |  |  |  |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч ) |
| Урок 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | Общие понятия о природных явлениях, которые могут вызвать чрезвычайную ситуацию природного характера; чрезвычайные ситуации природного характера; общие рекомендации по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера | Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации |  |  |  |
| Урок 15 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 | Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера; основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; характеристика основных объектов экономики, аварии на которых могут привести к чрезвычайной ситуации техногенного характера |  |  |  |
| Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации |
| Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение ( 3 ч ) |
| Урок 16 | Антиобщественное поведение и его опасность | 1 | Антиобщественное явление, криминогенные ситуации, вор, грабитель, мошенник, хулиган, насильник, пьяный человек, общие правила личной безопасности | Характеризу-ют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях |  |  |  |
| Урок 17 | Обеспечение личной безопасности дома | 1 | Общие правила безопасного поведения школьника, если он остался дома один; правила поведения в криминогенных ситуациях, которые могут произойти дома |  |  |  |
| Урок 18 | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 | Общие рекомендации по безопасному поведению на улице; общие рекомендации по безопасному поведению в общественных местах; общие рекомендации по безопасному поведению в толпе |  |  |  |
| Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4ч.) |
| Урок 19 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения | 1 | Понятия «экстремизм», «терроризм»; сущность и виды терроризма | Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникнове-ния.Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризу-ют ответствен-ность несовершеннолетних за антиобщественное поведение  |  |  |  |
| Урок 20 | Виды экстремистской и террористической деятельности | 1 | Характеристика экстремистской и террористической деятельности |  |  |  |
| Урок 21 | Виды террористических актов и их последствия | 1 | Террористический акт; виды террористических актов |  |  |  |
| Урок 22 | Ответствен-ность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористи-ческой деятельности | 1 | Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних |  |  |  |

В связи с тем, что ряд тем, на разных ступенях обучения, не освещены в допущенных к использованию учебниках, рекомендуем использовать для подготовки и проведения занятий, следующие источники (таблица 4):

Таблица4

**Дополнительные источники для подготовки и проведения уроков ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Источник** |
| 5 класс | Тема 2.1 Современный транспорт – зона повышенной опасности. Данная тема не освещена ни в одном из рекомендованных учебников.Второй раздел темы 5 «Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций», которая посвящена защите от ЧС техногенного и природного характера и состоит в большей степени из практических занятий. Ни в одном из предложенных учебников нет материала для самостоятельной подготовки школьников к проведению данных занятий. Например: «Порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание Всем!», Правила укрытия в защитных сооружениях при чрезвычайных ситуациях». В школах нет защитных сооружений, на базе которых можно практически отработать данную тему | Для изучения данной темы рекомендуем использовать портал МЧС <http://www.mchs.gov.ru/> в разделе «Образование и обучение» |
| 6 класс | Тема урока – «Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека» в учебнике «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс.» – Маслов А.Г., Марков В.В. и др., под ред. Латчука В.Н.» не освещена вообще | Очень подробно данное занятие освещено в учебнике «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» – Смирнов А.Т., Хренников Б.О. |
| 7 класс | Темы уроков – «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека», «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека» – в предложенных учебниках этих[ тем и даже раздела нет | Подробно освещены только в учебнике «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» – Смирнов А.Т., Хренников Б.О. |
|  | Тематика уроков по 3 разделу, 6 темы: «Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека» (формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми; формирование личности при взаимоотношении со сверстниками; формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола; взаимоотношение подростка и общества; ответственность несовершеннолетних).Данные вопросы не освещены ни в одном из предлагаемых учебников | Найти необходимый материал по данным темам можно на следующем интернет ресурсе <http://med-books.info/vozrastnaya-psihologiya_783/formirovanie-lichnosti-podrostka-42042.html> |
| 8 класс | Тема урока – «Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность» | Очень подробно освещена только в двух учебниках; «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.» – Фролов М.П., Литвинов Е.Н. и др., «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» – Смирнов А.Т., Хренников Б.О. |
|  | 8 тема «Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты», «Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб», «Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе» в учебниках 8 класса не освещается | Рекомендуем использовать учебники 5-6 класса, особенно весь материал, который касается терроризма. Вопросы, касающиеся самозащиты, хорошо освещены в учебнике «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» – Фролов М.П., Литвинов Е.Н. и др., в остальных учебниках данного материала нет |
|  | Раздел третий учебной программы – «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», темы 10 «ЧС природного характера» - ни в одном учебнике для 8 класса не описаны | Для подготовки к занятиям по данной теме ученикам необходимо использовать учебники 7 класса, либо материалы с интернет ресурсов: [culture.m**chs**.gov.ru](http://www.culture.mchs.gov.ru/), [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) |
|  | Тема 12 – «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций» – информация по данной теме в учебниках не предоставлена | При подготовке и проведении занятий рекомендуем использовать интернет ресурсы - [culture.m**chs**.gov.ru](http://www.culture.mchs.gov.ru/), [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) |

Рекомендованные Министерством образования и науки РФ учебники по физической культуре и ОБЖ по адресу: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/obzh/umk/222.html>; <http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27212>

**Использование современных ЭОР на уроках ОБЖ**

Основная педагогическая задача при изучении ОБЖ в условиях перехода к внедрению ФГОС на ступени основного общего образования – создание и организация условий, инициирующих ученическое действие.

Эобразовательные ресурсы (ЭОР) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статистические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы (электронные приложения), необходимые для организации учебного процесса.

Таблица 5

**ЭОР по ОБЖ для общеобразовательных школ**

|  |  |
| --- | --- |
| Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций | Безопасность жизнедеятельности школы[http://kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su/); [http://www.bez.econavt.ru](http://www.bez.econavt.ru/) Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»[http://www.school-obz.org](http://www.school-obz.org/) Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.<http://prkschool11.ucoz.ru/index/osnovy_bezopasnosti_zhiznedejatelnosti_obzh/0-82>Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.<http://school.edu.ru/catalog.asp?ob_no=72173>Основы безопасности жизнедеятельности<http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/osnovy-bzh/>; <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2659> |
| Институт психологических проблем безопасности | Институт психологических проблем безопасности[http://anty-crim.boxmail.biz](http://anty-crim.boxmail.biz/) Искусство выживания[http://www.goodlife.narod.ru](http://www.goodlife.narod.ru/) Все о пожарной безопасности[http://www.0-1.ru](http://www.0-1.ru/) Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность.<http://ohranatruda.ru/ot_biblio/ot/> |
| Предупреж- дение чрезвычай-ных ситуаций | Первая медицинская помощь<http://www.meduhod.ru>Портал детской безопасности [http://www.spas-extreme.ru](http://www.spas-extreme.ru/) |
| Россия без наркотиков | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека[http://www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru/) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору[http://www.gosnadzor.ru](http://www.gosnadzor.ru/) Федеральный центр гигиены и эпидемиологии <http://www.fcgsen.ru/>Охрана труда и техника безопасности[http://www.znakcomplect.ru](http://www.znakcomplect.ru/) |
| Лига здоровья нации | Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»<http://www.ligazn.ru/>; [http://www.znopr.ru](http://www.znopr.ru/)Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение[http://www.risk-net.ru](http://www.risk-net.ru/) |

***Возможности ЭОР на уроках ОБЖ*: д**ля учителя ОБЖ очень важно использование интернет-ресурсов на уроках для организации различных методов наблюдения и моделирования; выделения характерных причинно-следственных связей.

Рекомендуем использовать материалы сайтов, которые позволяют находить творческое решение учебных и практических задач. Использование дополнительной информации способствует развитию навыков сопоставления, классификации, ранжирования объектов по одному или нескольким основаниям, критериям. Например, проблемы пожаробезопасности, загрязнения среды, здорового образа жизни, нанесения вреда промышленными отходами являются объектом внимания на уроках ОБЖ (таблица 5).

**Предпрофильное обучение**

Базисным учебным планом в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы (курсы по выбору). В преподавании элективных курсов рекомендуем использовать программу элективного курса по ОБЖ «Армия государства Российского и защита Отечества». В сборнике Винник А.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности. Программы элективных курсов. Предпрофильное обучение. 8-9 классы.» представлены две программы: «Технологии укрепления и сбережения здоровья» и «Разумный образ жизни - основа крепкого здоровья, благополучия и успеха».

В рамках работы с одаренными детьми основная роль принадлежит олимпиадам и конкурсам. Всероссийская Олимпиада по ОБЖ имеет ярко выраженную социальную направленность, где реализуется принцип олимпийского движения «Главное не победа, а участие». Методическим работникам и преподавателям - организаторам ОБЖ при подготовке к олимпиаде по ОБЖ рекомендуется методическое пособие Латчукака В.Н. Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности / науч. ред. Э.М. Никитин. – М.: АПКиППРО. Рекомендуем учителям ОБЖ также участвовать в профессиональной олимпиаде учителей ОБЖ Ярославской области в 2015 году.

**Использование оборудования для оснащения кабинета ОБЖ в 2014/2015 учебном году**

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Рекомендуем познакомиться и овладеть навыками использования таких современных технических средств обучения как электронный тир, электронный тренажер для оказания первой медицинской помощи и др. в МОУ СОШ №36 г. Ярославля – стажировочной площадке по повышению квалификации учителей ОБЖ ГОАУ ЯО ИРО, оборудованной современными электронными средствами.

**IV. Преподавание физической культуры в образовательных учреждениях в 2014/2015 учебном году**

В 2014-2015 учебном году в преподавании предмета «Физическая культра» особого внимания требует разработка следующих направлений:

1. ***Системная деятельность по подготовке и организации сдачи норм ГТО***

В целях использования потенциала школьных спортивных клубов для организации сдачи норм ГТО рекомендуем материалы: Ярославская область: Образовательные ресурсы; Диск №305.

*2.* ***Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ***

Для организации самостоятельной и индивидуальной работы рекомендуем видеокурсы «Спортивно-оздоровительная йога», «Спортивно-оздоровительные дыхательные техники», разработанные на Кафедре сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса ГОАУ ЯО ИРО (Ярославская область: Образовательные ресурсы; Диски №302, 303).

***3. Внедрение инновационных физкультурно-образовательных программ в рамках 3-го часа физической культуры***

Целесообразно реализовать, одобренные на заседании экспертного совета Министерства образования и науки РФ и рекомендованные для использования как в рамках 3-го часа физической культуры, так и в рамках внеурочной деятельности: ([www.fsdusshor.ru](http://www.fsdusshor.ru/)):

- «Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений»;

- «Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов общеобразовательных учреждений, отнесенных к специальной медицинской группе «А»;

- «Программа по физической культуре для обучающихся X-XI классов общеобразовательных школ, отнесенных к специальной медицинской группе А»;

- «Гимнастика. 1-4 класс» под редакцией И. Винер (Программа успешно прошла апробацию в Ярославской области);

- «Программа по физической культуре на основе рок-н-рола»;

- «Программа дополнительного образования по физической культуре на основе футбола»;

- «Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольной подготовительной группы на основе футбола».

Электронные версии программ размещены на сайте: [www.sportteacher.ru](http://www.sportteacher.ru/).

*4.* ***Проведение регионального мониторинга физического развития обучающихся***

В 2014/2015 учебном году необходимо провести мониторинг физического развития обучающихся в сроки: 1-й замер – сентябрь; итоговый замер – май. Методика проведения мониторинга описана в Приложении 1.

*5.* ***Совершенствование работы по профилактике травматизма на уроках физической культуры***

Рекомендуем использовать методические рекомендации «Правила безопасности на уроках физической культуры»

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=455>

*6.* ***Увеличение двигательной активности обучающихся***

Для организации и проведения гимнастики до уроков, во время урока и во внеурочной деятельности можно использовать видеоматериалы (Ярославская область: Образовательные ресурсы; Диск №304).

*7.* ***Совершенствование планирования уроков физической культуры***

Региональная программа по физической культуре (1-9 классы), в соответствии с требованиями ФГОС, может быть использована как основа для планирования деятельности учителя физической культуры. (Ярославская область: Образовательные ресурсы; Диск №281).

*8.* ***Создание школьных спортивных лиг***

Рекомендуем вступать в баскетбольную школьную лигу «КЭС БАСКЕТ». <http://www.kes-basket.ru/?region=41&main> и участвовать в соревнованиях.

**Оценивание на уроках физической культуры**

Оценка успеваемости учащихся - это часть методики, средство повышения эффективности учебного процесса. Она должна побуждать ученика к занятиям.

Итоговая оценка должна отвечать индивидуальности каждого ребенка. Ее критериями являются:

а) степень овладения техникой движений;

б) выполнение учебных нормативов;

в) уровень усвоения раздела «Основы знаний»;

г) качество выполнения домашних заданий по физической культуре.

Следует помнить, что оценке подлежит только фактически пройденный материал. Текущая оценка выставляется на каждом уроке, причем оцениваются как техника движений, так и теоретические знания. В тех видах упражнений, где нет количественных показателей, она определяется по технике движений, выполнению домашних заданий.

Необходимо помнить, что невыполнение количественных показателей по независящим от учащихся причинам: непропорциональное физическое развитие, длительные пропуски уроков по уважительным причинам при положительных текущих оценках за технику движений, усвоение знаний и умений – не является основанием для снижения итоговой оценки.

Поведение учащихся, прилежание, посещаемость уроков, вид спортивной формы не могут служить основанием для снижения оценки успеваемости.

Оценка за четверть и полугодие выводится на основании текущих оценок. Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных и зачета по физической культуре (для выпускных классов). Успеваемость учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, определяется на общих основаниях, однако при этом исключаются те виды упражнений, которые им противопоказаны (приложение 2).

Для выполнения требований стандарта важными являются повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов: знание предмета физической культуры и основ адаптивной физической культуры, владение современными технологиями обработки материалов, ИКТ, знание здоровьеформирующих технологий и умение их использовать в учебном процессе.

Приглашаем педагогов ознакомиться с планом проведения обучающих мероприятий <http://www.iro.yar.ru/>.