*С.К. Бережная, проректор ГОАУ ИРО, к.п.н.*

**Модуль «Управление педагогическим процессом».**

**Практическая и самостоятельная (внеаудиторная) работа (для руководителей УПО)**

**Цели практической и самостоятельной (внеаудиторной) работ:**

**Цель:** формирование компетенций менеджера по

* анализу педагогической деятельности,
* выявлению профессиональных дефицитов педагогов,
* принятию управленческих решений и планированию деятельности по развитию профессиональных компетенций педагогов.

**Задания для практической (аудиторной) работы**

1. Используя таблицу «Экспертная оценка и самооценка профессиональной деятельности учителя (преподавателя, мастера п/о) стр. 30-36 УМП «Управление ПП»
	1. Проанализируйте и оцените свою собственную профессиональную компетентность, выделите свои сильные и слабые стороны (результаты в группе можно не обсуждать, задание важно для того, чтобы понять сущность конкретной педагогической компетентности).
	2. Обсудите в группе «Какие сильные и какие слабые стороны (профессиональные дефициты) преобладают у

- молодых педагогов, у педагогов со стажем;

- мастеров п/о, преподавателей СД, преподавателей ОД.

* 1. Проанализируйте и сделайте вывод о сильных и слабых сторонах у значительной части Ваших педагогических коллективов. (Возможно, что у большей части Вашей группы мнения совпадут, а у кого-то вывод будет существенно отличаться. Важно и то, и другое мнение, т.к. профессионализм и компетентность коллективов и конкретных педагогов, конечно, разные).
1. Сделайте выводы о возможных управленчеких решениях, направленных на использование сильных сторон педагогов для устранения дефицитов (минимизации слабых сторон). Заполните таблицу.
2. Предложите план «внутрифирменной» работы по профессиональному развитию коллектива.
3. Назовите внешние возможности для ликвидации выявленных дефицитов. Сформулируйте примеры заказов для учреждений, которые могут помочь Вам устранить профессиональные дефициты педагогов. Приведите примеры заданий, которые могут быть даны педагогу, которого Вы направите в эти учреждения.
4. Какие нормативные документы (локальные акты) могут регламентировать и способствовать профессиональному развитию коллектива в соответствии со стратегией (программами, проектами) развития УПО?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сильные стороны | Слабые стороны (дефициты) | Управленческие решения |
| Педагоги (стаж до 3 лет) |  |  |  |
| Педагоги (стаж более 3 лет) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Мастера п/о |  |  |  |
| Преподаватели СД |  |  |  |
| Преподаватели ОД |  |  |  |

**Задания для самостоятельной (внеаудиторной) работы**

**Задание №1**

1. Определите педагога (N) для анализа уровня профессиональной компетентности и определения способов использования его «сильных» сторон и способов устранения его профессиональных дефицитов.
2. Дайте краткую характеристику педагога: должность (в т.ч. профессия, предмет), образование, стаж, в каких группах (профессиях, курсах и т.п.) работает; профессиональные интересы (если есть).
3. Проанализируйте учебно–программную документацию педагога (рабочую(ие) программу(ы), возможно, другие документы и материалы). Сделайте выводы: основные достоинства (что может быть рекомендовано другим педагогам для использования, образца и т.п.), недостатки (что посоветуете изменить, дополнить).
4. Посетите 2-3 урока (занятия). Обсудите с педагогом цели, способы и полученные результаты. Удовлетворён ли сам педагог процессом и результатом своей деятельности, видит ли он резервы в своей деятельности (что он считает нужным изменить, исправить, переработать и т.п.). Сделайте выводы о

а) обоснованности выбора на этих уроках

-целей (планируемых результатов) и критериев их оценки,

-характера и способов деятельности обучающихся,

-использованного учебного содержания,

- методов, способов и стиля взаимодействия педагога с обучающимися,

- использованных МТБ, ТСО и т.п.

б) способности педагога управлять педагогическим процессом (используйте любое определение термина «управление».

в) результативности и эффективности деятельности педагога на этих уроках (занятиях), о наличии (отсутствии) его направленности (мотивов) на улучшение своей деятельности.

1. Проанализируйте компетентность педагога, используя «линейку» Шадрикова (стр. 30-36). Предложите педагогу самому оценить свою компетентность (по желанию, если не захочет – не надо). Предложите оценить компетентность этого педагога кому-либо из заместителей директора. Сравните результаты оценки. Сделайте свою итоговую оценку и выводы о «сильных» и «слабых» сторонах компетентности педагога, о возможностях использования его «сильных» сторон и способах преодоления «слабых». Обсудите это с педагогом.
2. Отрефлексируйте свою работу с педагогом: с чем педагог согласился, с чем не согласился, насколько аргументированна (или эмоциональна) была его позиция, удалось ли Вам сделать работу с педагогом конструктивной? Что Вы посоветуете самому себе для дальнейшего анализа, выявление и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов Вашего УПО?

**Задание №2**

Используя опыт выполнения практической и самостоятельной (внеаудиторной) работы

1. Сделайте план работы по профессиональному развитию коллектива (сформулируйте и кратко обоснуйте цели (планируемые результаты) и основные способы, в т.ч. «внутрифирменной» работы» и обучения с использованием учреждений, которые могут помочь Вам устранить профессиональные дефициты педагогов.
2. Выделите в плане ту часть (результат и способы), которая важна для Вашего дипломного проекта (назовите тему своего проекта).
3. Назовите и, по-возможности, пришлите нормативные документы (локальные акты), которые регламентируют и способствуют профессиональному развитию коллектива в соответствии со стратегией (программами, проектами) развития УПО. (Возможно, это будут те локальные акты, которые являются одним из результатов Вашего дипломного проекта (программы).

***Выполненные задания пришлите, пожалуйста, для оценки и использования на итоговом (зачётном) занятии модуля «Управление педагогическим процессом» по адресу*** bereznaya@iro.yar.ru **до 10 ноября 2014г**.