



**Региональное учебно-методическое
объединение в системе общего образования
Ярославской области**

**О результатах деятельности РИП, завершивших
реализацию инновационных проектов в 2021 году**

29 марта 2022 г.



Региональная инновационная инфраструктура - 2021

14 региональных инновационных проектов и программ

52 организации имеют статус РИП

Характеристика РИП

По количеству ОО, реализующих проект

Проект (программа)
реализовывался
организацией-
заявителем – 7

Проект (программа)
реализовывался в
сетевой форме - 7

Проект
реализовывался ОО
разных МО - 3

По типам образовательных организаций - заявителей

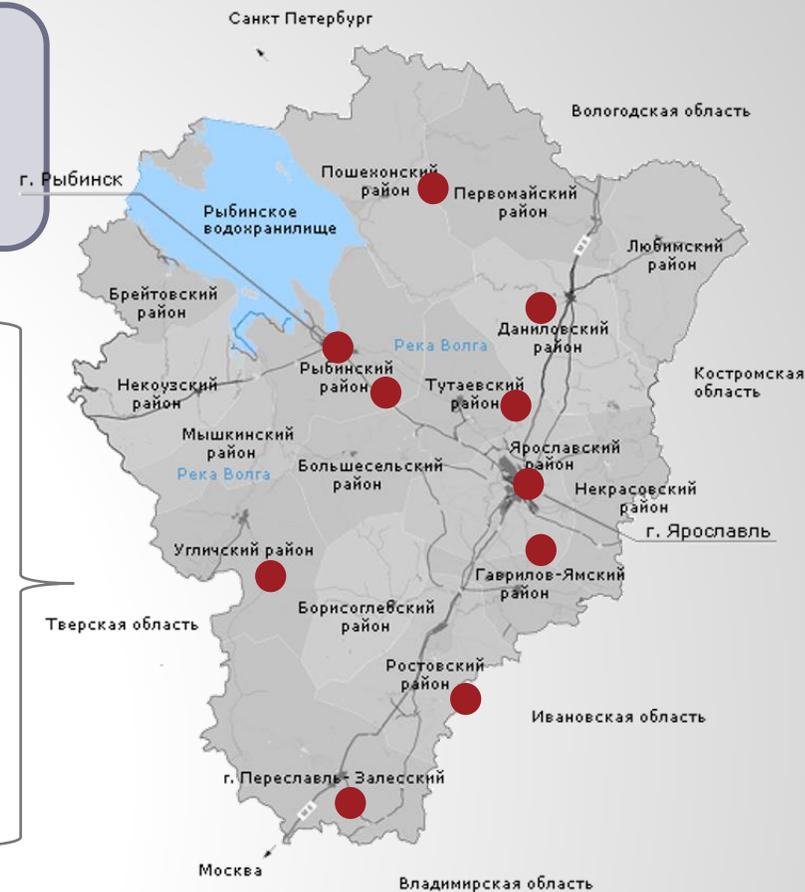
Организации
СПО - 1

Организации доп.
образования - 1

ДОУ - 1

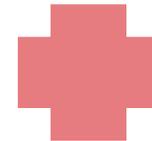
Общеобразовательные
организации - 9

Организации ДПО - 2



РИП, ЗАВЕРШИВШИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТОВ В 2021 Г.

1	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр «Молодые таланты» г. Рыбинска	Организации-соисполнители – разработка и апробация новшеств
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитриевская средняя школа Даниловского МР	Научные руководители – научное сопровождение проекта
3	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114 г. Рыбинска	Кураторы (специалисты СП ИРО) – информационное и консультационное сопровождение РИП
		Специалисты ЦРКП (ЦРИИ, МЦ) – организационное, информационное и методическое сопровождение РИП



1. Достигнут заявленный результат
2. Разработан итоговый продукт
3. Проведено региональное мероприятие

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР «МОЛОДЫЕ ТАЛАНТЫ» Г. РЫБИНСКА

Тема проекта: Формирование финансовой грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования

Научный руководитель: Васильева Елена Олеговна, директор Центра «Молодые таланты», кандидат философских наук

Научный консультант: Шувалова Светлана Олеговна, директор МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинска, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук

Соисполнители: нет

Результаты РИП представляет Ежова Екатерина Александровна, кандидат социологических наук, заместитель директора Центра «Молодые таланты» г. Рыбинска



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: создание образовательного комплекса по формированию финансовой грамотности учащихся в условиях дополнительного образования детей, предусматривающего его апробацию и дальнейшее тиражирование

СОЗДАН И АПРОБИРОВАН образовательный комплекс, включающий организационно-функциональную модель повышения финансовой грамотности, разновозрастные ДООП и УМК, инструментарий мониторинга сформированности финансовой грамотности

ОБЪЕКТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне учащихся (на примере Центра «Молодые таланты»):

- обучено более 400 учащихся по ДООП, достигнуты результаты представлены в таблице:

Уровень сформированности финансовой грамотности	Начало проекта (2020 г.)	Завершение проекта (2021 г.)
Низкий	36,8	3,6
Средний	43,3	12,5
Выше среднего	14,3	37,2
Высокий	5,6	46,7

- увеличилась доля детей, мотивированных на выбор профессии по финансово-экономическому направлению, на 18,3%

На уровне организации

- отработан механизм взаимодействия с Региональным центром финансовой грамотности Ярославской области;
- отработан механизм взаимодействия педагогов, участвующих в реализации практикоориентированных ДООП по финансовой грамотности со специалистами РЦФГ ЯО

На уровне педагогов

- 100 % административных и педагогических работников, принимавших участие в работе РИП, обучены в рамках КПК по финансовой грамотности

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сборник методических рекомендаций «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формированию финансовой грамотности в условиях дополнительного образования»

Инновационность продукта для РСО: представлена комплексная практикоориентированная система формирования финансовой грамотности учащихся в условиях дополнительного образования, включающая теоретические и методические основы обучения финансовой грамотности; представлена модель формирования финансовой грамотности учащихся совместно с (РЦФГ ЯО), описаны организационные условия повышения финансовой грамотности через ДООП.

Концептуальные основы формирования финансовой грамотности учащихся в организациях дополнительного образования детей

Сущность, структура понятия «Финансовая грамотность», педагогические условия формирования финансовой грамотности, оценка реализации ДООП по финансовой грамотности

Организационно-методические способы реализации дополнительных общеобразовательных программ по финансовой грамотности

Описание организационно-функциональной модели повышения финансовой грамотности, разработанные ДООП + УМК + мониторинг

Продукт **описывает принципиально новый подход и не имеет аналогов:** разработаны механизмы формирования финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей учащихся в системе дополнительного образования

Продукт **готов к изданию:** имеются положительные рецензии, учтены рекомендации экспертов

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОДУКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

Диссеминация опыта РИП:

- региональный методический семинар «Реализация ДООП по формированию финансовой грамотности в условиях дополнительного образования» (более 120 подключений)
- методический блок проекта размещен на федеральной платформе обмена практиками устойчивого развития АСИ «СМАРТЕКА»
- методический блок проекта отмечен дипломом III степени Всероссийского Конкурса программно-методических комплексов «Основы финансовой грамотности»
- выступление на дискуссионной площадке ПЕДСОВЕТ 76.РФ

Базовая площадка ИРО по внедрению продукта в работу организаций дополнительного образования региональной системы образования

Трансляция опыта: проведение обучающих и диссеминационных семинаров в региональной системе образования по тематике проекта

ВЫВОДЫ ЭКСПЕРТОВ:

Ефремов Евгений Борисович, заместитель управляющего Отделением по Ярославской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации (БАНКА РОССИИ) по Центральному федеральному округу

...Сборник методических рекомендаций «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формированию финансовой грамотности в условиях дополнительного образования» считаем актуальным, своевременным и может быть использован в работе по повышению финансовой культуры подрастающего поколения.

Страхова Наталья Вячеславовна, доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

...Сборник методических рекомендаций «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формированию финансовой грамотности в условиях дополнительного образования» рекомендуется к использованию педагогами в дополнительном образовании, так и в основном общем образовании при организации внеурочной деятельности обучающихся.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДМИТРИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДАНИЛОВСКОГО МР

Тема проекта: Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования

Научный руководитель: Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой образовательных технологий ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Соисполнители:

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Ломовская средняя общеобразовательная школа Рыбинского МР
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение Сретенская средняя общеобразовательная школа имени генерала армии П.И. Батова Рыбинского МР
3. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Стогинская средняя школа» Гаврилов-Ямского МР
4. Муниципальное общеобразовательное учреждение Отрадновская средняя общеобразовательная школа Угличского МР
5. Муниципальное общеобразовательное учреждение Кладовицкая основная общеобразовательная школа Ростовского МР

Результаты РИП представляет: Лушникова Татьяна Вячеславовна, заместитель директора МБОУ Дмитриевской средней школы Даниловского МР

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: разработка, апробация и распространение среди школ области механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности

РАЗРАБОТАНЫ И АПРОБИРОВАНЫ механизмы адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности:

Поиск социальных партнеров на основе социального заказа

«Мобильный педагог»

«Мобильная детская группа (ребенок)»

Привлечение социально-ориентированных коммерческих организаций

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Получение дополнительного образования в дистанционной форме

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: разработка, апробация и распространение среди школ области механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности

1 Показатель эффективности	2 Значение показателя по состоянию на 2019 год (если применимо)	3 Значение показателя по состоянию на конец 2021 года (если применимо)	4 Описание изменений	
			По сравнению с целевыми значениями	
			ФПП «Доступное дополнительное образование для детей»	ФП «Успех каждого ребенка»
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (в %)	63%	89%	75% -к 2020 году	76% - к 2021 году, 80% - 2024 году
в том числе: охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности (%)	13%	26%	18% - к 2020 году, 25% - к 2025 году	

Субъектные результаты:

Школа	Критерии повышения доступности дополнительного образования сельских детей											
	Удовлетворенность дополнительным образованием (по Е. Н. Степанову)			Психологическая комфортность (по Ф. Фидлеру)			Профессиональное самоопределение (по В. Б. Успенскому)			Социализированность детей (по М. И. Рожкову)		
	до	после		до	после		до	после		до	после	
Кладовицкая	2,33	3,03	+0,7	54,63	62,25	+7,62	11,57	15,14	+3,57	2,2	3,08	+0,88
Отрадная	2,17	2,87	+0,7	54,75	68,25	+13,5	13,42	16,71	+3,29	1,83	2,8	+0,97
Ломовская	2,33	2,51	+0,18	53,57	68,29	+14,72	10,57	14,14	+3,57	2,33	2,51	+0,18
Сретенская	1,99	2,84	+0,85	49,5	62,75	+13,25	9,28	15,14	+5,86	2,52	3,0	+0,48
Дмитриевская	1,74	2,96	+1,22	48,0	63,13	+15,13	10,13	15,25	+5,13	2,0	2,96	+0,96

Эффекты:

- повышение доступности дополнительного образования сельских детей
- создание условий, способствующих формированию и развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворению индивидуальных образовательных запросов, профессиональному самоопределению и социализации;
- привлечение субъектов социального окружения к образовательному процессу

Механизмы адресной поддержки обучающихся сельских школ при получении доступного дополнительного образования: учебно-методическое пособие/ под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Золотаревой, Т. В. Лушниковой. Ярославль: Канцлер, 2021. – 348 с.

Адресовано: педагогам дополнительного образования, руководителям и педагогам образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, преподавателям организаций высшего и дополнительного профессионального образования, студентам педагогических вузов

УДК 37.04
ББК 74.04
М 55

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАУ ДПО Ярославской области
«Институт развития образования»

Пособие подготовлено в рамках реализации регионального инновационного проекта «Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования» (приказ департамента образования Ярославской области от 10.04.2019 № 135/2/01-04)

Рецензенты:

Коршунова Ольга Витальевна, доктор педагогических наук, профессор Вятского государственного педагогического университета;
Паладьев Сергей Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского

М 55 Механизмы адресной поддержки обучающихся при получении доступного дополнительного образования: учебно-методическое пособие / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Золотаревой, Т. В. Лушниковой. Ярославль: Канцлер, 2021. – 348 с.

В пособии представлены результаты исследования доступности дополнительного образования в условиях сельской местности. Рассмотрены возможности использования ресурсов сельского социума, механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности; показаны варианты и опыт реализации механизмов обеспечения дополнительного образования. Пособие содержит методические материалы и примеры локальных актов.

Книга адресована педагогам дополнительного образования, руководителям и педагогам образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, преподавателям организаций высшего и дополнительного профессионального образования, студентам педагогических вузов.

ISBN 978-5-907070-70-7

© ГАУ ДПО Ярославской области
«Институт развития образования», 2021
© Авторы материалов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. ИССЛЕДОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	9
1.1. Изучение представлений субъектов образовательного процесса о свободном времени сельских школьников.....	13
1.2. Социальный заказ на дополнительное образование сельских детей.....	20
1.3. Социально-экономические факторы доступности дополнительного образования сельских школьников.....	27
1.4. Трудности сельских детей, возникающие при освоении дополнительных общеобразовательных программ.....	34
2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИУМА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	39
2.1. Особенности сельского социума.....	39
2.2. Основные идеи использования ресурсов социума в повышении доступности дополнительного образования сельских школьников.....	44
2.3. Направления использования ресурсов сельского социума при организации дополнительного образования.....	49
2.4. Участие родителей в организации дополнительного образования детей.....	65
2.5. Педагогические средства использования ресурсов социума при организации дополнительного образования на селе.....	79
3. ПОИСК СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА.....	91
3.1. Модель поиска социальных партнеров для обеспечения доступности дополнительного образования на основе изучения социального заказа.....	93
3.2. Опыт взаимодействия Сретенской средней школы им. П. И. Батова с социальными партнерами.....	105
Приложения.....	118
4. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОБИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ».....	162
4.1. Модель организации дополнительного образования «Мобильный педагог».....	162
4.2. Опыт взаимодействия Кладовицкой основной общеобразовательной школы с Детско-юношеской спортивной школой.....	178
Приложения.....	183

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОДУКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

Команда разработчиков (авторов) готова:

- разработать вариативный модуль программы повышения квалификации ИРО для педагогов дополнительного образования, работающих с сельскими детьми
- разработать серию семинаров по теме «Повышение доступности дополнительного образования сельских детей»
- организовывать работу проблемной группы «Интеграция общего и дополнительного образования»

Перспективы работы группы:

- разработка и обоснование моделей организации дополнительного образования детей с учетом условий их проживания
- разработка и обоснование механизмов адресной поддержки детей в получении доступного дополнительного образования
- определение способов социально-значимой организации свободного времени школьников и особенностей педагогического сопровождения организацией детского досуга
- разработка программ дополнительного образования, которые могут быть использованы в различных формах: групповой и индивидуальной, очной, заочной, дистанционной, экстернат

РЕЦЕНЗИИ:

Паладьев Сергей Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и истории образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

...Безусловным достоинством работы является описание и обоснование многообразия вариантов организации взаимодействия школы с социумом для повышения доступности дополнительного образования с учетом особенности сельской местности и сельских детей. Учебно-методическое пособие полезно, т.к. каждое практическое решение имеет теоретическое обоснование. Целесообразно издание.

Коршунова Ольга Витальевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ВятГУ, директор АНО ДПО «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр»

...Разработанные и предложенные механизмы адресной поддержки сельского ребенка для получения дополнительного образования разработаны на основе социокультурного подхода. Каждый механизм апробирован в сельских школах области, что позволяет говорить о возможности его применения в других образовательных организациях. Учебно-методическое пособие полезно руководителям образовательных организаций и педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в условиях сельской местности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 114 Г. РЫБИНСКА

Тема проекта: Создание Центра психолого – педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет на базе дошкольной образовательной организации

Куратор: Боярова Елена Станиславовна, старший преподаватель Центра воспитания и социализации ГАУ ДПО ЯО ИРО



Соисполнители:

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад д. Дюдьково Рыбинского МР
2. Муниципальное учреждение дополнительного образования центр творчества и развития «Город мастеров» Рыбинского МР
3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158» г. Ярославля
4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 192» г. Ярославля
5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226» г. Ярославля
6. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Рябинка» Пошехонского МР
7. Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского МР
8. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 Колокольчик» Тутаевского МР

Результаты РИП представляет: Карасева Юлия Викторовна, заведующий МДОУ детский сад № 114 г. Рыбинска

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Цель проекта: расширение содержания и технологий психолого – педагогического сопровождения семей, имеющих детей от 0 до 3 лет базе дошкольной образовательной организации

Создано:

Центр психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации:

- Разработана структура и нормативная база деятельности Центра
- Разработаны Программы дополнительного образования: для родителей «Поцелуй в ладошке», «Доброе утречко», «Капля в капле»; для детей «Лекотека», «Слоговорка»
- Разработан механизм онлайн-взаимодействия с родителями: СЛУЖБА ДРУЖБЫ 114 <https://vk.com/club194804413>, **189** подписчиков
КИНОРЕШЕБНИК ПО ВЗРОСЛЫМ И ДЕТЯМ <https://vk.com/public204838936>, **291** подписчик
- Подготовлены кадры для работы с семьями с детьми от 0 до 3 лет, в том числе через серию семинаров на базе МДОУ № 114 г. Рыбинска <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4676>

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Субъектные результаты:

На уровне обучающегося (воспитанника):

- увеличение степени быстрой и успешной адаптации детей раннего возраста к ОО с **56%** до **87%**

На уровне педагога:

- обучены на курсах повышения квалификации - **88%** педагогов
- освоена на практике технология сопровождения родителей детей раннего возраста - **33%** педагогов

На уровне родителей:

- увеличение степени удовлетворённости родителей организацией процесса адаптации с **74%** до **98%**
- повышена психолого-педагогическая компетентность у **78%** родителей

Эффекты:

- повышение доступности в получении качественной непрерывной психолого – педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг на базе детского сада.
- установлены доверительные конструктивные взаимоотношения с родителями обучающихся на самых ранних этапах взаимодействия.

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ

Сборник материалов «Создание Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от рождения до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации»

Сборник включает:

- **Описание модели Центра**
- **Комплект Положений, регламентирующих деятельность Центра**
 1. Положение о Центре психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3-х лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №114
 2. Положение об организации деятельности Службы ранней помощи
 3. Положение о Лекотеке
 4. Положение о консультационном пункте для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от рождения до семи лет
- **Комплект профилактических программ дополнительного образования**
 1. Программа адаптационной группы для семей, имеющих детей раннего возраста в период подготовки к поступлению в дошкольное учреждение «Поцелуй в ладошке»
 2. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Доброе утречко»
 3. Учебно-методический комплект Программы психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «ДОБРОЕ УТРЕЧКО!»

Сборник адресован руководителям дошкольных ОО, старшим воспитателям, педагогам-психологам, воспитателям групп раннего развития

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОДУКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

Презентация опыта:

Уровень	Количество обучающих мероприятий	Число подключений
Муниципальный	3	258
Региональный	6	1224
Федеральный	2	876

Публикации:

- Региональный уровень – 3 (учебно-методическая публикация, практическое пособие, методические рекомендации)
- Международный уровень – 1 (статья)

Команда разработчиков (авторов) готова:

- разработать модуль (в т. ч. стажировка) в программу повышения квалификации ИРО
- стать базовой площадкой ИРО

ВЫВОДЫ ЭКСПЕРТОВ:

Захарова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

...Актуальность пособия связана с пониманием педагогами значения условий, которые необходимо создать в ДОО для развития детей данной возрастной категории и поддержки их родителей; наличием у практиков затруднений при организации подобных Центров. Данное пособие поможет сориентироваться в этапах организации Центра и возможных направлениях взаимодействия взрослых для развития детей до 3-х лет....." В пособии достаточно много дидактического материала, который может представлять интерес для педагогов-практиков, реализующих или только начинающих организовывать деятельность в своих детских садах по обозначенной теме. Пособие может быть рекомендовано к публикации.

Шувалова Светлана Олеговна, кандидат педагогических наук, директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска

...Командой детского сада разработана и апробирована модель Центра психолого-педагогической помощи семьям на базе дошкольной образовательной организации, раскрыты содержательно организационные механизмы и представлено программно-методическое обеспечение деятельности Центра. Предложенные материалы (как опыт представленный на технологическом уровне) могут тиражироваться для использования в деятельности дошкольной образовательной организации. Считаю возможным использование данной практики при проведении курсовой подготовки педагогов и психологов дошкольных организаций, а также проведение стажировки на базе детского сада.



Спасибо за внимание!

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!



Контакты:

(4852) 23-07-53, (4852) 23-07-61

E-mail: crii@iro.yar.ru

Центр развития кадрового потенциала

Руководитель

Полищук Светлана Михайловна

Старший методист

Наумова Ольга Николаевна