АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам проведения процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей Ярославской области (для ШНОР и ШНСУ, 2021 год)

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.04.2021 № АК-152/08 в Ярославской области была организована процедура оценки предметных и методических компетенций учителей Ярославской области, в том числе и учителей школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях

Цели проведения процедуры оценки:

- формирование кадрового резерва учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций, в том числе для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

- организация методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов оценки предметных и методических компетенций;

- выполнения всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданного в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование».

На основании приказа Департамента образовании Ярославской области от 10.09.2021 № 218/01-04 «О проведении оценки предметных и методических компетенций учителей в рамках сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников» были проведены следующие мероприятия:

1. Региональным координатором процедуры оценки назначена Иванова Любовь Евгеньевна, методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

2. Утверждены пункты проведения процедуры оценки:

- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинска;

- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»;

- Управление образования Администрации Даниловского муниципального района.

В итоге 21 сентября 2021 года процедуру оценки предметных и методических компетенций прошли 10 учителей по предметам: физика (1 чел.), химия (1 чел.), биология (2 чел.), история (1 чел.), география (4 чел.), обществознание (1 чел.). что составило 25,6% от общего количества тестируемых за этот период.

Распределение процента выполнения учителями заданий предметной и методической частей, а также соответствующий этому уровень, представлены в таблице 1 и на рисунках 1-2.

Таблица 1

Распределение процента выполнения учителями заданий предметной и методической частей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Предметная часть | Методическая часть | Общий |
| Процент выполнения |
| физика | 100% | 63% | 71% |
| химия | 81% | 30% | 53% |
| биология | 75% | 75% | 71,5% |
| история | 100% | 76% | 84% |
| география | 45,5% | 60,5% | 55% |
| обществознание | 92% | 50% | 63% |
| Среднее значение | 82% | 59% | 66% |

Рис. 1. Распределение учителей ШНОР и ШНСУ по уровням выполнения заданий оценки предметных и методических компетенций

 Учителя, принимающие участие в диагностике, показали средний (90%) или высокий (10%) уровень выполнения заданий.

Процентное выполнение заданий учителями Ярославской области, в том числе и учителями ШНОР и ШНСУ, представлено на рисунках 2-7.

Рис. 2. Процентное выполнение заданий учителями физики ЯО

Рис. 3. Процентное выполнение заданий учителями химии ЯО

Рис. 4. Процентное выполнение заданий учителями биологии ЯО

Рис. 5. Процентное выполнение заданий учителями истории ЯО

Рис. 6. Процентное выполнение заданий учителями географии ЯО

Рис.7. Процентное выполнение заданий учителями обществознания ЯО

 За предметную часть выше 90% показали 3 педагога, причем 2 человека (физика, история) набрали 100%. От 75% до 90% показали 3 человека, ниже – 4 человек. Ниже всех показали результаты учителя географии.

За методическую часть от 75% до 90% показали 2 педагога, ниже 75% остальные педагоги.

Таким образом, предметная часть по результатам, показанным педагогами, выше, чем методическая, что подтверждают и результаты тестинга метапредметных компетенций, проводимого для учителей ШНОР и ШНСУ в текущем году.

Рекомендации:

- на федеральном уровне

Всем учителям было предложено пройти повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» (100 час) в сетевой форме реализации:

- базовая организация - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

- организация-исполнитель – ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности школьников.

Данная программа предполагает прохождение инвариантной части и вариативной части по конкретным учебным предметам.

- на региональном уровне

Департаменту образования следует организовать разъяснительную работу по необходимости участия педагогов в процедуре оценки предметных и методических компетенций.

ГАУ ДПО ЯО ИРО рекомендовать привлекать в качестве регионального методиста учителя истории, девять педагогов включить в систему профессионального развития через сопровождение специалистами ЦНППМ с привлечением преподавателей кафедры общего образования.

- на муниципальном уровне

Методическим службам рассмотреть результаты диагностики с целью организации сопровождения педагогов и участия педагогов в процедуре оценки предметных и методических компетенций в 2022 году. Следует продумать систему работы по выявленным дефицитам педагогов ШНОР и ШНСУ.

- на уровне образовательной организации

Администрации школы учитывать результаты учителя истории и рекомендовать ему быть экспертом.

Администрации школ, где учителя показали средний результат, рекомендовать построение индивидуального образовательного маршрута для педагогов с целью восполнения дефицитов, продумать систему внутрифирменного обучения с целью восполнения методической компетенции.