**Аналитическая справка по результатам проведения   
оценки предметных и методических компетенций учителей и  
 учет индивидуальных образовательных маршрутов (2022 года)**

В рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 № АЗ-186/08 «О проведении оценки предметных и методических компетенций методистов в рамках сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций» было приказано провести 13 апреля 2022 года процедуру оценки методических компетенций учителей по предметам: физика, химия, биология, история, география, обществознание , русский язык, литература, математика.

Участие в оценке приняли **26 методистов** из города Ярославля и Ярославской области. Процедура проводилась очно на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО, с использованием оценочных материалов, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования.

**23 участника** диагностики, набравшие граничный балл и выше, рекомендованы для включения в региональный методический актив.

По предмету математика оценку прошли **6 человек**. 100% методистов показали средний уровень предметных и методических компетенций. На муниципальном уровне и в образовательных организациях стоит обратить особое внимание на следующие критерии оценивания: планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации; применение современных психолого- педагогических технологий обучения; разработка и применение современных педагогически обоснованных эксклюзивных технологий обучения; реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов; содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету.

Рекомендуется использовать лучшие практики, которые были выявлены по следующим критериям: осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету; выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения; методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.

По предмету обществознание оценку прошли **2 человека**. 100% методистов показали средний уровень предметных и методических компетенций. На муниципальном уровне и в образовательных организациях стоит обратить особое внимание на следующие критерии оценивания: содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования; планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов; выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения.

Рекомендуется использовать лучшие практики, которые были выявлены по следующим критериям: планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся; разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения; выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения.

По предмету физика оценку прошел **1 человек** и показал средний уровень предметных и методических компетенций. На муниципальном уровне и в образовательных организациях стоит обратить особое внимание на следующие критерии оценивания: разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения; выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения.

Рекомендуется использовать лучшие практики, которые были выявлены по следующим критериям: планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования; содержание рабочей программы учебного предмета; осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету; разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения; психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

По предмету история оценку прошли **3 человека.** 100% методистов показали средний уровень предметных и методических компетенций. На муниципальном уровне и в образовательных организациях стоит обратить особое внимание на следующие критерии оценивания: планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов; одержание учебного предмета.

Рекомендуется использовать лучшие практики, которые были выявлены по следующим критериям: планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования; содержание рабочей программы учебного предмета; осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся; осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету; разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения.

По предмету химия оценку прошли **2 человека**. 100% методистов показали средний уровень предметных и методических компетенций. На муниципальном уровне и в образовательных организациях стоит обратить особое внимание на следующие критерии оценивания: планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету; разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения; выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения.

Рекомендуется использовать лучшие практики, которые были выявлены по следующим критериям: реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов; содержание учебного предмета; современные психолого- педагогические технологии обучения; содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету; методика организации совместного решения задач повышения качества обучения; принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

По предмету химия оценку прошли **2 человека**. Методисты показали средний и высокий уровень предметных и методических компетенций. На муниципальном уровне и в образовательных организациях стоит обратить особое внимание на следующие критерии оценивания: методика организации совместного решения задач повышения качества обучения; планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Рекомендуется использовать лучшие практики, которые были выявлены по следующим критериям: планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования; содержание рабочей программы учебного предмета; сдержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету; принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения; современные психолого-педагогические технологии обучения; содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету.

По предмету русский язык оценку прошли **7 человек.** 70% методистов показали средний уровень предметных и методических компетенций, 30% - низкий. Методисты с низким уровнем не могут быть рекомендованы в методический актив. На муниципальном уровне и в образовательных организациях стоит обратить особое внимание на следующие критерии оценивания: планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; содержание ФГОС соответствующего уровня; содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету; выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения; методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.

Рекомендуется использовать лучшие практики, которые были выявлены по следующим критериям: планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету; разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения; осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;  
принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

По предмету география оценку прошли **2 человека**. Методисты показали средний и низкий уровень предметных и методических компетенций. На муниципальном уровне и в образовательных организациях стоит обратить особое внимание на следующие критерии оценивания: планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету; осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету; принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов; содержание учебного предмета.

Рекомендуется использовать лучшие практики, которые были выявлены по следующим критериям: выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения; методика организации совместного решения задач повышения качества обучения; принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся; планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого- педагогические технологии обучения; современные психолого-педагогические технологии обучения; содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования.

По предмету биология оценку прошел **1 человек** и показал средний уровень предметных и методических компетенций. На муниципальном уровне и в образовательных организациях стоит обратить особое внимание на следующие критерии оценивания: содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования; планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету.

Рекомендуется использовать лучшие практики, которые были выявлены по следующим критериям: реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов; выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения; методика организации совместного решения задач повышения качества обучения; принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

По результатам оценки методических компетенций учителей были составлены проекты индивидуальных образовательных маршрутов для 26 методистов, в которых отражены дефициты и точки роста по обозначенным критериям, даны рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию педагогов, предложены курсы повышения квалификации и информационно-методические мероприятия Института развития образования Ярославской области, Академии Минпросвещения Роcсии и других информационных ресурсов. Те педагоги, которые рекомендованы в методический актив, берут на себя функции по реализации горизонтального обучения и курируют коллег при прохождении ИОМ.