

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Обновление содержания и технологий
дополнительного образования детей**

Лучшие практики дополнительного образования детей Ярославской области

Сборник материалов

Ярославль
2023

УДК 374
ББК 74.200.58
Л 876

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Л 876 **Лучшие практики дополнительного образования детей Ярославской области:** сборник материалов / под ред. М. А. Грековой, Л. А. Жибаревой, О. В. Кашиной. – Электрон. текстовые дан. (215 Кб). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст : электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

В сборник вошли материалы победителей и лауреатов регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей» (2022) в номинациях «Контрольно-измерительные материалы», «Методическая разработка» и «Проект».

Материалы сборника адресованы руководителям, методистам, педагогам дополнительного образования образовательных учреждений разных типов, а также преподавателям вузов, работникам методических служб.

Публикуется в авторской редакции

УДК 374
ББК 74.200.58

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023

Содержание

Введение	4
Контрольно-измерительные материалы	5
<i>Богачева В. В.</i> Контрольно-измерительные материалы для проведения итогового контроля образовательных результатов обучающихся младшего школьного возраста по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я и компьютер».....	5
<i>Вторушин А. С.</i> Контрольно-измерительные материалы для проведения контроля результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Программирование на языке Scratch» для обучающихся 9-12 лет.....	6
<i>Попов А. Г.</i> Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной программы «Увлекательная робототехника»	7
Методическая разработка	10
<i>Баранова О. А., Жукова Н. Н.</i> Готовим инженеров с детства.....	10
<i>Жданова И. Е.</i> Подготовка обучающихся к Всероссийским соревнованиям школьников «Президентские состязания».....	12
<i>Озорнова М. Ю.</i> Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности.....	13
Проект	16
<i>Андреева О. В., Березина Н. Е., Тихонина В. С., Угарова М. Г.</i> Городское мероприятие «Проориентационная площадка «Точка роста»	16
<i>Лабазова О. В., Сакулина М. Ф.</i> Абилитация семей, воспитывающих детей с инвалидностью «Круг поддержки»	18
<i>Соколова Т. В.</i> Цветы вокруг нас	21
Сведения об авторах.....	23

Введение

Современный период развития образования характеризуется существенными изменениями, которые затронули все его уровни, в том числе и дополнительное образование детей, рассматриваемое как один из наиболее значимых приоритетов государственной образовательной политики. На региональном уровне качественные изменения дополнительного образования детей связаны с реализацией регионального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Ярославской области и нацелены на развитие дополнительного образования детей через обновление его содержания, технологий, обеспечение доступности, вариативности, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оставшихся без попечения родителей, проживающих в сельской местности. Одним из механизмов мониторинга указанных приоритетов стал региональный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования детей» (далее – конкурс), организуемый Региональным модельным центром дополнительного образования детей государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Конкурс направлен на выявление и распространение лучших региональных практик дополнительного образования детей, демонстрирующих качество, эффективность, результативность, реализуемых в сетевой форме, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

В 2022 году конкурс проводился пятый раз: наряду с традиционной номинацией «Проект» впервые его участникам были предложены номинации «Контрольно-измерительные материалы» и «Методическая разработка». На конкурс было представлено 45 практик дополнительного образования детей, из них: 12 – в номинации «Контрольно-измерительные материалы», 16 – «Методическая разработка», 17 – «Проект». Авторами практик стали 63 педагогических работника из 33 образовательных организаций 11 муниципальных районов Ярославской области. Оценку конкурсных материалов осуществляли 19 экспертов из образовательных организаций Ярославской области, среди них директора (3 человека), заместители директора по научно-методической и учебно-воспитательной работе (3 человека), методисты (9 человек), старший методист, старший преподаватель, педагоги дополнительного образования (2 человека), в том числе лауреат областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2019», победители и лауреаты конкурса прошлых лет.

В сборнике представлено описание лучших региональных практик дополнительного образования детей, получивших наивысший балл по результатам экспертной оценки, которые размещены на официальном сайте организатора конкурса «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области».

Контрольно-измерительные материалы

Богачева В. В.

Контрольно-измерительные материалы для проведения итогового контроля образовательных результатов обучающихся младшего школьного возраста по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я и компьютер»¹

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) разработаны для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Я и компьютер» (далее – программа), реализуемой в МБУ ДО Центр «Эдельвейс» Пошехонского муниципального района.

В процессе освоения содержания программы обучающиеся приобретают знания, развивают умения и навыки работы в текстовом редакторе Microsoft Word, графическом редакторе Microsoft Paint, редакторе для создания и демонстрации презентаций Microsoft Power Point и интегрированной среде ПервоЛого.

Актуальность разработки КИМ обусловлена требованиями Профессионального стандарта педагога дополнительного образования, указывающих на необходимость осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

Назначение КИМ: измерение и оценивание результатов освоения содержания программы на этапе итогового контроля.

Адресат применения КИМ: обучающиеся младшего школьного возраста (7-8 лет).

Содержание КИМ:

– кроссворды, тесты (в том числе, онлайн-тесты с использованием Google-формы) – для измерения и оценивания теоретических знаний обучающихся,

– квест-игра, практические задания – для измерения и оценивания практических умений и навыков обучающихся,

– наблюдение с фиксацией его результатов для измерения и оценивания уровня развития познавательных способностей, умения анализировать.

Оценивание измеренных результатов имеет критериальный характер и предполагает использование условной интервальной шкалы (низкий – средний – высокий уровень). Фиксация и накопление измеренных результатов осуществляется по балльной системе путем подсчета средних значений (среднего балла). Средний балл демонстрирует уровень освоения содержания программы: низкий – средний – высокий.

¹ Полный авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области». – Режим доступа: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1626>

**Контрольно-измерительные материалы для проведения
контроля результативности обучения по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Программирование на языке Scratch» для обучающихся 9-12 лет²**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) разработаны для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Программирование на языке Scratch» (далее – программа), реализуемой в МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория» (далее – Центр) г. Ярославля и имеющей ряд особенностей:

- наличие воспитательного компонента в соответствии с программой воспитания Центра,
- включение профориентационного компонента, направленного на знакомство обучающихся с профессиональными сферами техники и технологий,
- использование технологий проектного обучения, позволяющих обучающимся создавать анимационные или игровые проекты, написанные на языке программирования Scratch.

Актуальность разработки КИМ обусловлена требованиями федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, актуализирующих обновление технологий измерения и оценивания результатов освоения содержания программ, в том числе, технической направленности.

Назначение КИМ: измерение и оценивание результативности обучения обучающихся по программе согласно заявленным задачам на этапах входящего, текущего и итогового контроля.

Адресат применения КИМ: обучающиеся младшего и среднего школьного возраста (9-12 лет).

КИМ направлены на измерение и оценивание результатов обучения, развития, воспитания, а также реализации воспитательной деятельности, предусмотренной в рамках воспитательной программы Центра.

Измерение и оценивание результатов обучения осуществляется на этапе

- входящего контроля, который проводится в письменной или устной форме с использованием вопросника и позволяет оценить уровень знакомства обучающихся с программированием и языком программирования Scratch;
- текущего контроля, который проводится в форме вопросника или опросника с использованием онлайн-сервисов, например, Яндекс-форм или Гугл-форм, и позволяет оценить знания и навыки, полученные обучающимися в процессе создания анимационного или игрового проекта;

² Полный авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области». – Режим доступа: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1619>

– итогового контроля, который позволяет оценить знания и навыки, полученные обучающимися в процессе обучения по программе, и включает 12 диагностируемых критериев: 3 – по оценке знаний и 9 – по оценке умений.

Измерение и оценивание результатов развития осуществляется

– по 3 критериям: знание названий, трудовых функций, предметов труда разных IT-профессий;

– с использованием модуля «Профориентация», входящего в КИМ воспитательной деятельности, предусмотренной в рамках воспитательной программы Центра (по модулям).

Измерение и оценивание результатов воспитания осуществляется

– по следующим направлениям социокультурной событийности: духовно-нравственная, трудовая и учебно-познавательная, а также событийность безопасного поведения и здорового образа жизни,

– с использованием модулей, входящих в КИМ воспитательной деятельности, предусмотренной в рамках воспитательной программы Центра и педагогического наблюдения за обучающимися.

Измерение и оценивание результатов воспитательной деятельности, предусмотренной в рамках воспитательной программы Центра (по модулям)

– позволяет определить наличие динамики результативности воспитательного процесса в целом,

– имеет комплексный характер, поскольку не только обучающийся оценивает себя с помощью определенных критериев, но и педагог, и его родители также оценивают его во по этим же критериям,

– осуществляется с использованием опросника, включающего задания закрытой формы, на которые необходимо ответить «да» или «нет».

Перспективы реализации КИМ. Универсальность содержания КИМ для измерения и оценивания результатов воспитательного компонента дает широкие возможности для их тиражирования в дополнительном образовании Ярославской области.

Попов А. Г.

**Контрольно-измерительные материалы
дополнительной общеобразовательной программы
«Увлекательная робототехника»³**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) дополнительной общеобразовательной программы «Увлекательная робототехника» (далее – программа) являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования в МОУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества» г. Рыбинска.

³ Полный авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области». – Режим доступа: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1630>

Актуальность разработки КИМ обусловлена требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», рассматривающего педагогический контроль и оценку в качестве одной из трудовых функций педагога дополнительного образования.

Назначение КИМ: установление соответствия уровня подготовки обучающихся на определенном этапе обучения требованиям программы.

Задачи КИМ:

- определить фактические знания, умения и компетенции обучающихся в определённый момент времени,
- определить эффективность организации образовательной деятельности в объединении,
- определить причины выявленных отклонений в результативности деятельности обучающихся от заданных программой параметров,
- обеспечить управление процессом получения знаний, умений и необходимых компетенций обучающимися в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой.

Структуру КИМ составляют 3 компонента:

- инструктивный компонент включает название, назначение, состав, условия выполнения КИМ,
- содержательный компонент состоит из описания задач, заданий, упражнений, перечня вопросов конкурса, опроса, соревнования, тем работ (исследовательских, проектных, творческих) и т.д.,
- оценочный компонент раскрывает механизм подведения итогов выполнения КИМ.

Для успешной реализации программы предлагается отслеживание следующих результатов деятельности обучающегося:

- мониторинг образовательных результатов: теоретической, практической подготовки, позиции активности и устойчивого интереса к деятельности,
- мониторинг эффективности воспитательных воздействий: культуры поведения, отношения к педагогу,
- мониторинг социально-педагогических результатов: выполнения правил поведения в кабинете, требований техники безопасности.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов процесса обучения по программе включает входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в ходе первых занятий с целью выявления исходного уровня подготовки обучающегося в области робототехники и уровня его воспитанности (ценностные ориентиры). Контроль проводится в форме наблюдения педагога за работой обучающихся, их поведением. Инструментарием для входного контроля могут быть творческие задания, комплекс упражнений по сборке и программированию робота.

Текущий контроль проводится в течение учебного года с целью наблюдения за развитием и саморазвитием обучающегося, корректировки программы при необходимости. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии

и в процессе усвоения учебного материала по разделам, включает контроль педагога, взаимоконтроль обучающихся, самоконтроль обучающегося. На каждом занятии педагог наблюдает и фиксирует: кто из обучающихся легко справляется с содержанием занятия, отстает в темпе или выполняет задания с ошибками, совсем не справился с содержанием занятия. Результаты оцениваются педагогом при помощи вербального метода.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения каждого тематического раздела с целью определения степени и скорости усвоения каждым обучающимся материала и выявления знаний, умений и навыков обучающихся по материалам конкретного тематического раздела. Для проведения промежуточного контроля используются такие формы как творческие работы, участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения фактического состояния уровня знаний, умений, навыков обучающегося, степени освоения материала по всей программе. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым обучающимся, полнота выполнения программы. Формой подведения итогов является презентация собственных моделей роботов или соревнования по робототехнике.

Для контроля теоретических знаний на занятиях по программе используются такие формы контроля как наблюдение, опрос и тест.

Тестовые КИМ включают

- тест различения, который содержит несколько вариантов ответов, из которых следует выбрать один или несколько;
- тест опознания, который позволяет узнать, правильно или нет сформулировано правило, определение или другая информация;
- тест-задачу с выбором правильного ответа.

Опросные КИМ включают задания, составленные в виде высказываний.

Контроль практических знаний осуществляется по таким критериям как программирование и конструирование механизмов роботов, а также результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

Критерии эффективности усвоения программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням (низкому, среднему, высокому), отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний или личностных характеристик по шкале от 0 до 10 баллов:

- высокий уровень (56-70 баллов) – полное освоение содержания,
- средний уровень (41-55 баллов) – базовый уровень знаний,
- низкий уровень (30-40 баллов) – минимальный уровень освоения содержания.

Оперативная информация, получаемая с помощью КИМ, позволяет быстро оценить текущее состояние процесса, выделить недостатки и своевременно устранить их.

Методическая разработка

Баранова О. А., Жукова Н. Н.

Готовим инженеров с детства⁴

Идея методической разработки «Готовим инженеров с детства» (далее – методическая разработка), созданной МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества» г. Рыбинска (далее – Центр), продиктована вызовами времени, доказывающими, что современные обучающиеся увлечены поиском себя, нацелены на получение полезных знаний и на успешную карьеру.

Склонность к технике, технологии, инженерному делу, техническому творчеству, техническому мышлению, наличие пространственного воображения, техническая наблюдательность, ярко выраженные зрительная и моторная память, точность глазомера, ручная умелость (ловкость) являются главными характеристиками обучающихся с техническими способностями.

Инженер – ключевая фигура инновационной экономики любой страны.

В современном мире инженеры вовлечены в весьма широкий спектр направлений профессиональной деятельности.

Появляются специальности, в которых инженерная составляющая интегрируется с медициной, биологией, психологией, экологией, химией и другими дисциплинами.

Поэтому формирование специалиста рассматривается как формирование гибкой, с определённым набором ключевых компетенций личности, способной успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям деятельности.

Актуальность методической разработки связана с тем, что профессиональное становление, в том числе, в области инженерных профессий, неразрывно связано с возрастным развитием человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве.

Воспитание инженерного потенциала для города Рыбинска и Ярославской области – одна из важнейших задач в системе технического образования, которую можно эффективно решать в условиях дополнительного образования, где создаются условия для раннего развития технических способностей обучающихся, выявления их одаренности, творческого роста и формирования компетенций в сфере научно-технического творчества.

Принимая во внимание прогнозируемую востребованность инженерных кадров и специалистов, Центр ставит задачей целенаправленное формирование и развитие у обучающихся инженерных компетенций, необходимых для специалистов предприятий и организаций города Рыбинска и Ярославской области.

Занятия в объединениях Центра нередко становятся для обучающихся возможностью познакомиться на практике со специальностью, с которой в дальнейшем они смогут связать свою жизнь.

⁴ Полный авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области». – Режим доступа: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1623>

Отличительная особенность методической разработки обусловлена тем, что с опорой на анализ исследований, проведенных различными институтами и отдельными специалистами в области создания модели успешного человека – будущего перспективного специалиста в ней содержатся рекомендации по организации дополнительного образования, направленного на формирование и развитие у обучающихся инженерных компетенций:

- выявлен спектр компетенций, которыми должен обладать инженер- создатель и исследователь искусственного окружающего мира,

- выбраны 6 ключевых компетенций: командная работа, эффективная коммуникация, эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент, самообразование и критическое мышление,

- определены цели, задачи, направления деятельности, формы работы, соответствующие различным возрастным особенностям обучающихся.

Развитие инженерных компетенций – это непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу с обучающимися на разных уровнях общего образования:

- в возрасте 5-6 лет (дошкольное образование) по формированию предпосылок инженерного мышления в рамках игровой, конструкторской и познавательно-исследовательской деятельности;

- в возрасте 7-10 лет (начальное общее образование) по формированию элементарной технической грамотности и информационной культуры;

- в возрасте 11-16 лет (основное общее образование) по формированию мотивации к изучению предметов инженерного кластера, участию в конкурсных мероприятиях технической направленности, профориентации;

- в возрасте 17-18 лет (среднее общее образование) по формированию мотивации в получении инженерно-технического образования.

В структуре методической разработки представлены 3 раздела:

- введение с обоснованием актуальности темы, выбора ключевых компетенций, постановкой цели,

- содержательный блок, в котором рассматриваются рекомендации, условия, особенности организации образовательной деятельности, содержание творческих заданий, особенности организации профориентационного нетворкинга для развития у обучающихся инженерных компетенций,

- приложения, которые включают перечень 6 ключевых компетенций, необходимых для осуществления практической инженерной деятельности, карты компетенций, содержащие их определение, компоненты, информацию, необходимую для проектирования учебных заданий, методы и приёмы, необходимые для их развития, оценочные инструменты, которые позволят определить уровень их сформированности.

Развитые инженерные компетенции позволят обучающимся успешно строить свою учебную деятельность, а в дальнейшем стать конкурентоспособными, эффективно работающими сотрудниками независимо от выбранной специальности.

Подготовка обучающихся к Всероссийским соревнованиям школьников «Президентские состязания»⁵

Актуальность методической разработки «Подготовка обучающихся к Всероссийским соревнованиям школьников «Президентские состязания»» (далее – методическая разработка) обусловлена тем, что Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» (далее – Президентские состязания) являются одним из приоритетных направлений организации не только внеурочной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных организациях, но и дополнительного образования обучающихся.

Своеобразие подготовки к Президентским состязаниям в дополнительном образовании проявляется:

- в добровольном использовании обучающимися свободного времени для развития своих способностей в сфере физической культуры и спорта;
- в выборе направлений и содержания спортивной деятельности;
- в особенностях взаимоотношений обучающихся и педагога, построенных на принципах сотрудничества и индивидуализации обучения;
- в реализации информационного досуга (общение с членами класс-команды, соперниками);
- в возможности получить специализированную спортивную подготовку по интересующим видам спорта.

Для подготовки обучающихся к Президентским состязаниям в МОУ средней школе № 30 г. Рыбинска была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Президентские состязания» (далее – программа)

- нацеленная на развитие двигательной активности, физических качеств и способностей обучающихся, формирование у них устойчивых мотивов и потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом,
- адресованная обучающимся среднего и старшего школьного возраста (12-16 лет),
- реализуемая в сетевой форме с привлечением материально-технических и кадровых ресурсов следующих учреждений: муниципальное автономное учреждение спортивная школа олимпийского резерва № 2 им. заслуженного тренера России А.Р. Елфимова, государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Рыбинский профессионально-педагогический колледж, муниципальное учреждение спортивная школа № 5.

В методической разработке представлены дидактические материалы, разработанные в процессе реализации программы (буклеты, конспекты занятий,

⁵ Полный авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области». – Режим доступа: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1649>

сценарии мероприятий и т.д.), описан алгоритм подготовки к Президентским состязаниям, состоящий из следующих блоков:

– блок 1 «Теория» предусматривает проведение различных мероприятий, учитывающих возрастную категорию обучающихся и направленных на ознакомление, закрепление и совершенствование их знаний в области физической культуры и спорта;

– блок 2 «Творчество» предполагает проведение мероприятий с целью пропаганды здорового образа жизни, спорта и физической культуры, противодействия применению допинга посредством проведения различных акций, конкурсов, выставок, флэш-мобов, фестивалей, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, профессиональным праздникам и общественно-значимым событиям, конкурсам на лучшую организацию и постановку физкультурно-массовой работы внутри класса, в параллели классов, в общеобразовательной организации;

– блок 3 «Спортивная деятельность» направлен на проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, которые могут быть организованы в таких формах, как «Веселые старты», «Народные игры и забавы», турниры по интеллектуальным видам спорта (шашки, шахматы, компьютерный спорт и др.), фестивали спорта, Дни здоровья и спорта, День прыгуна, День бегуна, День пловца, День олимпийца соревнования и матчевые встречи по различным видам спорта, включая олимпийские и национальные виды спорта, турниры по воркауту между классами, командами параллелей или классов, командами обучающихся и родителей (законных представителей);

– блок 4 «Культурно-спортивные и просветительские мероприятия» включает встречи с олимпийцами и знаменитыми спортсменами, дни открытых дверей и школьного самоуправления (в том числе физкультурно-спортивной направленности), интеллектуально-спортивные игры (на основе разных видов спорта), спортивные флешмобы, организацию выставок, посещение музеев.

Озорнова М. Ю.

Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности⁶

«Ум ребёнка находится на кончиках пальцев»

В.А. Сухомлинский

Идея методической разработки «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности» (далее – методическая разработка) обусловлена тем, что у большинства современных обучающихся отмечается как общее моторное отставание, так и слабое развитие моторики рук.

⁶ Полный авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области». – Режим доступа: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1640>

Можно говорить о том, что уровень моторного развития рук в дошкольном возрасте является диагностическим фактором, определяющим уровень развития обучающегося.

Обучающиеся с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, плохо работают с пазлами, испытывают затруднения в конструировании, лепки и т.д.

Особенно это характерно для обучающихся, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью компенсировать данный пробел средствами дополнительного образования, используя виды деятельности, в рамках которых у обучающихся возникает мотивация к освоению мелких операций и осваиваются соответствующие действия руки.

Среди множества способов развития мелкой моторики наиболее эффективны занятия продуктивной деятельностью, так как именно эта деятельность является одной из основных для обучающихся дошкольного возраста.

Специфика продуктивной деятельности такова, что при её осуществлении активно развиваются мелкие движения руки, обучающиеся овладевают мелкими операциями.

Также у обучающихся развивается эстетический вкус, они учатся аккуратности и терпению.

В данной деятельности применяются различные материалы, используются интересные способы передачи информации.

Цель методической разработки: представить опыт работы по развитию мелкой моторики у обучающихся дошкольного возраста, не посещающих детский сад, через организацию различных видов продуктивной деятельности средствами дополнительного образования.

Задачи методической разработки:

- проанализировать специальную литературу по проблеме развития мелкой моторики и её значению в жизни обучающихся дошкольного возраста;
- рассмотреть различные виды продуктивной деятельности и их влияние на развитие мелкой моторики обучающихся дошкольного возраста;
- представить опыт педагогической деятельности по развитию мелкой моторики обучающихся дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, через организацию различных видов продуктивной деятельности средствами дополнительного образования.

Апробация различных видов продуктивной деятельности осуществлялась в Школе раннего развития «Родничок» (далее – Школа), которая более пятнадцати лет работает на базе МОУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие»» Тутаевского муниципального района.

В школе реализуются три направления: математика и конструирование, развитие речи и подготовка руки к письму, продуктивная деятельность.

В ходе апробации различных видов продуктивной деятельности было отмечено их положительное влияние на развитие мелкой моторики обучающихся дошкольного возраста, была выстроена работа, которая реализовывалась

поэтапно по двум направлениям: свободная детская деятельность и совместная работа обучающихся и педагога на занятиях.

На занятиях могут применяться различные виды продуктивной деятельности, в том числе: лепка из пластилина, солёного теста с использованием природных материалов, пластилиновая живопись (пластилинография), различные техники рисования, конструирование из бумаги в технике оригами, различные виды аппликаций, торцевание, графическая деятельность, рисование по трафаретам, штриховка, дорисовка (по принципу симметрии) и т.д.

Этапы выполнения заданий должны постепенно усложняться в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Важнейшим направлением в работе по созданию условий для развития мелкой моторики является взаимодействие с родителями, которые, как правило, не всегда понимают важность художественного творчества для развития своего ребёнка.

С целью повышения уровня компетентности родителей в вопросах развития ручной умелости средствами различных видов продуктивной деятельности проводятся беседы, групповые консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, семейные мастерские. И как следствие, многие родители начинают проявлять заинтересованность к творчеству своих детей, особенно, когда видят его результат.

С целью оценки эффективности выбранных занятий по продуктивной деятельности были подобраны контрольно-измерительные материалы, в которые вошли пробы и упражнения, разработанные Н.И. Озерецким (учёным-психиатром), Т.А. Ткаченко (заслуженным учителем, логопедом), Т.А. Фотековой (доктором психологических наук).

На основе этих контрольно-измерительных материалов проводилась диагностика в начале (для определения стартовых возможностей обучающихся) и в конце учебного года (для определения эффективности занятий по развитию мелкой моторики). Методика диагностики в зависимости от возраста детей включает от 13 до 19 заданий.

Результаты диагностики подтверждают, что необходимость развития мелкой моторики существует, и занятия продуктивной деятельностью приносит положительные результаты.

Таким образом, целенаправленная деятельность по развитию мелкой моторики рук через различные виды продуктивной деятельности у обучающихся дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, во взаимодействии с родителями, способствует развитию у них мелкой моторики.

В ходе совершенствования ручной умелости успешно формируются психические процессы, развиваются коммуникативные навыки.

Использование разнообразных техник продуктивной деятельности, со-творчество педагога и обучающихся, варьирование приёмов с учетом возраста и актуального уровня развития помогают добиться хороших результатов в развитии мелкой моторики и способствуют гармоничному развитию обучающихся дошкольного возраста.

Проект

*Андреева О. В., Березина Н. Е.,
Тихонина В. С., Угарова М. Г.*

Городское мероприятие «Профориентационная площадка «Точка роста»⁷

Актуальность проекта «Городское мероприятие «Профориентационная площадка «Точка роста» (далее – проект) обусловлена требованиями федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области.

Цель проекта: расширить информационную основу профессионального самоопределения и создать условия для развития ключевых компетенций, значимых для проектирования образовательно-профессиональной траектории обучающихся.

Адресат проекта: обучающиеся 9-х классов общеобразовательных организаций г. Ярославля (далее – учащиеся).

Запуск проекта: октябрь 2021 года.

Форма реализации проекта: городское мероприятие «Профориентационная площадка «Точка роста»».

Городское мероприятие «Профориентационная площадка «Точка роста»» (далее – площадка) – это интерактивная, ежегодная, начиная с 2021 года, площадка по проектированию обучающимися своего образовательно-профессионального маршрута во взаимодействии с представителями ведущих предприятий и учреждений среднего профессионального образования Ярославской области.

Учредитель площадки: департамент образования мэрии г. Ярославля.

Организаторы площадки: МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» и МОУ ДПО «Городской центр развития образования» г. Ярославля.

База проведения площадки: учреждение среднего профессионального образования (далее – СПО) г. Ярославля.

Продолжительность площадки: 2 часа.

Отличительные особенности площадки:

– универсальность сценария площадки, позволяющая масштабировать ее на региональном, муниципальном, локальном уровнях при знакомстве с любой отраслью экономики,

– встреча и общение обучающихся с представителями ведущих предприятий и учреждений СПО Ярославской области, профессионалами, которые до-

⁷ Полный авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области». – Режим доступа: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1642>

стигли успеха в своей профессиональной деятельности, участие обучающихся в мини-профпробах.

Содержание площадки обновляется ежегодно: рассматриваются различные востребованные отрасли экономики нашего региона.

Деятельность площадки направлена на формирование компетенций профессионального самоопределения (работа с информацией, планирование профессионального развития) и развитие значимых компетенций современного профессионала (коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, креативность, умение работать в условиях неопределенности и др.).

Площадка создает профориентационную практико-ориентированную среду с использованием педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся в вопросах самоопределения.

Площадка дает возможность обучающимся задуматься и осознать, какие качества необходимы современному профессионалу, узнать, как может сложиться профессиональный путь личности, познакомиться с профессионалами, успешными в своей области.

Механизм реализации площадки включает подготовительный и апробационный этапы, которые представляют связанные между собой, хотя и независимые по содержанию, части, что позволяет добавлять новые структурные блоки, а также исключать блоки, в случае необходимости.

На подготовительном этапе осуществляется

- выбор отрасли экономики региона,
- подбор потенциальных участников площадки: общеобразовательных организаций, предприятий и учреждения СПО,
- работа с предприятиями и учреждением СПО по выбору специалистов, которые будут ответственными за организацию и проведение площадки,
- подготовка представителями предприятий вопросов для викторины, выступления, описывающего их личностный профессиональный путь, презентационной информации о предприятии,
- отбор образовательными организациями для участия в площадке обучающихся, интересующихся рассматриваемой отраслью экономики региона,
- подготовку обучающихся к участию в работе площадки, включающую изучение сайтов предприятий/учреждения СПО – участников площадки.

Апробационный этап включает

- 1-й этап, на котором осуществляется формирование команд во время регистрации, распределяя обучающихся из одной общеобразовательной организации в разные команды, что позволяет исключить появление группировок внутри команд и настроиться на работу,
- 2-й этап («Мы команда»), на котором обучающиеся знакомятся, выбирают капитана, придумывают название команды, ведущие обращают внимание на значимость лидерских качеств и скорость реагирования на ситуацию,
- 3-й этап (викторина «Я знаю»), который проводится по принципам телевизионной развлекательной программы «Своя игра» по заранее подготовленным представителями предприятий вопросам,

- 4-й этап (презентации предприятий), который включает в себя информацию об истории, состоянии, перспективах развития предприятий, а также ответы на наиболее трудные вопросы викторины 3-его этапа,
- 5-й этап (брифинг «Личная история профессионала»), на котором представители предприятий рассказывают о своем профессиональном выборе, особенностях карьеры, а обучающиеся готовят и задают вопросы,
- 6-й этап (мастер-класс «Мини-профпроба» от представителей учреждения СПО), на котором обучающиеся выполняют действия в рамках профессий, которым обучают в учреждении СПО,
- 7-й этап: подведение итогов (выступление экспертов).

Результаты работы площадки (за 2 года реализации):

- количество обучающихся-участников: 60 чел.,
- направления реализации площадки: в 2021 году – отрасль «строительство», в 2022 году – отрасль «общественное питание»,
- базы проведения площадки: в 2021 году – ГПОУ ЯО Ярославский государственный колледж, в 2022 году – ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания,
- реестр предприятий-партнеров: в 2021 году – ООО «Ярославское СМУ «Стальмонтаж»», ООО «Верхневолжский ТМК», ООО «МИГ» и ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», в 2022 году – Гипермаркет «Глобус», Гостиничный комплекс «Любим», рестораны «Мамука», «Сказка», «Good Карта», «Сайёра», «Остерия Лючия» и в кафе «Манеки».

Перспективы реализации проекта: ежегодная смена отраслей экономики нашего региона, выбранных для реализации площадки, привлечение родителей обучающихся в качестве представителей предприятий.

Лабазова О. В., Сакулина М. Ф.

**Абилитация семей, воспитывающих детей с инвалидностью
«Круг поддержки»⁸**

Рождение особого ребенка – это переворот в жизни семьи, сначала – отчаянье, бессилье, вопросы «почему», «за что», затем – включение в борьбу за жизнь маленького человека.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, входят в категорию уязвимых групп населения и в реалиях настоящего времени им труднее, чем остальным.

Они часто оказываются замкнутыми в своей проблеме из-за отсутствия у них нужных знаний о методах взаимодействия со своими детьми, обучения, коррекции их поведения.

⁸ Полный авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области». – Режим доступа: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1637>

Оказавшись в трудной жизненной ситуации, родители переживают тяжелый стресс, что сказывается на благополучии ребенка.

Именно поэтому важно создать надежный круг поддержки и расширить социальные границы для данной категории семей.

Проект абилитации семей, воспитывающих детей с инвалидностью «Круг поддержки» (далее – проект) – это проект помощи и содействия,

– поддерживающий тех, кто, находясь в сложной жизненной ситуации, активно включен в поиск путей решения и целенаправленную работу,

– разработанный и реализованный МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» Угличского муниципального района (далее – Центр «Гармония»).

На данный момент на территории Угличского муниципального района проживает 142 семьи с детьми-инвалидами с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые нуждаются в абилитации, главный принцип которой непрерывность и системность.

К сожалению, возможности по абилитации детей-инвалидов в Угличском муниципальном районе малы.

Существует практика предоставления разовой или курсовой помощи специализированными санаториями и некоммерческими организациями.

Актуальность проекта обусловлена социальным заказом со стороны родителей детей-инвалидов, запросом Управления социальной политики и труда Угличского муниципального района. Центр «Гармония» работает с детьми-инвалидами с 2008 года, и проект является продолжением работы в данном направлении.

Адресат проекта: семьи, воспитывающие детей-инвалидов.

Цель проекта: создать адаптированную среду и поместить в нее не только ребенка-инвалида, но и всю его семью, что в свою очередь способствует более эффективному обучению родителей методам и приемам воспитания.

Проект призван создать условия для включения детей-инвалидов в образовательную среду, которая способствует максимально возможным улучшениям в развитии, поддержанию здоровья, профилактике вторичных ограничений, успешной социализации детей-инвалидов.

Исполнители проекта: педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги Центра «Гармония».

Отличительные особенности реализации проекта:

– в рамках работы группы кратковременного пребывания для детей-инвалидов,

– с использованием принципа модульности, где каждый модуль – это отдельная подпрограмма,

– в оборудованных кабинетах (кабинете двигательной активности, кабинете для БОС-процедур, психологической разгрузки и учебном кабинете).

Реализация проекта осуществляется по двум направлениям.

Психолого-педагогическое направление включает в себя индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов, работу по инди-

видуальным, групповым (в формате «родитель + ребёнок») программам сопровождения.

Детско-родительские группы способствуют развитию рефлексии родителей, дают возможность родителям овладеть способами обучения ребенка-инвалида, учат понимать его состояние, контролировать свои эмоции и конструктивно взаимодействовать с ним.

Родители овладевают методами, направленными на устранение нежелательных форм поведения ребенка-инвалида.

Занятия в детско-родительской группе могут помочь родителям научиться получать удовольствие от общения со своим ребенком, избавиться от чувства стыда за него, помочь расстаться с ролью беспомощного наблюдателя.

Работа в группе позволяет родителям почувствовать, что они не одиноки в решении своих проблем, и, несмотря на то, что в семье растет особый ребенок, от жизни можно получать удовольствие.

Важным аспектом реализации данного направления является привлечение к сотрудничеству членов семьи, отстраняющихся от проблем, что, в свою очередь, приводит к сплочению семьи.

Под руководством специалистов Центра «Гармония» родители, включенные в коррекционный процесс, обучаются на реальных примерах работы с собственным ребенком или с другими детьми.

Занятия в так называемом «семейном формате» позволяют не только проводить коррекционно-развивающую работу по отношению к детям-инвалидам, но и выполнить ряд задач по отношению к родителям и к семьям в целом, а именно: повышение родительской компетентности в вопросах особенностей развития и воспитания, формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития, гармонизация взаимоотношений и взаимодействия со своим ребенком, профилактика эмоционального выгорания родителей.

Информационно-просветительское направление включает в себя:

– взаимодействие со структурами и учреждениями, заинтересованными в улучшении качества услуг, предоставляемых семьям, имеющим детей-инвалидов,

– информирование семей, имеющих детей-инвалидов, о деятельности, целях, задачах, услугах, предоставляемых Центром «Гармония»,

– выпуск информационно-методической литературы в помощь родителям, освещение работы с семьями, имеющими детей-инвалидов на сайте Центра «Гармония», в СМИ,

– сопряжение проекта с работой Центра «Гармония» в статусе муниципальной базовой образовательной организации «Внедрение современных технологий сопровождения детей с РАС в образовательное пространство образовательных организаций».

Таким образом, получая поддержку, семьи, воспитывающие детей-инвалидов, могут поделиться своими проблемами и совместно решить их, расширить границы своих возможностей и границы общества.

Цветы вокруг нас⁹

Идея проекта. Современный этап развития образования характеризуется повышенным интересом к вопросам воспитания подрастающего поколения.

Поэтому основная идея проекта «Цветы вокруг нас» (далее – проект) заключается в ценностном воспитании через красоту природы, формировании первичных навыков экологического поведения обучающихся, проживающих в детском доме (далее – воспитанники).

Актуальность проекта обусловлена усилением внимания к обновлению содержания дополнительного образования детей:

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ориентирует на развитие форм включения в интеллектуальную, познавательную, трудовую деятельность, популяризацию научных знаний,

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определяет развитие метапредметности и метанаправленности содержания дополнительного образования детей.

Содержание проекта призвано решать перечисленные задачи современной государственной политики.

Работа над проектом направлена на расширение и систематизацию знаний воспитанников о цветах, активизирование их познавательной деятельности, формирование трудовых умений и навыков.

Отличительная особенность проекта связана с тем, что его участниками являются воспитанники ГУ ЯО «Рыбинский детский дом» (далее – детский дом), которые большую часть времени проводят в замкнутом социуме (стенах детского дома).

Естественно, что для их личностного становления важно то, что их окружает, в данном случае – цветы (садовые, комнатные, клумбовые).

Видя красивые цветущие клумбы, горшечные растения на подоконнике воспитанники не только испытывают положительные эмоции, но и учатся сохранять и приумножать красоту своими руками.

Так формируются первые социальные навыки сохранения в чистоте и гармонии среды проживания.

Безусловно, любовь к цветам, привитая с детства, останется с ними на всю жизнь и поможет в социальной адаптации.

Адресат проекта: воспитанники в возрасте от 8 до 17 лет.

Цель проекта (локальная): разработать и реализовать социально значимую образовательную практику дополнительного образования, направленную на формирование первых представлений и развитие навыков цветоводства у воспитанников.

⁹ Полный авторский текст практики доступен на сайте «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области». – Режим доступа: <http://dno.iro.yar.ru/?p=1645>

Задачи проекта (локальные):

- разработать и реализовать комплекс социально значимых образовательных мероприятий для воспитанников в рамках проекта,
- получить продукты социально значимой образовательной деятельности, позволяющие оформить среду проживания.

Результаты реализации проекта:

- воспитанники знают историю клумбовых растений, виды клумб: регулярных, нерегулярных, приподнятых, ковровых, вертикальных и т.д.,
- воспитанники владеют специальной терминологией цветоводства (клумба, цветник, рабатка, бордюр, розарий),
- воспитанники умеют систематизировать и обобщать материал о цветах,
- воспитанники имеют практические навыки посадки и высадки рассады, ухода за рассадой и цветами, подготовки клумб и т.д.
- у воспитанников сформирован интерес к изучению природы, особенностей жизни и развития цветов, желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за цветами, навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

Продукты реализации проекта:

- самостоятельный проект одного из воспитанников «Цветник на подоконнике»,
- оформленные цветники и клумбы на территории детского дома,
- букеты для учителей к 1 сентября, составленные из цветов, выращенных воспитанниками.

Эффекты от реализации проекта

- социальный эффект: развитие у воспитанников навыков взаимодействия, коммуникации и помощи, благоустройство территории детского дома, возможность самореализации воспитанников;
- экологический эффект: положительное изменение в окружающей среде, сбор семян различных цветочных культур для выращивания на следующий год;
- образовательный эффект: интеграция образовательных областей, направленностей дополнительного образования (естественнонаучной и социально-гуманитарной), применении информационных компьютерных технологий.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса в процессе реализации проекта, является личностная включённость воспитанников в событийную жизнь.

В ходе реализации проекта прослеживается динамика

- изменений знаний, умений и навыков воспитанников по посадке, уходу и выращиванию цветочных культур,
- проявления интереса воспитанников к миру растений, способствующего формированию основ экологического поведения, направленного на преобразование и сохранение окружающей среды.

Сведения об авторах

Андреева Ольга Владимировна, педагог-психолог МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов», г. Ярославль

Баранова Ольга Анатольевна, педагог-организатор МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества», г. Рыбинск

Березина Наталья Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов», г. Ярославль

Богачева Виктория Вячеславовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО Центр «Эдельвейс», Пошехонский муниципальный район

Вторушин Александр Сергеевич, педагог дополнительного образования МОУ ДО ЦВР «Глория», г. Ярославль

Жданова Ирина Евгеньевна, педагог дополнительного образования МОУ СОШ № 30, г. Рыбинск

Жукова Наталия Николаевна, методист МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества», г. Рыбинск

Лабазова Ольга Владимировна, заместитель директора МУ ЦППМСП «Гармония», Угличский муниципальный район

Озорнова Марина Юрьевна, педагог дополнительного образования МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие», Тутаевский муниципальный район

Попов Андрей Геннадьевич, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества», г. Рыбинск

Сакулина Марина Федоровна, педагог-психолог МУ ЦППМСП «Гармония», Угличский муниципальный район

Соколова Татьяна Владимировна, педагог-организатор ГУ ЯО «Рыбинский детский дом»

Тихонина Валерия Сергеевна, педагог-психолог МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов», г. Ярославль

Угарова Марина Германовна, старший методист МОУ ДПО «Городской центр развития образования», г. Ярославль

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Обновление содержания и технологий
дополнительного образования детей**

**Лучшие практики дополнительного
образования детей Ярославской области**

Сборник материалов

Электронное издание

Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Подписано к публикации 11.01.2023. 215 Кб.
Заказ 1

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru