



Ярославская область

# Новое содержание ДООП: повышение конкурентоспособности организации

Горюшина Е.А., канд. психол. н.,  
руководитель РМЦ ДО ЯО



**Конкурентоспособность** — способность товаров отвечать требованиям конкурентного рынка, запросам покупателей в сравнении с другими аналогичными товарами, представленными на рынке

**Конкурентоспособность товара** – это относительная и обобщенная характеристика товара, выражающая его выгодные отличия от товара конкурента по степени удовлетворения потребности и по затратам на ее удовлетворение

**Конкурентные преимущества**



## Оценка конкурентоспособности товара

- изучение рынка
- изучение конкурентов
- изучение потребностей клиентов
- изучение параметров оценки товара



# Внешние факторы конкурентоспособности

- государственная политика



# Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

## III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения)



# Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны
- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
- формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании
- распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования ("школа полного дня" и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ (включая сетевую форму реализации образовательных программ)



# Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

- использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики
- обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность
- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.)



# Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

## V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

Социально-гуманитарная

коммуникация  
лидерство  
грамотность  
эмоц.интеллект

Туристско-краеведческая

походы  
экскурсии  
проекты  
интеграция с науками

Физкультурно-спортивная

вовлечение  
виды спорта  
воспитание

Естественнонаучная

научная работа  
междисциплинарность  
навыки  
безопасного  
поведения

Техническая

создание объектов  
большие данные  
программирование  
инженерное мышление

Художественная

воспитание  
традиции  
технологии



# Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

## **Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения**

- а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;



# Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

## Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- е) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;



# Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

## Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- и) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.



# Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения Целевой модели ДОД используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на **модульном принципе представления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий** (далее - формы организации образовательной деятельности)

Использование форм организации образовательной деятельности применяется в целях развития метапредметных навыков у обучающихся, включая межпредметные, и реализуется **в том числе в организациях отдыха детей и их оздоровления** сезонного и (или) круглогодичного действия

В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются **краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям**, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ

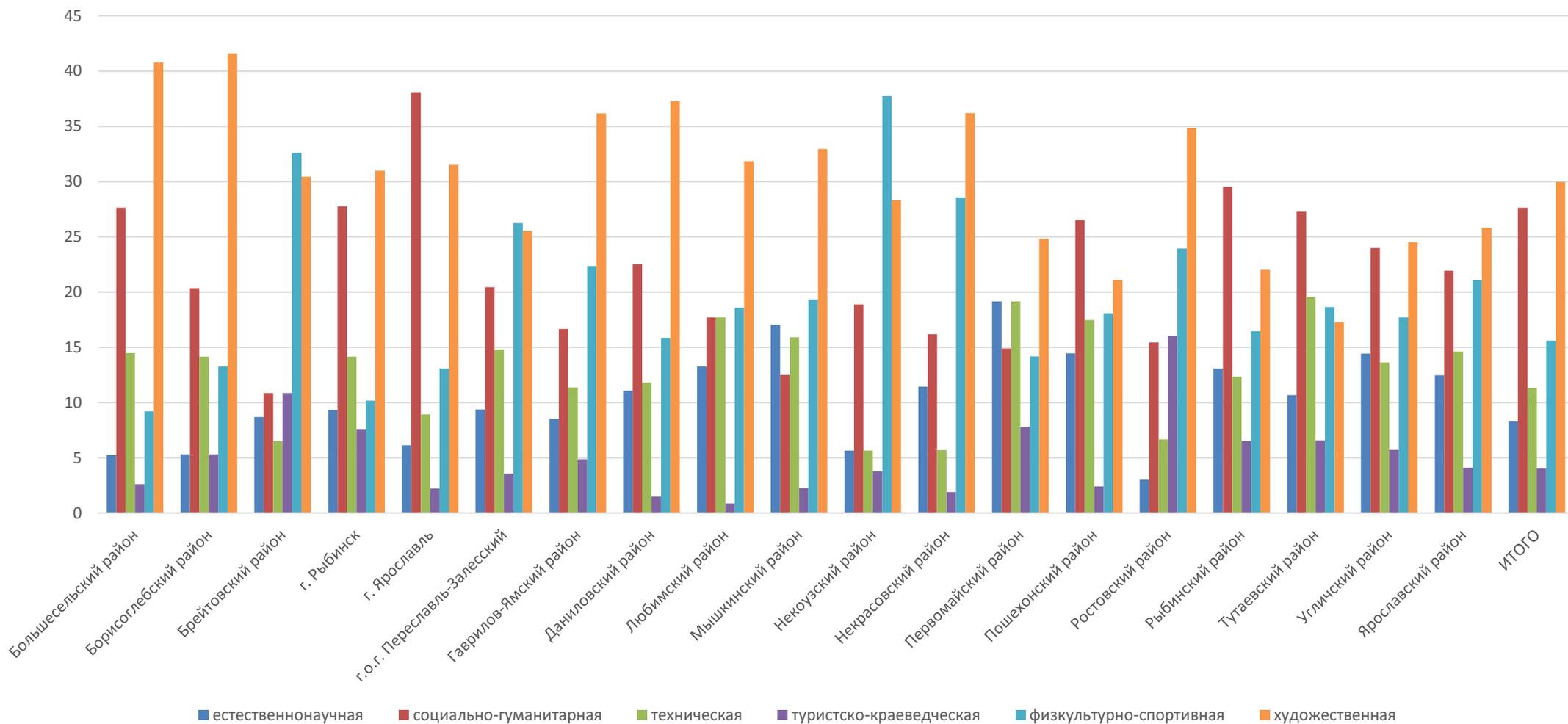


# Внутренние факторы конкурентоспособности

- кадровый потенциал
- эффективность рекламы
- уровень материально-технического обеспечения;
- размеры сформированной постоянной и лояльной клиентской базы
- уровень сопровождения
- репутация
- качество
- стоимость
- эффективная конкурентная стратегия



## Доля ДОП различной направленности от общего количества ДОП



естественнонаучная	социально-гуманитарная	техническая	туристско-краеведческая	физкультурно-спортивная	художественная	итого
<b>862</b>	<b>3191</b>	<b>1176</b>	<b>419</b>	<b>1621</b>	<b>3111</b>	<b>10380</b>



# Формы неценовой конкуренции

- дифференциация продукта
- улучшение качественных и потребительских параметров
- реклама

Спасибо за внимание!

[goryushina@iro.yar.ru](mailto:goryushina@iro.yar.ru)

[kdinfo@iro.yar.ru](mailto:kdinfo@iro.yar.ru)

(4852)-23-09-65