



**Московский педагогический государственный
университет. Институт детства
Кафедра психологической антропологии**

**Возможности дополнительного образования
в выявлении и сопровождении детей с
ограниченными возможностями здоровья и
с инвалидностью, проявляющих высокие
способности и одаренность**

*Трифонова Е.В.,
канд. психол. наук, доцент МПГУ*

Нормативная база

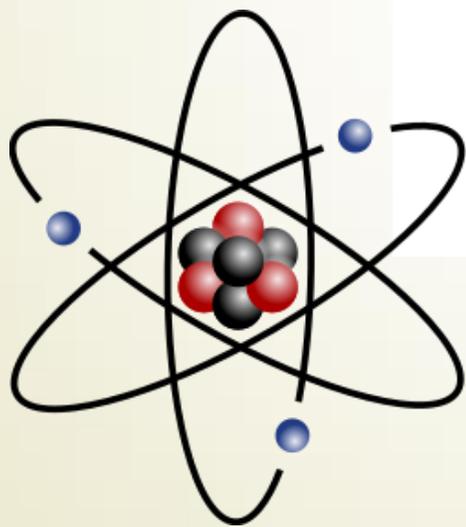
- **В 2012 г. утверждена «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»**
<http://kremlin.ru/events/president/news/14907>
– *«Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость»*
- Также разработан Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы
- **В 2015 г. принято постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239. «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»** (с изменениями и дополнениями от 6 мая 2016 г., 24 июня, 5 декабря 2017 г., 3 ноября 2018 г., 23 мая, 15 ноября 2019 г., 27 мая 2020 г.)
<http://government.ru/docs/20630/>

Зачем выявлять одаренных и способных?

- ▶ «Современная экономика всё больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и **способных к новаторству**, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – **необходимый элемент модернизации экономики России**»

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»

Будут ли открытия?



Уровни интеллектуальной активности (ИА), которым соответствуют *типы творчества*:

1. Стимульно-продуктивный — при самой добросовестной и энергичной работе испытуемый остается в рамках первоначально найденного способа действия. На этом уровне деятельность имеет продуктивный характер, но она каждый раз определяется действием какого-либо внешнего стимула. Высшие проявления на этом уровне отражают высокий уровень развития умственных способностей и тождественны широко распространенному в психологической литературе понятию «общая одаренность».

Олимпиадниками обеспечивается этот класс людей: много знают, быстро соображают, могут успешно решать проблемы. Но это низший уровень

2. Эвристический — деятельность принимает творческий характер. Имея достаточно надежный способ решения, человек продолжает анализировать состав, структуру своей деятельности, сопоставляет между собой отдельные задачи, в результате чего открываются новые закономерности. Каждая новая найденная закономерность оценивается и переживается самим эвристом как открытие, творческая находка.

3. Высший уровень — креативный. Здесь обнаруженная испытуемым эмпирическая закономерность не используется в качестве только приема решения, а выступает в качестве новой проблемы, ради которой он готов прекратить предложенную ему деятельность.

Д.Б.Богоявленская

Одаренность в сочетании с высоким уровнем способностей

Инструментальный аспект

(способности,
обучаемость,
саморегуляция и
др.)

Способ
деятельности:
«Я могу»

Мотивационный аспект (ведущий мотив деятельности: познавательный)

Отношение к
деятельности:
«Я хочу»



Одаренность

Инструментальный аспект

(способности,
обучаемость,
саморегуляция и др.)

Способ деятельности:

«Я смогу»

(«Я учусь, я
делаю»)

Мотивационный аспект (ведущий мотив

МОТИВ

деятельности:
познавательный)

Отношение к
деятельности:

«Я хочу»



Высокий уровень способностей

Инструментальный аспект

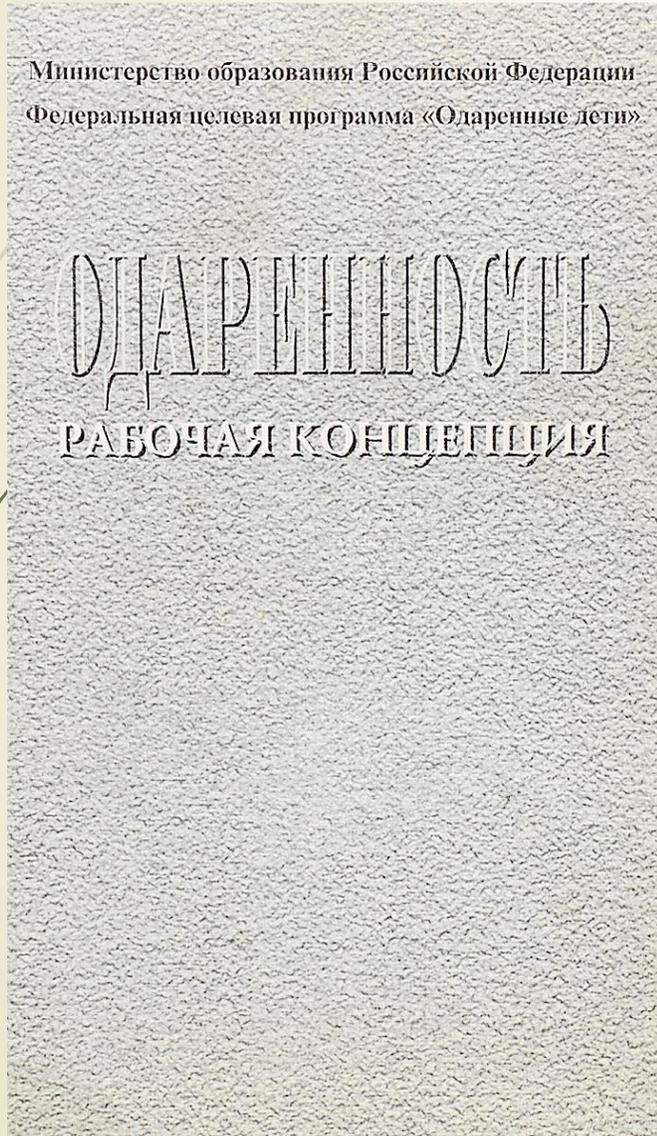
(способности,
обучаемость,
саморегуляция и
др.)

Способ
деятельности:
«Я могу»

Мотивационный аспект

«Я не хочу» или
«Я не это хочу»

Психологический подход



«Рабочая концепция одаренности», 2003

Авторский коллектив: Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В. Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С., разработана по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети»

РКО: второе определение (с. 22)

- ▶ «Деятельность всегда осуществляется личностью. Ее цели и мотивы оказывают влияние на уровень выполнения деятельности.
- ▶ Если цели личности лежат вне самой деятельности, то есть ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобы не потерять престиж отличника, то деятельность выполняется в лучшем случае добросовестно и ее результат даже при блестящем исполнении не превышает нормативно требуемый продукт.
- ▶ Отмечая способности такого ребенка, не следует говорить о его одаренности, поскольку **одаренность предполагает увлеченность самим предметом, поглощенность деятельностью. В этом случае деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, реализована первоначальная цель.** То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы.
- ▶ **В результате новый продукт его деятельности значительно превышает первоначальный замысел.** В этом случае можно говорить о том, что имело место «развитие деятельности». **Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество».**



► «Подлинное творчество характеризует то, **что его результат шире, чем его исходная цель.** В своей развитой форме оно приводит к *порождению самой цели*, т.е. на этом уровне осуществляется *целеполагающая деятельность*»

Богоявленская Д.Б.



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 17 ноября 2015 г. № 1239

МОСКВА

Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития



1. Настоящие Правила определяют порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями (далее - организаторы), а также порядок сопровождения и мониторинга дальнейшего развития детей, проявивших выдающиеся способности (далее - одаренные дети).

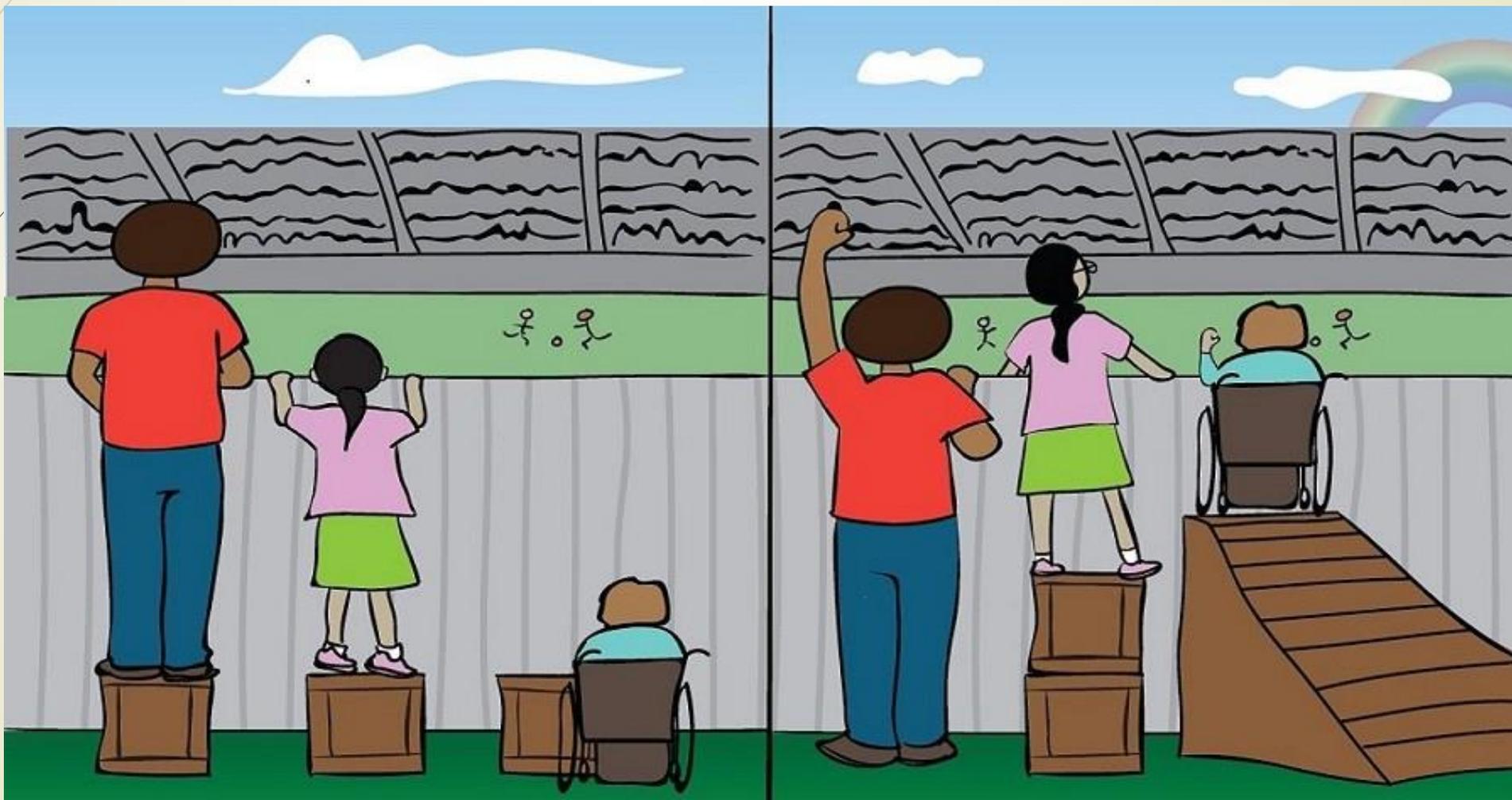
2. Выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее - мероприятия).

► **Иного инструмента на сегодняшний день просто нет**

Возможности дополнительного образования в сфере поддержки детской одаренности и развития детских способностей

- ▶ Ребенок реализуется в мотивационно значимой для него сфере
- ▶ На ребенка не давит «обязательность» образовательного результата
- ▶ Ребенок может проходить каждый этап развития и реализации работы овладения деятельностью в том темпе, который сообразен его индивидуальным особенностям и потребностям
- ▶ **РКО:** *Типы образовательных структур для обучения одаренных:*
- ▶ в) **система дополнительного образования**, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;
- ▶ ...
- ▶ **Риски:**
- ▶ Первая — это эксплуатация неординарных способностей ученика ради престижа учебного заведения или его руководителя, что часто идет во вред самому ребенку. Вторая — это неосознанное стремление руководителя реализоваться через учеников, что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей.

Стратегия: обеспечение равенства возможностей в конкурентной борьбе **или** создание условий становления и развития одаренности для всех детей?



Критериальный подход к выявлению и поддержке одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью в условиях дополнительного образования

3 группы детей с ОВЗ и инвалидностью по степени проявления субъектности

1 группа. Инициативная позиция. «Хочу и могу». Психолого-педагогическая поддержка развития способностей при сохранении мотивации.

Позиция «хочу и могу» может выражаться рядом более дифференцированных позиций:

- ▶ от *процессуальной* – «я хочу просто что-то *делать*»,
 - ▶ к *результативно-продуктивной* – «я хочу не просто что-то делать, а получить некий *результат*»,
 - ▶ и к *высоко результативной* - «я хочу это делать, чтобы получить *высокий результат*».
-
- ▶ социальная и познавательная инициативность **явно присутствует** в деятельности ребенка, при этом следует учитывать, что она может находиться на разных фазах становления (проявления);
 - ▶ ребенок нуждается в поддержке его познавательной мотивации, а также в выявлении/конкретизации склонностей/интересов;
 - ▶ в рамках реализуемой ребенком внутренне мотивированной деятельности требуется концентрированная (возможно, в отдельных случаях эпизодическая) психолого-педагогическая поддержка становления способностей.

3 группы детей с ОВЗ и инвалидностью по степени проявления субъектности

2 группа. Активная позиция. «Хочу, но не могу». Работа преимущественно с операционально-технической сферой. Поддержка мотивации

- ▶ социальная и познавательная инициативность **не сформированы**: дети демонстрируют активность, однако при этом испытывают постоянную потребность во внешних стимулирующих к активности факторах;
- ▶ ограниченность жизнедеятельности не позволяет включаться в полной мере в социальную, познавательную и продуктивную деятельность, что приводит к трудностям в становлении и проявлении склонностей/интересов;
- ▶ в ряде случаев ограниченность жизнедеятельности способствует яркому проявлению отдельных способностей (компенсаторного характера), однако при отсутствии инициативности они не могут реализоваться в полной мере;
- ▶ требуется организация системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на поэтапное формирование инициативности (мотивационно-потребностного компонента) через определение и актуализацию склонностей/интересов/ способностей детей.

3 группа. Реактивная позиция. «Не хочу и не могу». Работа как с мотивацией, так и с операционально-технической сферой

- ▶ активность, даже при внешних стимулирующих факторах, **не проявляется**, характерны проявления **реактивности**: дети выполняют действия, предложенные взрослым, по подражанию или образцу, действия характеризуются высокой степенью стереотипности и точности воспроизведения с учетом физических возможностей;
- ▶ резкая ограниченность жизнедеятельности и физических возможностей ребенка требуют от взрослого целенаправленного создания специальных условий для включения его в деятельность;
- ▶ процесс включения ребенка в деятельность и ее совместная реализация помогут обеспечить условия, которые позволят постепенно формировать у ребенка такие потенциальные мотивы, которые будут способствовать проявлению эпизодической активности;
- ▶ при положительной динамике возможно формирование начальной активности в процессуальной и/или результативно-продуктивной фазе.

Вектор образовательной работы

- ▶ **Возможности поддержки развития одаренности у детей с ОВЗ возможно только в отношении 1 группы по степени проявления субъектности. В отношении 2 и 3 группы необходима психолого-педагогическая работа, которая поможет создать условия для последовательного перехода детей к уровню 1 группы. Это возможно через:**
 - ▶ **Создание условий для нормального возрастного развития: «игнорирование задач возрастного развития ребенка ради ускоренного формирования отдельных умений и навыков ... является психологическим механизмом, однозначно блокирующим развитие одаренности» (Д.Б.Богоявленская)**
 - ▶ **Создание условий для перехода от репродуктивной к активной и от активной к инициативной субъектной позиции в том темпе и в тех видах деятельности, которые сообразны возрастным и нозологическим особенностям ребенка (ниже раскрываем).**

Подробно прописаны педагогические задачи и действия по работе с каждой группой детей, по специфике подготовки детей 1 группы к участию в соревнованиях, конкурсах и т.п.

Критериальный подход к оценке субъектной позиции (т.е. проявлений склонностей, способностей и одаренности): изменения проявлений у разных групп детей

Параметр	Проявления	Репродуктивный		Активный		Инициативный	
		нижний уровень	верхний уровень	нижний уровень	верхний уровень	нижний уровень	верхний уровень
<u>Интерес</u>	проявляет устойчивый интерес к деятельности						+
	проявляет неустойчивый интерес к деятельности				+	+	
	проявляет эпизодический интерес к деятельности		+	+			
	не проявляет интереса к деятельности	+					
<u>Цели</u>	периодически ставит свои цели в рамках реализуемой деятельности					+	+
	иногда ставит свои цели в рамках реализуемой деятельности			+	+		
	не может поставить свои цели, но принимает предложенные другими (детьми, педагогом)	+	+				
<u>Действия</u>	самостоятельно изменяет действие согласно ситуации					+	+
	самостоятельно пытается использовать (или использует) выученные действия в новой ситуации			+	+		
	повторяет все действия за педагогом, не изменяя их	+	+				
<u>Результат</u>	стремится к результату						+
	не стремится к результату, но получает удовольствие от действия		+	+	+	+	
	не стремится к результату и не получает видимого удовольствия от действия	+					



**Мониторинг выявления
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья,
проявивших одаренность или
выдающиеся способности в
творчестве, науке, спорте**

Психолого-педагогические задачи в рамках дополнительного образования



«Разумеется, знание итогов вчерашнего развития - необходимый момент для суждения о развитии в настоящем и будущем. **Но одного его совершенно недостаточно.** Образно говоря, при нахождении реального уровня развития [проявленных способностей – ET] мы определяем **только плоды развития**, т.е. то, что уже созрело и завершило свой цикл. Но мы знаем, что **основным законом развития является разновременность в вызревании отдельных сторон личности и различных ее свойств.** В то время как одни процессы развития уже принесли плоды и завершили свой цикл, другие процессы находятся только в стадии созревания. **Подлинный диагноз развития должен суметь охватить не только завершившиеся циклы развития, не только плоды, но и находящиеся в периоде созревания процессы.** Подобно тому как садовник, определяя виды на урожай, поступил бы неправильно, подсчитав только количество созревших фруктов в саду и **не сумев оценить состояние деревьев, не принесших еще зрелого плода,** психолог, который ограничивается определением созревшего, оставляя в стороне созревающее, никогда не может получить сколько-нибудь верного и полного представления о внутреннем состоянии всего развития и, следовательно, не может перейти от симптоматического к клиническому диагнозу» (Л.С. Выготский)





**Московский педагогический
государственный университет**

Институт детства

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



**Контакты:
Трифонова Е.В.
ev.trifonova@mpgu.su**