

*Уханова А. В.**Uhanova A.V.*

Система дополнительного образования как ресурс для социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья¹

Статья посвящена системе дополнительного образования как ресурсу для социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Она знакомит с некоторыми результатами проведенного исследования образовательных потребностей детей с ОВЗ в Ярославской области. С точки зрения родителей, дополнительное образование может быть развивающей средой для личностного, физического развития детей, а также их оздоровления. Система дополнительного образования, по мнению автора, может рассматриваться, как значительный и пока недостаточно используемый ресурс для социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инновационный проект; культура безопасности; компоненты культуры безопасности; модель формирования культуры безопасности.

The system of extended education as a resource for social integration of children with disabilities

The article is focused on the system of extended education as a resource for social integration of children with disabilities. It presents some results of the study aimed at educational demands of children with disabilities in the Yaroslavl region. From the parents' point of view, extended education may become a developing environment for the children's personal, physical development and their rehabilitation as well. The system of extended education, according to the author, can be regarded as a significant though seldom used resource for social integration of children with disabilities.

Key words: children with disabilities; inclusive education; educational demands.

Перед современным обществом стоит задача продвижения по пути социальной интеграции людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Решение этой задачи не просто в гуманном поведении, но и в необходимости — количество детей, имеющих какие-либо нарушения в своем развитии, постоянно растет.

Первейшее условие интеграции их в общество — доступность образования. Поэтому в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» особое внимание уделено детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Закон обязывает создавать «необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья... в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [1].

Однако на пути развития инклюзивной образовательной практики встает немало проблем, среди которых, в том числе, социальные стереотипы, предубеждения, неготовность самих детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей к инклюзивной образовательной практике [2; 3; 4].

В любом случае, главными заказчиками образовательных услуг являются родители несовершеннолетних детей с ОВЗ. Поэтому для расширения и совершенствования образовательных услуг, предоставляемых этой категории детей, в том числе предоставления им эффективных и востребованных услуг профессиональной подготовки необходимо учитывать запросы, ожидания, трудности, планы этих родителей относительно социализации, образования и будущего своих детей. Такая информация может стать основой

для поиска новых форм вовлечения, включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Психологической службой ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» проведено исследование образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями Ярославской области. Оно состояло из двух частей:

1. Проведение анкетного опроса родителей детей с ОВЗ в Ярославле и Ярославской области.

2. Проведение фокус-групп в Ярославле и Ярославской области с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

Специалистом психологической службы И. Г. Ситкиной были разработаны анкета и сценарий фокус-группового исследования. В ходе исследования психологами службы проведены 5 фокус-групп с родителями детей с ОВЗ в Ярославле и Ярославской области. Общее количество участников фокус-групп — 40 чел. Всего в исследовании приняло участие 336 человек: 183 из них родители детей с ОВЗ г. Ярославля, 153 — Ярославской области [5].

Выборка участников исследования представлена родителями, имеющими детей со следующими нарушениями: зрение, слух, речь, опорно-двигательный аппарат, задержка психического развития, интеллект (умственная отсталость), аутизм, соматические (сахарный диабет, заболевания крови, патологии сердца и др.), полиморфные нарушения. Другие часто встречающиеся нарушения были названы родителями: ВИЧ, симптоматическая эпилепсия, киста головного мозга, синдром Клиппеля-Фейля, полинейропатия.

Все категории родителей детей с ОВЗ считают важной интеграцию детей в социум, но не все считают ее возможной для своих детей. Выбор формы основного и дополнительного образования тесно связан с диагнозом ребенка и его реальными возможностями.

Среди наиболее значимых мотивов интеграции детей в социокультурное пространство родители выделяют:

- важность адаптации и равноправного общения в среде здоровых сверстников;
- рост самостоятельности ребенка;
- достижение ребенком социального успеха, самореализация;
- снижение эгоцентризма и чувства уникальности своих проблем благодаря общению с детьми, имеющими другие ограничения здоровья.

Для большинства родителей позитивное будущее ребенка связано с возможностью получить образование для трудовой деятельности в социуме. Каким же должно быть, по мнению родителей, это образование?

При общем позитивном отношении к интеграции в социум у многих родителей детей с ОВЗ существует достаточно высокая тревога относительно инклюзивной формы образования в школе. Мнения родителей разделились. Половина родителей отдает предпочтение дифференцированному образованию (специальным коррекционным учреждениям и группам), другая — выбирает инклюзивные формы.

Более однородна позиция родителей относительно инклюзивного подхода в дополнительном образовании. При получении услуг дополнительного образования у родителей преобладают позитивные эмоции и установки, что говорит о рассмотрении этой сферы как более безопасной среды для ребенка с ОВЗ в плане получения опыта социальной успешности. В 100 % случаев родители воспринимают дополнительное образование как возможность для развития и самореализации ребенка.

С точки зрения родителей, дополнительное образование может быть развивающей средой для личностного, физического развития детей, а также их оздоровления. В то же время родители по-разному представляют задачи дополнительного образо-

вания в зависимости от степени и характера нарушений у своих детей. Родители детей с нарушением интеллекта и соматическими нарушениями акцент ставят на социализации ребенка. Родителями детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) также рассматривают дополнительное образование как возможность допрофессиональной подготовки для своих детей. Родители детей с нарушениями речи видят посещение учреждения дополнительного как одну из возможностей для подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Родители детей с нарушениями зрения, соматическими и полиморфными нарушениями ценят возможности дополнительного образования прежде всего для удовлетворения потребности в самореализации своих детей.

Для развития девочек родители больше видят возможностей в прикладном и художественно-эстетическом творчестве, а родители мальчиков — в физкультурно-оздоровительном направлении и техническом творчестве. Также родители мальчиков более воспринимают дополнительное образование как допрофессиональную подготовку в дальнейшем выборе профессии.

В целом, для родителей детей с ОВЗ актуален весь спектр предлагаемых в дополнительном образовании видов деятельности. Практически половина опрошенных родителей, имеющих детей с ОВЗ, уже имеют опыт обучения своего ребенка в дополнительном образовании.

На данный момент многие участники опроса, к сожалению, не удовлетворены теми возможностями, которые предоставляет дополнительное образование для детей с ОВЗ (кроме родителей детей с нарушениями слуха).

Изучение мнения родителей по усовершенствованию работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования детей показывает, что для родителей значимы все составляющие образовательного про-

цесса. Должны быть на качественном уровне, с точки зрения опрошенных, культурные и оздоровительные программы, организация сопровождения детей с ОВЗ специалистами (логопедом, дефектологом), материально-техническое обеспечение образовательного учреждения (повышение доступности среды для детей с ОВЗ), профессиональная подготовка педагогов в области психологии.

Итак, наше исследование показало, что система дополнительного образования воспринимается родителями детей с ОВЗ как безопасная среда для ребенка с ОВЗ. В 100 % случаев родители воспринимают дополнительное образование как возможность для развития и самореализации ребенка, получения опыта социальной успешности.

Для того, чтобы надежды родителей воплотились в жизнь и будущая успешная профессиональная деятельность сегодняшнего ребенка с ОВЗ стала реальностью, он уже сегодня должен максимально включаться в окружающее его социокультурное пространство и, конечно, получать качественное образование в доступных для него формах. Система дополнительного образования при этом может рассматриваться как значительный и пока недостаточно используемый ресурс для социальной интеграции и осуществления профессионального самоопределения детей с ОВЗ.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон : от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] : по состоянию на 2016 г. — Ст. 5. — Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/5.html> (дата обращения: 5.11.2016)

2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии [Текст] : материалы международной научно-практической конференции (20 июня 2011, Москва) / редкол. — С. В. Алехина и др. ; Московский го-

родской психолого-педагогический университет. — М. : МГППУ, 2011. — 244 с.

3. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования [Текст] : методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова ; ЦО № 491 «Марьино». — М., 2012. — (Инклюзивное образование).

4. Селигман, М., Дарлинг, Р. Б. Обычные семьи, особые дети [Текст] : [практическое пособие] / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг ; пер. Н. Холмогоровой. — М. : Теревинф, 2007. — 307 с. — Режим доступа : <http://www.medved-centr.ru/upload/osod.pdf>

5. Уханова, А. В. Психологические факторы риска при интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении (по материалам фокус-групп с родителями детей с ОВЗ в Ярославской области) [Текст] / А. В. Уханова // Инновационные процессы в условиях модернизации дополнительного образования детей : материалы международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в модернизации дополнительного образования детей» (г. Москва, ФГАУ ФИРО, 23 октября 2014 г.) / под ред. М. Н. Поголяевой, Х. Т. Загладиной. — М. : ФГАУ ФИРО, ВКИ «Собор», 2014. — С. 258–261.

Примечания

¹ Статья подготовлена в рамках реализации субсидии (гранта) из федерального бюджета ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», реализуемому пилотный проект по приоритетным направлениям мероприятия 3.1. «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей» по теме «Региональная сетевая инновационная площадка по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов неформального и информального образования».