



Репина А.В.
Repina A.V.



Рощина Г.О.
Roshchina G.O.



Жаворонкова Л.В.
Zhavoronkova L.V.

Модернизация технологий
и содержания повышения
квалификации, переподготовки
педагогов в условиях
внедрения инклюзивного
образования¹

Modernizing technologies and
content of in-service teacher
training and retraining in the
context of inclusive education

Статья посвящена проблеме модернизации технологий и содержания повышения квалификации, переподготовки педагогов в условиях внедрения инклюзивного образования. В работе проанализированы условия формирования готовности к внедрению инклюзивного образования в среде педагогов и специалистов, работающих с детьми в системе дошкольного, школьного и дополнительного образования, представлен опыт создания и реализации дистанционного курса с элементами инфографики.

The article deals with the issue of modernizing technologies and content of in-service teacher training and retraining in the context of implementing inclusive education. It analyses conditions of developing readiness to implement inclusive education in teachers and professionals who work with children in the system of pre-school, school and extended education; it presents experience of designing and implementing a distant course with infographic elements.

Ключевые слова: инклюзивное образование; дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); дети с умственной отсталостью; готовность педагога; балинтовская группа; инфографика.

Key words: inclusive education; children with disabilities; children with mental retardation; teacher's readiness; Balint group; infographics.

Внедрение инклюзивного образования многие десятилетия является мировым трендом развития не только образования, но и общества в целом [1]. Этому способствовало принятие основополагающих нормативно-правовых документов, в том числе Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями (ФГОС ОВЗ) и Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС УО). Однако, как сказал Президент Российской Федерации В. В. Путин, «...общество к полному инклюзивному образованию пока, к сожалению, не готово. Но государство должно поддерживать людей, <которые этим занимаются>, и продвигать такое образование» [7].

В соответствии с п. 27 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под инклюзивным образованием необходимо понимать «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [8]. В связи с этим в Ярославской области, как и по всей России, обострился вопрос формирования готовности к внедрению инклюзивного образования в среде педагогов и специалистов, работающих с детьми в системе дошкольного, школьного и дополнительного образования.

С. В. Алехина определяет структуру профессиональной готовности к внедрению инклюзивного образования следующим образом:

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- знание индивидуальных отличий детей;
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;

- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;

- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению [2, с. 85–86].

Также она выделяет структуру психологической готовности:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение);

- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция);

- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью [2, с. 86].

На основании данных выводов и анализа ситуации в региональной системе образования мы под готовностью педагога к внедрению инклюзивного образования понимаем:

- знание сущности и социальной значимости инклюзивного образования как катализатора нравственного здоровья общества;

- знание основ нормативно-правовой базы, регулирующей обучение и воспитание детей с ОВЗ;

- владение профессиональной лексикой и терминологией специального, инклюзивного образования;

- способность к практической деятельности по решению профессиональных задач, связанных с обучением и воспитанием детей с особенностями развития в организациях различных организационно-правовых форм;

- умение и желание работать в команде.

Готовность педагога к внедрению инклюзивного образования находится в прямой зависимости от условий, созданных в региональной системе образования.

Первым условием, которое будет способствовать внедрению инклюзивного образования в Ярославской области, на наш взгляд, является довольно развитая система специальных образовательных учреждений, хорошо оборудованных и обладающих высокопрофессиональным кадровым ресурсом

[см. об этом: 4]. Это, прежде всего, школы-интернаты, специализированные школы и детские сады. Данные учреждения, имеющие богатый опыт работы с детьми с нарушениями в развитии, могут стать стажировочными площадками для всех педагогов области по отработке необходимых в работе с детьми с ОВЗ и УО умений и навыков.

Вторым условием является возможность педагогов пройти обучение по программам бакалавриата и магистратуры в ведущих вузах Ярославля [см. об этом: 3; 4] или пройти переподготовку в региональном Институте развития образования и овладеть новыми компетентностями для работы по адаптированным образовательным программам, создавая индивидуальные маршруты, налаживая систему тьюторов, привлекая родителей.

Третьим условием является деятельность профессиональных сообществ, направленных на анализ проблем внедрения инклюзивного образования, поиск новых технологий и методов коррекции и реабилитации детей с нарушениями здоровья.

Четвертым условием может выступать межведомственное взаимодействие учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, адаптивного спорта, специального туризма в организации единой системы поддержки и сопровождения семьи, имеющих детей с ОВЗ и УО, на основе раннего вмешательства, когда положительный результат наиболее возможен.

Наша статья посвящена описанию системы формирования готовности к внедрению инклюзивного образования в среде педагогов и специалистов в сфере повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Нужно отметить, что подготовку новых кадров невозможно реализовать без модернизации технологий и содержания повышения квалификации, переподготовки педагогов в соответствии с ФГОС ОВЗ. «Интеграция детей с особыми образовательными потреб-

ностями происходит в давно сложившуюся, трудно принимающую инновации систему нормативного массового образования» [6, с. 84]. Поэтому одной из важнейших задач является изменение и коренная перестройка деятельности педагогов.

В связи с этим деятельность кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (ИРО) в 2016 г. строилась по следующим направлениям:

- повышение квалификации и переподготовка специалистов кафедры через участие во всероссийских научно-практических конференциях и семинарах, а также курсах, проводимых ведущими московскими и Санкт-Петербургскими вузами для изучения инноваций в сфере инклюзивного образования, таких технологий коррекционной работы как АВА, ADOS, Erly Birds, использование балинтовской группы;
- выявление эффективного опыта использования средств «доступной среды» в образовательных организациях региона;
- создание базовых (стажировочных) площадок по отработке различных моделей реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) для детей с ОВЗ и УО в наиболее подготовленных для данной работы образовательных учреждениях;
- создание профессиональных сообществ дефектологов, логопедов, специалистов по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- привлечение ведущих российских специалистов в области инклюзивного образования для обучения педагогов;
- создание научно-педагогической лаборатории по изучению вопросов инклюзивного образования;
- разработка и внедрение учебно-методического комплекта по инклюзивному образованию, включающего 20 учебно-методических пособий как на бумажных, так

и на электронных носителях, по наиболее актуальным вопросам внедрения ФГОС, разработке и реализации АООП, индивидуального образовательного маршрута, психолого-медико-педагогического сопровождения, тьюторства, работе с детьми с РАС, взаимодействию с семьей.

Поскольку перед региональной системой образования стояла задача обучить не менее 40 % всех педагогов основам дефектологии, кафедрой была разработана и реализована программа массового обучения педагогов Ярославской области по курсу профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (300 ч.). На курсе обучаются 154 педагога. Целью данного курса стало именно формирование педагога, готового к внедрению инклюзивного образования, реализации нового стандарта. Все педагоги имели возможность пройти стажировку на базовых площадках кафедр.

Одним из важнейших этапов модернизации технологий и содержания повышения квалификации, переподготовки педагогов в соответствии с ФГОС ОБЗ является разработка и реализация дистанционных программ с элементами инфографики.

Программа «Реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями, умственной отсталостью» была разработана совместно с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (г. Ярославль) и базовыми площадками кафедры на основе сетевой модели обучения [5, с. 16].

Особенностью программы является то, что обучение строится на анализе эффективных практик образовательных организаций дошкольного, начального, общего и дополнительного образования Ярославской области в реализации ФГОС ОБЗ и ФГОС УО.

Важными аспектами обучения по данной программе было то, что:

- педагоги обучались без отрыва от работы, в дистанционной форме;

- обучение строилось по 2 модулям: инвариантному, обязательному для всех обучающихся, и вариативному, предполагающему выбор маршрута обучения в соответствии с видом нарушения здоровья;

- программа предполагала прохождение стажировки в 7 лучших образовательных организациях дошкольного, начального, общего и дополнительного образования Ярославской области (базовых площадках ИРО), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью;

- программа была снабжена учебно-методическим комплектом, включающим: терминологический словарь-справочник по инклюзивному образованию, комплект нормативно-правовых актов по введению ФГОС ОБЗ и ФГОС УО, методические рекомендации по разработке адаптированных основных программ в дошкольном, школьном и дополнительном образовании, организации тьюторского сопровождения, работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, организации занятий лечебной физической культурой детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- педагогам предложены были для изучения и апробации на практике некоторые методы, которые снижают риск психологического выгорания при работе с детьми с особенностями и усиливают стрессоустойчивость педагогов (балинтовская группа);

- дистанционный курс был выполнен с элементами инфографики, что способствовало оптимизации рабочего времени обучающихся, сделало информацию более доступной.

Программа предполагала выполнение итоговой квалификационной работы — разработку проекта АООП для реальной работы с детьми с ограниченными возможностями в конкретной образовательной организации.

Данная программа была реализована не только в регионе, но и была востребована в 8 регионах РФ в рамках реализации проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (ФЦПРО). Всего было получено 480 заявок, из них были отобраны 102 заявки, удовлетворяющие требования ФЦПРО (Диаграммы 1, 2).

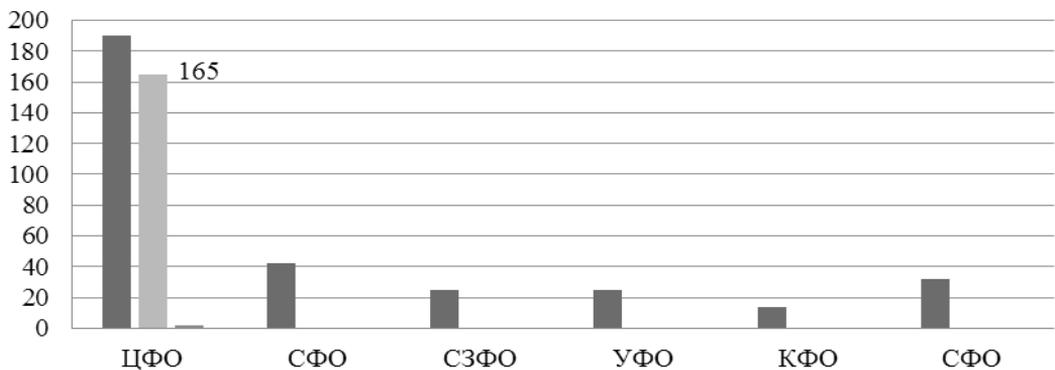
Обучение проводилось в июне 2016 г. Полный курс смогли освоить 98 педагогов. Всем им были отправлены

удостоверения ГАУ ДПО ЯО ИРО о прохождении программы повышения квалификации «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью» (72 ч.). В сентябре 2016 г. к обучению по данной программе приступили еще 140 педагогов Ярославской области.

Анализ контингента обучающихся в рамках реализации программы дистанционного обучения «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью»

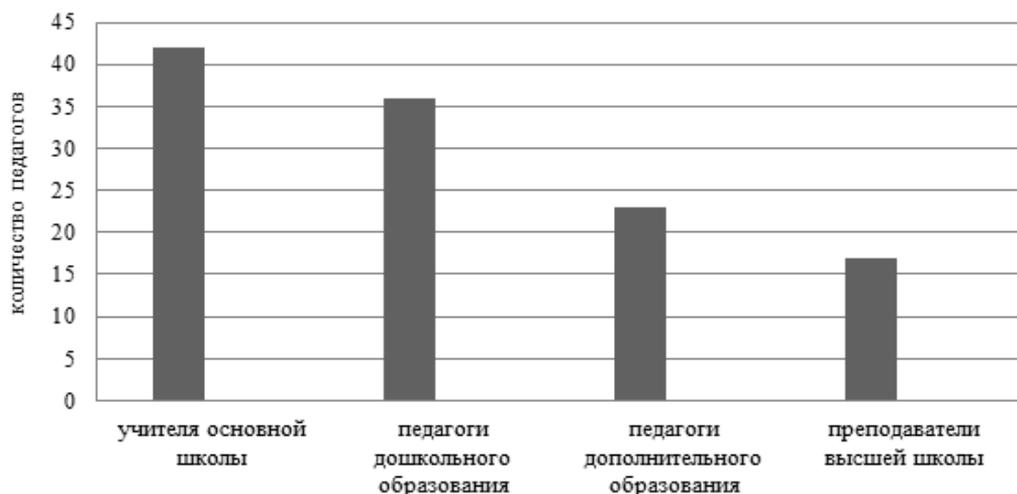
Диаграмма 1

Распределение заявок по федеральным округам



Востребованность программы подтверждает тот факт, что среди заявок были заявки от 7 педагогов, имеющих ученую степень. Кроме того, в настоящее время программа реализуется на внебюджетной основе.

Распределение заявок по категориям обучающихся



Анализ проведенных опросов среди обучающихся позволил выделить следующие параметры, способствующие эффективности подготовки в рамках данной программы:

- доступность и полнота информации;
- индивидуальный подход;
- вариативность;
- возможность познакомиться с лучшими образцами инклюзивного опыта в регионе;
- сетевое общение в рамках профессиональных сообществ.

Таким образом, можно утверждать, что модернизация технологий и содержания повышения квалификации, переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших условий формирования готовности педагогов к внедрению инклюзивного образования в российскую школу.

Библиографический список

1. Inclusive Education Initiatives for Children with Disabilities: Lessons from the East Asia and Pacific Region United Nations / UNICEF. — New York: United Nations., 2003. — Режим доступа: <http://119.82.251.165:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/239/Inclusive%20Education%20Initiatives%20for%20Children%20with%20Disabilities.pdf?sequence=1> (дата обращения: 01.11.2016).
2. Алехина, С. В., Алексева, М. Н., Агафонова, Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83–92.
3. Байбородова, Л. В. Подготовка студентов педагогического вуза к реализации идей федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Текст] / Л. В. Байбородова // Образовательная панорама: научно-методический журнал. — 2016. — № 1(5). — С. 72–78.
4. Золотарева, А. В. Апробация профессионального стандарта педагога допол-

нительного образования детей и взрослых в системе подготовки и повышения квалификации кадров Ярославской области [Текст] / А. В. Золотарева // Образовательная панорама: научно-методический журнал. — 2016. — № 1(5). — С. 79–87.

5. Золотарева, А. В., Серебренников, Л. Н. Модели переподготовки специалистов с высшим образованием к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей. [Текст] / А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников // Образовательная панорама: научно-методический журнал. — 2014. — № 2. — С. 12–17.

6. Назарова, Н. В. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н. В. Назарова // Социальная педагогика. — 2010. — № 1. — С. 77–87.

7. Путин: Общество не готово к инклюзивному образованию [Электронный ресурс] // Взгляд : деловая газета. — 14.04.2016. — Режим доступа: <http://vz.ru/news/2016/4/14/805386.html> (дата обращения: 01.11.2016).

8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201339&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9048217971274303#0> (дата обращения: 01.11.2016).

Примечания

¹ Статья подготовлена в рамках реализации субсидии из федерального бюджета Ярославской области на поддержку мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» по мероприятию: 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответст-

вии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».