



Выборнов В. Ю.
Vybornov V. Yu.

К 75-летию системы
начального профессионального
образования

To the 75th Anniversary
of the System of Initial
Vocational Training

О подходах к изучению
истории начального
профессионального
образования
Ярославской области

On Approaches
to Studying History
of Initial Vocational Training
in Yaroslavl Region

Статья посвящена проблемам изучения истории государственной системы начального профессионального образования Ярославской области, историографии вопроса, анализу источниковедческой базы, определению тематики возможных исследований

The article is focused on the problems of studying history of the state system of initial vocational training in Yaroslavl region, historiography of the question, analysis of source study basis, identification of the subject area for possible investigation.

Ключевые слова: история, трудовые резервы, профессионально-техническое образование, начальное профессиональное образование, краеведение, исторические источники, проблематика

Key words: history, labour reserves, vocational education, initial vocational training, regional studies, history sources, range of problems.

Цель данной статьи – рассмотреть возможные подходы к изучению истории государственной системы начального профессионального образования Ярославской области как отдельного раздела истории региона. В настоящий момент это очень слабо изученная страница ярославского краеведения.

Дополнительную актуальность изучению данного вопроса придает не только приближающееся 75-летие создания государственной системы НПО, но и прекращение ее существования в 2015 году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как особого уровня профессионального образования.

В историографии начального профессионального образования можно выделить две составляющие: комплекс исследований по истории начального профессионального образования Российской Федерации (СССР, РСФСР) и региональные исследования, в том числе в Ярославской области.

Исследования истории трудовых резервов – профессионально-технического образования – появляются уже в 50-60-е годы XX века [3]. Методологической основой изучения истории профессионально-технического образования стали материалы Всесоюзного симпозиума по проблемам истории профтехобразования [5]. Наиболее значительный вклад в разработку проблем истории начального профессионального образования нашей страны периода 40-х годов по настоящее время внесли С. Я. Батышев, И. К. Воеводский, Е. Г. Осовский, А. М. Новиков, Н. П. Соловьев. Обобщающим трудом стала «История профессионального образования в России», где впервые в целостном виде представлена история профессионального образования с древнейших времен до конца XX века [6].

Отдельные аспекты и этапы истории начального профессионального образования освещены в трудах, посвященных развитию

народного хозяйства СССР и России [4,13], рабочего класса (как привило, в советский период) [9].

Региональный уровень отражает особенности процессов развития системы НПО в ряде субъектов Российской Федерации. Во многих регионах России история НПО представлена достаточно полно [2,8,11] или, по крайней мере, сделана попытка выйти на ступень ее целостного представления [12].

История начального профессионального образования Ярославской области еще не написана. Сведения о системе начального профессионального образования, содержащиеся в отдельных краеведческих работах, немногочисленны и отрывочны [1,7]. Наиболее часто сведения о системе НПО встречаются в публикациях, посвященных Великой Отечественной войне, но, как правило, они лишь констатируют наличие учреждений соответствующего типа [14, с.290-291, 299-300] или подчеркивают ее вклад в обеспечение квалифицированными кадрами экономики области [10]. Частой ошибкой является сведение начального и среднего профессиональных образований в одно под общим названием – среднее специальное образование. Специальных работ, посвященных истории НПО Ярославского региона, нет даже на уровне научных статей. Какой была система начального профессионального образования, какой вклад она внесла не только в экономическую, но и социальную историю Ярославской области, какими людьми она знаменита – вопросы, которые в настоящий момент не имеют ответа.

История начального профессионального образования как России в целом, так и отдельного региона – это раздел новейшей истории, и, следовательно, может быть изучен путем исследования целого комплекса исторических источников, которые образуют несколько групп.

Официальные документы: законы, постановления, решения, указы и т.д. законода-

тельной, судебной и исполнительной ветвей власти, распорядительные документы органов управления системой НПО (приказы, циркуляры, инструкции и т.д.), справочные документы (отчеты, в том числе статистические, справки, письма-запросы и письма-ответы, обращения граждан и т.д.), плановая, учетная и финансовая документация.

Официальные документы могут быть подразделены на документы центральной власти страны (СССР, РСФСР, Российской Федерации) и региональной власти – обласполкома Ярославского Совета депутатов трудящихся, Администрации (Правительства) Ярославской области. Буферной группой документов являются постановления и решения Пленумов ЦК ВКП (б) – КПСС, Ярославской областной парторганизации, которые, хотя и не имели строгого правового государственного статуса, но в рамках однопартийной системы были обязательными для всех организаций нашей страны советского периода.

Особую группу составляют *документы органов управления образованием*. К центральным органам относятся главные управления, государственные комитеты трудовых резервов, профессионально-технического образования, министерства образования Российской Федерации. Региональную группу документов органов управления образованием составляют документы Ярославского областного управления трудовых резервов, Ярославского областного управления профессионально-технического образования, в период с 1992 по 1995 годы – департамента профессионального образования и подготовки кадров Администрации Ярославской области, а с момента присоединения системы начального профессионального образования к системе общего, дошкольного и дополнительного образования – распорядительные документы Ярославского областного управления народного образования, департамента образования Ярославской области.

В данную группу также можно включить (особенно на последних этапах развития системы начального профессионального образования области) федеральные целевые и областные целевые программы развития образования, в том числе методические документы, издававшиеся как рекомендации или шаблоны для написания данных программ.

Отдельную группу составляют документы учебных заведений (образовательных учреждений), которые также могут быть отнесены к официальным документам.

Источниками, близкими к официальным, являются *методические документы* инфраструктурных организаций, обслуживающих деятельность системы НПО. Это методические рекомендации, типовые, примерные, базисные, опытные учебные планы и программы, документы, фиксировавшие экспериментальную, инновационную деятельность, и другие. Группу документов центральных методических органов составляют документы ВНИИ профтехобразования (Ленинград), Центрального учебно-методического кабинета (Москва), НИИ профтехобразования (Казань), Федерального института развития образования. На региональном уровне группу методических документов составляет документация учебно-методического кабинета Ярославского областного управления (трудовых резервов, профессионального технического образования), Научно-методического и учебного центра профессионального образования, ГОАУ ЯО «Институт развития образования».

Основными пунктами хранения официальных документов являются: Центральный государственный архив, Государственный архив Ярославской области и его филиалы, Центр документации новейшей истории Ярославской области, архив департамента образования Ярославской области, архивы образовательных и других учреждений области.

Источниковую базу по изучению истории системы НПО Ярославской области до-

полняют центральная и местная периодическая печать, личные документы работников и учащихся системы начального профессионального образования (мемуары, дневники, письма), кино и фотоматериалы. Местом хранения данных источников являются библиотека им. Н. А. Некрасова, научные библиотеки ведущих вузов – ГОАУ ЯО «Институт развития образования», музейные фонды Ярославля и области, музеи образовательных учреждений.

Комплексным источником стали Интернет-ресурсы, но относиться к ним следует с осторожностью.

Рассмотрение проблематики изучения истории государственной системы начального профессионального образования Ярославской области требует уточнения ряда терминов.

Понятие «система» в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» трактуется как совокупность образовательных программ соответствующего уровня образования; сеть образовательных организаций (учреждений), реализующих данные программы; работников и обучающихся данных организаций; органов управления ими; инфраструктурных учреждений, обеспечивающих деятельность образовательных организаций, различного рода общественных объединений, объединений работодателей, оказывающих содействие и влияние на развитие данного уровня образования. Понятие «система» подчеркивает, что элементы данной структуры взаимодействуют и функционируют как единое целое, т.е. их развитие определяется общей миссией, целью, задачами, средствами и результатом.

Термин «государственная» подчеркивает не только организационно-правовую форму собственности и управления, но и позволяет очертить хронологические рамки данного вопроса. Объединение образовательных учреждений данного типа под не-

посредственным управлением государства характерно для периода с 1940 года по настоящее время.

Под начальным профессиональным образованием понимается процесс обучения и воспитания, направленный на подготовку рабочих кадров для экономики страны. В этой связи преемственными являются термины «трудовые резервы» – «профессионально-техническое образование» – «начальное профессиональное образование».

Территориально рамки данного понятия ограничиваются современной Ярославской областью. Поскольку в период с 1936 по 1944 годы в состав Ярославской области входила Костромская область, необходимо учитывать, что на начальном этапе в составе учебных заведений трудовых резервов находились учреждения, которые впоследствии «ушли» в иное подчинение. Это следует особенно иметь в виду при выстраивании преемственности в развитии сети образовательных учреждений, смене названий, нумерации и т.п.

Рассматривая форму управления как основной системообразующий фактор, можно выделить три аспекта, влияющие на способы изучения истории начального профессионального образования Ярославской области.

1. Общероссийский (всесоюзный, федеральный). История начального профессионального образования Ярославской области рассматривается как составная часть общероссийской (всесоюзной, федеральной) истории НПО. Основные ее цели и задачи, способы организации и функционирования определялись центральной властью нашей страны – СССР и России (по крайней мере, до 2005 года), и в этом отношении всесоюзные и общероссийские процессы являются канвой для изучения их ярославской составляющей.

Основная задача данного аспекта – выяснение места (специфики) истории НПО региона в общероссийской истории начального профессионального образования.

2. Региональный аспект характеризует развитие системы НПО в виде деятельности органов управления, инфраструктурных организаций, развития сети образовательных учреждений, обобщенных показателей их деятельности, биографий работников и учащихся, внесших вклад в развитие не только системы НПО, но и всего региона. Условно говоря, региональный аспект истории НПО – это и есть непосредственная собственная история системы НПО области.

В региональном аспекте присутствует и вторая составляющая. История начального профессионального образования Ярославской области – самостоятельный раздел не только ярославского краеведения, но и истории развития образования региона. Она отличается от развития системы общего, дошкольного и дополнительного образования, деятельности учреждений среднего и высшего профессионального образования, она имеет собственную нишу: истоки, периодизацию, закономерности, социально-экономический эффект. Система НПО выполняет собственную миссию, реализация которой и составляет ее историю.

3. Локальный аспект как сумма историй отдельных образовательных учреждений начального профессионального образования. Истории развития образовательных учреждений, как «капельки воды», отражают и повторяют основные закономерности развития как региональной, так и общероссийской истории НПО. В то же время они обладают своей спецификой: отраслевой (профилем), территориальной, организационной. История системы НПО региона может быть представлена также различными комбинациями событий и явлений, не сводимых как к деятельности региона в целом, так и к деятельности конкретного образовательного учреждения, например, «история НПО г. Рыбинска», «история становления и развития профессиональных лицеев», «история подготовки рабочих кадров металлообрабатывающих

профессий для экономики области» и др. Локальный аспект развития системы НПО образует отдельные страницы в ее истории.

Таким образом, история государственной системы НПО Ярославской области может быть представлена многоаспектно. Совокупность данных аспектов определяет объект исследования в целом.

С учетом характеристики объекта исследования, историографии темы и источниковедческой базы можно выделить следующие направления исследования.

Ключевое и обобщающее направление – это *развитие и изменение миссии* начального профессионального образования применительно к основным периодам развития страны и нашего региона.

Безусловно, важным является первый этап становления системы трудовых резервов, когда были заложены основы развития начального профессионального образования в дальнейшем.

Отдельная и особая тема – период 1941-1945 годов, т. е. развития системы трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны.

Актуальная тема (вплоть до настоящего момента) – изменение сети учебных заведений начального профессионального образования: определение ее границ, динамики изменения, выявление преемственности в наименовании, статуса и деятельности образовательных учреждений.

Пристального внимания требует изучение механизмов формирования совокупного облика учащегося системы профессионального образования Ярославской области, его становления как личности и работника.

Особого внимания требует также изучение истории 80-90-х годов – периода нарастания проблем и вхождения начального профессионального образования в новую эпоху.

Яркой страницей истории профессионального образования может стать изучение кадрового потенциала начального профес-

сионального образования: биографий руководителей, педагогов, других работников системы профессионального образования, внесших в ее развитие наиболее значительный вклад.

Практически нигде не затронута тема реализации социальной функции начального профессионального образования, процессов социализации молодого поколения, особенно молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

История развития системы НПО Ярославской области не может быть понята без изучения научного и методического потенциала системы НПО, деятельности ее методических органов и систем повышения квалификации работников.

Наконец, отдельной темой является история взаимодействия образовательных учреждений и органов управления НПО с экономическими партнерами – базовыми предприятиями, объединениями работодателей и отдельными работодателями.

Разумеется, в данном перечне намечена лишь канва возможных исследований, и он может быть расширен. Изучение этих и других проблем позволит получить целостную картину 75-летней истории государственной системы начального профессионального образования Ярославской области и дать ей правильную историческую оценку.

Библиографический список

1. Анисков В. Т., Рутковский М. А. История Ярославского края (1928-1998). – Ярославль, 2000. – 300 с.
2. Балдин С. С., Моисеенко В. В. История профессионально-технического образования в Приморье. Вторая половина XIX—XX век. – Владивосток: Дальнаука, 2001. – 274 с.
3. Блинчевский Ф. А., Зеленко Г. И. Профессионально-техническое образование рабочих. – М.: Трудрезервиздат, 1957. – 160 с.
4. Воеводский И. К. Профессионально-техническая подготовка кадров для тяжелой индустрии СССР (1917—1972). – Курск: Курский пед. ин-т, 1973. – 260 с.
5. Вопросы истории профессионально-технического образования: материалы симпозиума 14-15 апреля 1981 г. в г. Липецке / под общ. ред. С.Я. Батышева. – М.: Пед. об-во РСФСР, 1983. – 145 с.
6. История профессионального образования в России. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672 с.
7. История Ярославского края: учебное пособие / Рязанцев Н. П., Салова Ю. Г. – Ярославль; Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2005. – 280 с.
8. Очерки истории профессионально-технического образования в Сибири. 1917-1980 годы. / Костенков П.П., Душанов В.П., Чирков А.Д. – М.: Высш.школа, 1985. – 248 с.
9. Сенаевский С. Л. Изменения в социальной структуре советского общества. – М.: Мысль, 1973. – 447 с.
10. Сидоров И. И. Трудящиеся Ярославской области в годы Великой Отечественной войны / под ред. Л. Б. Генкина. – Ярославль: Ярославское книжное издательство, 1958. – 232 с.
11. Слизов А. М., Кравченко А. Ф. В ногу со временем: летопись истории начального профессионального образования Волгоградской области. – Волгоград: Издатель, 2005 – 312 с.: ил.
12. Трудовым резервам Владимирской области – 70 лет. – Владимир: ИП Журавлева, 2010. – 336 с.
13. Хлусов М. И. Развитие советской индустрии (1946-1958). – М.: Наука, 1977. – 280 с.
14. Ярославская область в годы Великой Отечественной войны: научно-популярное справочное издание / сост. Г. Казаринова, О. Кузнецова. – Ярославль: Индиго, 2010. – С. 290-291, 299-300.