



Жбанникова О. А.
Zhbannikova O. A.

Психолого-педагогические условия построения эффективного дошкольного образования

Psycho-pedagogical Conditions for Building Effective Pre-school Education

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится актуальным обеспечение психолого-педагогических условий построения эффективного дошкольного образования. В статье рассматриваются подходы к определению портрета современного дошкольника и выявлению психологических основ и условий совершенствования дошкольного образования.

With regard to the implementation of the Federal state educational standard of pre-school education it is relevant to provide psycho-pedagogical conditions for building effective pre-school education. This article considers approaches to identifying a modern preschooler's portrait and defining psychological foundations and conditions for improving pre-school education.

Ключевые слова: психологические условия, образовательная среда, развивающая среда, эффективность, современный дошкольник.

Key words: psychological conditions, educational environment, efficiency, modern preschooler.

В связи с реализацией ФГОС ДО становится актуальным рассмотрение психолого-педагогических условий построения эффективного дошкольного образования. Эффективность дошкольного образования определяется прежде всего, по нашему мнению, созданием развивающей образовательной среды, ориентированной на целостное развитие ребенка с учетом его особенностей. В связи с этим возникают вопросы: «Какой дошкольник сейчас? Как обеспечить целостное развитие ребенка в современных условиях? Какие психолого-педагогические условия можно выделить для построения эффективного дошкольного образования?»

В XX веке ребенок развивался в условиях малого социума (семьи, дворовой компании, пионерской организации) с четкой привязкой к конкретному взрослому. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию разорванных связей и хаотичного потока информации без структурно-логических связей. Современные дети сильно отличаются не только от тех, кого описывали в своих сочинениях И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский и В. А. Сухомлинский, но и от своих сверстников последнего десятилетия XX века. Социальные изменения привели к изменениям психологическим. Обобщив фундаментальные академические исследования последних лет, академик Д. Фельдштейн обозначил круг из 13 значимых изменений у современных детей.

1. Резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста.
2. Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий.
3. Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.
4. Снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий.
5. Недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графичес-

ких навыков у детей дошкольного возраста, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.

6. Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.
7. Рост «экранной» зависимости.
8. Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.
9. Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами.
10. Астенизация телосложения и снижение мышечной силы.
11. Рост каждые десять лет на 10-15% основных форм психических заболеваний.
12. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Увеличение численности одаренных детей [2, с. 30].

Исходя из данных исследований, мы можем констатировать, что современный дошкольник, при наличии большей информированности о «взрослом мире», менее развит в психологическом плане (имея в виду основные психические процессы: воображение, мышление, волю и эмоциональную сферу).

Г. Кравцов и Е. Кравцова, рассматривая психологические основы стандартов дошкольного образования, выделяют три психологических основания развития и совершенствования современной системы дошкольного образования:

- 1) целостное представление о ребенке дошкольного возраста («... целостное представление непосредственно связано с психологическими особенностями и характеристиками детей этого возраста»);
- 2) представление о целостной жизнедеятельности ребенка («... развитие системы дошкольного образования предполагает учет самых разных аспектов жизнедеятельности малыша»);

3) представления об индивидуальных траекториях развития и особенностях поведения дошкольников («...чем больше проявляется и развивается индивидуальность детей, тем более эффективна система дошкольного образования») [1, с. 8].

Данные основания реализованы при разработке ФГОС ДО и предполагают изменение в подходах к организации жизнедеятельности ребенка в детском саду, к построению всего образовательного процесса, созданию эффективной развивающей образовательной среды.

Под образовательной средой (по В. А. Ясвину) «...мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [3, с. 14].

Образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если она обеспечивает возможности:

- для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях;
- для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности.

Весь комплекс таких возможностей, определяемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал.

Качество образовательной среды может быть оценено путем анализа:

- пространственно-предметного компонента этой среды;
- ее социального компонента;
- связей между пространственно-предметным и социальным компонентами среды.

Таким образом, качество развивающей образовательной среды, по нашему мнению, определяется способностью осуществить комплекс мер для развития всех субъектов образовательного процесса. При этом осо-

бые требования предъявляются к педагогу как носителю культурной информации, профессионалу, создающему условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Для реализации основной психологической цели дошкольного образования (по Г. Г. Кравцову) необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:

1. Включение семьи в жизнь детского сада («...позволяет создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые ребенку; включение семьи в жизнь детского сада дает возможность родителям посмотреть на других детей, на своего ребенка со стороны, найти интересное для ребенка содержание и адекватные для его развития формы обучения, что, в свою очередь, позволяет родителям взглянуть на мир глазами ребенка, лучше понимать его, надлежащим образом общаться и взаимодействовать с ним.»).

2. Ориентация в образовательных программах для дошкольников на спонтанное обучение («Психологический смысл процесса обучения раскрыт в предложенном Л. С. Выготским принципе взаимосвязи обучения и развития. Дошкольник развивается в процессе обучения, если оно строится по его собственной программе. Наличие такой программы обучения означает, что ребенок учится тому, что он считает нужным и интересным... Ориентация в образовательных программах для дошкольников на спонтанное обучение предполагает, что педагог должен не только и не столько научить ребенка (это вторая задача), сколько сформировать у него мотивы обучения»).

3. Становление и развитие детской игры – ведущей деятельности в дошкольном периоде («Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения; именно игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным раз-

витиём ребенка; именно игра способствует включению семьи в систему дошкольного образования. Таким образом, именно детская игра обеспечивает те условия и те особенности организации дошкольного воспитания, которые необходимы для становления и развития психики и личности ребенка. Перед взрослыми, обучающими детей дошкольного возраста, стоят две в чем-то противоположные задачи: создать условия для развития волевой сферы, т.е. способности подчинять свое поведение и психические функции определенным законам и правилам, и вместе с тем предоставить ребенку возможность и условия для свободного действия. Это значит, что нужно сделать так, чтобы внешние правила и предписания трансформировались во внутренние, собственные правила ребенка. Обе эти задачи вполне успешно решаются в детской игре в ее разных видах и формах» [1, с. 9].

Итак, подходы к созданию психолого-педагогических условий для эффективного дошкольного образования в современных условиях базируются на особенностях и закономерностях развития ребенка, принципах развивающего образования, тенденциях развития образования на данном этапе.

Библиографический список

1. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 6.
2. Фельдштейн Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2010. – № 4. – С. 20–32.
3. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.