



Посысов Н. Н.
Posysoev N. N.

Психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Psychological Support of Families with a Disabled Child

В статье представлен авторский подход к пониманию содержания психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с психической или соматической патологией. В рамках системной модели семьи рассматриваются вопросы, связанные с возможностью оказания психологической помощи в формировании специальной коррекционно-развивающей внутрисемейной среды, обеспечивающей оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками

Ключевые слова: психологическая помощь семье, сопровождение, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, коррекционные ресурсы семьи, системная модель, тип родительского отношения к дефекту, формирование коррекционно-развивающей внутрисемейной среды, принцип резонанса, ритм жизнепроявления.

The article shows the author's approach to understanding the essence of psychological support of a family raising a child with a mental or somatic pathology. In the framework of system family model some questions are raised which are connected with a possibility of providing psychological assistance in forming a special correctional-developing family environment which ensures optimal development for a child with psychophysical disabilities.

Key words: psychological family assistance, support, a child with disabilities, correctional family resources, system model, type of parent relation to the defect, forming a correctional-developing family environment, the principle of resonance, the rhythm of generazione.

В последнее время термин «сопровождение» достаточно часто употребляется педагогами и психологами в различных ситуациях и применительно к различным задачам. В Толковом словаре русского языка (под редакцией Д. Ушакова) читаем: сопровождать – значит – производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь, следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь [1]. В Новом толково-словообразовательном словаре русского языка (автор Т. Ф. Ефремова) *сопровождение понимается как*: 1. Процесс, сопровождающий какое-либо явление, действие. 2. Игра на музыкальном инструменте, пение, сопровождающее чью-либо игру или пение; аккомпанемент. 3. Группа военнослужащих или боевых машин, самолетов и т.п., сопровождающая или конвоирующая кого-либо, что-либо.

С нашей точки зрения, понимание сути психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в наибольшей степени предполагает **ориентацию на идею ведения, нахождения рядом («аккомпанемента»)**, и в меньшей степени деятельность специалистов по сопровождению должна быть созвучна теме жесткого директивного ведения и конвоирования.

Содержание психологического сопровождения семьи с психически и соматически больным ребенком мы определяем следующим образом. *Это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных роди-*

тельских установках и позициях по отношению к нему.

Реализация такого рода деятельности требует от специалиста по сопровождению использования системной модели семьи. Системный семейный подход, основываясь на общей теории систем, заимствует из данной теории два основных положения: целое больше, чем сумма его частей; все части и процессы целого взаимовлияют и взаимообуславливают друг друга. В системной модели семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, представляющее собой достаточно сложно устроенную структуру, состоящую из различного рода элементов (ролей, позиций, коалиций, subsystem) и системы взаимоотношений между ее членами. Данная структура существует в соответствии с законами живого организма, поэтому имеет закономерную динамику, проходя в своем развитии целый ряд фаз и этапов. Такая позиция позволяет рассматривать в качестве единицы воздействия не отдельного члена семьи, а всю семейную систему в целом.

Следует подчеркнуть, что результативность деятельности по сопровождению семьи обусловлена способностью специалистов по сопровождению устанавливать и поддерживать *особый тип доверительных отношений*, которые в течение длительного времени гарантируют психологическую и социальную безопасность, конфиденциальность, доверие, поддержку и помощь в решении задач, связанных с воспитанием ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья. Опыт собственной практики семейного психологического консультирования позволяет сделать вывод о том, что установление отношений доверия снижает психологическое сопротивление членов семьи в ответ на необходимые воздействия, блокирующие патогенные стереотипы семейного взаимодействия и семейного уклада.

Процесс сопровождения не может быть лишь кратковременной акцией по оказанию разовой психологической помощи, а должен представлять собой долговременную деятельность, которая начинается с момента появления в семье ребенка с нарушением развития (идея раннего вмешательства).

Результативность данной работы обеспечивается участием в сопровождении семьи команды специалистов (педагогов, психологов, дефектологов), принимающих ценности,

цели и содержательные идеи сопровождения, включенных в единую организационную модель и владеющих системой специальных методов и технологий, работающих в рамках единой идеологии, понимающих свое место и свои функции в общем поле профессионального взаимодействия. Функции специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении, представлены на рисунке.

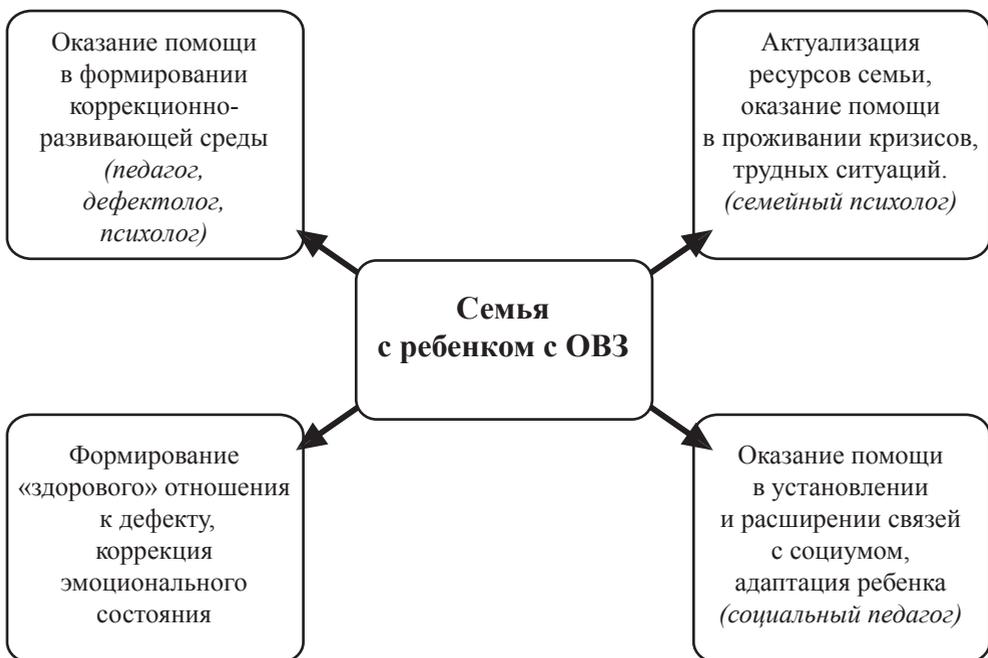


Рис. Функции специалистов сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ

Следует отметить, что семья, имеющая ребенка с ОВЗ (психически и соматически больного ребенка), не обязательно попадает в разряд «проблемных семей», т.е. семей, не способных конструктивно решать задачи развития на каждом этапе жизненного цикла. Семья с больным ребенком становится проблемной (в первую очередь, для ребенка) в зависимости от отношения к нему родителей. Тип отношения родителей к дефекту ре-

бенка во многом усиливает либо, напротив, ослабляет его компенсаторные возможности, успешность адаптации и развития. Если родитель принимает дефект своего ребенка, объективно его воспринимает, адекватно оценивает и проявляет настоящую преданность, то такой тип поведения обеспечивает наиболее эффективную адаптацию ребенка во внешней среде.

Рождение больного ребенка может быть деструктивным фактором, который нарушает

привычное функционирование семьи и в конечном итоге приводит к трансформации ее структуры. Именно в этом случае психологическая помощь семье в рамках психологического сопровождения становится наиболее актуальной.

Чаще всего трансформация семьи, в которой рождается ребенок с ОВЗ, выражается в распаде супружеской подсистемы, когда отец, не выдержав нервно-психической и физической нагрузки, возникающей в связи с особым уходом и воспитанием ребенка-инвалида, оставляет семью. Однако болезнь ребенка может выступать в роли фактора, стабилизирующего семейную систему, поскольку супруги не «позволяют» себе выяснять супружеские отношения и предъявлять друг другу претензии как мужу и жене в присутствии ребенка.

Семья превращается в проблемную и в том случае, когда болезнь становится единственным стабилизатором, сохраняющим брак. Внутренние реальные проблемы члены семьи могут маскировать преувеличенной заботой о ребенке, поддерживая в нем желание остаться навсегда больным, подкрепляемое получением вторичной психологической выгоды от предъявления дефекта. В случае оказания психологической помощи такой семье – необходимо работать на восстановление супружеских отношений, на психологическое «возвращение» дистанцированного отца и разрушение коалиции «мать – больной ребенок» как симбиотического слияния.

Работа специалистов по психологическому сопровождению семьи может разворачиваться по нескольким направлениям, что обеспечивает своеобразный перевод из состояния неблагополучия в состояние психологического благополучия:

1. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку.

2. Оптимизация функционирования семейной системы. Прежде всего, речь идет о важности оптимизации системы семейных правил, регулирующих жизнь семьи.

3. Формирование навыков установления необходимых для функционирования и развития семьи ресурсных социальных связей. Для реализации этой цели будет уместно мотивировать членов семьи на поиск и налаживание контактов с различными сообществами и организациями, объединяющими людей со схожими проблемами. (Например, сообществом «Даун Синдром»; Ассоциацией родителей детей с нарушениями слуха; Обществом помощи аутичным детям «Добро» и др.).

4. Формирование адекватного, реалистичного отношения к ограниченным возможностям ребенка. При адекватном отношении родители психологически принимают дефект своего ребенка, реально оценивают его возможности, проявляя настоящую преданность, не испытывая невротической вины или неприязни к ребенку, как не оправдавшему ожидания.

5. Формирование ответственной родительской позиции, предполагающей постоянную готовность прилагать личные усилия, позволяющие максимально удовлетворять базовые потребности ребенка в безопасности и развитии.

6. Формирование коррекционно-развивающей среды.

Следует подробнее раскрыть наиболее, на наш взгляд, важное и достаточно сложное по реализации направление работы, связанное с формированием внутрисемейного пространства как коррекционно-развивающей среды. *Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье понимается совокупность внутрисемейных условий, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками [3].*

В целом коррекционно-развивающая среда в семье должна включать в себя следующие основные компоненты.

- Общая эмоциональная семейная атмосфера, создающая общий позитивный фон настроения без излишней инвалидизации ребенка.
- Предметно-пространственная развивающая среда, специально организованная с учетом особенностей развития ребенка, включающая в себя функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций, конструкторы, полусферы, игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики и др.
- Особый тип коммуникации «взрослый – ребенок», обеспечивающей поддержку, сотрудничество, соблюдение ритма, контакта, конгруэнтного особенностям ребенка, а также соблюдение принципа ритмического резонанса [2].

Для более точного взаимодействия с детьми с ОВЗ необходимо при построении контакта осознавать и учитывать, характерную для них «мелодию общения», ритм, из которого складывается общая динамика взаимодействия. Мы назвали общение такого рода – общением с соблюдением принципа ритмического резонанса. Особенно важно иметь его в виду при работе с детьми с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич), у которых наблюдается *специфический ритм*

жизнепроявления, чередования активности и покоя. Этот естественный для такого ребенка ритм может показаться педагогу замедленным, рваным, судорожным, вязким, застревающим, провоцируя на немедленную коррекцию. Но на самом деле трудность испытывает не ребенок, а сам педагог, которому трудно ждать, пока ребенок совершит действие самостоятельно.

Для ребенка, имеющего дефект психического или соматического характера, семья, как первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять свое базовое предназначение – стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей *компенсацию дефекта*. Включаясь в такую среду, ребенок с ограниченными возможностями здоровья учится возмещать свои природные недостатки, обретает возможность справиться с возрастными задачами

Библиографический список

1. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. – М., 1934. – С. 258, 1326.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под. ред. Н. Н. Посысоева – М.: Владос-Пресс, 2004
3. Ткачева В. В. Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я – дружная семья: практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений / Ткачева В. В. – М.: Гном и Д, 2000. – 160 с.