

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**Социальное воспитание**

**Н. А. Гусева**

**Организация деятельности  
детских и молодёжных  
общественных организаций**

*Методическое пособие*

Ярославль  
2021

УДК 374  
ББК 74.200.58  
Г 962

Публикуется по решению  
редакционно-издательского  
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Макеева Т. В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Котова А. Н., начальник организационно-массового отдела МБУ ДО Центр детского творчества «Солнечный», г. Рыбинск Ярославской области

Г 962 Гусева Н. А.

**Организация деятельности детских и молодёжных общественных организаций:** методическое пособие / Н. А. Гусева. — Электрон. текстовые дан. (884 Кб). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — Текст : электронный. — (Социальное воспитание).

В методическом пособии предлагаются ответы на вопросы организаторов детской общественной деятельности, работающих в образовательных организациях ярославского региона. Организационные условия раскрываются через социально-педагогический подход к пониманию роли педагога в самодеятельных детских общностях: организациях, движении, волонтерских отрядах и др. Значение воспитательного компонента в деятельности детских и молодёжных общественных объединений показано на примере практики действующих детско-юношеских организаций.

Пособие предназначено для педагогов образовательных организаций, оказывающих поддержку детским и молодёжным общественным объединениям.

УДК 374  
ББК 74.200.58

© Гусева Н. А., 2021  
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021

## Содержание

Введение.....	4
1. На какие научные основы можно опираться при организации деятельности детских и молодёжных организаций?.....	7
2. Что представляет собой детское (молодёжное) общественное объединение? .....	10
3. Какие психолого-педагогические условия необходимо создавать для деятельности детских и молодёжных организаций? .....	12
4. Какие законы и нормативные акты регламентируют деятельность детских и молодёжных общественных объединений? .....	14
5. С чего начать формирование детских и молодёжных организаций? .....	16
6. Как вовлекать детей и молодёжь в деятельность детских и молодёжных общественных организаций? .....	19
7. Почему в детских (молодёжных) общественных объединениях много активистов? Как эти организации влияют на развитие личности подростка?.....	21
8. Какие методы воспитания лучше использовать в организации деятельности детской или молодёжной организации? .....	22
9. Какую поддержку детским и молодёжным организациям оказывают в Ярославской области? .....	25
10. Какой эффективный опыт реализации воспитательной функции в деятельности детских и молодёжных общественных организаций есть в Ярославской области?.....	28
11. Какой опыт из истории детских и молодёжных организаций можно учесть?.....	33
12. Как развивается детское общественное объединение во взаимодействии с социальными партнёрами?.....	38
13. Какие организации могут стать социальными партнёрами ДОО.....	40
14. Как поддерживать партнёрские отношения между детским (молодёжным) общественным объединением и образовательной организацией?.....	43
15. Каковы формы эффективного взаимодействия ДОО с образовательной организацией? .....	52
16. Как развивать индивидуальность подростка в общественной деятельности.....	56
17. Каковы особенности добровольческой (волонтерской) работы? .....	59
Заключение.....	63
Библиографический список.....	65
Приложения.....	70

## Введение

Популярность детско-молодёжного движения в нашей стране не снижается. Для этого есть как исторические, так и психологические предпосылки. Молодёжная общественная деятельность уже больше века тесно связана с политическими преобразованиями в России и является движущей силой как провластных, так и оппозиционных организаций. Детские общественные организации часто становились полем для воспитания определенного набора качеств: наблюдательности и выносливости у скаутов, преданности и активности у пионеров, толерантности и милосердия у волонтеров. Особенности подросткового и юношеского возраста также играют роль в том, что подрастающие поколения находят возможности для самореализации в общественной деятельности. Подростковый максимализм и нигилизм толкает детей на преобразование своей жизни, а юношеская романтичность стремится найти образец для подражания и «готовые» истины для выработки своих жизненных целей, ценностей и стратегий. Т. В. Макеевой были выявлены следующие основные препятствия, тормозящие процесс осмысления старшеклассниками жизненных проблем [15]: недостаточное владение старшеклассниками навыками конструктивного общения; конформизм как избегание старшеклассником ситуаций поиска ввиду непредрежденности результата и ситуаций выбора; юношеский максимализм. Преодоление этих трудностей является воспитательной задачей, которую эффективно решает пространство молодёжного или детского объединения.

Педагогическое сопровождение детской общественной деятельности также имеет давние традиции. Ретроспективный анализ истории развития внешкольной системы учреждений, детского движения показывает, что благодаря участию профессиональных педагогов общественные течения по организации работы с детьми всегда имели идеи взаимодействия и дополнения школьного образования. А. В. Волохов выделил особенности организационного строения детских организаций, связанных с реализацией следующих содержательных положений: уважение к личности, ее правам; развитие стремления к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации; формирование у детей и подростков опыта межличностного взаимодействия, способности к социальному творчеству; повышение уровня гражданской социальной ответственности в коллективных формах деятельности [26].

Российская действительность XXI в. создает предпосылки для прогрессивного развития детских общественных организаций как самостоятельного социального института. Однако существуют объективные трудности, преодолеть которые самостоятельно детские организации не могут. Если молодёжные организации (МОО) пользуются достаточно разнообразными механизмами экономической и общественной, государственной поддержки, то детские ОО могут ими воспользоваться только в условиях консолидации усилий, что зависит от компетентности лидеров и руководителей ДОО, поддержки иных социальных институтов (учреждений, «взрослых» общественных организаций),

лоббирования их интересов в органах местной власти. То есть путь ДОО к поддержке дольше и сложнее, чем у МОО.

Об этом свидетельствуют призывы лидеров и исследователей детского движения, изложенные в Обращении подростков — участников Парламентских слушаний [28]: к сверстникам, участникам детских общественных объединений, депутатам Государственной Думы, лидерам государства и представителям гражданского общества в 2012 году: «Мы «за» признание выбора молодого человека участвовать в детском движении серьезным гражданским поступком, который требует уважения и понимания со стороны старшего поколения. Участие в общественной жизни расширяет социальный опыт и помогает определить дальнейший путь молодого человека. Мы считаем необходимым принятие «Закона о детских общественных объединениях». Мы не просто молодые люди, мы — граждане России. Мы не расходы, мы — инвестиции. Наше общее завтра начинается сегодня».

Попытка реализовать идею партнёрства и участия детей предпринимается в идеях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и в федеральном проекте «Социальная активность». В Стратегии направление «Поддержка общественных объединений в сфере воспитания» предполагает: улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнёрства в сфере воспитания детей.

Федеральный проект «Социальная активность» приоритетного национального проекта «Образование» — использует потенциал сферы молодёжной политики и предусматривает достижение к 2024 году путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения в добровольческую деятельность 20 % граждан, вовлечения 45 % молодёжи в творческую деятельность и 70 % студентов в клубное студенческое движение.

Настоящие методические рекомендации созданы по заказу департамента образования Ярославской области и призваны решить задачи методического обеспечения организации деятельности на базе образовательных организаций детских и молодёжных общественных объединений, реализующих воспитательные функции. Структура рекомендаций построена в виде ответов на вопросы, которые возникают перед специалистами, сопровождающими деятельность детских и молодёжных организаций. Издание предназначено вожатым, органи-

затарам детских и молодёжных сообществ, педагогам-организатарам, методистам, воспитателям школ-интернатов и другим педагогическим работникам, лидерам общественных организаций.

Автор выражает благодарность коллегам из муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный» города Рыбинска - заместителю директора Ольге Владимировне Бабаловой, педагогу-организатару Чухиной Анне Максимовне, представившим опыт по развитию медиакомпетенций в деятельности городской организации Российского движения школьников; консультанту департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту Ярославской области Слепец Светлане Ивановне и специалистам государственного автономного учреждения «Дворец молодежи» Разумовой Ольге Александровне, Матюшиной Елене Алексеевне и Фирстовой Анне Валерьевне, оказавшим поддержку в обучении педагогов в рамках дополнительных профессиональных программ и щедро поделившимся своим опытом; педагогам образовательных организаций, активно использующим интернет-пространство и медиаресурсы для отражения результатов деятельности детских и молодежных общественных объединений.

## ***1. На какие научные основы можно опираться при организации деятельности детских и молодёжных организаций?***

Детское движение является предметом исследований социальной педагогики. Социальная педагогика, как отрасль педагогики, развивается в теории работы с молодёжью, или юногогике (М. И. Рожков). Предметом социальной педагогики определено *регулирование отношений* социальной среды и человека с целью его *социального развития*. Опираясь на теорию воспитания и социальную психологию, юногогика использует понимание воспитания как целенаправленного процесса формирования гуманистических качеств личности, основанного на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды [14]. Юногогика осуществляет поиск средств педагогического воздействия на молодых людей в период их социального взросления в процессе специально организуемой работы с ними. Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание.

Предметом юногогики является **социально-педагогическая деятельность**, направленная на адекватное развитие молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет.

В отношении старшеклассников и молодёжи воспитание может выстраиваться в соответствии с моделями, реализующими одноименные стратегии: социализирующую, культурологическую, акмеологическую, экзистенциальную.

Самой распространённой моделью является **социализирующая модель**, которая предполагает активизацию взаимодействия социума и молодого человека с целью целенаправленного формирования у него качеств социально зрелой личности и соответствует социализирующей стратегии воспитания. Эта модель включает в себя такие компоненты, как формирование **воспитывающей среды** или **воспитательного пространства**.

Формирование воспитывающей среды предполагает поэтапную педагогическую работу по оптимизации отношений всех компонентов среды, направленную на усиление воспитательного воздействия на объект воспитания. Интегративным же критерием сформированности воспитывающей среды является ее влияние на *социальность* молодого человека (то есть на адаптацию его к окружающей среде, сохранение его автономности в этой среде и проявление социальной активности).

Авторы теории воспитательного пространства (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Д. В. Григорьев) считают, что воспитательное пространство представляет собой освоенную внутришкольную среду, механизмом организации которой является *событие*.

Воспитательная система (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, А. М. Сидоркин, Н. Л. Селиванова и др.) образовательного учреждения включает комплекс таких блоков, как *воспитательные цели, субъекты воспитания, отношения между участниками деятельности, освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности системы*.

Главный признак системы — ее упорядоченность, которая может иметь различные основания: не только цели гуманистического развития личности ребенка, но и соблюдение требований, формальных правил, внешнего административного порядка и т. д. Содержание системообразующих видов деятельности определяет тип воспитательной системы.

Концепция воспитательной системы исходит из понимания воспитания как целенаправленного процесса управления развитием личности (Х. Й. Лиймитс). С позиции Л. И. Новиковой понятие «воспитательная система» является наиболее широким, включающим в себя другие системы в качестве своих подсистем. С одной стороны, воспитательная система — система психолого-педагогическая, с другой — социально-педагогическая и влияет на ребенка не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный [17].

Средством воспитания старшеклассников и молодёжи выступает **социально-педагогическая деятельность**. Цель социально-педагогической деятельности рассматривается как *продуктивное содействие* человеку в получении им доступа к социальным ценностям, удовлетворяющим его потребности.

Такое содействие отражает суть социального воспитания человека, направленного на формирование социальности как интегративного качества личности в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного **саморазвития** как субъекта социальных отношений.

**Субъектами** социально-педагогической профессиональной деятельности являются две группы профессионалов. К первой группе необходимо отнести в первую очередь организаторов работы с молодёжью, социальных педагогов, для которых социально-педагогическая деятельность является основной. Ко второй группе необходимо отнести тех специалистов, для которых решение социально-педагогических задач входит в круг основных профессиональных обязанностей. Это социальные работники, психологи, классные руководители, воспитатели, менеджеры социальной сферы, служители церкви и др.

Первым компонентом социально-педагогической деятельности является *социально-педагогическое сопровождение*. Оно предполагает поддержку молодого человека в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации.

Вторым компонентом является *педагогическая поддержка*. Осуществляя педагогическую поддержку, организаторы выявляют личностную проблему молодого человека, осуществляют совместно с ним поиск вариантов ее решения и анализ последствий этого решения на основе имеющегося у молодых людей социального опыта.

Педагогическая поддержка пересекается с другим компонентом — *социально-педагогической помощью*, предполагающей реальное содействие молодому человеку в преодолении возникающих у него трудностей. Это могут быть трудности в разрешении конфликтной ситуации со сверстниками и взрослыми, затруднения при выполнении ребенком возлагаемых на него обязанностей, трудности достижения цели и т.п.

**Результатом** социально-педагогической деятельности в рамках воспитательного пространства социального института образования или общественной деятельности является **социальная компетентность** человека. В. М. Басова определила социальную компетентность как «интериоризированный личностью социальный опыт, адекватный определенной системе социальных отношений и обеспечивающий человеку возможности для самореализации в этой системе» [2, с. 16]. У М. И. Рожкова социальная компетентность — это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор [28]. Для того, чтобы сформировать социальную компетентность, у человека должна быть сформирована элементарная социальная грамотность, то есть комплекс психологических, правовых, этических, культурных, социально-экономических знаний, позволяющих ему осознанно выбрать свой способ решения социальных проблем, сделать свой социальный выбор в той или иной ситуации. И хотя этот результат никогда полностью не измеряется, его достижение имеет важное значение прежде всего для самой личности. В процессе формирования социальной компетентности молодого человека выполняются целевые и инструментальные функции.

Названы критерии, которые свидетельствуют о результатах социализации человека: *социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность*. По уровню их проявления субъекты социально-педагогической деятельности могут оценивать социальную компетентность личности.

Первая целевая функция формирования социальной компетентности молодого человека осуществляется через его *социальное обучение*. Как правило, обучение приводит к пониманию и адаптации человека к социальной ситуации.

Вторая целевая функция — *создание условий для социального самоопределения*, то есть для выбора личностью своей социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления своих жизненных целей, предполагающих включение личности в эту систему социальных отношений. Социальная автономность отразит формирование индивидуальности, личностного своеобразия. Самоопределение является центральным механизмом становления зрелой личности, состоящим в осознанном выборе человеком своего места в многообразных социальных отношениях. Проявление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление иметь собственную позицию в структуре различных связей между людьми.

Сущность экзистенциального подхода к социальному самоопределению определяется целью, которую ставит перед собой педагогика. Такой в рамках объявленного подхода может быть цель формирования человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально значимой деятельности. Ключевым фактором достижения этой цели является его самоопределение, которое исходит из определенного понимания человеком смысла своего существования.

Под социальным самоопределением понимается выбор личностью социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления собственных жизненных целей, предполагающий включение личности в эту систему социальных отношений. Таким образом, самоопределение — это выбор намеченного пути и процесс, характеризующийся отношением человека к реалиям его бытия.

Третья целевая функция — *содействие в преодолении трудностей социализации*, возникающих на фоне проблемных отношений с окружающей социальной средой, — реализуется через социально-педагогическое сопровождение или помощь.

Основными направлениями реализации данной функции являются:

*Адаптация* человека к новым для него жизненным ситуациям. Например, переезд в другой город, приход в семью нового человека, участие в неизвестном ранее событии и т.п. Эта составляющая социально-педагогического сопровождения способствует адекватному социальному выбору ребенком своей позиции в новых, ранее неизвестных ему условиях. Адекватной адаптации молодого человека способствуют совместный с ним анализ новой ситуации, определение его отношения к ней, поиск вместе с ним способов поведения.

*Коррекция* ценностей молодых людей, существенно влияющих на их поступки и поведение. Прежде всего речь идет о молодых людях, склонных к девиантному и деликвентному поведению. В этом случае педагоги призваны на основе реализации всех вышеназванных функций скорректировать отношение молодого человека к окружающему миру, изменить стереотипные для него нормы поведения, сделать его поступки более осмысленными и самостоятельными.

*Преодоление личностных кризисов* в жизни молодых людей, связанных с неадекватной оценкой возникающей ситуации, определяемой важным для их жизни событием и отношениями между людьми.

Помимо перечисленных выше функций необходимо выделить инструментальные функции, обеспечивающие решение всех перечисленных задач. К ним относятся *информационно-диагностическая, коммуникативная, прогностическая и организаторская функции*.

## **2. Что представляет собой детское (молодёжное) общественное объединение?**

В 1995 году в РФ был издан Федеральный закон «Об общественных объединениях» [36], в котором поименовывались детские и молодёжные общественные объединения. Принятию федерального закона «О государственной поддержке детских и молодёжных общественных объединений» [37] в 1996 году способствовало широкое распространение социальных объединений детей и взрослых, их эффективная работа по защите прав детей и оказанию помощи в трудных жизненных ситуациях.

*Детское общественное объединение* — общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

*Молодёжное общественное объединение* имеет иные возрастные рамки — 14–30 лет. Оно создается для реализации социальных инициатив его участников [7].

Структура общественных объединений влияет на их форму.

Детская (молодёжная) организация отличается выстроенной иерархией между органами управления, порядком вступления в организацию, признания ее членом, а также системой выборов и отчетов. Организации имеют разнообразные средства индивидуализации: эмблемы, символы, традиции.

Детское движение привлекает своих участников рядом мероприятий, не требуя вступления в него и признания своих атрибутов, символов. Правление общественного движения, как правило, имеет постоянный состав.

Орган самодеятельности — это бесструктурная форма общественной деятельности, которая включает инициаторов каких-либо дел, мероприятий.

Функции детских организаций обобщили М. И. Рожков, Е. Е. Чепурных [41].

1. Целевые функции, т. е. те функции, которые раскрывают цель деятельности организации. К таким функциям относятся функции, направленные на удовлетворение разнообразных потребностей детей и их интеллектуальное, духовное и физическое развитие: содействие самопознанию, самообразованию, самореализации, а также социально-педагогические, т. е. те функции, которые направлены на регулирование социальных отношений детей, создание условий для их социального благополучия: социальная защита, формирование социальной грамотности, коррекция социального поведения и социальных связей, профилактика асоциального поведения, социальная реабилитация.

2. Организационные функции, обеспечивающие реализацию функций первых двух групп: планирование, рефлексия, контроль, коррекция и т. п.

3. Коммуникативные функции, направленные на формирование адекватной социально-психологической среды, развитие детского коллектива.

В деятельности детского общественного объединения как избранной сферы самореализации проявляется потребность подростка в ориентации в видах, формах деятельности и социальной роли. То есть актуализируется ориентационный элемент. Он перерастает в операциональный элемент, когда дети осваивают новые виды деятельности или совершенствуют свои сформированные социальные способности, проверяют уровень возможностей.

Согласно Методическим рекомендациям о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях рекомендуется:

- в штате общеобразовательного учреждения или учреждения дополнительного образования детей предусмотреть ставку для куратора детских организаций (педагог-организатор, старший вожатый и др.);

- выделить в образовательных учреждениях помещения для работы детских и молодёжных общественных организаций и объединений во внеурочное время;
- создать условия для проведения занятий по интересам для участников этого объединения, а также мероприятий самого объединения (сборы, встречи актива и т. д.);
- предусмотреть совместные акции, проекты в плане учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

### ***3. Какие психолого-педагогические условия необходимо создавать для деятельности детских и молодёжных организаций?***

- Социально-педагогическое сопровождение деятельности детского общественного объединения реализуется с целями:
  - создания условий и реализации прав, декларированных в совместно принятых документах, ориентированных на правила совместной жизнедеятельности;
  - духовной регуляции (участники детского объединения придерживаются общих норм, ценностей, принципов поведения);
  - координации в рамках социальной группы (детское объединение институализируется и приобретает устойчивое развитие) (А. В. Волохов).

Отбор и создание психолого-педагогических условий в организации зависят от профессионального статуса и личностной позиции субъектов социально-педагогической работы.

Психолого-педагогические условия могут быть представлены как комплекс:

- - специалистов, имеющих психологическую подготовку для работы с детьми и молодёжью: психологов, социальных педагогов, организаторов работы с молодёжью, социально-педагогической, воспитательной или психологической службы;
- - внутренних условий образовательной организации: уровень развития воспитательного пространства, традиции, символы, атрибуты детского общественного объединения, законы и правила общения, система самоуправления, комплекс выявления и поддержки лидеров и т.п.;
- - внешних условий: наличие социальных партнёров, шефов, кураторов, головной организации, содействующих становлению и развитию детской организации; система государственной и местной поддержки детских и молодёжных организаций.

Социально-педагогическая деятельность может быть реализована в следующих **направлениях**:

- формирование рефлексивной позиции к своему участию в системе социальных отношений и адекватной оценке реализации комплекса социальных ролей;

- освоение ценностных норм разрешения ситуации, выработка стратегии поведения.
- освоение образцов действий, которые позволяют относительно самостоятельно решать проблемы свои и своих партнёров, принимать разумные решения о взаимодействии с социумом.

Осуществление педагогического влияния организатора на формирование готовности подростка к социальному самоопределению через воздействие на мотивационную сферу его личности происходит с помощью реализации ряда **этапов**:

- организация эмоционального принятия организатора молодыми людьми (у молодых людей формируется определенное отношение к нему, стимулирующее или тормозящее дальнейшую совместную деятельность);
- стимулирование осмысления ситуации социального выбора (организатор работы с молодёжью стремится к тому, чтобы у молодого человека появилась осознанность цели социального выбора);
- ознакомление с возможными альтернативами в ситуации социального выбора (организатор даёт определенный объем информации о социальной ситуации, в которой находится или в которую «погружается» молодой человек, помогает появлению у него осознанного восприятия получаемой информации с учетом индивидуальных возможностей, потребностей, норм и ценностей, то есть анализ альтернатив социального выбора.
- помощь в совершении адекватного выбора (при возникновении потребности в помощи со стороны организатора при принятии решения);
- стимулирование рефлексии (осознание причин и последствий социального выбора, совершенного молодым человеком).

Завершив алгоритм выполнения социального выбора, человек вновь возвращается к осмыслению цели нового выбора только уже на более высоком уровне: с большим количеством альтернатив, более осознанно. Новый виток обеспечивается теми знаниями и умениями, которые были сформированы на первых этапах.

В качестве одного из условий выступает включение молодых людей в ситуации социального выбора. Реализация данного условия была основана на концепции социальных проб, в соответствии с которой для социального становления большое значение имеет социальная практика, т. е. реальное включение молодого человека в различные сферы социальных отношений. Деятельность детских и молодёжных общественных объединений формирует поле для социальной практики, участия и активного преобразования социальной действительности.

Педагогическими средствами, комплексно решающими задачи вовлечения детей и молодёжи в деятельность детских организаций, создание условий и мониторинг результатов, являются дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и перспективное планирование.

#### ***4. Какие законы и нормативные акты регламентируют деятельность детских и молодёжных общественных объединений?***

На базе образовательных организаций любые некоммерческие организации, в том числе детские и молодёжные общественные объединения, могут осуществлять свою деятельность на основе договора, если это не противоречит законодательству [25].

Правовые основы регулирования отношений образовательных организаций и детских (молодёжных) общественных объединений заключены в ряде международных, федеральных и региональных документов.

Принятие Конвенции о правах ребенка [12] в 1989 году в СССР было ратифицировано Российской Федерацией. В ней статьей 15 признается право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний. Для воспитательной деятельности детских организаций важна статья 29 Конвенции о направленности образования на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

е) воспитание уважения к окружающей природе.

Все эти направления часто становятся содержанием и задачами работы общественных организаций, ориентированных на воспитательную деятельность.

Статья 31 Конвенции утверждает право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством: «Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха».

Таким образом, творческая деятельность в рамках социальной практики также становится воспитательным средством и может стимулировать самоопределение детей и молодёжи.

С 1994 года действует Федеральная программа «Молодёжь России», которая была направлена на согласование действий федеральных и местных органов власти и управления, что способствовало созданию механизма решения

молодёжных проблем. Основной целью этой программы явились формирование и укрепление правовых, экономических и организационных условий для гражданского становления и социальной самореализации молодёжи.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы перед обществом поставлены задачи:

- привлечения детей к участию в общественной жизни;
- воспитания у детей гражданственности, расширения их знаний в области прав человека;
- освещения в средствах массовой информации темы участия детей в общественной жизни;
- разработки и внедрения в практику стандартов и методик участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;
- создания системы мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;
- обеспечения основных принципов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, таких как: добровольность; включенность всех групп детей; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми; недопущение использования детей различными политическими силами в качестве инструмента достижения собственных целей [18].

Федеральный проект «Социальная активность» приоритетного национального проекта «Образование» развивает идеи Национальной стратегии и выдвигает ключевую цель: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодёжи, в т. ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20 % граждан, вовлечения 45 % молодёжи в творческую деятельность и 70 % студентов в клубное студенческое движение.

Обозначены следующие целевые показатели:

- численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования;
- доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность;
- доля молодёжи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодёжи в стране;
- доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение, от общего числа студентов страны.

Ответственным за формирование показателей является Федеральное агентство по делам молодёжи.

В Указе Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [32] и в Комплексном плане основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Де-

сятилетия детства (распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р (ред. от 01.12.2018)), особое внимание уделено обеспечению инфраструктурной поддержки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Актуальность добровольческой деятельности подчеркивается в Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года № 683), в Стратегии развития воспитания на период до 2025 года (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р), в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года № 729-р), где отмечается необходимость развития системы дополнительного образования детей, важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики как в школах, так и по месту жительства, детские клубы социальной направленности.

Однако признание воспитательного потенциала детско-юношеских организаций в государственных документах не позволяет однозначно решить проблему взаимодействия их со школьной системой. Наоборот, ФГОС основного общего образования [35] указывает на использование *формы* юношеской организации, что таит в себе опасность понимания общественной детско-юношеской деятельности как направляемой педагогической администрацией в рамках образовательной программы. И лишь понимание детских и молодёжных общественных объединений как пространства самореализации и саморазвития, в которых взрослые и юные имеют равные права и обязанности, согласованные правила общения, сотрудничества и совместной деятельности, становится основой для эффективного воспитания в образовательных организациях.

Локальные документы, разрабатываемые для работы детской организации, подробнее описаны в следующем разделе.

## ***5. С чего начать формирование детских и молодёжных организаций?***

М. И. Рожков предлагает начинать с *инициативы*: «Кто же является инициатором создания детских организаций? В начале девяностых годов существовало мнение, что только дети могут быть инициаторами создания детских организаций, а роль взрослых должна сводиться лишь в оказании запрашиваемой ими помощи. Такой подход был явной социально-педагогической ошибкой и привел к резкому снижению количества детей, участвующих в работе детских объединений. Субъектов инициирования создания детских организаций может быть много. Это, прежде всего, сами дети, среди которых встречаются явные лидеры, способные объединить своих товарищей. Но чаще всего инициаторами создания детских объединений и организаций являются взрослые. Это в первую очередь педагоги общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования» [24].

К субъектам социально-педагогического сопровождения можно также отнести педагогов-энтузиастов и педагогических волонтеров: инженеров, музыкантов, пенсионеров, родителей и т. д.

Формирование детского или молодёжного общественного объединения необходимо начать с выбора направления, цели и форм деятельности.

Для этого создается устав объединения или положение. Структура устава подчиняется логике Федерального закона «Об общественных объединениях» в действующей редакции. Положение составляется с учетом локальной нормативной базы той образовательной или иной организации, которая учреждает или поддерживает деятельность нового сообщества.

Важно помнить, что цель детской организации должна воплощать в себе как цель детей, удовлетворяющую их возрастные психологические потребности в общении, игре, творчестве, познании действительности, так и цель взрослых, профессиональных организаторов, педагогов, обеспечивающих условия становления и развития детского сообщества в целом и каждого ребенка, его индивидуальности.

Основными принципами, отличающими детское движение от формальных детских объединений (классов, групп, команд) является их самостоятельность, самоуправление и саморазвитие.

Формы детского общественного объединения (ДОО) зависят от сочетания этих компонентов. *Клуб* в большей степени реализует самостоятельность, которая проявляется в многопрофильности, вариативности форм работы, самостоятельности детских дел. *Организация* имеет обязательным атрибутом членство: ритуал включения членов в организацию, их ротации, выборов органов самоуправления, регламентации их функций и отчета об их работе. Форма «*движение*» чаще имеет очень подвижную структуру управления, работает за счет привлечения участников в ключевые события общественного объединения, не требует знания о своих целях и планах. *Волонтерство* как одно из направлений социальной защиты и добровольной помощи в настоящее время активно поддерживается государством и реализуется в форме волонтерского отряда или движения.

И. И. Фришман подчеркивает, что создание условий в детско-взрослом объединении для реализации детских интересов должно опираться на следующие принципы:

1. Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных ценностей в организации жизнедеятельности детей, который предполагает:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
- подготовку детей к жизнедеятельности в системе жизненных проблемных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
- открытость и готовность детей к направленному обогащению социального опыта на базе общечеловеческих ценностей в конкретном образе жизни.

2. Принцип самоорганизации и самореализации детей в детской общественной организации, который предполагает:

- формирование позитивного отношения ребенка к себе, к окружающему миру;
- добровольность выбора ребенком уровня решения задач коллективной и индивидуальной деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, которые способствуют обеспечению успешной самореализации ребенка.

3. Принцип участия детей и подростков в реальных социально значимых отношениях, которые связаны с:

- соответствием уровня социальных отношений, в которые включается ребенок, его возможностям и способностям;
- обеспечением взаимодействия детей с социальной средой и реализации их возможностей в повседневной практической деятельности;
- распространением и получением ребенком (группой детей) достоверной информации о наличии социально значимых проблем ближайшего социального окружения.

4. Принцип взаимосвязи и взаимозависимости усилий детей и взрослых в управлении детской общественной организацией, который заключается в:

- создании условий для реализации многообразного спектра детских интересов, их обогащения и возвышения, пробуждения новых интересов;
- предоставлении возможности инновационной деятельности в использовании способов и средств достижения цели коллектива;
- формировании личного социального опыта, осуществляемом в совместной общественной деятельности детей и взрослых [39].

Перечисленные принципы реализуются субъектами на нескольких уровнях: личного интереса ребенка, общественных приоритетов объединения, юридических гарантий государств в реализации прав детей в рамках использования вариативно-программного подхода, методик социального и медиапроектирования, коллективно-творческой деятельности, привлечения государственного заказа.

Деятельность детского общественного объединения (далее — ДОО) держательно проходит три этапа: становления, развития и саморазвития. Характеристика этапов дана М. И. Рожковым [28].

Становление ДОО целиком направлено на достижение результата по созданию и реализации первых дел детского объединения. Партнёры ДОО в данном периоде часто считают результатом самостоятельность и автономность ДОО. В случае, когда ДОО создается как внутреннее подразделение другой организации или учреждения, результатом совместной деятельности становится появление самоуправления и собственных инициатив у участников ДОО. Результатом социального партнёрства на этапе развития ДОО становится традиционность совместных проектов или их прекращение (тогда возникает необходимость в поиске нового содержания в поле взаимодействия). Саморазвитие требует выстраивать отношения с социальными партнёрами с учетом обновления деятельности и преодоления кризисных явлений. Результатами взаимодействия станет успешное достижение общих целей или преодоление проблем.

Особенностью педагогического управления на данном этапе станет вовлечение подростков в анализ результатов совместной деятельности, обучение приемам рефлексии и критики, высказывания личного и общего мнения от лица детского коллектива.

Повышение устойчивости ДОО напрямую зависит от планов его участников: продолжать свою самореализацию в ДОО или нет. Так, из опросов участников детского досугового движения (далее — ДДД) «К истокам нашим» (Тутаевский МР) видно, что дети связывали свое ближайшее будущее с ДДД чаще, если они являлись представителями органов самоуправления: штабов направлений, штаба движения. Больше возможностей, прав, видов деятельности (добавляется еще принятие решений, планирование, представительство в социуме, общение с взрослыми партнёрами объединения) дает подростку возможность узнать, попробовать свои силы, понять их привлекательность, оценить их сложность, сделать выбор социальной роли. Это соответствует возрастным потребностям подростков и потому содействует их мотивации и самореализации в общественной деятельности.

Можно поэтому советовать чаще проводить смену лидеров или организовывать временные творческие группы. Здесь можно использовать метод ЧТП (чередующиеся творческие поручения для младших участников) или проектный метод для подростков. Проектный метод позволит выдвигать инициаторов дел и воспитывать в них организаторов и лидеров ДОО, а также получать новые идеи. Проектный метод также помогает сделать «пробу» социального партнёра.

«Станем ли мы продолжать данный проект?» Ответ на этот вопрос позволяет оценить отношение подростков к успешности или неуспешности совместной деятельности. Важно помочь лидерам, инициаторам проектов не разочароваться в своих способностях и увидеть новые способы решения идей или проблем.

Весьма продуктивным становится то, что в реальных взаимоотношениях детей и взрослых в деловой ситуации проверяются те истинные ценности, которые предлагаются ДОО как особым социальным институтом. Подростки на собственном опыте убеждаются в силе взаимоподдержки, честности, лидерства, осознают неоднозначность критики, влияние неорганизованности, взаимозависимость друг от друга, влияние личных мотивов на выполнение профессиональной и общественной работы.

## ***6. Как вовлекать детей и молодёжь в деятельность детских и молодёжных общественных организаций?***

Деятельность детского или молодёжного общественного объединения представляет собой «поле» социальных проб, так как основывается на взаимодействии с людьми разной категории в реальных ситуациях жизнедеятельности.

От включения личности в социальную деятельность зависит как социально-психологический комфорт личности, так, в итоге, и комфорт и благополучие всего общества [28]. Включение в социальную деятельность является процессом, в ходе которого происходит:

- индивидуальная проблематизация личности по отношению к выбору вида деятельности;
- индивидуальное самоопределение личности по возможным видам деятельности и личностно приемлемым вариантам участия в ней;
- включение в социальную деятельность под руководством организатора на основе осознания молодыми людьми цели деятельности и сопоставления личностных целей, приобретения опыта деятельности, эмоциональной привлекательности деятельности;
- рефлексия процесса деятельности и собственного участия в ней с последующей коррекцией процесса в выбранном направлении;
- достижение состояния собственно включенности личности в социальную деятельность.

*Социальная проба* — это совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной социальной деятельности в экономической, политической и духовной сферах на основе выбора способа поведения в этой деятельности, являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций. Социальная проба предполагает самооценку учащимися своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей. Социальные пробы охватывают все сферы индивидуальности человека и большинство его социальных связей. В процессе развития этих сфер у молодых людей формируются определенная социальная позиция и *социальная ответственность*, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.

Возрастными особенностями подросткового и юношеского возраста являются стремление к общению, признанию в среде сверстников, самоопределению и самореализации на основе ориентации в видах деятельности и своих мотивах. Социальные пробы дают ребенку возможность «примерить на себя» ценности, нормы, действия и перспективы саморазвития в активной деятельности и активной позиции участника или организатора.

Активные методы вовлечения в общественную деятельность известны в отечественной педагогике более века:

- марши и агитбригады пионерских отрядов;
- военизированные игры и поручения у скаутов;
- праздники и конкурсы;
- акции, флешмобы, фестивали и другие массовые мероприятия;
- выступления перед школьниками активных участников ДОО;
- информационные средства: стенды, социальные сети, сайты, медиаиздания;
- участие известных личностей, партнёров в деятельности организации;
- привлечение средств массовой информации.

Воспитательный компонент в содержании работы ДОО и МОО проявляется в направленности мероприятий: благотворительной, культурно-досуговой, духовно-нравственной, социально-ориентирующей, информационно-

просветительской, ценностно-познавательной. Традиционные воспитательные средства (коллективно-творческая деятельность, демократический характер управления, самоуправление, социальное партнёрство, различные формы мероприятий и дел, последствие и коллективное обсуждение результатов) встраиваются в жизнедеятельность объединения и способствуют социальной активности участников, выявлению лидеров.

### ***7. Почему в детских (молодёжных) общественных объединениях много активистов? Как эти организации влияют на развитие личности подростка?***

Социальная активность как результат и показатель успешности социального становления — это реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека. Социальная активность является важнейшим компонентом **социальной одарённости**. М. И. Рожков предложил считать готовность к преобразованию социальной действительности одним из критериев социальной одарённости. Социальная одарённость предполагает наличие способности понимать, сопереживать, влиять на людей, организовывать их деятельность [27]. Готовность к социальному творчеству характеризуется социально полезной деятельностью человека по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах социума, отличающуюся личностной значимостью и субъективной новизной. Под готовностью к социальному творчеству понимается такой уровень личностного развития, при котором человек осознает потребность и способность решать социально значимые проблемы. В его оригинальной концепции есть разные типы лидерства: коммуникативный, аналитико-прогностический и организаторский.

Отмечая роль коллектива в формировании социальной активности школьников, А. В. Мудрик считает, что коллектив старшеклассников «сообщает юношам и девушкам тот социальный опыт, который соответствует основным общественным ценностям и готовит их к жизни в этом обществе» [28].

Б. З. Вульфов отмечал, что чем шире круг действительно выполняемых старшеклассниками *социальных ролей*, тем плотнее связи личности с обществом, тем активнее раскрываются общественно ценные личностные качества, тем легче, с наименьшими потерями и для него самого, и для общества происходит впоследствии социальная адаптация выпускника школы в новых условиях самостоятельной жизни [28].

Социализация предполагает подготовку молодых людей к реализации различных социальных ролей. При этом отмечалось, что социальная роль может реализовываться по-разному. Люди выполняют примерно одинаковые обязанности, но каждый из них многим отличается от других. Выполнение социальной роли может отвечать сложившимся о ней представлениям, может выходить за рамки этих представлений (за счет инициативы личности, ее творчества), а может и не достигать минимально необходимого уровня в связи с отсутствием любого из только что названных условий. Личность накладывает от-

печаток на выполняемую ею роль, придает ей неповторимо индивидуальный характер, причем в тем большей мере, чем богаче сама личность.

В проведенном Т. Н. Мальковской исследовании школа рассматривалась как социальная система, в процессе функционирования которой формируется социальная позиция старшеклассников, а также были выявлены условия, при которых *общение* выступает в качестве фактора развития социальной активности старшеклассников.

В. И. Пирогов сделал вывод о том, что «расширение диапазона фактически доступных и нормативно обязательных для старшеклассника ролей, существенное расширение сферы жизнедеятельности старшего школьника за счет включения его в духовно-практическую работу — необходимое условие интенсификации идейно-нравственного развития современного старшеклассника: сам характер общественно-политической деятельности обязывает каждого из участвующих в ней повседневно отвечать не только за собственный образ жизни и за свои поступки, но и за судьбы коллектива, в конечном счете, за судьбы общества» [20].

Общепризнано, что личностные результаты невозможно получить без опыта. Специалисты утверждают, что дети, которые самостоятельно принимают решения, учатся на собственном опыте, наблюдают за поведением взрослых в типичных ситуациях, развиваются быстрее и менее подвержены депрессии, чувству безысходности и попыткам суицида [34]. Начиная с детских лет, степень участия должна постепенно расти, формируя базу для осуществления участия в более широком контексте общества. Возможности, обуславливаемые основными человеческими свободами, в итоге играют решающую роль при формировании здорового, стабильного и крепкого общества.

Сферу для реализации личностных результатов подростка или старшеклассника может предоставить детское (молодёжное) общественное объединение.

## ***8. Какие методы воспитания лучше использовать в организации деятельности детской или молодёжной организации?***

Воздействия организатора работы с молодёжью, направленные на воспитание молодого человека, призваны вызвать соответствующее ему действие, направленное на его самовоспитание. Отсюда следует, что **методы** воспитания бинарны [28]. Они предполагают выделение пар методов «воспитания-самовоспитания». Каждые используемые педагогом метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются от другой пары тем, на какую сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

*Методы воздействия на интеллектуальную сферу.* Для формирования взглядов, понятий, установок используются методы убеждения. При этом учащиеся, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, учащиеся формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Убеждению соответствует самоубеждение — метод самовоспитания, кото-

рый предполагает, что молодые люди осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

*Методы воздействия на мотивационную сферу основаны на стимулировании.* В педагогике в качестве стимулирования распространены такие компоненты метода как поощрение и наказание.

Поощрение предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ученика, а не его стремления получить поощрение. Наказание — это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки молодых людей, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не должно унижать достоинство молодого человека.

Методы стимулирования помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей — пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбору соответствующих мотивов и соответствующих им целей, т. е. тому, что составляет суть мотивации. Поэтому метод самовоспитания, соответствующий методу стимулирования, может быть определен как метод мотивации.

*Методы воздействия на эмоциональную сферу.* Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение и связанные с ним приемы аттракции. Внушение может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами. По образному выражению В. М. Бехтерева, внушение входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа — критику. Внушать — это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения, когда ребенок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своего поведения, как бы задавая себе вопрос: «Что бы мне сказал в этой ситуации учитель или родители?»

*Методы воздействия на волевую сферу* предполагают развитие у молодых людей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности в достижении намеченной цели; формирование умения владеть собой (выдержки, самообладания); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т. д. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения. Результатом упражнений являются устойчивые качества личности: навыки и привычки.

*Методы воздействия на сферу саморегуляции* направлены на формирование навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям.

К методам воздействия на сферу саморегуляции можно отнести метод коррекции поведения. Метод коррекции направлен на то, чтобы создать условия, при которых молодой человек внесет изменения в свое поведение, в отношении к людям. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка учащегося с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности. В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример.

*Методы воздействия на предметно-практическую сферу* направлены на развитие у молодых людей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методами воспитывающих ситуаций. Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и др. Модификацией метода воспитывающих ситуаций является соревнование, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности.

*Методы воздействия на экзистенциальную сферу* направлены на включение молодых людей в систему новых для них отношений. Метод дилемм заключается в совместном обсуждении школьниками моральных утверждений. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу молодые люди приводят убедительные доводы «за» и «против». Анализ ответов полезно провести по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость.

Соответствующий методу дилемм метод самовоспитания, основой которого является рефлексия, означающая процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

Опытные воспитатели стремятся трансформировать юношеский максимализм в подлинную принципиальность, критиканство — в критичность и т. д., оберегают юношескую непосредственность, «огонек» и задор, проявляя к старшим школьникам, где это необходимо, снисходительность и терпимость.

«Воспитание можно уподобить сочинению музыки. Различные мелодии, даже самые сложные, сочиняются при помощи только семи нот. При этом хорошая и плохая музыка также получается при сочетании этих же нот, все зависит от профессионализма и таланта композитора», — пишет М. И. Рожков [27].

## ***9. Какую поддержку детским и молодёжным организациям оказывают в Ярославской области?<sup>1</sup>***

Наш регион имеет разнообразный опыт воспитания подрастающего поколения в деятельности молодёжных и детских организаций. Государственная политика по поддержке таких объединений опирается на ряд региональных актов:

1. Закон Ярославской области от 29 ноября 1996 г. № 20-з «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений на территории Ярославской области».

2. Закон Ярославской области от 11 октября 2006 г. № 65-з «О молодёжной политике» [9].

3. Постановление Правительства области от 22.07.2014 г. № 707-п «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений на территории Ярославской области и признании утратившими силу постановления Администрации области от 24.04.2006 № 86-а и отдельных постановлений Правительства области».

Действие законов не распространяется на молодёжные и детские коммерческие организации; молодёжные и детские религиозные организации; молодёжные и студенческие объединения, являющиеся профессиональными союзами; молодёжные и детские объединения, учреждаемые либо создаваемые политическими партиями.

Государственная поддержка может предоставляться зарегистрированным в установленном порядке в Ярославской области:

- региональным молодёжным и детским объединениям, деятельность которых в соответствии с уставными целями осуществляется в пределах Ярославской области;

- отделениям молодёжных и детских межрегиональных общественных объединений, деятельность которых в соответствии с уставом общественного объединения или уставом отделения общественного объединения осуществляется на территории Ярославской области.

Требования к объединению:

- объединение является юридическим лицом и действует не менее одного года с момента его государственной регистрации;
- в объединении насчитывается не менее 150 членов;
- объединение не имеет задолженности по налогам и иным обязательным платежам;
- объединение не имеет просроченной задолженности перед иными кредиторами.

Объединения, получающие государственную поддержку, входят в областную реестр, который создает департамент по молодёжной политике, физкультуре и спорту Ярославской области. В 2019 году в нее входили несколько

---

<sup>1</sup> Раздел подготовлен по материалам департамента по молодёжной политике, физической культуре и спорту Ярославской области.

детско-юношеских организаций: Ярославская областная детская общественная организация «Содружество детей Ярославии», Ярославская региональная военно-патриотическая детско-молодёжная общественная организация «Центр Патриот», Ярославская областная детско-молодёжная военно-патриотическая общественная организация «Десантник» имени Леонида Палачева, Ярославская областная детско-молодёжная военно-патриотическая общественная организация «Боевая Русь».

Финансирование организаций осуществляется в рамках бюджетных средств, предусмотренных следующими целевыми программами:

- ведомственная целевая программа «Реализация государственной молодёжной политики в Ярославской области»,
- областная целевая программа «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Российской Федерации, проживающих на территории Ярославской области»,
- региональная программа «Государственная поддержка гражданских инициатив и социально ориентированных некоммерческих организаций в Ярославской области».

ГАУ ЯО «Дворец молодёжи» и ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания» оказывают ресурсную поддержку для проведения молодёжных событий и иных форм работы с молодёжью на площадках учреждений отрасли молодёжной политики в рамках реализации следующих направлений:

- волонтерское (добровольческое);
- творческое;
- нравственно-эстетическое;
- интеллектуальное;
- работа с молодыми людьми с инвалидностью;
- лидерское;
- информационное;
- профилактическое;
- социальное;
- поддержка неформальных молодёжных объединений;
- научное;
- молодёжное предпринимательство;
- инновационное;
- гражданско-патриотическое.

Методическую поддержку молодёжные учреждения оказывают организаторам общественной деятельности в ходе профильных лагерей актива, на областных семинарах, форумах, обучающих семинарах по запросу общественных объединений, через консультации по вопросам реализации молодёжной политики.

Органы молодёжной политики являются соисполнителями федерального проекта «Социальная активность» вместе с органами управления образованием. Целевой показатель — это численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций обще-

го образования, среднего и высшего профессионального образования, который к 2024 году должен составить 0,065 млн человек.

Годовой план отрасли молодёжной политики Ярославской области включает более 60 областных мероприятий, направленных на вовлечение старшеклассников в общественную деятельность:

- мероприятия, направленные на развитие волонтерского движения (профильная смена социально-патриотической направленности «Волонтеры Ярославии», региональный конкурс «Лучшее волонтерское объединение», межрегиональный добровольческий форум);

- мероприятия, направленные на развитие лидерского потенциала подростков (областной конкурс молодых лидеров «Вектор в будущее», областная смена актива старшеклассников «Абитуриент», областной фестиваль подростковых общественных объединений «Мы — лидеры!»);

- мероприятия, направленные на патриотическое воспитание (фестиваль межнационального сотрудничества «На одной земле», форум патриотической направленности «Патриот. Гражданин. Воин», слет активистов патриотического движения Ярославской области).

В 2019 году реализован комплексный проект «Привет, абитура». Проект направлен на создание условий для развития социальной активности и гражданской ответственности подростков, состоящих в общественных объединениях, повышение эффективности работы подростковых общественных объединений различной направленности. В состав мероприятий проекта вошли:

- областная смена актива старшеклассников «Абитуриент»;
- дни мастер-классов в муниципальных районах Ярославской области;
- областной конкурс информационного сопровождения деятельности детских и молодёжных общественных объединений «Мультимедиа»;

- областной конкурс социально значимых инициатив подростковых общественных объединений «Сделай доброе дело» и др.

Так, победителями конкурса социально значимых инициатив стали местные первичные волонтерские отряды:

- отряд «Вместе мы сила» с инициативой, направленной на помощь детям и подросткам, находящимся на длительном стационарном лечении в Любимской ЦРБ;

- отряд «Мы — это будущее» (Гаврилов-Ямский МР) с инициативой, направленной на вовлечение молодёжи в работу с людьми с ограниченными возможностями здоровья;

- отряд «Луч добра» (Ростовский МР) с комплексом акций, направленных на содействие воспитанию ответственного отношения жителей района к животным и оказание помощи приюту «Масюпа» силами неравнодушных граждан и волонтерских отрядов района;

- отряд «Эфир» с инициативой, направленной на реализацию системной работы с детским домом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Первомайского района;

- молодёжное общественное объединение «Мы» (Ростовский МР) с проведением мастер-классов для детей из социально-реабилитационного центра «Росинка».

Молодёжный портал (<https://www.molportal.ru/>) представляет самую актуальную информацию о жизни молодых людей Ярославской области, рассказывает, на какую поддержку можно рассчитывать, в каком направлении развиваться, какие идеи и проекты реализовывать.

### ***10. Какой эффективный опыт реализации воспитательной функции в деятельности детских и молодёжных общественных организаций есть в Ярославской области?***

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 [33]. В 2016 году появилось Ярославское региональное отделение РДШ (РДШ76), которое насчитывает 35 образовательных организаций региона. Региональный ресурсный центр «Сопровождение деятельности Ярославского отделения Российского движения школьников» находится в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» [42].

Свою работу (проведение различных мероприятий) РДШ76 организует по четырем направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное направления.

В штаб актива и медиациентр входят самые активные в разных направлениях деятельности участники РДШ76 со всего Ярославского региона, показавшие отличную работу в своей образовательной организации.

Штаб актива инициирует, разрабатывает и проводит все крупные события и реализует проекты Ярославского отделения, координирует деятельность всех образовательных организаций в его составе.

Медиациентр координирует работу Ярославского отделения по информационно-медийному направлению, издает газету «76-й В ТРЕНДЕ», ведет сайт РДШ76 и группы в ВКонтакте. С сентября 2018 года запущен YouTube-канал «РДШ. Регион76».

Ресурсный центр организует мероприятия:

- Форум общественных детско-юношеских организаций Ярославской области «РДШ — территория актива»;
- профильная смена Ярославского регионального отделения Российского движения школьников «РДШ. Регион76»;
- региональный медиациентр ярославского отделения РДШ;
- «День единых действий РДШ»;
- рейтинг РДШ;
- различные акции и конкурсы.

В феврале 2019 года на базе Ярославского городского Дворца пионеров начал работу муниципальный ресурсный центр по развитию Российского дви-

жения школьников [15]. В г. Ярославле в Российское движение школьников с 2016 года включены 10 образовательных учреждений: гимназия 3, школа № 11, школа № 14, школа № 40, школа № 44, школа № 43, школа № 56, школа № 68, школа № 81, МОУ ДО ЦДТ «Витязь».

Муниципальным ресурсным центром были разработаны три дополнительные образовательные программы для подготовки активистов РДШ:

- «Городской штаб РДШ» (13–17 лет);
- «Городской медиаштаб РДШ» (13–17 лет);
- «Эврика» (8–10 лет).

Основные мероприятия 2018–2019 года РДШ в г. Ярославле:

- городской семинар для школьников «РДШ: точки роста»;
- просветительская работа — создана группа ВКонтакте «РДШ\_Ярославль» (<https://vk.com/yarrdsh>);
- первый городской Форум РДШ, в котором приняли участие более 450 ребят из 75 школ города ([https://vk.com/album-180403433\\_264612514](https://vk.com/album-180403433_264612514));
- урок мужества и доброты;
- торжественное вступление в ряды РДШ;
- смена городского образовательного лагеря для активистов Российского движения школьников «ЛЕТО. ЛАГЕРЬ. РДШ».

РДШ выделяет одним из своих направлений информационно-медийное развитие детей, в рамках которого школьники формируют навыки личностного развития и социального взаимодействия в медиапространстве.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Солнечный» как координатор информационно-медийного направления РДШ в Рыбинске представляет собой современную образовательно-практическую площадку для развития медиакомпетенций школьников<sup>2</sup>. Реализуя проекты в рамках данного направления РДШ, центр предоставляет возможность первичным школьным объединениям поделиться своим успешным опытом.

В 2019–2020 учебном году на базе Центра «Солнечный» были реализованы следующие медиапроекты:

1. муниципальный конкурс школьных пресс-центров «Школьные новости» в рамках Всероссийской медиа-школы «РДШ»;
2. тематическая смена «КИНО-лидер» лагеря актива старшеклассников «Ступени»;
3. VII Муниципальный фестиваль детского и семейного киноискусства «КИНОРЫБКА».

Муниципальный конкурс «Школьные новости» в рамках Всероссийской медиашколы РДШ собрал 8 школьных пресс-центров. Юные журналисты представляли новостной сюжет, опубликованный в социальных сетях или на сайте школы, печатные издания и странички в социальных сетях, писали заметку на тему: «Мое лучшее школьное мероприятие», брали интервью. По итогам кон-

---

<sup>2</sup> Материал представлен МОУ ДО Центр детского творчества «Солнечный».

курса лучшими командами школьных пресс-центров стали команды СОШ № 26, лицей № 2, СОШ № 10.

В дни осенних каникул состоялась тематическая смена «КИНО-лидер» лагеря актива старшеклассников «Ступени». За такой короткий срок 4 киностудии придумали и сняли полноценные короткометражные фильмы. Смена проходила в формате edutainment, что подразумевало включение в программу смены серии образовательных семинаров и мастер-классов. Таким образом, участники смены смогли получить такие важные медиакомпетенции, как актерское мастерство, создание сценариев, операторское искусство и монтаж видео. В том числе благодаря встрече с уроженцем Рыбинска Станиславом Светловым в Москве во Всесоюзном государственном институте кино им. С. А. Герасимова и в студии «Союзмультфильм».

VII муниципальный фестиваль детского и семейного киноискусства «КИНОРЫБКА» является отборочным этапом областного кинофестиваля «Свет миру. Дети». Он собрал 57 конкурсных работ. Высокопрофессиональное жюри, состоящее из режиссеров и мультипликаторов из Санкт-Петербурга, Москвы, Нижнекамска, Минска (Беларусь) выбрали лауреатов:

- в номинации «Игровое кино» в категории «Любители» — СОШ № 20 имени П. И. Батова;

- в категории «Детские студии» — Студия театральных и киноминиатюр «Колибри» (Центр «Солнечный»);

- лучшими игровыми фильмами признаны фильмы творческого объединения «Авакадо» (ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»), студии «33-фильм» МОУ СШ № 33 и МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»;

- лучшими мультфильмами признаны работы семьи Ермоленко (Рыбинск) и Центра «Перспектива» (Ярославль);

- в номинации «Документальный фильм» среди рыбинцев победителями стали Студия театральных и киноминиатюр «Колибри» (Центр «Солнечный») и лицей № 2;

- среди ярославских работ фильмы ТО «Детектив» (МОУ ДО ЦАТ «Ярославич»).

Лучшие репортажи и социальные ролики представили лицей № 2, киносмена лагеря актива старшеклассников «Ступени», Центр технического творчества (Рыбинск); детская студия видеотворчества «Два-Кадр», ТО «Детектив» и Центр «Перспектива» (Ярославль).

Педагоги, работающие в медицентре РДШ Центра «Солнечный» отмечают, что в современном мире, когда ни одна область человеческой деятельности не обходится без применения электронных, компьютерных, цифровых средств и технологий, освоение школьниками информационно-медийных компетенций является необходимым условием для успешной учебной и будущей профессиональной деятельности.

Есть и другие примеры реализации воспитательной функции в деятельности детско-юношеских объединений.

МОУ Вареговская СОШ работает в статусе региональной инновационной площадки «Формирование демократической культуры всех участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС».

На базе Некрасовской средней школы Некрасовского района действуют семь детских объединений по интересам, которые находятся в постоянном взаимодействии. Школа является региональной экспериментальной площадкой, реализующей модель социально-педагогического сопровождения детских объединений и организаций. Цель взаимодействия — самореализация ребенка в детских объединениях и организациях как поиск вариантов совместной деятельности с другими детьми. Координирует взаимодействие Совет Лидеров, который состоит из учащихся 5–11 классов, командиров объединений учащихся и является органом самоуправления в школе. Это демонстрирует процессы внутренней интеграции детских объединений в рамках ученического коллектива.

Ярославская городская детская общественная организация «Молодой Ярославль» носит статус организации старшеклассников на базе Ярославского городского Дворца пионеров. В ассоциацию «Молодой Ярославль» входят представительство областной детской общественной организации «Молодёжное Медиадружество», городская ДОО «ШУС» (школьники, входящие в школьные управляющие советы), добровольческий центр. «Молодой Ярославль»<sup>3</sup> реализует программу, которая призвана создать организационно-педагогические условия развития социальной активности старшеклассников, социального взаимодействия учащихся различных образовательных учреждений, формирования у них чувства причастности к жизни Ярославля и страны, ответственности за его настоящее и будущее. Основные направления деятельности: волонтерское, гражданско-правовое, творческое, образовательное.

Среди наиболее значимых реализованных социальных проектов организации можно отметить следующие:

- 1) комплексный творческо-исследовательский проект «Город глазами молодых»;
- 2) проект по повышению интереса к чтению старшеклассников «Мы за читающую молодёжь»;
- 3) проект по повышению уровня грамотности молодёжи «Исключение из правил»;
- 4) историко-краеведческий проект «Городские легенды»;
- 5) проект по профориентации «Профи»;
- 6) Фестиваль короткометражных фильмов «НАШЕкино»;
- 7) интеллектуальная игра «Культурный шторм»;
- 8) Всероссийская акция по проверке грамотности «Тотальный диктант» в Ярославле;
- 9) серия экспресс акций («Трамвай победы», «Помнить...», «Сладкая парочка», «Собачий корм», «Открытка учителю», «Масленичный поезд», «Исто-

---

<sup>3</sup> Материалы размещены на странице сайта МОУ ДО «Ярославский областной Дворец пионеров». URL: [https://gcvr.edu.yar.ru/otdel\\_grazhdanskogo\\_obrazovaniya\\_i\\_po\\_85/yaroslavskaya\\_gorodskaya\\_detskaya\\_obs\\_84.html](https://gcvr.edu.yar.ru/otdel_grazhdanskogo_obrazovaniya_i_po_85/yaroslavskaya_gorodskaya_detskaya_obs_84.html)

рия в каждом из нас», «Новогодний переполох», «День рождения Конституции» и др., новогодняя акция «CRISTMASLINE»).

Интеграционные процессы в системе образования в начале 2000-х гг. позволили увидеть детское досуговое движение (далее — ДДД) «К истокам нашим» системообразующим фактором развития воспитательного потенциала Тутаевского муниципального района. Созданное в 1992 году районное детское движение на основе одноименной окружной игры смогло объединить образовательные учреждения района (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования) под девизом ДДД: «Сохраним и приумножим!»

Сегодня ДДД имеет официальный статус, название, девиз. Уставом определены цель, задачи, направления, принципы движения, права и обязанности его участников. Определены основные «ключевые» дела, участвуя в которых дети развивают свои творческие способности, учатся общению друг с другом и со взрослыми, планируют, организуют свой досуг и досуг своих товарищей. Департамент образования Тутаевского МР содействует развитию ДДД. Цель движения — создание условий для всестороннего развития детей и подростков, воспитания их гражданственности, активной жизненной позиции на основе системной совместной досуговой деятельности детей и подростков, педагогов образовательных учреждений и учреждений культуры, спорта и молодежной политики ТМР. Фольклорные экспедиции городских школьников по дальним деревням дали результат: возрождение интереса к народному творчеству. В школьных музеях появились интересные экспозиции русского быта. Под руководством педагогов ребята занялись изучением истории старых погостов, уничтоженных и сохранившихся храмов, историй школ, поселков, традиций Тутаевской (Романовской) земли. Школьники нашли и привели в порядок многочисленные родники, малые речки, положили доброе начало различным акциям: «Живи, река!», «Наш любимый зеленый город», «Чистый источник». Были восстановлены технологии романовского кружевоплетения, романовской кистевой росписи, резьбы по дереву, старинные местные кулинарные рецепты [10].

Ключевыми делами ДДД стали краеведческая и экологическая конференция, фотоконкурс «Наш край», соревнования по краеведческому ориентированию, акции «Обелиск», «Ярославль тысячелетний», конкурс патриотической песни, слет юных корреспондентов, конкурс «Учение года», районный конкурс «Лидер 21 века», интеллектуальные игры, фестиваль «Дети разных народов, мы на Волге все вместе живем», фестиваль «Русские посиделки», конкурс детского творчества «Радуга над Волгой», палаточный лагерь «Зеленая республика» и другие.

В последние годы в Ярославской области набирает популярность волонтерское движение.

## ***11. Какой опыт из истории детских и молодёжных организаций можно учесть?***

Историческими предшественниками современных детских и молодёжных общественных объединений признаны скаутская и пионерская организации, комсомол и политизированные объединения молодых рабочих и крестьян XX века.

В конце XIX — начале XX веков в России существовало два типа детских организаций [13]. Первый тип — организации, созданные на подражании взрослым: школьные республики, детские клубы. Целью школьных республик было практическое ознакомление школьной молодёжи с тем государственным строем, в котором им потом придется жить. Школьный кабинет министров и другие выборные должности развивали в детях чувство ответственности за других и за то дело, которому они служат, развивали ораторские и организаторские способности, столь необходимые в свободных демократических странах. Школьное «министерство труда», располагающее различного рода мастерскими и огородными плантациями, делало все возможное, чтобы целесообразно использовать труд юных граждан. «Министерство юстиции» внедряло в сознание юных граждан правовые нормы и отношения. Интересно, что важнейшие законопроекты, подлежащие обсуждению в Конгрессе Штатов, одновременно обсуждались и на школьных собраниях и, таким образом, уже на школьной скамье юные республиканцы всесторонне знакомились с теми законами, под покровительством которых им потом придется жить и работать. Кроме того, таким путем они приучались активно относиться к государственной жизни своей родины. Школьное «Министерство народного просвещения» оказывало содействие кружкам самообразования. «Министерство физического здоровья» устраивало всякого рода спортивные состязания, гимнастические игры и т. д.

В более скромных размерах эти подражательные потребности юной души использовались различными «детскими клубами», «домами юношества и союзами молодёжи».

Активно действовали «Майские союзы», детские социалистические клубы, спортивно-гимнастические и националистические общества («Маккаби», «Бней-Цион»), организации православной церкви («Христовы цветочки», «Церковные юные разведчики»), общественно-политические клубы («Юный рабочий», «Трудовичок», «Муравейник», «Юный Спартак»), первые детские коммунистические клубы (в Перми, Костроме), юнтрудармии и детские интернационалы (в Украине), советы детских депутатов (в Екатеринославе), детские коммунистические партии (в Туле) и т. д.

Второй тип — организации, созданные на подражании излюбленным героям детских книг. Детский романтизм был использован при создании крупнейшей международной организации скаутов (разведчиков) английским полковником Робертом Баден-Пауэллом. Речь идет не о военных разведчиках, а разведчиках как пионерах культуры, разведчиках доброго дела, юных рыца-

рях, разведывающих на всех дорогах жизни, где и как помочь тем, кто нуждается в их помощи.

Практическая подготовка к реализации этих возможностей: изучение ремесел, полезных людям, особого рода скаутские игры в лесу и в поле, развивающие находчивость, наблюдательность, силу воли и чувство личной ответственности, летом лагерная жизнь — составляли программу занятий этой организации.

Начало века и особенно послереволюционная ситуация способствовали всплеску детской активности в России. В Украине возникли юнтрудармии и детские интернационалы, в Екатеринославе — советы детских депутатов, в Туле — детские коммунистические партии. Были и неполитизированные, непартийные объединения, но они не смогли набрать силу. В 1921 году по указанию ЦК ВКП(б) было созвано специальное совещание, в результате которого принято решение о деятельности детских организаций под эгидой Российского коммунистического союза молодёжи (РКСМ). Комиссия, созданная на совещании, разработала примерный устав организации «Юные пионеры имени Спартака», а также сформулировала законы юных пионеров.

Активное участие в организации внешкольной деятельности учащихся принимали различные общественные организации. Например, Всесоюзное общество изобретателей (ВОИЗ) регулярно консультировало руководителей кружков юных техников, проводило лектории. Общества поддержки авиации, армии, пожарных имели в своей структуре детские кружки и клубы.

После издания постановлений ЦК РКП(б) «О пионерском движении» в 1925 году и «О состоянии и ближайших задачах пионердвижения» в 1928 году создание пионерских отрядов переводилось на базу школ. Вместе с этим менялись функции внешкольных учреждений, особенно Домов пионеров. Наряду с кружковой и клубной работой всё большее значение приобретает их деятельность как центров инструктивно-методической и организационно-массовой работы с пионерскими дружинами, базирующимися в школах [3, с. 9; 10–11; 212].

В послевоенные годы деятельность пионерской организации продолжала оставаться активной: тимуровцы энергично помогали фронтовикам, семьям погибших, ветеранам; создавались трудовые отряды, помогавшие в восстановлении разрушенного войной хозяйства. Большое значение имело участие пионеров в разнообразных формах сельскохозяйственного труда: ученических производственных бригадах, пионерских колхозах, пионерских фермах, пионерских лесничествах — и это не говоря уже об ударном труде совместно со взрослыми на полях и фермах.

Значимую роль в социализации личности играл возрастной подход к работе в пионерской организации. В его реализации большую помощь пионерским работникам оказала известная программа «Ориентир».

Эффективные формы работы по социализации ребенка предлагала «коммунарская методика» И. П. Иванова. Разработанная в 1957 году в Доме пионеров Фрунзенского района г. Ленинграда, апробированная во Всероссийском ла-

гере «Орленок», она получила широкое распространение в стране. Основными ее целями были включение детей в коллективную творческую деятельность, отказ от формализма, реальное сотрудничество с взрослыми, органическое сочетание общественной значимости деятельности с эмоциональной личной привлекательностью.

В эти же годы для решения проблемы преемственности в деятельности пионерской организации было принято решение о создании разновозрастных постоянных профильных объединений с учетом выполняемых пионерами поручений или желания приобрести определенные умения и навыки, которые возможно было бы использовать в деятельности дружины, отряда. Совместная деятельность детей в этих объединениях была многогранна, эффективна и связана с пионерскими делами. Например, разнообразные объединения создавались в рамках военно-спортивной пионерской игры «Зарница», большая часть которых соответствовала интересам мальчиков. Это отряды юных друзей Советской Армии — ЮДСА, юных друзей пограничников — ЮДП, юных друзей пожарных дружин — ЮДПД, юных друзей милиции — ЮДМ и другие. Данные объединения знакомили детей с воинскими профессиями, позволяли рационально проводить досуг, осваивать социальный опыт.

В практической жизни детской организации накоплено много интересных форм работы, способствующих социализации ребенка. Но в силу преобладания негативных тенденций как в пионерской организации, так и в целом в общественной жизни они либо не получали должного распространения, либо превращались в заорганизованные кампании.

К 1993 году обострилась проблема взаимодействия детских организаций с другими воспитательными системами и, прежде всего, со школой. Пионерия как идеологически отвергаемая обществом организация не смогла оставаться массовой и преобразовалась в Союз пионерских организаций — Федерацию детских организаций, первую международную детскую организацию [21].

Еще одним примером является клубная работа в Советской России. Культурно-просветительской работе среди трудящихся уделялось первостепенное значение. Организационной единицей такой работы стал клуб. Клубные объединения и учреждения стали основной формой культурно-просветительской работы.

Клуб определялся как комплексное учреждение культуры, имеющее многопрофильную и многоуровневую структуру. Сущность клуба характеризовалась следующими признаками:

- клуб — идеологическое учреждение, важнейший центр распространения знаний;
- клуб — центр общения, духовного обогащения, отдыха трудящихся;
- клуб — база развития творческих способностей.

Ученые-педагоги выявили главные функции клуба: формирование общественного мнения; развитие инициативы и самостоятельности трудящихся; развитие творческих способностей; организация разумного отдыха и развлечения. Общей чертой клубов с детскими и молодежными объединениями можно

назвать добровольное включение в него участников на основе общности интересов. Направления работы клубов: трудовое воспитание; профориентация; эстетическое; идейно-нравственное; организация отдыха.

В школе клубные формы стали широко применяться в 60–80 годы XX века. Клубы имеют значительную роль в воспитательной среде школы. В г. Кирово-Чепецке в рамках экспериментальной программы под руководством ярославских учёных (С. Л. Паладьев, М. И. Рожков, Л. В. Байбородова и др.) была создана модель «Школа — клуб». Систематизацию функционирования клубной деятельности в школе провёл С. Л. Паладьев. Он увидел существенные признаки клуба в школе:

1. изменения положения роли ученика в пространстве клуба в отличие от класса;
2. высокий потенциал для личностного роста и развития учеников;
3. добровольность вхождения и выхода;
4. взаимная ответственность и зависимость членов клуба;
5. нестабильность состава;
6. престижность клуба в школьной среде [19, с. 4].

К 1990-м годам в социальной педагогике сложилось отдельное направление, рассматривающее клубную работу как менее формализованную практику социализации и социальной адаптации молодёжи. В. В. Полукаров показал, что клубная деятельность может быть эффективной при соблюдении организационно-педагогических, психолого-педагогических и собственно педагогических условий. Системный подход к жизнедеятельности молодёжного клуба предложила М. Р. Мирошкина. Она доказала институциональную роль клуба по месту жительства. Выявила современную цель-миссию, функции современного клуба, а также технологии клубной деятельности. Обосновала закономерности и принципы влияния клуба на социализацию участников.

Одновременно складывались и формы общественной поддержки, а потом и профессионального сопровождения деятельности детских организаций. Такой опыт имеет российское педагогическое общественное движение. Р. В. Соколов выделил несколько течений в общественно-педагогическом движении XX века:

- движение (течение) организаторов детских клубов и площадок первых лет XX века;
- движение (течение) организаторов скаутских отрядов 10-х годов («движение скаутов», «Русский скаутизм»);
- движение (течение) организаторов пионерских клубов, отрядов, форпостов 20-х годов («пионерское движение» периода НЭПа);
- движение (течение) организаторов тимуровских команд конца 30-х — начала 40-х годов («тимуровское движение»);
- движение (течение) организаторов коммунарских объединений конца 50-х — начала 60-х годов («коммунарское движение»);
- движение (течение) организаторов педагогических отрядов 70-х годов («движение педотрядов»);

- движение (течение) организаторов родительских (семейно-педагогических) клубов 80-х годов («Движение родительских клубов»);
- движение (течение) организаторов клубов творческой педагогики 80-х годов («Движение учительских клубов “Эврика”», «эврикское движение») [31].

Еще в конце прошлого века ученые признавали, что сложилось острое противоречие между желанием детей быть в организациях и отсутствием условий (поддержки) со стороны взрослых, государства, других социальных институтов. Сложная история взаимоотношений детского, молодёжного движения, школы и внешкольных учреждений под государственным управлением в советский период, с одной стороны, показывает зависимость советской системы образования от идеологических тенденций и политической ситуации, заложниками которой стали и педагоги, и дети. С другой стороны, опыт прошлого поколения дает нам основания для избегания управленческих и педагогических ошибок, связанных с недооценкой потенциала самодеятельности детских организаций и партнёрства с ними.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы указывается на отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно. Важность признания самостоятельности детской общественной организации в отношениях с партнёрами подчеркивалась педагогами-исследователями (А. В. Волохов, М. И. Рожков, И. И. Фришман).

Общественная деятельность подрастающего поколения способствует формированию гражданской позиции, раскрывает лидерские и творческие потенциалы личности, помогает юным дружить и вместе делать добрые, полезные дела, учит справедливо решать спорные вопросы и трудные жизненные ситуации. Однако даже лидеры детских общественных объединений не всегда имеют возможность влиять на выработку государственных решений, на вопросы местного значения.

Система дополнительного образования детей как особая отрасль, ориентированная на создание условия для самореализации детей, раньше других институтов выработала условия и механизмы, позволяющие использовать воспитательный потенциал ДОО. Вместе с тем поддержка дополнительного образования не может полноценно реализовать многообразные и разноуровневые мотивы и потребности подростков, поэтому руководители и лидеры ДОО стремятся к установлению партнёрских отношений с различными организациями: некоммерческими (фондами, общественными организациями, учреждениями социального обеспечения и др.), коммерческими (предприятиями, предпринимателями), властными (органами местного самоуправления, региональными органами управления, выборными лицами).

Зарубежная и отечественная практика демонстрирует как эффективные, так и разрушительные механизмы включения детских самодеятельных сообществ в решение социальных проблем. Наиболее разработанным считается метод социального партнёрства. Он же выявляет и системные проблемы во взаи-

моотношениях других институтов с детскими организациями. Их обострение потребовало консолидации усилий общественных объединений и выражено в рекомендациях Парламентских слушаний «Состояние детского движения в России и перспективы его развития»: «Несовершенство механизмов поддержки детских общественных объединений является одним из сдерживающих факторов развития детского движения в России» [26].

## ***12. Как развивается детское общественное объединение во взаимодействии с социальными партнёрами?***

Создание партнёрских отношений между участниками и агентами социального воспитания, т. е. педагогами, ученическими группами, другими социальными институтами и детскими общественными объединениями, расширяет воспитательное пространство и повышает потенциал за счет синергетического эффекта.

Социальное партнёрство основывается, прежде всего, на готовности участников взаимодействия к выявлению, определению и согласованию общих целей. По этому показателю для детского движения ближе всего цели учреждений дополнительного образования и учреждений культуры, реализующих социальные функции содействия самореализации, создания условий для познания, выбора деятельности и профессиональной ориентации. Также близкими по целевым функциям социальными партнёрами считаются молодёжные объединения и учреждения системы молодёжной политики, творческие союзы.

Следующим условием эффективного взаимодействия партнёров является признание их равноправия и самостоятельности в принятии решений. Здесь детские общественные объединения испытывают трудности, так как равноправие и самостоятельность ДОО весьма зависимы от позиции руководителей объединения, этапа развития ДОО и подготовленности участников к осуществлению совместной деятельности, самоуправлению и координации, разработке и реализации проектов. Создатели программ для детей должны уделять особое внимание условиям, которые могут облегчить формирование и сохранение партнёрских отношений. Взрослым часто необходимы особые навыки открытого и взаимоуважительного общения с детьми и, прежде всего, способность как слушать, так и участвовать в открытом, честном, а иногда и «смелом» диалоге.

Известны научно обоснованные модели взаимодействия детских организаций с государственными структурами (Е. Е. Чепурных), с органами управления образованием (Е. Л. Родионова), с образовательными учреждениями (А. В. Волохов).

Согласно результатам исследований А. В. Волохова, основными условиями взаимодействия двух социально ориентированных и педагогически целесообразных для ребенка систем являются:

- учет интересов и потребностей детей, предоставление каждому участнику детского объединения возможностей саморегуляции в широком спектре форм деятельности;

- продуманная деятельность органов самоуправления как в системе учреждений образования, так и в детских общественных объединениях, действующих на их базах;
- защита интересов и прав всех членов организации;
- доверие лидерам организации;
- преемственность деятельности общественных объединений в системе общего, специального и дополнительного образования;
- необходимость расширения базы детских, подростковых и молодёжных организаций в системе образования [1, с. 125].

При этом целесообразно на уровне учреждения образования осуществлять: развитие форм детской инициативы и самодеятельности; обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления в образовательных учреждениях; предоставление специальных помещений для включающих всех учащихся школы внеурочных мероприятий самого детского объединения и для программной деятельности; оказание повседневной помощи ребенку в развитии его лидерского и творческого потенциала.

Обобщение опыта разнообразных детских организаций показывает, что *содержанием взаимодействия ДОО с социальными партнёрами* является:

1. Поиск единомышленников, участников, специалистов для поддержки детских инициатив *на этапе становления*, вовлечение их в деятельность и проекты ДОО. В данный период чаще всего партнёрами становятся образовательные учреждения (школы и учреждения дополнительного образования), молодёжные и взрослые общественные объединения.

2. Реализация новых социальных, досуговых, развивающих, обучающих проектов, удовлетворяющих насущные потребности участников ДОО *на этапе развития*. Социальными партнёрами могут становиться любые организации и лица, чаще всего это органы управления образованием и органы по делам молодёжи, обязанные поддерживать инициативы молодых людей. В привлечении объединённых групп детей и молодёжи заинтересованы молодёжные объединения, учреждения культуры, спорта, учреждения социальной защиты, т. е. социальная сфера. Развивающееся детское объединение интересно исследователям и научным работникам для проведения социологических, психолого-педагогических, управленческих инноваций.

3. Проведение интеграционных проектов и инноваций *на этапе саморазвития*. Реализация системных преобразований воспитательного и социального пространства. В сотрудничестве с опытными, продуктивными, креативными объединениями детей и молодёжи заинтересованы органы местного самоуправления, средства массовой информации, региональные органы управления социальной сферой, центры занятости, некоммерческие организации различного уровня, научно-исследовательские организации.

Внешними условиями возникновения социального партнёрства с детскими общественными объединениями следует считать:

- наличие сформированного пространства социального взаимодействия между общественными и некоммерческими организациями (реализация специ-

альных программ поддержки общественных организаций, деятельность общественных организаций в медиапространстве: интернет-сайты, газеты, телесюжеты, постоянные информационные поводы — мероприятия);

– реализация органами местного самоуправления и региональной власти программ поддержки молодёжных и детских общественных объединений; устойчивое, системное нормативно-правовое обеспечение государственной поддержки детских и молодёжных инициатив посредством доступных и прозрачных механизмов: конкурсов проектов, реестр поддерживаемых ДОО, договорные отношения;

– наличие условий для реализации лидерского потенциала социально одарённых людей в общественной деятельности: защита гражданских прав и свобод учеников, воспитанников, работников, предоставление возможностей для появления и поддержки инициатив; конкурсы лидеров, премии, события [6].

Вместе с тем необходимо создавать специальные условия взаимодействия с ДОО:

- педагогические: поддержка инициативы подростков в рамках уставной деятельности ДОО, проведение обучающих занятий по подготовке лидеров ДОО к взаимодействию с партнёрами, создание ситуаций для проявления социальной активности подростков, их самореализации, информирование ДОО о возможностях участия в различных массовых мероприятиях, социальных акциях и других интересных делах, содействие в становлении и развитии коллектива ДОО.

- управленческие: определение механизмов взаимодействия с органами самоуправления ДОО, включение лидеров ДОО в состав органов государственно-общественного управления, создание координационного органа взаимодействия или назначение координатора, совместное планирование, обоюдный контроль и анализ эффективности совместной деятельности, выработка механизмов материального и финансово-экономического обеспечения, включение ДОО в число социальных партнёров образовательного учреждения.

### ***13. Какие организации могут стать социальными партнёрами ДОО?***

Молодёжные общественные объединения, образовательные учреждения чаще других выступают социальными партнёрами ДОО, однако полноценное взаимодействие часто происходит между взрослыми участниками. Социальное партнёрство требует новых знаний, развитых управленческих компетенций и уверенности, которые не всегда проявляются у лидеров ДОО. Однако условия, созданные специально для развития социальных компетенций, самореализации и саморазвития подростков, могут стать источником совершенствования как для самой детской организации, так и для ее партнёров.

*Молодёжные организации.* Законодательство РФ определяет возраст участников молодёжных объединений от 14 до 30 лет. На практике в МОО вхо-

дят и подростки моложе 14 лет, и взрослые старше 30 лет. Возраст участников МОО может сближать их со сверстниками из детских организаций, а может стать препятствием, так как на рубеже 14–16 лет кардинально меняются ценностные ориентации молодых людей и они могут избегать ассоциирования себя с «детскими» видами деятельности, искать возможности для самоутверждения в молодёжном движении как «более взрослом». Молодёжная самодеятельность предъявляет более высокие требования к социальным способностям и компетенциям участников. Для участия в деятельности МОО требуются высокая мобильность, определенная независимость от семьи и учебы, готовность к интенсивному общению и лидерские качества.

Взаимодействие ДОО с молодёжными лидерами часто происходит в органах молодёжного самоуправления (в парламенте, совете молодёжи), на массовых мероприятиях для молодёжи, всего населения местного социума. Молодёжные лидеры могут стать организаторами детского объединения, инициаторами совместных проектов, оказывать информационную помощь ДОО, проводить обучение организаторской работе. Так, в Тутаевском районе педагогический отряд, состоящий из студентов, регулярно проводит обучающие семинары для членов ученического самоуправления школ.

Широкое поле для сотрудничества предоставляет информационное обеспечение общественной деятельности молодёжи. Деятельность ДОО и МОО становится источником информационных поводов, привлечение друг друга к освещению молодёжных событий дает возможность формировать общественное мнение молодёжи с участием активных подростков.

Часто причину проблем во взаимоотношениях ДОО и МОО их руководители видят в «перетягивании» лидеров. Такая проблема возникает, если подросток — лидер детского объединения прекращает свою деятельность в одном коллективе и свою активность переносит в поле деятельности другой организации. Это связано с мотивом самореализации, который может недостаточно удовлетворяться в деятельности ДОО, особенно у социально одарённых детей. Координаторам детской организации следует проводить диагностическую работу по выявлению ценностей, мотивов деятельности подростка, его личностных особенностей и лидерских качеств, чтобы прогнозировать его выбор. Для социально одарённых подростков часто в ходе реализации проектов важно научиться чему-то новому, а не повторяться. Иногда мотив самореализации сочетается с потребностью в самоутверждении, поэтому признание более старших и авторитетных людей может увлечь его. Важно помочь подростку оценить индивидуальные и коллективные «потери» и «приобретения» от его ухода из ДОО, что является социально-педагогической поддержкой саморазвития подростка и задачей педагога.

*Образовательные учреждения.* Взаимодействие детских общественных объединений с учреждениями образования имеет давние традиции. Одно время ученые даже спорили, где лучше создавать организации: в школе или во внешкольном учреждении (дополнительного образования). Однако время показало, что детские объединения рождаются, действуют и развиваются только в тех

условиях, когда им оказывается постоянная организационная и методическая, социально-психологическая поддержка и материально-техническая помощь.

*Учреждения дополнительного образования* согласно своим нормативным документам обязаны оказывать поддержку детским общественным объединениям, если они существуют и заявляют о ее необходимости. Иногда педагоги сами инициируют создание ДОО на базе учреждения, чтобы вовлекать ребят в новые формы взаимодействия и развивать социальные компетенции. Накопленный опыт пионерской, коммунарской, комсомольской работы, молодёжных организаций нового времени, организации летнего отдыха и массовых мероприятий позволяют специалистам учреждений дополнительного образования оказывать методическую, организационную, материально-техническую помощь детским лидерам. В Ярославской области яркими примерами взаимодействия являются партнёрские отношения городской организации «Молодой Ярославль» и Центра внешкольной работы (ныне «Ярославский городской Дворец пионеров»), «Кадетского братства» и школы № 5 г. Углич, детского движения «К истокам нашим» и Тутаевского Центра дополнительного образования.

*Учреждения культуры* предоставляют разнообразные услуги. Детям как потребителям культурных благ доступны библиотеки, художественная самодеятельность, массовые культурно-досуговые мероприятия, выставки в музеях и выставочных залах, изучение архивов и запасников. Детские общественные объединения могут быть и коллективным потребителем услуг учреждений культуры, и предлагать совместные проекты. В Ярославле популярен клуб «Лидер», действующий на базе библиотеки в Заволжском районе. Известны совместные проекты молодёжных объединений начинающих поэтов, писателей, краеведов и музеев, библиотек, домов культуры по выпуску сборников сочинений, организации выставок и исследований. Самыми популярными формами совместной деятельности учреждений культуры и ДОО являются массовые праздники, акции, шествия и т. п.

*Учреждения социальной защиты.* Социальное направление в деятельности многих ДОО реализуется через взаимодействие с учреждениями социальной защиты: домами малютки, домами престарелых, центрами социального обеспечения, местными обществами инвалидов. Кроме массовых мероприятий в последнее время добровольцы оказывают посильную помощь в ремонте и уборке жилья, информировании населения, строительстве социальных объектов. Уход за больными и общение с ними также привлекает добровольческие объединения подростков. В Ярославской области значительно расширилось количество волонтерских отрядов, которые готовы взаимодействовать с социальными службами помощи.

*Средства массовой информации.* Широкое распространение телекоммуникационных средств привлекает подростков к реализации своих социальных компетенций и потребности в интенсивном общении. Детские газеты, сайты детских объединений, страницы в социальных сетях, молодёжное телевидение и реклама стали доступны детям при освоении технологий массовой информации. СМИ привлекает разнообразие и интенсивность деятельности детских

и молодёжных организаций, обилие новостных «поводов». Взаимное информирование, обучение юных репортеров, подготовка молодых кадров могут стать «полем взаимодействия» для профильных ДОО.

*Религиозные организации.* Несмотря на противоречивость отношений духовного и светского общества общие интересы в решении культурологических проблем местного социума позволяют ДОО участвовать во взаимодействии с религиозными организациями. Дети участвуют в восстановительных работах в монастырях и храмах, поисковые отряды привлекают духовенство к захоронению останков погибших военнослужащих, освящению памятных знаков и мемориалов. История становления, деятельности церкви и гонений на церковь становится объектом исследований краеведов. Совместные проекты содействуют духовно-нравственному становлению подростков.

#### ***14. Как поддерживать партнёрские отношения между детским (молодёжным) общественным объединением и образовательной организацией?***

Только равноправные партнёрские отношения приведут к достижению тех задач, которые поставило перед педагогическим сообществом и обществом в целом наше государство: «В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности <...> В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнёрства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнёров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей» [16].

Обязательными механизмами социального партнёрства являются **договор и взаимная ответственность**.

Выполнение государственного заказа со стороны образовательного учреждения в отношении его обучающихся предусматривает содействие ученическому самоуправлению, общественной деятельности учеников и детскому самоуправлению в пространстве свободного досуга, творческим сообществам детей и подростков.

Детские общественные объединения могут предоставить образовательному учреждению свои ресурсы: человеческие (инициативы и бескорыстная деятельность, привлечение других организаций-партнёров); организационные (проведение мероприятий по заказу школы, учреждений дополнительного образования детей (УДДОД), детского сада, участие в инициативах взрослых партнёров, разработка проектов); информационные (собственные каналы связи, собрания). Интеграция с ДОО приводит к появлению новых проектов, традиций, обогащает воспитательное пространство и способствует самоопределению детей как в досуге, так и в учении.

Социальное партнёрство в обществе основывается прежде всего на готовности участников взаимодействия к выявлению, определению и согласованию общих целей. Следующим условием эффективного взаимодействия партнёров является признание их равноправия и самостоятельности в принятии решений. Здесь детские общественные объединения испытывают трудности, так как равноправие и самостоятельность ДОО весьма зависимы от позиции руководителей объединения, этапа развития ДОО и подготовленности участников к осуществлению совместной деятельности, самоуправления и координации, разработки и реализации проектов. Создатели программ для детей должны уделять особое внимание условиям, которые могут облегчить формирование и сохранение партнёрских отношений. Взрослым часто необходимы особые навыки открытого и взаимоуважительного общения с детьми и, прежде всего, способность как слушать, так и участвовать в открытом, честном, а иногда и «смелом» диалоге.

Как педагогическое явление *взаимодействие детского общественного объединения с социальными партнёрами* — это специально созданные условия для совместной деятельности участников детского общественного объединения и участников организации-партнёра. Специально созданные условия такого взаимодействия заключаются в учете возраста участников (дети не дееспособны с юридической точки зрения), профессиональных ограничений взрослых участников ДОО (ответственность за жизнь и здоровье детей, понимание потребностей и возможностей ребенка и социальных групп детей, педагогические идеалы); целевой ориентации на удовлетворенность и самореализацию участников.

*Условиями взаимодействия* детского общественного объединения и социальных партнёров являются:

- 1) целевая ориентация партнёров на самореализацию подростков — участников совместной деятельности и готовность к взаимодействию;
- 2) осознание подростком своего развития в деятельности ДОО;
- 3) включенность подростка во взаимодействие ДОО и партнёров в роли организатора или помощника организатора;
- 4) педагогическое управление взаимодействием (выявление уровня развития организаторских способностей, социальной одарённости; обучение управленческим умениям: ведению переговоров, принятию решений, оформлению документов и т. д., создание специальных условий-ситуаций для мотивирования активного включения во взаимодействие: поиск партнёров, разработка проектов взаимодействия, оценка результатов проекта, описание результатов для ДОО, себя, партнёров; содействие в выборе средств организации).

Практика демонстрирует несколько типов взаимодействия ДОО с партнёрами, которые могут по-разному влиять на самореализацию их участников:

1. *Разовые контакты.* Субъекты привлекают некоторые ресурсы друг друга: помещение, методическую, консультативную помощь, человеческие ресурсы. Реализуют кратковременные проекты. Взаимодействие, характеризующееся разовыми контактами, нельзя считать эффективным, так как отсутствует необходимое педагогическое условие — системность.

2. *Системное взаимодействие.* Субъекты ориентированы друг на друга в долгосрочном планировании. Существуют договоренности о совместной деятельности, закрепленные в документах (договорах, соглашениях). Взаимодействие может отличаться более или менее интенсивным педагогическим управлением.

3. *Интеграция.* Еще один тип взаимодействия представляет собой интегративные формы ДОО в качестве детского объединения в структуре образовательного учреждения, учреждения системы молодежной политики или культуры.

Достаточно часто встречаются примеры первого и третьего типов. В рамках каждого из этих типов различается готовность субъектов к взаимодействию.

Оценить уровень готовности вашего объединения к взаимодействию мы предлагаем по показателям (Таблица 1). Выберите для каждого критерия один из показателей, наиболее близкий к реальности, и сложите соответствующие выбранным показателям баллы.

Таблица 1

### Оценка уровня готовности вашего объединения к взаимодействию

Критерий	Показатели	Балл
Нормативный критерий	В уставе (положении) организации нет положений о взаимодействии (сотрудничестве) с другими организациями (объединениями). В планах работы нет указаний на совместные мероприятия	1
	В уставе (положении) организации нет упоминаний о взаимодействии (сотрудничестве) с другими организациями (объединениями). Но в планах работы есть указания на совместные мероприятия	2
	В уставе (положении) организации есть общие положения о возможном сотрудничестве с другими организациями. В планах и отчетах учреждения есть указания на совместные мероприятия	3
	В нормативных документах (уставе, положении, договоре, программах) закреплены формы взаимодействия детской общественной организации и ее партнёра(-ов)	4
Содержательный критерий	Взаимодействие ДОО с партнёрами не осуществляется	1
	Взаимодействие организации включает вопросы проведения массовых мероприятий	2
	Взаимодействие организации включает вопросы планирования и реализации совместных проектов, программ	3
	Взаимодействие организации включает вопросы регулярного информирования о деятельности друг друга, учета возможностей партнёра, меры взаимной поддержки (методической, организационной и т.д.)	4
Управленческий критерий	Управления взаимодействием не существует	1
	Управление взаимодействием осуществляется администрацией (руководителем) организации-партнёра и руководителем ДОО	2

	Для управления взаимодействием назначается ответственное лицо из администрации и органов самоуправления ДОО	3
	Для управления взаимодействием создается координационный орган (совет, рабочая группа), включающая участников ДОО.	4
Кадровый критерий	Совместных мероприятий не проводится	1
	В организации совместных мероприятий участвуют взрослые лидеры и специалисты организации-партнёра	2
	В организации совместных проектов участвуют заинтересованные члены ДОО	3
	Заинтересованные участники ДОО участвуют в работе координационных органов по планированию, подготовке, проведению и анализу совместных проектов, программ.	4
Рефлексивный критерий	Организации не информированы о деятельности друг друга	1
	Итоги совместных мероприятий обсуждают руководители партнёра и ДОО	2
	Проводится совместное подведение итогов с участием представителей ДОО	3
	После анализа результатов вырабатываются совместные решения о дальнейшем сотрудничестве ДОО и партнёра.	4

Полученную сумму сравните с предложенным диапазоном:

0–5 очков — неготовность к взаимодействию.

6–8 очков — предпосылки к ситуативному взаимодействию.

9–11 очков — готовность к перспективному взаимодействию.

12–16 очков — готовность к стратегическому взаимодействию.

Такую оценку можно провести как среди лидеров и руководителей ДОО, так и среди их участников, представителей партнёров. В зависимости от готовности каждого партнёра выстраивается модель взаимодействия: ситуативного, перспективного или стратегического.

На общий уровень готовности к взаимодействию оказывают влияние и внутренние факторы участников: ценностные ориентации, мотивы деятельности, развитость социальных способностей. Внешними факторами в ДОО могут стать сплоченность коллектива и этап его развития.

Деятельность детского общественного объединения содержательно проходит *три этапа*: становления, развития и саморазвития. Представим соответствующие им модели взаимодействия с ДОО.

1. На этапе *становления* детской организации на базе образовательного учреждения модель будет соответствовать модели социально-педагогического сопровождения ДОО. Взрослые, объединяя детей вокруг общего интереса, создают условия, ситуации успеха для выбора ребенком социальной позиции (роли), в приобретении специальных качеств организатора, лидера. Результатом первого этапа могут быть: система вариантов деятельности (поле самореализации участников), организуемая различными творческими общественными объ-

единениями, сформированность группового мотива деятельности. Без сформированного целевого ориентира, группового мотива деятельности невозможно выстраивать равноправные отношения с другими организациями, партнёрами. Поэтому коллектив образовательного учреждения может только оказывать поддержку для группового самоопределения зарождающейся организации. Отсутствие такой поддержки или ее недостаточность несут риск прекращения существования ДОО на этапе становления или выбора в дальнейшем зависимой позиции структурного, формального детского объединения.

2. Второй этап — этап *развития* — характеризуется системностью и поступательным движением к накоплению опыта деятельности. Освоение участниками навыков самоуправления, проектной деятельности, работы в коллективе приводят к качественным изменениям, в результате которых создается собственно детская общественная организация: действует актив, разрабатываются и достигаются общественно-значимые цели организации, коллективно планируется и оценивается работа.

Модель взаимодействия с ДОО в условиях ее развития будет характеризоваться:

- приоритетом мотивов развития детской организации (достижения устойчивого функционирования, обеспечения деятельности, апробации нового проекта) в ценностно-мотивационном компоненте, меньшей выраженностью индивидуальных мотивов участников взаимодействия;

- преобладанием в целях взаимодействия инновационных для субъектов направлений деятельности;

- сосредоточенностью на содержательном компоненте взаимодействия, меньшим интересом к проработке договорных отношений и принципов партнёрства;

- заинтересованностью в ресурсном обеспечении взаимодействия;

- слабым стремлением подростков к участию в управлении взаимодействием, большей мотивацией на включенность в творческую деятельность;

- большей зависимостью результатов и удовлетворенности субъектов от качества педагогического управления взаимодействием.

3. Этап *саморазвития* связан с тем, что детьми-лидерами осознается потребность в самореализации, ими предлагаются собственные инициативные проекты, направленные на развитие своих социальных способностей и развитие организации. Лидеры-организаторы (дети и взрослые) заинтересованы в контактах с другими детскими общественными организациями. На этом этапе ДОО принимает участие в различных конкурсах регионального и федерального уровня, пытается объективно оценивать групповое развитие на основе мониторинга, проходит кризисы переоценки целей и направлений деятельности. На этом этапе организация занимает определенное положение в социуме, выстраивает долгосрочные взаимоотношения с партнёрами, вступает или создает ассоциации.

Так, при взаимодействии ДОО с учреждением дополнительного образования необходимо учитывать уровень развития дополнительного образования как системообразующей деятельности.

*Модель ситуативного взаимодействия* соответствует ситуативному уровню развития дополнительного образования в УДОД. Объективные условия развития дополнительного образования в УДОД, когда процессы внутренней интеграции осуществляются ситуативно, будут накладывать отпечаток на характер взаимодействия и отличаться:

- отсутствием у субъектов взаимодействия целостного восприятия образа поля взаимодействия и фрагментарным включением целей взаимодействия в целевой и операциональный компоненты;
- преобладанием в мотивационном компоненте прагматических мотивов: расширение воспитательного пространства УДОД, привлечение детей в детские объединения и т. п.;
- низкой активностью в реализации организационного компонента.

*Модель перспективного взаимодействия* в условиях УДОД отличается:

- включенностью в цели развития дополнительного образования в УДОД целей взаимодействия с ДОО, определением и оформлением в документах ДОО ресурсов и механизмов поддержки УДОД;
- определением ответственных по организации взаимодействия в учреждении и в ДОО;
- наличием информационного обмена об инновационных процессах в деятельности детских объединений, ДОО, перспективах их сотрудничества;
- учетом эффективности процессов взаимодействия;
- отсутствием договорных отношений между ДОО и УДОД, ДОО и детскими объединениями;
- несогласованным взаимодействием обособленных ДОО и УДОД с внешними партнёрами.

*Модель стратегического взаимодействия* возможна при высоком уровне развития дополнительного образования в УДОД. Субъекты взаимодействия осознают необходимость процессов развития и мотивированы на участие в них, поэтому особенности проявятся:

- в согласованной цели взаимодействия, которая принята, сориентирована и осознана всеми субъектами (ДОО, УДОД, внешними партнёрами) в виде договора, соглашения;
- в разработке программы (плана) взаимодействия;
- в формировании отношений сотрудничества и сотворчества через участие в совместной деятельности субъектов взаимодействия, работу коллегиальных форм управления взаимодействием, педагогическое управление взаимодействием;
- в осуществлении мониторинга результатов взаимодействия;
- в системности совместной деятельности, информационного обмена, ресурсного обеспечения, которая способствует развитию в субъектах процессов

демократизации, индивидуализации, интеграции, государственно-общественного характера управления и самоуправления;

– в сформированности поля взаимодействия субъектов, перспектив его развития и восприятия его всеми субъектами.

Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами проходит три основных этапа: создание поля взаимодействия, практический и аналитико-прогностический.

*Создание поля взаимодействия.* Такое поле возникает, если целевые функции социальных партнёров интересны и полезны детскому общественному объединению с точки зрения реализации его целей и потребностей. При этом ДОО в своих целях развития ориентируется на удовлетворение потребностей своих участников в общении, аффилиации, самореализации, познании, а также на уровень развития их способностей и уровень развития организации (самого ДОО). Именно поэтому инициатива социального партнёрства чаще всего исходит от представителей ДОО. Если ДОО уклоняется от социального партнёрства, то это связано обычно с неосознанностью своих целей или неготовностью в части способностей участников.

Поле взаимодействия ДОО может возникнуть в пространстве одного образовательного учреждения, в муниципальном или региональном образовательном пространстве, а также в социальном пространстве с участием других социальных организаций. Для этого ДОО должно быть вовлечено в информационное пространство учреждений и организаций. Если этого не происходит, то ДОО не сможет обнаружить общие мотивы совместной деятельности, привлечение детей к совместным проектам без осознанного индивидуального мотива не сможет содействовать их самореализации.

Конвенционально, т. е. посредством договоренностей и ситуативных правил, задается функция общей работы ДОО и выбранного партнёра, форма совместного проекта, возможно, цель взаимодействия, а также вырабатывается координационный механизм.

Можно ли назвать социальным партнёрством участие ДОО в проектах других организаций? Признаками социального партнёрства являются следующие:

– выработка инициативы нового проекта или принятие инициативы от партнёра с обязательным этапом совместной проработки идеи и цели. Таким образом, простое исполнение условий участника проекта не является социальным партнёрством;

– определение вклада каждого партнёра в реализацию проекта (информирование, предварительная подготовка, материально-техническое обеспечение, привлечение других партнёров и т. п.);

– равноправное представление сторон как организаторов проекта (к примеру, если сторона только предоставляет помещение, она не является организатором);

– совместное подведение итогов проекта и принятие решений.

Непосредственное общение участников ДОО с представителями других организаций на общих мероприятиях, в совместных информационных про-

граммах и в сетевых сообществах дает сведения о назначении, формах, результатах, участниках проектов. Собственно, вся деятельность ДОО любого типа (первичной или ассоциации) строится на последовательных контактах и расширении количества субъектов общения, которые либо становятся социальными партнёрами, либо нет.

Можно сказать, что для ДОО развертывание деятельности представляет собой постоянные социальные пробы: попробовать новую форму деятельности, присвоить ее или отстранить, выработать новые и совместные проекты или остаться в статусе разового партнёра. Процесс этот направляется мотивами и потребностями участников, в первую очередь, лидеров и руководителей ДОО, т. е. является процессом коллективной самореализации. Следовательно, осознание необходимости в социальном партнёрстве происходит постепенно и параллельно с развитием ДОО.

На этапе становления детского объединения чаще всего социальными партнёрами становятся образовательные учреждения, так как в их функции входит поддержка инициатив детей и молодёжи. Соответственно, поле взаимодействия будет включать объединение интересов учреждения и ДОО, направленное на предоставление условий для реализации социальных инициатив подростков: предоставление помещений для сборов и мероприятий, оргтехники, информационных каналов (стендов, объявлений, допуск к учебным группам и т. п.), содействие в принятии решений (помощь в оформлении положений, афиш, объявлений, газеты и т. п.), сотрудничество с администрацией учреждения. Следствием такого взаимодействия может стать делегирование полномочий по связям с ДОО работнику или структурному подразделению учреждения. Так, в Центре детского творчества г. Тутаева координацией деятельности районного детского движения занимается методист. В Ярославском городском центре внешкольной работы создан целый отдел поддержки социальных инициатив.

Становлению ДОО может содействовать молодёжная или иная общественная организация. Такими партнёрами часто выступают местные отделения Российского союза молодёжи, региональные и местные военно-патриотические организации. Их интересы заключаются в массовом привлечении детей и молодёжи в свою деятельность. Они могут способствовать автономии детских групп ради учета их возрастных особенностей и создания своих подразделений в удаленных районах от места расположения штаба. Взаимодействие в таком случае носит характер внутренней интеграции и происходит под руководством партнёра — инициатора создания детского объединения. Таким образом, инициатива создания детского объединения реализует не столько интересы детей и подростков, сколько интерес распространения деятельности «взрослого» или молодёжного объединения через ее освоение. Переход на этап развития и саморазвития такого объединения возможен в случае появления лидеров и признания независимости детского объединения.

Этап развития ДОО в установлении отношений с социальными партнёрами может характеризоваться следующими признаками:

1) с постоянными партнёрами — расширением поля взаимодействия (создание новых проектов, направлений деятельности) или его сужением (автономизация ДОО), приобретением новых обязательств (социальный заказ, задание), оформлением долгосрочных проектов (договоры о сотрудничестве, включение в реестр пользователей услуг и т. п.).

2) с новым партнёрами — созданием и реализацией новых для детского объединения проектов разной продолжительности (кратко- и среднесрочные).

3) участием в мероприятиях по инициативе членов ДОО.

На этапе саморазвития часто происходит переосмысление отношений организации с социальными партнёрами в связи с кризисными явлениями: отток участников, пресыщение однообразными делами, смена лидеров, неустойчивость финансирования и т. п. Общественные организации отличаются тем, что они нацелены на максимальное привлечение партнёров, но вынуждены учитывать ограниченность своих ресурсов: распределение поощрения, вместимость помещений, ограниченность времени для мероприятий и т. д. Поэтому руководство ДОО стремится к поиску таких социальных партнёров, которые бы могли, с одной стороны, обновить содержание деятельности, а с другой — учесть сложившийся опыт и проблемы объединения.

Поле взаимодействия имеет несколько признаков: стремление ДОО и социального партнёра реализовывать выработанные договоренности и принятие с этой целью решений, регулирующих взаимодействие: документов (договор, план, программа), принципов (совместная деятельность, коллегиальность, управление); создание исполнительных органов (рабочая группа, совет, координационный центр, ответственный и т. п.). В построении «поля» взаимодействия партнёров по социальной деятельности участвуют и детские лидеры ДОО, и его руководители.

Поле взаимодействие можно охарактеризовать со следующих позиций:

1) протяженность поля можно условно ограничить территорией и границами социального пространства функционирования партнёров (учреждение, микрорайон, город, сельский район, регион). Сокращение поля взаимодействия приводит к исчезновению поля деятельности более «слабого» партнёра (чаще всего это ДОО) и, как следствие, сокращению поля самореализации его участников. Быстрое расширение границ поля приводит к слабости других его характеристик.

2) Насыщенность поля взаимодействия проявляется в частоте информационных обменов между партнёрами, количестве совместных проектов.

3) Устойчивость поля поддерживается включением социального партнёрства в перспективные планы партнёров, установлением договорных отношений, ассоциативным (в виде союза, ассоциации) представительством в масштабных проектах.

## ***15. Каковы формы эффективного взаимодействия ДОО с образовательной организацией?***

Создание поля взаимодействия может включать следующие действия:

- сбор информации о социальном партнёре и поиск общих функций;
- разработка идеи совместной деятельности и ее представление социальному партнёру;
- рассмотрение идеи партнёра о совместной деятельности с участниками ДОО или на заседании органа самоуправления;
- принятие решения о совместной деятельности;
- выработка цели, форм, условий совместной деятельности в переговорах и оформление общего решения в документах (положение, проект, программа);
- информирование участников совместной деятельности о предстоящих проектах и условиях совместной деятельности.

Например, один из проектов «Диалог школьника и дошкольника» детского досугового движения Тутаевского района был разработан членом штаба и рекомендован слетом ДДД к распространению в школах района. Инициатор проекта (десятиклассница) обсудила возможность проведения мероприятий проекта на базе своей школы с органами ученического самоуправления и с администрацией школы, которые поддержали инициативу и выработали сроки проведения проекта, необходимые информационные и организационные меры. ДДД как партнёр также помог разработать этапы и содержание дела, проинформировать педагогов школ и участников направлений о проекте, прорекламировать его в группе социальной сети.

Другой проект, предложенный штабом, подробно излагал возможности информационного обеспечения деятельности ДДД и создания архива с помощью электронного портала — сайта. Идею поддержал Центр детского творчества, выступивший гарантом продолжения проекта и представивший проект «3D» на региональной выставке педагогических инноваций Ярославской области. Проект получил поддержку, так как предполагал социальное партнёрство участников ДДД с журналистским объединением школы, подготовку подростков профессиональными издателями и репортерами и издание «настоящей» детской газеты как продукта совместной деятельности. Районный департамент образования выступил гарантом софинансирования проекта. Таким образом, социальными партнёрами ДДД «К истокам нашим» явились школа № 6, Центр детского творчества, органы управления образованием г. Тутаева и области, информационный портал «МолОКО» Тутаевского отделения РСМ. Проект был закреплен многосторонним соглашением. При многообразии социальных партнёров залогом успеха становится коммуникативная и ценностная компетенции лидеров ДОО.

Практический этап (ориентационный для подростков) осуществляется с началом выработки целей взаимодействия ДОО и партнёра. Предложения о разовых совместных проектах поступают в ДОО постоянно, и не каждый инициатор расценивает контакты с детским сообществом как долгосрочную

перспективу. Следует с самого начала выявить круг идей, которые предполагаемый социальный партнёр предлагает для разработки. Широкий круг предложений, соответствующих задачам ДОО, может стать полем взаимодействия.

Практический этап социального партнёрства ДОО включает весь спектр мер по реализации совместной деятельности. В рамках договоренностей партнёры предпринимают согласованные действия, направленные на достижение общей цели. Это всегда требует интенсивного информационного обмена, согласования мнений, позиций, условий, а также специального управления участниками, так как со стороны ДОО они имеют возрастные особенности. Педагогическое управление взаимодействием ДОО с социальными партнёрами включает подготовку членов ДОО к такому взаимодействию, обучение специальным умениям, диагностическую и консультативную работу, организацию участия детей в общении с социальными партнёрами и помощь в реализации социальной роли, поручения, взаимодействия.

Как показывает практика, подготовка подростков и руководителей к взаимодействию имеет существенные отличия, обучение может быть совмещено. Подготовка подростков к взаимодействию с социальными партнёрами может включать:

- диагностику информированности участников о социальных партнёрах ДОО;
- проблемный анализ деятельности и неэффективности некоторых проектов;
- обучение навыкам общения, презентации своего проекта и самопрезентации;
- организационное сопровождение совместных проектов;
- включение подростков в механизмы принятия решений о социальном партнёрстве, координации, анализа результатов и прогнозирования.

Подготовка руководителей ДОО к взаимодействию с социальными партнёрами предусматривает:

- проблемный анализ опыта взаимодействия и выработку направлений социального партнёрства;
- анализ готовности участников ДОО к взаимодействию с социальными партнёрами и отбор инициатив и действующих проектов, которые требуют социального партнёрства;
- знакомство с методами диагностики ценностей, мотивов, социальных умений и качеств подростков, их интерпретация и способы содействия самореализации в социальном партнёрстве;
- отбор возможных партнёров для конкретных проектов, выбор стратегий и выстраивание моделей социального партнёрства.

Обучение лидеров и руководителей навыкам взаимодействия строится на основных принципах социального партнёрства: равноправие, посильный вклад в совместную деятельность и обмен ресурсами.

Социальная практика — это реализация проектов лидерами и участниками ДОО и социально-педагогическая поддержка методами индивидуального консультирования и педагогического управления.

Особенность обучения в том, что совместные занятия подростков и педагогов дают возможность:

1) *подросткам*:

- увидеть отношение своих кураторов к работе по привлечению социальных партнёров;
- понять уровень готовности первичной ДОО к работе с социальными партнёрами в оценках кураторов и своих товарищей;
- осознать возможности самореализации и познания в новых условиях общения и деятельности;

2) *взрослым*:

- оценить социальные компетенции подростков и их готовность к участию во взаимодействии с социальными партнёрами, а также к генерации идей о совместных проектах, выбору социальной роли в условиях социального партнёрства;
- увидеть и продумать средства педагогического управления взаимодействием с социальными партнёрами и дополнительные средства подготовки лидеров;

3) *органам управления ДОО* как «ядру» коллектива осознать уровень готовности к социальному партнёрству и возможностей развития ДОО.

Педагогическое управление взаимодействием ДОО с социальными партнёрами возрастает, если объединение проходит этапы развития и саморазвития. Еще на этапе создания поля взаимодействия необходимо содействовать подросткам в осознании своих ценностей и разработке таких проектов, которые бы отвечали общим интересам участников ДОО и их возможных партнёров. Так, ценности заботы о своей малой родине проявились у членов движения «К истокам нашим» (Тутаевский МР) в проекте помощи социальному приюту для бездомных животных «Вита». Возможности детей позволили им распространять информацию о животных среди своих друзей и в интернете, выходить с ними на прогулку, держать их некоторое время дома, собирать корм и лекарства.

Более сложные проекты требуют и серьезной педагогической поддержки. Например, создание собственного электронного издания ДДД поставило задачу установления договорных отношений с несколькими социальными партнёрами: школой, в которой действует своя школьная редакция, издательским домом, органом управления образования. Координатором проекта выступил Центр детского творчества, который выделили ставку педагога дополнительного образования и свои информационные и управленческие каналы. Лидеры ДОО стали первыми корреспондентами и инициаторами корпунктов в своих учебных заведениях.

Педагогическое управление взаимодействием с социальными партнёрами может включать:

- выявление потребностей, интересов, способностей, ценностей подростков с целью выработки общих целей развития ДОО;
- организацию принятия решений о создании или разработке проектов с привлечением социальных партнёров (обучение социальному проектированию, конкурсы социальных проектов, информирование о предложениях партнёров и др.);
- содействие в установлении контактов и коммуникаций с социальными партнёрами: обучение деловому общению, выработка коллективного отношения к проектам ДОО, имиджа проектов, выработка стратегии социального партнёрства, поддержка принципов социального партнёрства (равноправия, уважения, взаимопомощи);
- организация анализа совместной деятельности с социальными партнёрами: проведение итоговых мероприятий, поощрение и благодарность активным помощникам, индивидуальная рефлексия участия в совместных проектах.

*Аналитико-прогностический этап* включает совместные действия партнёров по анализу условий взаимодействия, выработке необходимых решений для достижения результатов совместной деятельности и оценке результатов, а также решения о продолжении сотрудничества.

Взаимодействие с социальными партнёрами ценно более высоким уровнем результатов деятельности, который необходимо осознать и обобщить как взрослым, так и подросткам.

Подведение итогов — есть специально организованный воспитательный этап. Он обусловлен установкой на самореализацию участников, поэтому предусматривается анализ как межгрупповых (общих для ДОО и социального партнёра) результатов, так и внутригрупповых (результаты развития ДОО) и индивидуальных (результаты самореализации и саморазвития подростков). Совпадение положительной оценки результатов на всех уровнях дает импульс для расширения целей социального партнёрства и вовлечения в него новых участников ДОО.

Кроме анализа последний этап взаимодействия социальным партнёром поможет спрогнозировать использование полученного опыта в дальнейшей работе: оценить затраты и приобретения от социального партнёрства, учесть особенности детского коллектива, принять решение о продолжении совместной деятельности с конкретным социальным партнёром. Такой прогноз показывает детям, что взрослые рассчитывают возможности и потребности, учитывают сложившиеся условия, предпринимают необходимые и дополнительные действия, что главным условием реализации идеи до ее воплощения является активность организатора.

## ***16. Как развивать индивидуальность подростка в общественной деятельности?***

Психологи (Д. Н. Фельдштейн и др.), выделяя стадии развития подростка, определили особенности развития детей 10–15 лет. Первый, так называемый «локально капризный» этап, отмечается тем, что стремление 10–11-летнего ребенка к самостоятельности проявляется в потребности признания со стороны взрослых его потребностей и значения через решение частных задач, выраженных ситуативно обусловленными эмоциями. Это выражается в стремлении утвердить свое право быть как взрослые; в жажде получить признание их новых возможностей; в желании участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми.

Второй этап — «правозначимый». 12–13-летний ребенок уже не удовлетворяется своим участием в определенной совокупности дел, у него появляется потребность в общественном признании, происходит осознание своих прав в семье и обществе. Заметим, что это происходит благодаря опыту, приобретенному ребенком в детских объединениях.

На третьем этапе — «утверждающе-действенном» — у 14–15-летних подростков формируется готовность к функционированию во взрослом мире, рождается стремление проявить себя, которое ведет к осознанию своей социальной приобщенности, обостряя потребность в самоопределении, самореализации. Примечательно, что наряду с тягой к независимости, подростки отличаются конформизмом, что выражается в обостренном чувстве групповой принадлежности. Данные исследований (Э. С. Соколова, С. Б. Цымбаленко) показывают, что большинство подростков изъявляют желание стать членами детского объединения [41].

Охарактеризуем особенности самореализации подростка, включенного во взаимодействие ДОО с партнёрами, используя пять компонентов в системе деятельности: ценностный, мотивационный, ориентационный, операциональный и рефлексивный.

Ценности проявляются в их многообразии и неустойчивости в зависимости от индивидуальных особенностей подростка, его социального опыта и потребностей в общении, саморазвитии, принадлежности к референтной группе и признании, самореализации. Ценность ребенка и его права на самоопределение как высшая ценность гуманистической и экзистенциальной педагогики превалирует над приоритетами социальных институтов. Поэтому изучение ценностных ориентаций подростков позволяет сравнить их с ценностями, установленными в выбранном им детском объединении, и возможностью их реализации.

Члены детской организации осознают ценность общения не только в ДОО, но и с другими детскими объединениями и стремятся к самореализации в мероприятиях, которые предполагают признание наибольшего количества людей, в том числе сверстников. То есть указанные нами «приобретения» получают статус ценности и могут задавать мотивы деятельности.

Осознанные ценности и потребности обретают у подростка форму мотива в аффилиации, расширения сферы общения, самореализации или поиска сферы проявления активности или способностей. Реализация данных мотивов есть целевой ориентир личности в поле взаимодействия с внешними партнёрами ДОО.

Следующий компонент самореализации подростка — ориентационный — заключается в выборе подростком способа реализации мотива: социальной пробы, выбора интересной деятельности, принятия предложения об участии в деятельности, наблюдения за деятельностью других, продолжение поиска сферы самореализации, оценка трудностей, затрат, возможных препятствий. При этом каждый субъект взаимодействия (и ребенок, и взрослый) избирает в «поле взаимодействия» на основании лично и коллективно значимых мотивов свое поле самореализации.

Процесс ориентации (шире самоопределения) завершает (условно) выбор деятельности или проба способностей. Выбор опредмечивается через распределение поручений, ролей, обязанностей в предстоящей совместной деятельности.

Операциональный компонент будет характеризовать активность подростка: поиск информации, обучение, воспроизводство имеющегося опыта, подражание примерам деятельности, деловые коммуникации, наблюдение, участие в совместной деятельности, продуктивная мыследеятельность (проектирование, созидание, оценка). Эта активность будет тем более осознанной и продуктивной, чем больше условий создается субъектами взаимодействия и чем согласованней совместные действия. Подросток включается во все доступные действия или информируется о тех действиях, которые субъекты взаимодействия совершают без него.

Показателями влияния совместной деятельности на подростка станут потребности в саморегуляции, самоконтроле, самоорганизации, познании и самопознании.

Рефлексивный компонент самореализации отражает осознание подростком приобретений от участия в совместной деятельности, новых ценностей и убеждений, потребностей, удовлетворенность от реализации мотивов и потребностей, оценку собственного вклада в результаты коллективной деятельности и умение оценить достижения партнёров, увидеть ошибки и новые возможности от взаимодействия, появление новых мотивов и потребностей высшего порядка (саморазвития). Осознание приобретений от взаимодействия укажет пути саморазвития личности подростков.

Через самооценку и взаимооценку партнёров взаимодействия результатов совместной деятельности подросток сможет сравнить своё мнение с коллективным. Качество рефлексии дополняют самоуважение и взаимоуважение, самокоррекция поведения подростками и коллективная корректировка направлений дальнейшего сотрудничества.

Проведенное Н. А. Гусевой исследование о зависимости между самореализацией подростков в общественной деятельности и взаимодействием ДОО с социальными партнёрами показало, что такая зависимость имеет место. Од-

нако проявляется она по-разному у младших подростков и 15–17-летних участников ДОО [6].

Подростки 12–14 лет в своем большинстве слабо представляют себе возможности взаимодействия с другими организациями. Для них представляет интерес содержание деятельности самой ДОО. Опрос лидеров районной детской организации показал, что в начале своего участия в ДОО подростки заинтересованы в проявлении своих способностей в форме соревнований, конкурсов, которые организует ДОО. Через год участия подростки осознают ценность принятия решений, участия в акциях и поездках, где требуется представлять свою организацию, но проектирование дел, участие в переговорах со взрослыми не является типичным для этого возраста. Яркой позицией участия является в том, что большинство младших подростков даже через 1–2 года после вступления в органы самоуправления отмечают свою роль как участник, а не член органа самоуправления.

Но все же встречаются подростки, которые проявляют более «взрослые» черты характера, свойственные следующему возрастному этапу 15–17 лет. Таких детей можно назвать социально одарёнными. Они активно участвуют в сборах детского объединения, выдвигают идеи сотрудничества с какими-либо партнёрами, критично относятся к тем делам, которые им не интересны. Ценностями для них являются креативность, саморазвитие и активные социальные контакты, часто духовное удовлетворение. Общественную деятельность они выбирают для проявления своих социальных способностей, проверки собственных идей, осознания своей индивидуальности.

Нужно отметить, что подавляющее большинство участников детских общественных объединений не видит ценности в сохранении собственной индивидуальности. Мы считаем, это связано с тем, что ее осознание происходит позже — в 14–15 лет. А пока приоритетной остается потребность признания, то есть групповой принадлежности. Поэтому наличие высоких социальных способностей может быть не осознано. Следовательно, содействие самореализации подростков может складываться из ряда приемов.

Таблица 2

### **Приемы содействия самореализации подростков в зависимости от их ценностных ориентаций**

<b>Ценностные ориентации подростка</b>	<b>Социально-педагогическое сопровождение участника ДОО</b>
Активные социальные контакты	Информирование о массовых мероприятиях социальных партнёров. Участие в конкурсных, презентационных делах. Поручения по передаче информации
Креативность	Обучение социальному проектированию. Разработка совместных проектов. Участие в профильных лагерях актива, сборах, слетах. Презентация совместных проектов

Духовное удовлетворение	Разработка совместных проектов. Участие в акциях, конкурсах, праздниках. Выборы в органы самоуправления
Развитие себя	Поручения по обеспечению разных ресурсов для общих дел: технических, исполнительских, информационных и т. п. Участие в переговорах с партнёрами. Включение в принятие решений. Поддержка в реализации индивидуального проекта
Достижения	Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Привлечение к поощрению партнёров. Обучение рефлексии, коллективному анализу
Собственный престиж	Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Разработка и реализация индивидуального проекта
Высокое материальное положение	Участие в переговорах с партнёрами. Поиск недостающих ресурсов

Следует учитывать, что переоценка ценностей у подростка может происходить незаметно, поэтому не стоит ограничиваться единоразовой диагностикой или наблюдением. Нормально, когда к 15–16 годам снижается ценность активных социальных контактов, духовного удовлетворения, развития себя, повышается ценность достижений и сохранения собственной индивидуальности. Это свидетельствует о процессах самореализации.

### ***17. Каковы особенности добровольческой (волонтерской) работы? [30]***

Актуальность добровольческой деятельности подчеркивается в Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 г. № 683), Стратегии развития воспитания на период до 2025 г. (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р), где отмечается необходимость развития системы дополнительного образования детей, важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики как в школах, так и по месту жительства, детские клубы социальной направленности. Но наряду с актуальностью данного направления деятельности присутствуют неопределенность в выборе форм, направлений реализации добровольчества в образовательных организациях, трудности обучения и мотивирования волонтеров, отсутствует единый порядок оформления документов. Данная разработка призвана помочь в решении данных проблем.

Целью добровольческой деятельности является предоставление возможности самовыражения и самореализации гражданам посредством вовлечения их в социальную практику.

Основные задачи добровольческой деятельности:

- вовлечение молодёжи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;
- развитие созидательной активности молодёжи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

К прикладным задачам относятся:

- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости;
- замещение асоциального поведения социальным;
- гуманистическое и патриотическое воспитание;
- обеспечение определенного временного формата занятости молодёжи (замещающего обычные общественные работы) в период социально-экономического кризиса;
- формирование кадрового резерва.

Принципы осуществления добровольческой деятельности:

- добровольности (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- безвозмездности (труд волонтера не оплачивается, однако могут быть компенсированы расходы волонтера, связанные с его деятельностью: командировочные расходы, затраты на транспорт и другие);
- добросовестности (волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца);
- законности (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству Российской Федерации и Ярославской области).

Нормативно-правовое обеспечение добровольческой деятельности опирается на международные акты:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);

- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
  - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
  - Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
  - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
  - Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
  - Методические рекомендации о порядке регистрации и учета достижений/опыта молодых граждан, принимающих и изъявивших желание принять участие в добровольческой (волонтерской) деятельности на территории Российской Федерации;
  - Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодёжи в субъектах Российской Федерации от 26.08.2009 № ВМ-05-7/3882, подготовленные Министерством спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации;
  - Указ Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 г. № 683);
  - Стратегия развития воспитания на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
  - Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
  - Постановление Правительства Ярославской области от 09 июня 2011 г. № 424-п «О добровольческой (волонтерской) деятельности».
- Этапы организации добровольческой деятельности в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы:
- создание условий для развития добровольчества: кадровых, материально-технических, информационных, нормативных, организационных;
  - выбор направлений добровольческой деятельности;
  - выбор формы реализации добровольческой деятельности и подготовка необходимой документации;
  - организация взаимодействия с социальными партнёрами для эффективного осуществления добровольческой деятельности;
  - привлечение добровольцев в организацию;
  - мотивирование и обучение добровольцев;
  - реализация форм и направлений добровольческой деятельности;
  - оценка качества добровольческой деятельности.
- Формами организации добровольческой деятельности являются:
- разовые мероприятия и акции;

- проекты и гранты;
- летние оздоровительные мероприятия, лагеря и отряды;
- работа творческого объединения.

В зависимости от реализуемой формы добровольческой деятельности в образовательной организации оформляется необходимая документация. При проведении мероприятий и акций в организации издаются приказ и положение.

Проектная и грантовая документация оформляются в соответствии с требованиями организации, которая проводит конкурс на соискание гранта. При организации лагерей оформляются приказ, положение и программа работы лагеря.

## Заключение

В 2019 году Министерство просвещения Российской Федерации приняло решение о реализации программ воспитания в рамках основной образовательной программы начальной, основной и средней школы. В 2020 году рабочие программы воспитания введены Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" как обязательный компонент в структуру образовательных программ.

«Детские общественные объединения» - один из вариативных модулей программы воспитания, который позволит оформить многолетние традиции поддержки ДОО в школе. Вместе с тем, детские организации, реализующие деятельность в «сетевой форме» (объединяют разные образовательные учреждения, первичные детские объединения, органы самоуправления и т.п.), являющиеся коллективными членами региональных и всероссийских общественных объединений, в том числе молодежных, должны найти своё место в едином воспитательном пространстве.

«Результаты воспитания всегда нечетки и до конца неопределенны (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий). – утверждают разработчики методических рекомендаций<sup>4</sup> по разработке программ воспитания. - В этой связи корректнее вести речь, к примеру, не о результатах школьного воспитания, а о результатах социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами: семьей, церковью, учреждением дополнительного образования и т.п.»

Детские и молодежные общественные организации являются особым социальным институтом и реализуют свой воспитательный потенциал на стыке профессиональной и социальной практики специалистов многих сфер: образования, культуры, молодежной политики, социальной защиты, предпринимательства, медиапространства, науки и т.п.

---

<sup>4</sup> Институт стратегии развития образования РАО, 2020. - <http://form.instrao.ru/bitrix/documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202020.docx> Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

Вступая в возраст «бури и натиска» (по выражению И. Кона), подросток нуждается в признании новых компетенций и нового самоощущения, ищет собственный стиль и путь. Таким же коллективным «подростком» видится и детская организация, одновременно доверяющая взрослым и протестующая против их вмешательства в свои решения.

Основная цель специалиста в области воспитания, согласно профессиональному стандарту, - создание условий для воспитания и социализации обучающихся, их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, расширения у них социокультурного опыта на основе реализации программ воспитания, поддержки социальных инициатив, организации досуга, социального партнерства субъектов воспитания и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в личностном развитии; обеспечение индивидуализации в образовании на основе проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. Детские общности в наибольшей степени способствуют достижению этой цели. Педагогическое сопровождение детских общественных объединений признано неотъемлемой частью их существования.

Современные вызовы к системе ценностей и условий жизни требуют от организаторов детской самодеятельности широты взглядов и профессиональной компетентности. Увлеченность жизнью, ее разнообразием помогут молодым и опытным специалистам в организации поля самореализации своих воспитанников.

## Библиографический список

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — Москва : Академия, 2005. — 252 с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). — Текст : непосредственный.
2. Басова, В. М. Формирование социальной компетентности сельских школьников : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / В. М. Басова. — Ярославль, 2004. — 38 с. — Текст : непосредственный.
3. Внешкольные учреждения : пособие для работников внешкольных учреждений / под ред. Л. К. Балясной, сост. Л. И. Филатов и В. С. Муратова. — Москва : Просвещение, 1978. — 256 с. — Текст : непосредственный.
4. Волохов, А. В. Основные проблемы социализации детей в условиях детской общественной организации и модели взаимодействия детских объединений и образовательных учреждений : аннотация программы / А. В. Волохов. — Текст : электронный // ФГНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодёжи» : сайт. — URL: [http://cipv.ru/static.php?mode=ap\\_010206/](http://cipv.ru/static.php?mode=ap_010206/) (дата обращения: 18.08.2020).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): утв. 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020). — Текст : электронный // Консультант Плюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/335f62bd045930f9e028d68a9f4f9bc5aaa02e01/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/335f62bd045930f9e028d68a9f4f9bc5aaa02e01/). — Ст. 123.7-1: Общественные движения (дата обращения: 18.08.2020).
6. Гусева, Н. А. Самореализация социально одарённого подростка в «поле» взаимодействия детского общественного объединения / Н. А. Гусева. — Текст : непосредственный // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». — 2012. — Т. 18. — № 4. — С. 164–166.
7. Детское движение : словарь-справочник / составители и редакторы: Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. — [2-е изд., переработанное и дополненное]. — Москва : Ассоц. исследователей дет. движения, 2005. — 544 с. — (Библиотека исследователя и организатора). — Текст : непосредственный.
8. Дополнительное образование в муниципальном районе: опыт, перспективы развития : материалы областной научно-практической конференции 27 апреля 2007 г. / под ред. А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. — Ярославль : ИЦ «Пионер», 2007. — 284 с. — Текст : непосредственный.
9. Закон Ярославской области «О молодёжной политике» (с изменениями на 7.11.2018 г.). — URL: <http://docs.cntd.ru/document/934018185>. — Текст : электронный (дата обращения: 18.08.2020).

10. Золотарева, А. В., Медвецкая, Н. Г., Табукова, Е. В. Детское досуговое движение / А. В. Золотарева, Н. Г. Медвецкая, Е. В. Табукова. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. — 84 с. — Текст : непосредственный.
11. Комплексный план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства : утв. Распоряжением Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р (ред. от 01.12.2018). — URL: <http://static.government.ru/media/files/sZ1Pt6qoNGaXsiXVpTXISJc3svtwE2HE.pdf> — Текст : электронный (дата обращения: 18.08.2020).
12. Конвенция о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 : вступила в силу для СССР 15.09.1990. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=9959&fld=134&dst=100248,0&rnd=0.11642089510582077#02196739811246775> — Текст : электронный (дата обращения: 18.08.2020).
13. Кочергин, В. Н. Педагогические условия формирования коммуникативной культуры подростков в деятельности детских организаций : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Кочергин Виктор Николаевич – Казань, 1993. — 18 с.
14. Макеева, Т. В. Индивидуализация педагогической поддержки старшеклассников в решении жизненных проблем : диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Т. В. Макеева. — Ярославль, 2004. — 175 с. — URL: <https://www.dissercat.com/content/individualizatsiya-pedagogicheskoi-podderzhki-starsheklassnikov-v-reshenii-zhiznennykh-probl> — Текст : электронный (дата обращения: 18.08.2020).
15. Муниципальный РДШ. — URL: [https://gcvr.edu.yar.ru/rossiyskoe\\_dvizhenie\\_shkolnikov.html](https://gcvr.edu.yar.ru/rossiyskoe_dvizhenie_shkolnikov.html). — Текст : электронный (дата обращения: 18.08.2020).
16. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы : Указ Президента РФ : [принят 01.06.2012 № 761 // Консультант Плюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_130516/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/) — Текст : электронный (дата обращения: 11.08.2012).
17. Новикова, Л. И. Самоуправление в школьном коллективе / Л. И. Новикова. — Москва : Знание, 1988. — 78, [2] с. — (Новое в жизни, науке, технике ; № 7. Педагогика и психология). — Текст : непосредственный.
18. Обращении подростков — участников Парламентских слушаний к сверстникам, участникам детских общественных объединений, депутатам Государственной Думы, лидерам государства и представителям гражданского общества в 2012 году. — URL: <http://xn--c1ackabuhcbecyrh.xn--p1ai/directions/report/16>. — Текст : электронный (дата обращения: 18.08.2020).
19. Паладьев, С. Л. Теоретические основания исследования интеграционных процессов в образовательном учреждении / С. Л. Паладьев. — Текст : непосредственный // Сборник научно-методических статей по проблемам интеграции дополнительного и других сфер образования / под редакцией

А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева, А. К. Шленева. — Ярославль : ИЦ «Пионер», 2004.

20. Пирогов, В. И. Формирование активной жизненной позиции школьников : (Воспитание старшеклассников в обществ.-полит. деятельности) : книга для учителей / В. И. Пирогов. — Москва : Просвещение, 1981. — 144 с. — Текст : непосредственный.

21. Подпольщики с Новой площади: Беседа с заместителем председателя Международной Федерации детских организаций доктором педагогических наук Алексеем Волоховым. — Текст : непосредственный // Учительская газета. — 2000. — № 43.

22. Постановление администрации ЯО от 24 апреля 2006 г. № 86-а «О мерах по реализации закона Ярославской области “О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций на территории Ярославской области”. — URL: <https://base.garant.ru/24534568/>. — Текст : электронный (дата обращения: 11.08.2012).

23. Приказ от 9 ноября 2018 года № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 5.09.2019 г.). — URL: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>. — Текст : электронный (дата обращения: 11.08.2020).

24. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / И. И. Фришман, Л. В. Байбородова, А. В. Волохов, М. И. Рожков [и др.]. — Москва : Академия, 1999. — 224 с. — Текст : непосредственный.

25. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». — URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>. — Текст : электронный (дата обращения: 11.08.2020).

26. Рекомендации Парламентских слушаний «Состояние детского движения в России и перспективы его развития» : утв. решением Комитета по вопросам семьи, женщин и детей Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 20.12.2012 г. пр. № 3.6-12/34. — URL: <http://duma.gov.ru/media/files/MxRW8AqV4ZkOaXFsiJwIGOAM1INq3zdn.pdf>. — Текст : электронный (дата обращения: 11.08.2020).

27. Рожков, М. И. Идеи. Воспитание свободного человека / М. И. Рожков. — URL: <https://news.yspu.org/wp-content/uploads/sites/9/2016/09/Rozhkov-nauchnye-i-dei-i-teorii.pdf> — Текст : электронный (дата обращения: 11.08.2020).

28. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью / М. И. Рожков. — Текст : непосредственный // Рожков М. И. Юногики : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодёжью». — Москва : ВЛАДОС, 2008.

29. Руководителям детских общественных объединений : методическое пособие / автор-составитель Т. Н. Сапожникова ; под научной редакцией М. И. Рожкова. — Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2008. — 192 с. — Текст : непосредственный.

30. Создание условий для развития добровольческой деятельности в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы : методические рекомендации / составители: Е. А. Горюшина, А. Б. Разумова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — Текст : электронный.

31. Соколов, Р. В. Участие населения в воспитании детей и подростков по месту жительства : учебно-методическое пособие по социальной педагогике / Р. В. Соколов. — Москва : [б. и.], 1993. — 192 с.

32. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Консультант Плюс. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=81225346307634228621490411&cacheid=6D4E7119AA873AF17E3628D9EFC8D222&mode=splus&base=LAW&n=288278&rnd=0.11642089510582077#bsugw1er8yw>. — Текст : электронный (дата обращения: 11.08.2020).

33. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137>. — Текст : электронный (дата обращения: 11.08.2020).

34. Участие детей в общественной жизни: дети как партнёры : по заказу Канадского Международного Агентства Развития (CIDA). — URL: [http://ast-deti.ru/multimedia/files/1396/file\\_1396.pdf](http://ast-deti.ru/multimedia/files/1396/file_1396.pdf). — Текст : электронный (дата обращения: 11.08.2020).

35. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 : введ. в действие с 01.02.2011. — Москва : Минобрнауки РФ, 2010. — URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. — Текст : электронный (дата обращения: 11.08.2020).

36. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». — URL: <https://base.garant.ru/10164186/>. — Текст : электронный (дата обращения: 11.08.2020).

37. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений». — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920/highlight/O%20государственной%20поддержке%20детских%20и%20молодёжных%20общественных%20объединений:1>. — Текст : электронный (дата обращения: 11.08.2020).

38. Федеральный проект «Социальная активность» ПНП «Образование». — URL: <https://edu.gov.ru/national-project>. — Текст : электронный (дата обращения: 11.08.2020).
39. Фришман, И. И. Опыт и проблемы взаимодействия детских общественных объединений и системы органов государственной молодежной политики / И. И. Фришман. — Текст : непосредственный // Педагогическое обеспечение работы с молодежью : материалы научно-практической конференции (5–6 мая 2008 г.). — Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2008.
40. Чепурных, Е. Е. Организационно-педагогические основы социальной защиты детей в сфере образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Е. Е. Чепурных ; Ярославский государственный педагогический университет. — Ярославль, 2001. — 38 с. — Текст : непосредственный.
41. Чепурных, Е. Е. Социальная защита детей как функция детских общественных организаций : диссертация на соискание ученой степени на соискание ученой степени канд. пед. Наук : 13.00.01 / Е. Е. Чепурных. — Ярославль, 1997. — 177 с. — Текст : непосредственный.
42. Ярославское региональное отделение РДШ (РДШ76). — URL: <https://www.rdsh76.ru/>, [https://vk.com/topic-122436590\\_40630132](https://vk.com/topic-122436590_40630132). — Текст : электронный (дата обращения: 11.08.2020).

### История и основы скаутского движения<sup>5</sup>

Любопытно, что скауты всего мира составляли и составляют сейчас единое движение, имеющее одни и те же законы и обычаи.

Во всех странах это движение на первых порах было принято под покровительство выдающихся государственных и общественных деятелей, вошедших в Центральные комитеты Патронажа.

В Соединенных Штатах на каждом билете скаута значились подписи трех президентов: Рузвельта, Тавта, Вильсона, входящих в высший Совецательный Комитет организации.

В России по этому образцу и подобию в 1909 году была создана Организация Российских Юных Разведчиков (ОРИЮР) с целью внешкольного общественного воспитания детей и подростков в национальном и религиозном духе. Организаторы скаутских объединений считали, что их можно создавать как при учебных заведениях, так и под покровительством Общества Содействия мальчикам-разведчикам «Русский скаут», в котором активно работали ученые, военные, врачи, преподаватели (виднейшими его функционерами были О. И. Пантюхов и И. Н. Жуков).

Общество вело широкую пропаганду идей скаутизма. Приведем небольшой отрывок из методических рекомендаций И. Н. Жукова организаторам скаутской работы:

«...Воспитывать нужно не запрещением: «того нельзя», «этого не делай». Надо дать детворе все направления. Как порох производит выстрел, так и нравственность влияет на поступки...

...Надо воспитывать, так сказать изнутри, т. е. внутренние качества, а не обучать внешним образом; надо давать такие игры и знания, которые не только будут нравиться мальчугану, но будут развивать его душу, ум и здоровье. Нужно стремиться не только к приобретению детьми знаний, сколько к развитию в них желания и умения приобретать эти знания.

Вот почему мы считаем воспитание характера важнее книжного учения.

Выработка характера и здоровья — вот две основных цели воспитания волчат...

...Как начать, как организовать “стаю волчат”?

Соберите детей в возрасте 7–12 лет и скажите им, что теперь во всех странах мира такие малыши, как они, затеяли очень интересную игру в волчат, что таких волчат-ребятишек теперь во всех странах и государствах насчитывается несколько сот тысяч, что все они — братья между собой, все они имеют свои особые законы, обычаи и «тайные знаки».

---

<sup>5</sup> Кочергин В. Н. Диссертация на тему «Формирование коммуникативной культуры подростков в работе детских организаций как условие социализации ребенка», 1993.

По этим “тайным знакам” волчата всего мира узнают друг друга.

“Тайный знак” волчат всего мира делается правой или левой рукой, поднимаемой до уровня плеча, причем указательный и средний палец подняты и растопырены, а остальные сложены вместе.

Волчонок этим знаком показывает “волчьи уши” и кроме того показывает, что он знает и исполняет два основных закона стаи волчат:

1. Волчонок слушается старого волка. Волчонок четвероногий знает, что старый волк мудр и опытен, волчонок даже в отсутствие старого волка исполняет его приказания, потому что знает, что этим исполняет ту роль, которая поручена ему в общем деле всей стаи. Так же и в нашей двуногой стае волчата слушаются приказаний отца, матери или учителя одинаково при них или без них; самый маленький волчонок приложит все силы (в этом ему можно довериться), чтобы исполнить все желания своих старших.

2. Волчонок не поддается самому себе, не дает себе спуска. Как у настоящих волчат, нашему волчонку иногда приходится делать скучное и неприятное дело, но он не поддается самому себе, т.е. своим дурным мыслям и желаниям, и начатое дело всегда доводит до конца.

Расскажите об обычаях волчат всего мира — вот эти обычаи:

Двуногие волчата не валяются в постели, а поднимаются сразу, как Ванька-Встанька. Стелют постель своими, а не чужими руками, моются старательно, не забывают ушей и шеи. Чистят зубы и помнят, что зубы — друзья желудка. Стоят и сидят прямо, не горбясь. Начатое дело доводят до конца. Улыбаются, когда больно, и насвистывают, когда тяжело. Они всегда чисты в мыслях, словах и на деле. Они вежливы со всеми. Они стараются ежедневно оказывать добрые услуги людям. Они — друзья животных.

Желающие поступить в стаю волчат делятся на шестерки. У каждой шестерки свой старший. Каждая шестерка называется по масти волков: могут быть черные, бурые, белые, рыжие и др. шестерки. Каждый волчонок носит на верхней части левого рукава треугольник цвета своей шестерки. Старший шестерки носит под треугольником две зеленых полоски, а его помощник — одну такую же.

Старший собирает свою шестерку, выкрикивая выбранный этой шестеркой цвет: «черные», «бурые», «серые» и т. д.

Как вся стая волчат повинуется старому волку (руководителю), так и волчата каждой шестерки повинуются старшему своей шестерки во всем хорошем. Старший шестерки (вожатый) должен знать, что, если он сам будет хорошим волчонком, то и волчата его шестерки будут хорошими, вот почему он должен во всем быть примером для своих волчат, должен особенно хорошо стараться исполнять все законы и обычаи волчат всего мира.

Все волчата, поступившие в стаю, считаются «нежно-лапками» (неженками), и, только когда они выдержат экзамен на звездочку, они становятся настоящими волчатами. Звездочка нашивается на цветной треугольник на рукав (или на шапку).

Экзамен на первую звездочку:

1. Знать, как называется наше государство и область, в которой мы живем. Показать их на карте.

2. Уметь связать 4 узла: плоский, для связывания концов с петлей, для прикрепления к шесту, и рыбачий.

3. Уметь хорошо кувыркаться через голову, играть в чехарду с мальчиком такого же роста, проскакать на одной ноге восьмерку, бросить мяч сперва правой, а потом левой рукой так, чтобы мальчик на расстоянии 15 шагов мог бы поймать по 4 из 6-ти. Поймать 4 раза из 6-ти, брошенных так же мяч.

4. Показать два каких-нибудь гимнастических упражнения и знать, для чего они делаются.

5. Знать, почему надо чистить и подрезать ногти, чистить зубы и дышать носом, а не ртом.

6. Пробыть в стае, по крайней мере, 1 месяц.

Волчонок, выдержавший экзамен на первую звездочку, дает старому волку (руководителю) обещание стараться исполнять законы и обычаи волчат всего мира. Для этого случая выносятся значок стаи (бунчук). Старый волк перед этим разъясняет законы и выражает надежду, что выдержавший экзамен будет хорошим волчонком.

Еще через месяц волчонок может держать экзамен на вторую звездочку.

Экзамен на вторую звездочку:

1. Знать сигнализацию флагами по азбуке «Морзе» (уметь послать 3 буквы из 4 правильно).

2. Уметь находить дорогу по компасу, по звездам и по солнцу.

3. Знать песню волчат и какую-нибудь еще другую.

4. Сделать собственноручно какую-нибудь полезную вещь из дерева, бумаги, железа или какую-нибудь модель (например, моста или дома).

5. Разжечь костер или растопить печь, употребить не более 2-х спичек.

6. Показать 5 каких-нибудь гимнастических упражнений.

7. Уметь вымыть и завязать порезанный палец, знать, как оказать помощь при ожоге и понимать опасность загрязнения ран.

8. Пробыть волчонком не менее 2-х месяцев (старый волк может вносить в эти пункты свои поправки и изменения).

Форма волчат. Волчата носят темно-зеленую или синюю фуфайку (или блузку), короткие синие или зеленые брюки-трусики, ниже колен чулки, шляпу с желтым кантом и галстук цвета своей стаи. За невозможностью достать эту экипировку нужно придумать форму попроще. Скажите волчатам, что форма их — это братская форма всех волчат на свете, что они должны беречь ее, дорожить ею, каждая стая волчат должна гордиться чистотой своей “шерсти”. Настоящие четвероногие волчата всегда счищают с себя грязь и пыль и стараются, играя, не приводить себя в неряшливый и растрепанный вид.

Салют волчат делается обеими руками, прикладывая два раздвинутых пальца (указательный и средний) в виде волчьих ушей к каждой стороне голо-

вы (чтобы показать, что волчонок «все силы прилагает» — обеими руками). Этот салют употребляется лишь на парадах при сборе волчат начальником.

“Обыкновенный салют” делается правой или левой рукой — при встрече с начальником или при разговоре с ним.

“Полусалют” делается таким же образом (разъединенными пальцами), но рука поднимается не выше плеча. “Полусалют” делают при встрече волчат друг с другом...».

Как видим из приведенного текста, основное содержание работы скаутов — трудовая, спортивная, военная подготовка и направленность на приобретение практических умений, необходимых для походной жизни, на получение соответствующего разряда и некоторых специальных умений, связанных с интересами детей. Отношения в скаутской организации строятся на подчинении своему вожаку, а положение детей и характер их взаимодействия с другими скаутами определяется стажем и приобретенным разрядом. Ориентация на потребности детей сопровождается требованиями подчиняться заданным извне ритуалам и законам.

Приложение 2

### **Детское движение за рубежом<sup>6</sup>**

Необходимо отметить, что в это время детские организации за рубежом развивались, совершенствовали свою деятельность по формированию у детей и подростков готовности к выполнению социальных функций в условиях рыночной экономики.

Обратимся к практическому опыту по социализации детей соответствующих организаций за рубежом. Интересы многих детских организаций выходят за рамки сложившихся систем и затрагивают общечеловеческие ценности, например, вопросы войны и мира, экологии и т. д. Детская и молодежная политика присуща любому государству. Нет и не может быть такой политической власти, которая не стремилась бы культивировать у подрастающего поколения определенные идеологические устои, и прежде всего такие, которые помогали бы им сохраняться и переходить от поколения к поколению. Поэтому в развитых странах крупные политические партии имеют соответствующую детскую организацию, финансируют ее и всячески способствуют в работе. Например, «Школьный Союз Германии», задачей которого является изменение политического климата в школах, работает непосредственно под руководством ХДС/ХСС. Христианские демократы финансируют и всячески поддерживают «Союз», привлекая молодых в свои ряды и воспитывая их в духе поддержки политики и практической деятельности ХДС/ХСС. Официальной молодежной организацией Австрийской народной партии является «Молодое поколение народной партии». Такая организация детей и подростков, как «Союз подрост-

---

<sup>6</sup> Кочергин В. Н. Диссертация на тему «Формирование коммуникативной культуры подростков в работе детских организаций как условие социализации ребенка», 1993.

ков партии центра «Весайсет», создана партией Центра Финляндии. «Национальный Союз комитетов действий лицеистов» поддерживается Социалистической партией Франции.

Детские коммунистические организации имеют все коммунистические партии за рубежом, в большинстве они называются пионерскими, например, «Союз пионеров Бельгии», «Ассоциация пионеров Италии», «Юные пионеры ФРГ» и т. д. Они объединяют детей в возрасте от 6 до 14–15 лет, организационно самостоятельны, опираются на традиции детского пролетарского движения, поддерживают и развивают самостоятельность детей.

Однако было бы ошибкой полагать, что усиление партийных влияний на детские организации ослабит воздействие на них частного предпринимательства, церкви, общественных объединений — скорее наоборот. Негосударственный и внепартийный механизм, судя по зарубежной печати, непрерывно активизируется. В центре внимания детских организаций непартийной направленности — создание условий для содержательного отдыха, реализации интересов детей.

В этой связи заслуживает внимания опыт Чехии. Здесь наиболее распространена клубная форма организации свободного времени учащихся. Клубы по интересам, занимающиеся организацией содержательного отдыха, общения, развлечений, создаются при школах, учебных заведениях, домах культуры. При этом их сеть достаточно разветвлена, а профессионализм и методическая база кадрового состава высоки благодаря тому, что в стране нет ведомств (учреждения культуры и спорта, органы образования и здравоохранения), свободных от забот о воспитании подрастающего поколения. Основную задачу они видят в подготовке учащихся к выполнению социальных ролей, служению людям, необходимости делать все, что полезно для страны и, тем самым, для самих себя.

Обязательным этапом при создании таких клубов является предварительное изучение интересов детей с использованием различных игровых методов и приемов.

Распространенной организационной формой объединения детей в Словакии являются так называемые «школьные дружины», которые создаются для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Постоянно действующие кружки здесь отсутствуют, дети занимаются всем тем, что их интересует. Таким образом, интересы их формируются в процессе деятельности, необходимой для определения потребностей детей и выбора ими дальнейшего жизненного пути.

Объединение детей по интересам в Австралии создано организациями, независимыми от государства. Официальных (государственных) детских объединений в стране нет. Детские союзы и организации, система образования взрослых, которая занимается с детскими группами, институты по работе с молодежью действуют самостоятельно на основе своих уставов. В качестве примера может служить деятельность детской Лиги «Эврика» — организации, объединяющей мальчиков и девочек 10–16 лет. Группы Лиги объединяются в клубы по месту жительства. Их законы: уважать родителей, выполнять посильные домашние работы, хорошо учиться и т. д. В Лиге есть своя система награжде-

ния. Так, «Лента ремесла», например, присуждается тому, кто овладел каким-нибудь ремеслом. А «Лента специальная» — тому, кто еще и научил своего товарища из Лиги. В качестве атрибутики — голубые галстуки и голубые знамена.

Большие социализирующие возможности для развития и самовыражения ребенка предоставляют детские организации США. Они (кроме созданных партиями) не ставят целей политического воспитания, а призваны содействовать общекультурному и физическому развитию, профессиональной ориентации детей и подростков. К таким организациям относятся «Детская лига природы», «Ассоциация детских площадок», Клуб «Будущие фермеры США», «Клуб будущих домашних хозяек», «Девочки костровые» и т.п.

Наиболее массовой (около 9 млн. человек) и влиятельной является скаутская организация. Она пользуется поддержкой официальных властей, многих частных фондов и церкви. Скаутские организации существуют отдельно для мальчиков и девочек, но принципы их деятельности одинаковы. Скауты за рубежом берут на себя тот аспект социализации, который связан с подготовкой убежденных и активных защитников своего государства. Законы скаутов выражают общегуманистические нормы поведения, воспитывают общность интересов.

Детскими организациями и объединениями в США охвачены не только жители города, но и села. В частности, Клуб «Будущие фермеры США» объединяет подростков и юношей от 10 до 21 года и имеет членов также в больших городах. Учитывая популярность клуба среди подростков США, остановимся на принципах его деятельности подробнее.

Задача клуба «Будущие фермеры США» (FFA) — воспитание гражданской ответственности и развитие способностей детей, подростков, молодежи к руководству, деятельности в сфере бизнеса и управления, публичным выступлениям.

Первичные организации, существующие при средних школах, объединяются в ассоциации штатов, которые входят в национальную организацию. Большую роль в руководстве FFA играют ассоциации бывших ее членов, занимающих зачастую ведущие позиции в сельскохозяйственном производстве, бизнесе или в общественной жизни страны. Основным направлением деятельности FFA является воспитание детей в духе «социального партнёрства», к важным условиям его относится обозримость «поля социальной игры»: способность и готовность к взаимному доверию, компромиссу и взаимотерпимости. Организацией ставится задача «создания многообразных поводов для приобретения социального опыта и формирования у детей таких привычек и убеждений, которые создают почву для последующего воспитания...» В конечном итоге молодые люди, прошедшие такую школу воспитания, лучше чувствуют себя в повседневной жизни и на все конфликты общества реагируют — по привычке — в духе социального партнёрства.

Анализируя возрастные принципы построения детских организаций за рубежом, следует отметить, что практически все они охватывают возрастной интервал, в среднем до 8-10 лет, однако внутри организаций выделяются группы. Так, например, в «Лесном народе» Великобритании различаются «Эльфи-

ны» — 7–11 лет, «Пионеры» — 11–16 лет, «Родичи» — старше 16 лет. «Союз отважных» Франции делится на следующие группы: 6–9 лет — малыши, 9–12 лет — младшие отважные, 12–15 лет — отважные и т. д. Как показывает опыт, выделение возрастных групп является обязательным условием эффективной деятельности детской организации.

Несмотря на разветвленную сеть детских организаций, в большинстве государств они объединены между собой. Так, например, Координационный Совет датских учащихся объединяет 13 организаций, Федеральный круг молодёжи ФРГ — 17 организаций и т. д.

Принципы объединения и степень самостоятельности субъектов различны. В тех странах, где объединение не производится, регулярны консультации, обмены мнениями.

Выше было подчеркнуто, что все организации являются добровольными, самостоятельными, действующими на основе своих уставов и без вмешательства государства. Оно, конечно, занимается молодёжными организациями, интересуется их деятельностью. В Швеции, например, в Федеральном Министерстве по делам семьи, молодёжи и защиты потребления есть специальный отдел, который занимается общими вопросами молодёжной политики, финансированием работы с детьми, молодёжью и координацией деятельности его филиалов в отдельных землях.

В США проблемами молодёжи занимаются отдельные министерства, а также периодически создаваемые для этих целей комиссии при Президенте. Координирует эту работу специальный советник Президента по делам молодёжи. Развитием детского и молодёжного движения в США вплотную занята комиссия по внутренней безопасности палаты представителей.

Весьма разнообразен сегодня подход к исследованию молодёжных проблем. Социологи, психологи, педагоги акцентируют внимание на изменениях условий социализации личности, принципах ее воспитания.

В Англии при Министерстве образования и науки действует Совет развития «Службы молодёжи», которая представляет собой систему из 60 тысяч клубов и групп, создаваемых по интересам. Их главная цель — организовать досуг молодёжи. Проблемы молодёжи исследуются также Фондом организации молодых добровольцев и Школьным Советом Министерства образования и науки.

Хотелось бы особо отметить, что за рубежом сложилась своя система материальной и финансовой поддержки детских организаций как социального института другими социальными институтами: государством, системой образования, партиями и движениями. Такая поддержка является составной частью социальной политики (у нас это только зарождается), проводится на законодательной основе, осуществляется в форме выделения субсидий детским организациям.

В ФРГ, Швеции, Финляндии и ряде других стран субсидии выдаются детским организациям на строго регламентированной основе. Нормы помощи определены законодательно, а реализация данных правоположений осуществляется специализированными государственными органами по делам молодёжи

или другими уполномоченными органами. Государство в минимальной степени вовлечено в процесс развития детских организаций, сводя свою деятельность:

- к закреплению в законодательстве основных прав детских организаций, порядка их создания, деятельности и прекращения деятельности;
- к установлению правовых границ, за пределы которых не может переходить деятельность детских организаций, и границ правомочий государственных органов и должностных лиц во взаимоотношениях с такими организациями, а также реализацию этих правоположений в правоприменительной практике;
- к определению размера и формы государственных субсидий детским организациям в зависимости от численности членов в них и числа отделений в территориях страны.

В Швеции в рамках Министерства общественного управления существует должность Министра по делам молодёжи (таким образом, в Министерстве два министра). При Министре по делам молодёжи работает Комиссия по делам детей и молодёжи как консультативный орган. Председателем является Министр, члены назначаются Правительством из числа известных людей бывших лидеров молодёжных и детских организаций. Комиссия готовит рекомендации для Правительства.

Наряду с Министром и Комиссией имеется Госсовет по делам молодёжи, который получает ассигнования от Министерства общественного управления, но подчиняется непосредственно Правительству. В Госсовете — 14 сотрудников. Деньги на деятельность молодёжных и детских организаций закладываются в ежегодный бюджет, откуда через Министерство общественного управления поступают в Госсовет. Госсовет — исполнительный орган. Он распределяет средства между молодёжными и детскими организациями. Общая сумма ассигнований — примерно 160 млн крон в год. В первую очередь субсидируются национальные организации. Молодёжь или дети должны составлять не менее 60 % от общего числа членов организации. Имеется в виду, что в детской организации может состоять до 40 % взрослых, т. е. людей старше 35 лет. Все организации получают на свою деятельность базовую сумму — 360 тыс. крон, а эмигрантские — 560 тыс. крон. Кроме того, на каждого члена организации выплачивается еще по 25 крон; 2000 крон дается каждой местной организации, 17 крон — на каждое запланированное мероприятие. Механизм финансирования отличается большой гибкостью: общая субсидия гарантирована каждой организации, но возможны и дополнительные ассигнования, если этого требуют муниципальные интересы или традиции коммуны. Госсовет не вмешивается во внутренние дела детских организаций, в содержание их работы — это было бы нарушением демократии и закона. Неукоснительно соблюдается принцип: для государства все дети одинаково хороши.

В Канаде — другой подход. Здесь существует практика неравномерного распределения внимания и поддержки государственных институтов различным типам детских организаций. На 100 % финансируются из государственного бюджета организации детей из бедных слоев населения («Городской корпус»),

«Фонд спасения детей», «Ассоциация молодых христиан»); на 50 % из госбюджета финансируются организации, ориентированные на детей среднего класса («4-h», «Клубы мальчиков и девочек»), остальное финансирование за счет добровольных пожертвований; практически не финансируются из госбюджета организации детей, живущих в достатке: они работают за счет вступительных взносов, собственных доходов (бойскауты, герлскауты, «Достижения молодых»).

В Финляндии Государственный совет по делам молодёжи и спорта объединяет 80 организаций, в том числе 14 детских, решает вопросы финансирования организаций. Без согласия Госсовета не принимается ни один документ по вопросам молодёжи, его заседания проводятся ежемесячно. Финансирование детских и юношеских организаций осуществляется на принципах разработки и реализации конкретных программ деятельности («Балтийское море», «Киты», «Токсичность», «Ядерные вооружения», «Экологическое образование и воспитание»).

Международное движение СИСВ (Международные детские летние деревни) финансирует программы «Да — цветному населению!» по адаптации детей иностранных рабочих и сохранению ими своих национальных культур (объединяет 84 национальные организации).

Одной из проблем детских и юношеских организаций является подготовка кадров вожатых. В Международном движении «Соколы» реализуется программа обучения вожатых, а свидетельства об окончании курсов, выдаваемые «Соколами», признаются во многих государствах, и дают право получения работы по специальности воспитатель.

Детские, молодёжные организации за рубежом неоднородны, рассечены классовыми и социальными линиями. Реализация интересов обусловлена, конечно, принадлежностью членов к тому или иному социальному слою общества. Однако есть и общее: желание заниматься творчеством, позволяющим самоутвердиться. Подростки хотят быть полезными обществу, причем они не связывают свое желание со служением именно какому-то классу. Стремление быть полезным, приносить пользу рассматривается как абстрактная ценность во всех исследованиях детских и молодёжных проблем.

Итак, опыт работы детских организаций за рубежом по социализации детей показывает, что эффективность их деятельности — в большом многообразии видов и форм, позволяющих учитывать интересы детей, гуманистических целях организаций, практической направленности деятельности.

Изучение отечественного и зарубежного опыта социализации ребенка в детских организациях позволяет установить, что эффективность этого процесса повышается, если его приоритетом является каждый отдельный ребенок, если реализуется гомоцентрический подход, отношения между членами организаций партнёрские, организуется разнообразная по содержанию и форме деятельность детей, оптимально сочетаются инициирование и управление, осуществляется взаимодействие с другими организациями.

Но, как любой социальный институт, детская организация — это живой организм. Ей присущи взлеты и падения, успехи и неудачи. Конец 80-х годов для Всесоюзной пионерской организации можно охарактеризовать как кризис.

Совершенно очевидно, что состояние пионерской организации обусловлено теми процессами и социальными противоречиями, которые привели к необходимости перестройки и демократизации жизни страны и учебных заведений.

Кризисной ситуации, сложившейся в пионерской организации в 1987–1990 гг., была дана характеристика группой ученых и практиков под руководством М. И. Рожкова и диссертанта в разработанной ими Концепции социализации ребенка в детских общественных организациях.

Неудовлетворенность детей и подростков пионерской организацией, резкая критика в ее адрес направлены, в сущности, против серьезных отступлений от идей детского движения, и речь идет не о полной ликвидации Всесоюзной пионерской организации, а о превращении ее в истинно детский и подростковый союз единомышленников. В данном случае организация не является самоцелью, но призвана быть средством развития личности каждого из своих членов. Для этого она должна влиться в детское и подростковое движение, стать его частью, а не пытаться стоять над ним, не претендовать на главенство, на подчинение себе других объединений. В школе пионерская организация остается одним из отрядов детского и подросткового движения и может рассчитывать на те или иные изменения только вместе, наряду с изменениями, происходящими в школе и детском движении. Устранение недостатков требует устранения причин, вызвавших эти недостатки, иначе борьба с бюрократизмом и формализмом сама становится бюрократизмом и формализмом.

Одним из важнейших путей в работе пионерских организаций и пионеров является конкретный пример общественной деятельности: отношения к делу, самостоятельности и инициативы, умения довести начатое до конца, искусства общения со сверстниками, старшими и младшими. К этому надо стремиться, показывать его могут далеко не все, поэтому пионерия в школе не может, да и не должна быть обязательно организацией большинства.

Укрепление позиции пионерской организации, определение ее места в общей социальной системе воспитания обусловлены развитием других общественных организаций (неформальных объединений), тесным взаимодействием с ними. Дело самого ребенка выбирать, как он хочет участвовать в работе детской организации. Важно, чтобы он в ней участвовал и понимал, что общественная деятельность требует высоких нравственных качеств, душевных и духовных, прежде всего, достоинства, чести, обостренного чувства справедливости, уважения к людям в сочетании с твердостью и принципиальностью. Без нравственных основ участие в пионерской работе действительно часто становится своего рода карьеризмом.

В свою очередь, чтобы сформировать нравственность, нужны простор для ее проявления, возможность выбора, широкая вариативность поступков, реальная ответственность за судьбу товарища, коллектива, региона, страны.

Следует признать, что значительная часть ребят отрицает и школу, и семейный уклад, и пионерию, и комсомол, далеко не все правильно понимают процессы, происходящие в стране. В этой связи принципиальное значение приобретает предоставление детям и подросткам позитивной основы для развития и самореализации, что предполагает изменение целевых установок, задач и содержания, структуры и места деятельности организации, требует существенных перемен в ее методах, в работе пионеров друг с другом и в сотрудничестве с учителями, наряду с традиционным монологом (беседа, поручение задания...) свое место должен занять диалог (обсуждение, совет, спор, дискуссия).

Очевидна необходимость демократизации пионерской организации, гуманизации ее деятельности. Демократизация должна происходить не за счет противопоставления самостоятельности и независимости дисциплине, нравственным и правовым нормам, и не за счет принижения авторитета педагога, а на пути тесного сотрудничества, творческого союза. Дети и подростки должны учиться самостоятельной общественно полезной деятельности, взрослые — учить такой самостоятельности.

Для реализации задач обновления детских организаций нужны новые хорошо подготовленные кадры. Практика деятельности Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина показала, что учитель не способен выполнять функции пионерского работника. Все лучшее в детской организации родилось вне школы (коммунарство, тимуровское движение, всплеск социальной активности в годы войны...). Именно поэтому пионерская организация должна действовать не там, где удобно, не как проще пионерским работникам, учителям, а там, где живут и где действуют дети и подростки: в организованной сфере, в свободном общении, в семье.

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Социальное воспитание**

Наталья Александровна Гусева

**Организация деятельности  
детских и молодёжных общественных организаций**

*Методическое пособие*

Электронное издание

Редактор Е. В. Никкарева  
Компьютерная верстка Г. А. Соболевой  
Подписано к изданию 01.07.2021. 884 Кб.  
Заказ 26

Издательский центр  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 23-06-42  
E-mail: rio@iro.yar.ru