**КАТАЛОГ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / С. П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978-5-9718-0714-8.
2. Алвин, Дж. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Дж. Алвин, Э. Уорик; Пер. с англ. Ю. В. Князькиной. – М.: Теревинф, 2004. – 208 с. – ISBN 5-901599-14-4.
3. Андреева, Т. В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов / Т. В. Андреева // Отечественный журнал социальной работы, 2009. - №1. - С. 74-77.
4. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе; Пер. с англ. Д. В. Ермолаева. – М: Теревинф, 2006. – 216с. – ISBN 5-901599-52-7.
5. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с. – ISBN 978-5-88923-357-2.
6. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-91180-958-4.
7. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с. – ISBN 978-5-901599-70-9.
8. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104.
9. Безотечество, К. И. Гидрореабилитация: учеб. пособие / К. И. Безотечество. – М.: Флинта, 2016. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-2473-6.
10. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М.: НЦ «ЭНАС», 2003. – 136 с. – ISBN 5-93196-066-Х.
11. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.
12. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с. – ISBN 978-5-91134-677-5.
13. Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов / И. Вачков // Школьный психолог, 2000. - №38. – С.13.
14. Виневская, А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Виневская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 268 с. – ISBN 978-5-222-21358-2.
15. Вифлеемский, А. Цель – социализация будущих граждан: Новые экономические механизмы облегчения доступа к качественному образованию детей-инвалидов / А. Вифлеемский // Управление школой, 2003. - №9. – С. 6.
16. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.
17. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с. – ISBN 978-5-222-23833-2.
18. Головчак, Е. В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182.
19. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-6313-3.
20. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-9306-2.
21. Дети с синдромом Ретта / Под ред. М. С. Дименштейн. Перевод с франц. Н. Ливандовской, Ю. Пузырей, В. Архангельской. – М.: Теревинф, 2009. – 264 с. ISBN 978-5-901599-78-5.
22. Домбровская, А. Ю. Социальная адаптация инвалидов / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. - №11. - С. 71-75.
23. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с. – ISBN 978-5-7139-1135-5.
24. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Егупова // Право и образование, 2010. - №2. - С. 34-40.
25. Жаворонков, Р. Н. Механизм реализиции права инвалидов на образование,закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков // Дефектология, 2009. - №4. – С. 81-92.
26. Жуков, В. Кто стучится в класс ко мне? Обучение детей-инвалидов в обычных школах / В. Жуков // Директор школы, 2007. - №3. – С. 86-88.

# Зырянова, С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика, 2010. - №6. – С. 43-54.

# Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-867-75937-7.

# Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-7057-2823-7.

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0.

# Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2011. - №3. – С. 78-85.

# Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с. – ISBN 978-5-7057-2835-0.

# Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 146 с. – ISBN 978-5-7057-3031-5.

# Как учить и развивать детей с нарушениями развития: Курс лекций и практических занятий для персонала мед. учреждений // Сост. К. Грюневальд и др. / Пер. с англ. Е.М. Видре. – 2-е изд., стер. – СПб.: СПб. ин-т раннего вмешательства, 2000. – 136 с. – ISBN 5-8049-0018-8.

# Карвасарская, И. Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми / И. Б. Карвасарская. – М.: Теревинф, 2003. – 70 с. – ISBN 5-901599-12-8.

# Кирилюк, О. М. Социологический анализ системы реабилитации инвалидов / О. М. Кирилюк // Отечественный журнал социальной работы, 2008. - №4. – С. 48-55.

# Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2007. – 960 с. – ISBN 5-91180-249-3.

# Коррекционная педагогика: учеб. пособие / И. А. Зайцева [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: МарТ, 2004. – 304 с. – ISBN 5-241-00125-5.

# Косенкова, Т. В. Эволюция формирования института реабилитации инвалидов / Т. В. Косенкова // Социально-гуманитарные знания, 2010. - №5. – С. 333-339.

# Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 142 с. – ISBN 978-5-691-01918-0.

# Лапшин, В. А. Основы дефектологии: учеб. пособие / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.

1. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с. – ISBN 978-5-94051-093-2.

# Ленартович, А. Интеграционное обучение как способ вхождения детей в общество: обучение детей-инвалидов / А. Ленартович // Социальная педагогика, 2008. - №2. – С. 43-48.

# Маллер, А. Р. Помощь детям с недостатками развития / А. Р. Маллер. – М.: АРКТИ, 2006. – 72 с. – ISBN 5-89415-512-6.

# Малофеев, Н. Дети с отклонениями в развитии:реабилитация через образование / Н. Малофеев // Народное образование, 1998. - №9-10. – С. 224.

# Малофеев, Н. Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев // Дефектология, 2011. - №4. – С. 3-17.

# Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Владос, 1997. – 304 с.

# Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие /Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина; Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с. – ISBN 5-691-01100-6.

1. Миндель, А. Я. От инклюзива в обучении к интеграции в труде / А. Я. Миндель // Профессиональное образование. Столица, 2011. - №9. – С. 39-40.
2. Миндель, А. Я. Инновации в социализации молодых инвалидов / А. Я. Миндель // Профессиональное образование. Столица, 2012. - №9. – С. 20-22.
3. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2006. – 40 с. – (Лечебно-педагогические программы). – ISBN 5-901599-41-1.
4. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник / И. В. Наместникова. – М.: Юрайт, 2016. – 366 с. – ISBN 978-5-9916-6320-5.
5. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-88923-134-9.
6. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств / С. А. Немкова. – М.: Медпрактика-М, 2013. – 442 с. – ISBN 978-5-98803-293-9.
7. Нестерова, Г. Ф. Психолого-социальная работа с инвалидами: абилитация при синдроме Дауна / Г. Ф. Нестерова, С. М. Безух, А. Н. Волкова. – СПб.: Речь, 2006. – 128 с. – ISBN 5-9268-0517-1.
8. Нефедова, Е. Путь в страну «Инклюзия» / Е. Нефедова // Учитель, 2011. - №4. – С. 69-71.
9. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2000. – (Особый ребенок). – 336 с. – ISBN 5-88707-021-8.

# Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-89415-878-5.

# Павленок, П. Д. Технология социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М.: Инфра-М, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-1600-3292-4.

1. Пасторова, А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге: монография / А. Ю. Пасторова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2012. – 250 с. – ISBN 978-5-288-05364-1.
2. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / Сост. М. С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-901599-75-4.

# Петросян, В. А. Социальная политика в интересах детей-инвалидов в Москве / В. А. Петросян // Воспитание школьников, 2011. - №10. – С. 28-35.

# Петухова, Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников / Л. Петухова // Социальная педагогика, 2009. - №4. – С. 53-58.

# Полушкина, Н. Н. Диагностический справочник логопеда / Н. Н. Полушкина. – М.: АСТ, 2010. – 608 с. – ISBN 978-5-17-067208-0.

# Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстов. – М.: Владос, 1997. – 400 с. – ISBN 5-691-00044-6.

# Попова, Л. А. Основы генетики в коррекционной педагогике: учеб. пособие / Л. А. Попова, Т. П. Степанова; под ред. В. П. Соломина. – М.: Корона-Век, 2014. – 176 с. – ISBN 978-5-7931-0545-3.

# Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. – М.: Инфра-М: Форум, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-91134-974-5.

# Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е. Л. Черкасова, А. В. Лагутина, А. С. Павлова, Ж. И. Журавлева, Е. Н. Моргачева. – М.: Перспектива, 2015. – 88 с. – ISBN 978-5-98594-523-2.

# Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с. – ISBN 978-5-09-030566-2.

1. Пугачев, А. С. Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность / А. С. Пугачев // Среднее профессиональное образование, 2012. - №7. – С. 5-6.
2. Пузин, С. Н. Медико-социальная экспертиза: учеб. пособие / С. Н. Пузин, Д. И. Лаврова; под ред. И. Н. Денисова. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 408 с. – ISBN 5-89481-473-1.

# Романов, П. В. Инвалиды и общество: двадцать лет спустя / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования, 2010. - №9. – С. 50-58.

# Семенович, А. В. Программа коррекционной работы в школе / А. В. Семенович. – М.: Дрофа, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-358-14570-2.

# Сивакова, И. В. Инвалидность. Полный универсальный справочник / И. В. Сивакова. – М.: Проспект, 2016. – 96 с. – ISBN 978-5-392-20332-1.

# Современный урок в коррекционном классе / Авт.-сост. Т. И. Нелепенко; под ред. Л. Е. Гринина, А. В. Перепелкиной. – Волгоград: Учитель, 2014. – 130 с. – ISBN 978-5-7057-3315-6.

# Социальная работа: теория и практика: учебник / Под ред. Е. Н. Приступа. – М.: Юрайт, 2016. – 306 с. – ISBN 978-5-9916-4918-6.

# Социальная работа с различными категориями населения: учеб. пособие / Н. Ф. Басов. – М.: КноРус, 2012. – 580 с. – ISBN 978-5-406-01367-0.

1. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906-75082-2.

# Специфика организации дистанционного обучения детей-инвалидов в условиях Кольского Заполярья / Н. Ю. Королева [и др.] // Дефектология, 2011. - №5. – С. 82-94.

# Спирина, Н. П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: учеб. пособие / Н. П. Спирина, Л. Ю. Александрова. – М.: Владос, 2014. – 96 с. – ISBN 978-5-691-02023-0.

1. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб. пособие / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-691-01919-7.
2. Сухих, В. Г. Особые потребности семей с детьми-инвалидами (по результатам мониторинга в Красноярском крае) / В. Г. Сухих, С. В. Чеха // Социологические исследования, 2011. - №2. – С. 140-143.
3. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-метод. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-1952-7.
4. Ткаченко, В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие / В. С. Ткаченко. – М.: Дашков и Кº. – 384 с. – ISBN 978-5-394-00594-7.
5. Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь // Социальная педагогика, 2011. - №5. – С. 93-105.

# Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями. ФГОС / Авт.-сост. Т. В. Калабух, Е. В. Клейменова; под ред. Л. Е. Гринина, Н. Е. Волковой-Алексеевой. – Волгоград: Учитель, 2014. – 100 с. – ISBN 978-5-7057-3702-4.

# Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и Кº, 2013. – 238 с. – ISBN 978-5-394-01654-7.

# Хохлова, Н. Организация работы по социальной адаптации дошкольников в процессе интегрированного обучения дошкольников и младших школьников / Н. Хохлова // Дошкольное воспитание, 2011. - №8. – С. 115-122.

# Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л. С. Цветкова. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2005. – 360 с. – ISBN 5-89502-434-3.

# Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. – М.: Теревинф, 2006 – 72 с. – (Лечебно-педагогические программы). – ISBN 5-90159-938-1.

# Шульмин, М. П. Проблемное решение социального и психологического сопровождения студентов-инвалидов в процессе их профессионального образования / М. П. Шульмин // Дефектология, 2010. - №3. – С. 88-92.

# Щербакова, Ю. В. Специальная психология: учеб. пособие / Ю. В. Щербакова. – М.: РИОР, 2006. – 80 с. – ISBN 5-9557-0294-6.

# Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. – 2-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с. – ISBN 5-7433-1217-6.