**Аннотированный библиографический указатель литературы по теме**

**«Социальная работа с детьми-инвалидами в образовательных учреждениях»**

1. Алленова, О. Жизнь с синдромом / О. Алленова // Коммерсантъ Власть. 2015. № 10. С. 20-26. Статья о том, как живут люди с синдромом Дауна в России и с какими проблемами сталкиваются в разных сферах жизнедеятельности.

2. Андреева, О. А. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии / О. А. Андреева // Логопед. 2015. № 4. С. 74-78. Автор статьи представляет различные логопедические мероприятия для детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

3. Афанасьев, А. Н. О необходимости создания инклюзивных систем дистанционного обучения / А. Н. Афанасьев, Н. Н. Белухина // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 9. С. 5-11. Автор представляет различные формы дистанционного обучения, его плюсы в условиях интеграции.

 4. Беличева, С. А. Осторожно с инклюзивом / С. А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2015. № 3. С. 84-89. Статья об инклюзивном образовании, положительных и отрицательных сторонах.

5. Брейдак, Т. А. Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения / Т. А. Брейдак // Социальная педагогика. 2015. № 1. С. 26-29. Автор статьи раскрывает деятельность социального педагога в школе в условиях , его функции и обязанности.

6. Брызгалова, С. О. Роль СМИ в формировании инклюзивной культуры в социуме (на материале интернет-публикаций) / С. О. Брызгалова, А. В. Кубасов // Педагогическое образование в России. 2015. № 5. С. 141- 145. Как влияют СМИ на отношение к инклюзивному обучению в обществе.

7. Горбанѐва, Л. А. Где любовь, там и гармония / Л. А. Горбанѐва ; беседовала С. Ю. Танцюра // Логопед. 2015. № 3. С. 6-8. Беседа с руководителем тольяттинского ГБОУ «Психолого-педагогический центр» об особенностях работы учреждения, направлениях его деятельности и коллективе.

8. «Доступная среда» в действии // Здоровье детей : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2015. № 2. С. 48-49. Приведены статистические данные результатов реализации государственной программы «Доступная среда» и Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

9. Захарьин, В. Р. Организуем интегрированное обучение детей инвалидов / В. Р. Захарьин // Учет в сфере образования. 2015. № 6. С. 34-37. О нюансах планирования и реализации комплекса мер по обучению детей-инвалидов и особенностях финансирования инклюзивного образования.

10. Зиневич, О. В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. 2015. № 1 (58). С. 115-125. Статья об инклюзивном образовании для детей инвалидов нормативной школе.

11. Инклюзивное образование : послесловие // Школьная библиотека. 2015. № 5/6. С. 133.Рассматривается инклюзивное образование в России и в мире.

12. Инклюзивное образование работает! / Н. Сухарева [и др.] // Дом культуры. 2015. № 6. С. 26-29. Статья о реализации программы социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в Воронежской области.

13. Каганов, В. Постоянное развитие / В. Каганов ; беседовала Е. Терешатова // Директор школы. 2015. № 5. С. 61-66. В интервью говорится о задачах, стоящих перед сферой образования, в том числе и об инклюзивном образовании.

14. Козина, Г. П. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Инновации в образовании. 2015. № 5. С. 103-111. Автор рассматривает в статье психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.

15. Коновалова, Г. М. Содержательные основы образования детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта / Г. М. Коновалова, И. А. Мушкина, О. П. Садилова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2015. Вып. 3. С. 58-64.Об образование детей - аутистов в условиях ФГОС.

16. Малкова, Т. П. К вопросу о надомном обучении детей-инвалидов по зрению с комплексными нарушениями / Т. П. Малкова // Коррекционная педагогика. 2015. № 1 (январь-март). С. 17-20. Об обучении на дому для детей инвалидов по зрению.

17. Малофеев, Н. Н. О сохранении здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев // Вестник образования. 2015. № 9. С. 65-72. Статья о здоровьесберегающих технологиях в обучении детей с ОВЗ.

18. Михальчи, Е. В. Социально-психологический анализ понятийного аппарата инклюзивного образования / Е. В. Михальчи // Новое в психологопедагогических исследованиях. 2015. № 2. С. 138-145. Автор рассматривает понятия, используемые в инклюзивном образовании.

19. Мушкина, И. А. Исторические аспекты развития инклюзивного образования в России и за рубежом / И. А. Мушкина, Н. В. Бородина, О. П. Садилова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2015. Вып. 3. С. 100-107. Об истории инклюзивного образования в мире.

20. Мушкина, И. А. Современные направления развития института инклюзивного образования в России / И. А. Мушкина, Н. В. Бородина, О. П. Садилова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2015. Вып. 3. С. 108-113. Об инклюзивном образовании в современной России.

21. Никитина, Л. М. Компенсаторные возможности и задачи музыкальной ритмики в условиях современного инклюзивного образования / Л. М. Никитина // Учитель музыки. 2015. № 3 (30). С. 15-17. О значении музыкальных занятий для инклюзивного обучения.

22. Об обучении инвалидов : письмо Минобрнауки РФ от 21.05.2015, № АК-1335/05 // Официальные документы в образовании. 2015. № 17. С. 77.

23. Оськина, Н. В. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве. Подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Оськина // Среднее образование: управление, методика, инновации. 2015. № 3. С. 118-128. Опыт интегрированного подхода в организации занятий по математике в условиях Центра инклюзивного образования.

24. Ромашина, Е. В. Проблема совершенствования инклюзивного образования в условиях глобализации и модернизации / Е. В. Ромашина // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2015. № 1. С. 276-283. О методах совершенствования и улучшения инклюзивного образования.

25.Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. Психология общения в условиях инклюзивного образования / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова // Психология обучения. 2015. № 4. С. 106-113. Специфика работы с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья в процессе психологического тренинга. Особенности использования невербальных и вербальных средств общения, проведения арт-терапевтических упражнений при участии в тренинге подростков с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Возможности и особенности социальной перцепции подростков с сенсорными нарушениями и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

26. Свободина, Н. Г. Профессия логопед: настоящее и будущее / Н. Г. Свободина ; беседу вела С. Ю. Танцюра // Логопед. 2015. № 6. С. 6-12. В беседе с учителем-логопедом затрагивается и тема новых форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

27. Токарская, Л. В. Реализация государственной политики Российской Федерации в сфере инклюзивного образования / Л. В. Токарская, И. В. Жукова // Социум и власть. 2015. № 5. С. 36-41. Статья о том, как реализуются принципы государственной политики в области инклюзивного образования.

28. Фурсов, С. Социализация детей с инвалидностью в инклюзивном творческом коллективе / С. Фурсов // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2015. № 7. С. 48-59. Общение детей с инвалидностью в творческих коллективах.

29. Шапошникова, Т. Д. Желание – это множество возможностей / Т. Д. Шапошникова ; беседу вела С. Ю. Танцюра // Логопед. 2015. № 2. С. 6-15. В беседе затронуты актуальные проблемы современной образовательной системы, включая проблему социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов и приемных детей, об их психолого-педагогической поддержке.

30. Шафикова, З. Х. Инклюзивное образование: опыт работы учебных и специальных мастерских / З. Х. Шафикова // Педагогика. 2015. № 6. С. 69- 31. Международный и российский опыт работы учебных и специальных мастерских, которые играют важную роль в профессиональной и социальной адаптации молодежи с ОВЗ в современном обществе.

 32. Александрова, Л. Ю. Преодоление задержки речевого развития детей в условиях инклюзивного образования / Л. Ю. Александрова, С. В. Ваторопина // Детский сад: теория и практика. 2015. № 6. С. 100-107. Библиогр.: с. 107 (5 назв.). Данные диагностического исследования готовности студентов старших курсов педагогических специальностей, слушателей курсов профессиональной переподготовки и практикующих педагогов дошкольных образовательных организаций к сопровождению детей с задержкой речевого

33. Архипова, Е. Ф. Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 6. С. 26-30. О необходимости разработок индивидуальных маршрутов образования для детей с нарушениями развития, создания адаптированных программ.

34. Браткова, М. В. Современные тенденции включения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и дошкольное образовательное учреждение / М. В. Браткова, О. В. Караневская // Инновации в образовании. 2015. № 1. С. 124-135. Представлены современные инклюзивные тенденции в дошкольном образовании, раскрываются особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС); рассматриваются педагогические условия, способствующие эффективному совместному обучению и воспитанию детей изучаемой категории.