

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Педагогика и психология
непрерывного дополнительного
профессионального педагогического
образования**

Коллективная монография

Ярославль
2025

УДК 37
ББК 74.489.478+88.6
П 24

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Рожков Михаил Иосифович, доктор педагогических наук, профессор, советник ректора Государственного университета просвещения, заслуженный деятель науки РФ, дважды лауреат премии Правительства РФ в области образования;

Шмелева Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

- П 24** **Педагогика и psychology непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования:** коллективная монография / под науч. ред. И.В. Серафимович, Н.В. Страховой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025. — 496 с.

ISBN 978-5-6051232-7-9

Данная коллективная монография подводит промежуточные итоги обширного комплекса реализованных в течение ряда лет в региональной системе образования мероприятий, проектов и исследований, посвящённых проблематике совершенствования непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования как в теоретическом, так и в прикладном аспекте. Обозначены векторы развития непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования, выполнен анализ механизмов интеграции теории и практики, описаны современные технологии и формы непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования. Представленные материалы могут быть использованы в системе повышения квалификации в других субъектах РФ.

Монография адресована широкому кругу специалистов: педагогическим работникам и управленческим кадрам, учёным и педагогам, студентам педагогических колледжей и вузов, а также всем интересующимся вопросами непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования.

УДК 37
ББК 74.489.478+88.6

ISBN 978-5-6051232-7-9

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025

Оглавление

Приветственное слово	5
От научного редактора.....	6
Введение	9
Глава 1. Векторы развития непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования	21
1.1. Направления и подходы в реализации непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования. <i>И. В. Серафимович</i>	21
1.2. Андрагогические основы проектирования процесса обучения педагогов. <i>Н. В. Урычикова</i>	38
1.3. Роль института развития образования в трансформации образования: инновационные практики и методическая поддержка. <i>А. Н. Смирнова, Н. В. Зайцева, О. Н. Наумова</i>	54
1.4. Триединство формального, неформального и информального обучения в высшем образовании. <i>С. В. Иванов, В. Н. Степанов</i>	80
1.5. Формальное образование: модернизация возможностей с учетом запросов общества и индивидуальных профессиональных дефицитов. <i>Г. А. Уланова, А. А. Матвеева</i>	115
1.6. Индивидуальный образовательный маршрут как базовый инструмент в системе непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. <i>Н. В. Шляхтина</i>	126
1.7. Особенности ресурсности профессионального мышления в условиях непрерывного профессионального образования. <i>И. В. Серафимович, А. Б. Голуб, А. И. Салова, М. И. Салова</i>	146
1.8. Динамическое обучение как стратегия работы в непрерывном дополнительном профессиональном педагогическом образовании. <i>О. А. Беляева</i>	182
1.9. Конкурсное движение как формат непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов. <i>Е. В. Таттыбаева, А. В. Вторушина</i>	191
Глава 2. Организационно-педагогическое сопровождение развития и поддержки субъектности участников образовательных отношений	206
2.1. Понятие субъектность. Нормативные и методологические основы реализации субъектного подхода в образовании. <i>Т. Н. Захарова</i>	206
2.2. Реализация принципа «участия детей» в дошкольном образовании как основа развития субъектности ребёнка. <i>Г. В. Сергеева</i>	215
2.3. Поддержка и развитие субъектности ребёнка дошкольного возраста на занятиях в дошкольных образовательных организациях. <i>Т. Н. Зятинина</i>	225

2.4. Формирование субъектной позиции дошкольников в процессе элементарной трудовой деятельности. Е. П. Штогрина	236
2.5. Педагоги и родители воспитанников: реализация «принципа участия» в организации взаимодействия взрослых в условиях дошкольной образовательной организации. Т. Н. Захарова	246
Глава 3. Механизмы интеграции теории и практики в непрерывном дополнительном профессиональном педагогическом образовании	259
3.1. Научно-методическая поддержка педагогов сельских образовательных организаций: история и современность. Л. В. Байгородова, О. В. Пополитова.....	259
3.2. Интерсубъектные ресурсы взаимодействия системы дополнительного профессионального образования и вуза при сопровождении классов психолого-педагогической направленности. И. В. Серафимович, Н. А. Гусева	276
3.3. Социально-психологические механизмы и технологии поддержки субъективного благополучия. Н. Н. Посысоев	294
3.4. Адаптация педагогов к профессиональной деятельности как критерий безопасности образовательной среды. А. В. Невзорова	309
3.5. Социальное партнёрство и сотрудничество как возможности развития и оптимизации дополнительного профессионального образования педагогов. Н. В. Страхова, Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева, Т. Н. Захарова	323
Глава 4. Технологии и формы непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования	353
4.1. Сопровождение модернизации физического воспитания обучающихся. А. П. Щербак	353
4.2. Содействие развитию профессиональных компетенций учителей-предметников в условиях реализации обновлённых ФГОС. Н. В. Страхова, С. В. Иванова, Н. Н. Горшкова, Ю. В. Боровкова	363
4.3. Научно-методическая поддержка деятельности педагогов по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся. О. В. Пополитова, А. А. Александров, Е. Н. Мартынова, Н. В. Лукьянчикова.....	381
4.4. Педагогический потенциал дня единого текста: от концепции к практике школьного обучения. Н. В. Киселёва.....	394
4.5. Сетевое образовательное событие как фактор непрерывного профессионального роста педагога. Е. В. Кувакина, М. В. Барапова ...	406
Заключение	432
Литература	439
Сведения об авторах	488