

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Педагогика и психология
непрерывного дополнительного
профессионального педагогического
образования**

Коллективная монография

Ярославль
2025

УДК 37
ББК 74.489.478+88.6
П 24

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Рожков Михаил Иосифович, доктор педагогических наук, профессор, советник ректора Государственного университета просвещения, заслуженный деятель науки РФ, дважды лауреат премии Правительства РФ в области образования;

Шмелева Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

П 24 Педагогика и психология непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования: коллективная монография / под науч. ред. И.В. Серафимович, Н.В. Страховой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025. — 496 с.

ISBN 978-5-6051232-7-9

Данная коллективная монография подводит промежуточные итоги обширного комплекса реализованных в течение ряда лет в региональной системе образования мероприятий, проектов и исследований, посвящённых проблематике совершенствования непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования как в теоретическом, так и в прикладном аспекте. Обозначены векторы развития непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования, выполнен анализ механизмов интеграции теории и практики, описаны современные технологии и формы непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования. Представленные материалы могут быть использованы в системе повышения квалификации в других субъектах РФ.

Монография адресована широкому кругу специалистов: педагогическим работникам и управленческим кадрам, учёным и педагогам, студентам педагогических колледжей и вузов, а также всем интересующимся вопросами непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования.

УДК 37
ББК 74.489.478+88.6

ISBN 978-5-6051232-7-9

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025

Оглавление

Приветственное слово	5
От научного редактора.....	6
Введение	9
Глава 1. Векторы развития непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования	21
1.1. Направления и подходы в реализации непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования. <i>И. В. Серафимович</i>	<i>21</i>
1.2. Андрагогические основы проектирования процесса обучения педагогов. <i>Н. В. Урывчикова</i>	<i>38</i>
1.3. Роль института развития образования в трансформации образования: инновационные практики и методическая поддержка. <i>А. Н. Смирнова, Н. В. Зайцева, О. Н. Наумова</i>	<i>54</i>
1.4. Триединство формального, неформального и информального обучения в высшем образовании. <i>С. В. Иванов, В. Н. Степанов</i>	<i>80</i>
1.5. Формальное образование: модернизация возможностей с учетом запросов общества и индивидуальных профессиональных дефицитов. <i>Г. А. Уланова, А. А. Матвеева</i>	<i>115</i>
1.6. Индивидуальный образовательный маршрут как базовый инструмент в системе непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. <i>Н. В. Шляхтина</i>	<i>126</i>
1.7. Особенности ресурсности профессионального мышления в условиях непрерывного профессионального образования. <i>И. В. Серафимович, А. Б. Голуб, А. И. Салова, М. И. Салова</i>	<i>146</i>
1.8. Динамическое обучение как стратегия работы в непрерывном дополнительном профессиональном педагогическом образовании. <i>О. А. Беляева</i>	<i>182</i>
1.9. Конкурсное движение как формат непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов. <i>Е. В. Таттыбаева, А. В. Вторушина</i>	<i>191</i>
Глава 2. Организационно-педагогическое сопровождение развития и поддержки субъектности участников образовательных отношений	206
2.1. Понятие субъектность. Нормативные и методологические основы реализации субъектного подхода в образовании. <i>Т. Н. Захарова</i>	<i>206</i>
2.2. Реализация принципа «участия детей» в дошкольном образовании как основа развития субъектности ребёнка. <i>Г. В. Сергеева</i>	<i>215</i>
2.3. Поддержка и развитие субъектности ребёнка дошкольного возраста на занятиях в дошкольных образовательных организациях. <i>Т. Н. Зятинина</i>	<i>225</i>

2.4. Формирование субъектной позиции дошкольников в процессе элементарной трудовой деятельности. <i>Е. П. Штогрина</i>	236
2.5. Педагоги и родители воспитанников: реализация «принципа участия» в организации взаимодействия взрослых в условиях дошкольной образовательной организации. <i>Т. Н. Захарова</i>	246
Глава 3. Механизмы интеграции теории и практики в непрерывном дополнительном профессиональном педагогическом образовании	259
3.1. Научно-методическая поддержка педагогов сельских образовательных организаций: история и современность. <i>Л. В. Байбородова, О. В. Пополитова</i>	259
3.2. Интерсубъектные ресурсы взаимодействия системы дополнительного профессионального образования и вуза при сопровождении классов психолого-педагогической направленности. <i>И. В. Серафимович, Н. А. Гусева</i>	276
3.3. Социально-психологические механизмы и технологии поддержки субъективного благополучия. <i>Н. Н. Посысов</i>	294
3.4. Адаптация педагогов к профессиональной деятельности как критерий безопасности образовательной среды. <i>А. В. Невзорова</i>	309
3.5. Социальное партнёрство и сотрудничество как возможности развития и оптимизации дополнительного профессионального образования педагогов. <i>Н. В. Страхова, Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева, Т. Н. Захарова</i>	323
Глава 4. Технологии и формы непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования	353
4.1. Сопровождение модернизации физического воспитания обучающихся. <i>А. П. Щербак</i>	353
4.2. Содействие развитию профессиональных компетенций учителей-предметников в условиях реализации обновлённых ФГОС. <i>Н. В. Страхова, С. В. Иванова, Н. Н. Горшкова, Ю. В. Боровкова</i>	363
4.3. Научно-методическая поддержка деятельности педагогов по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся. <i>О. В. Пополитова, А. А. Александров, Е. Н. Мартынова, Н. В. Лукьянчикова</i>	381
4.4. Педагогический потенциал дня единого текста: от концепции к практике школьного обучения. <i>Н. В. Киселёва</i>	394
4.5. Сетевое образовательное событие как фактор непрерывного профессионального роста педагога. <i>Е. В. Кувакина, М. В. Баранова</i> ...	406
Заключение	432
Литература	439
Сведения об авторах	488