**концепция**

**поддержки школах с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

1. **Обоснование потребности в поддержке школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ). Поддержка и сопровождение школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

В международных исследованиях установлено, что низкие образовательные результаты учащихся определяются разными факторами, а не только размером (малокомплектностью) школы, ее отдаленностью или слабым ресурсным обеспечением (хотя чаще всего эти факторы тоже оказывают совокупное влияние). Кроме того, более половины разрыва в учебных результатах детей объясняются социально-экономическими факторами – социально-экономическим и образовательным статусом семей, контекстными характеристиками школы, недостаточной квалификацией педагогов. Это означает, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей – одна из ключевых для современного образования. Возникает вопрос, как и до какой степени школа может нивелировать негативное воздействие контекстных факторов.

С 2013 года данное направление закреплено на уровне образовательной политики государства в качестве приоритетного. Исследования, проведенные Институтом развития образования НИУ «Высшая школа экономики» в том числе и на территории Ярославской области, подтвердили, что в общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. В результате проведенного исследования выделены кластеры неблагополучных школ и выявлены контекстные факторы, мешающие школе работать эффективно.

В таких школах обучаются дети, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности. Это дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом семей, где русский язык не является родным, а также дети с проблемами обучения и поведения. Такие школы могут находиться в труднодоступных сельских территориях, с неразвитой инфраструктурой и ограниченным доступом к сети Интернет. Также это могут быть школы в депривированных районах городов. У таких школ обычно недостаточно ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса, как кадровых, так и финансовых, и материально-технических.

Между тем, качество работы школы определяется именно как ее способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста. Образовательные результаты оцениваются на разных уровнях системы – федеральном, региональном, локальном. Для этого используются внутренние и внешние оценочные процедуры в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации, результаты мониторингов, конкурсов, олимпиад и др.

Для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, необходимо в регионах повышать эффективность управления и обеспечивать перевод школ в эффективный режим работы. Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, т.е. создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Существующие международные и российские фундаментальные исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы. К таким стратегиям относят: образовательные (педагогические) стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы; применение программ перехода в эффективный режим работы (программ улучшения), комплексных, интенсивных и ограниченных по срокам реализации. (М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин). В качестве основных направлений (приоритетов) программ перехода рассматриваются изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования. Приоритет программы перехода – это направление деятельности педагогического коллектива, требующее концентрации усилий для изменения существующей «кризисной» ситуации.

Таким образом, реализация стратегий повышения качества образования требует находить способы преодолевать школьную неуспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

1. **Опыт, предпосылки и проблемы реализации в Ярославской области мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

В число приоритетов образовательной политики Ярославской области, как и Российской Федерации в целом, входит повышение качества образования для всех граждан не зависимо от места жительства и социального статуса. Для выявления состояния качества образования в регионе, в согласованном контакте Департамента образования Ярославской области (ДО ЯО), Центра оценки и контроля качества образования (ЦОиККО), регионального ИРО, муниципальных методических служб, реализуются комплекс оценочных процедур, в том числе, оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, НИКО, олимпиады, аттестационные процедуры); идентификации ШНОР и ШНСУ; оценки специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов и их дефицитов и др. В настоящее время ярославским региональным ЦОиККО разработана система кластеризации школ, в соответствии с которой ведется рейтингование школ.

Повышение качества образования в ярославских ШНСУ и ШНОР, решается через реализацию ряда региональных проектов. Начиная с 2009 года Ярославская область в сотрудничестве с Московской областью и республикой Карелия участвует в проектах по поддержке школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, инициированных Центром социально-экономического развития школы ИРО НИУ ВШЭ (С.Г. Косарецкий, М.А. Пинская). С 2012 года в регионе реализуется региональный проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты». Во всех школах разработаны стратегии перехода в эффективный режим, началась работа по созданию муниципальных программ поддержки школ. Региональным ИРО реализуются целевые программы повышения квалификации учителей-предметников по вопросам повышение качества образования на основе результатов ГИА, развитие предметных и метапредметных компетенций. Ярославская область является победителем целого ряда федеральных конкурсов на получение субсидий и грантов, направленных на инновационное обновление содержания и технологий образования. В 2017 году регион участвовал в реализации субсидии из федерального бюджета в рамках средств ФЦП развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

На повышение образовательной результативности школ направлены также региональные проекты, которые реализуются, в Ярославской области, начиная с 2018 года: «Создание единой методической службы РСО»; «Мультикультурность: компетентность современного человека»; «Медиация: распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними в Ярославской области»; «Тьюторский центр для учителей начальных классов» и др.

Ярославская область стала пилотным регионом по апробации Национальной системы учительского роста (НСУР). В 2018 году она вошла в межрегиональный пилотный проект ««Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с благотворительным фондом «Вклад в будущее» Cбербанка России). В 2019 году регион включился в реализацию национального проекта «Образование», в рамках которого решается ряд задач, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Результаты реализации проектов, направленных на повышение качества образования, активно распространяются в Ярославской области и России. Сегодня хорошо известны такие проекты Ярославской области, как Международный Форум «Евразийский образовательный диалог», Межрегиональная дискуссионная площадка «Педсовет76», Всероссийский Форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», в рамках которых обсуждаются самые актуальные вопросы развития образования с участием ведущих ученых и практиков Российской Федерации и зарубежных партнеров. В 2017-2018 г.г. в мероприятиях Ярославской области приняли участие около 5 000 научных и педагогических работников их всех регионов РФ, а также представители стран ближнего и дальнего зарубежья (республика Беларусь, Азербайджан, Казахстан, КНДР, Австрия, Нидерланды, Франция, Германия, Сербия, Китай и др.). Уже 5 лет Ярославская область проводит межрегиональный семинар «Летняя школа» для школьных команд, работающих в сложных социальных условиях и имеющих низкие результаты. Ежегодно в нем участвует около 100 человек из более, чем 10 регионов России.

Анализ результатов работы по повышению качества образования в регионе указывает на некоторую положительную динамику образовательных результатов. За последние 3 года средний балл ЕГЭ по русскому языку увеличился в среднем на 2,4 балла; средний балл ЕГЭ по математике – на 0,8. Результаты ЕГЭ школ-участников проекта сопоставимы с результатами кластерной группы и часто выше показателей в целом по стране. Особенно стоит отметить динамику учебных результатов детей с неродным русским языком – доля успешно окончивших начальную школу составила 100%, основную школу – 91%. Фиксируется увеличение доли окончивших без «3» 11-й класс на 5%, окончивших без «3» 4-й класс на 15%.

Наблюдается перелом в динамике численности контингента в проблемных школах: переход к росту числа учащихся. В городских школах увеличивается количество учащихся в дневной школе, идет стабильное увеличение числа первоклассников. В среднем, в городских школах набор в первый класс увеличился за последние три года от 5 до 28%. Наблюдается рост образовательной активности учащихся этих школ: увеличивается число детей, участвующих в олимпиадах различного уровня и победителей олимпиад. Кроме того, наблюдается уверенная положительная динамика в доле учеников, вовлеченных в проектную деятельность внутри школ. Можно отметить рост числа учителей, участвующих в педагогических конкурсах, программах профессионального развития и обмена опытом.

Говоря о результатах, не имеющих количественных показателей, надо сказать об изменении уклада жизни и профессиональной культуры в школах, охваченных проектами: перехода от установок на неблагополучие и отставание к осознанию необходимости и возможности изменений, улучшения учебных результатов и профессионального роста.

Вместе с тем, итоги рейтингования школ с использованием кластерного подхода, анализ дополнительной контекстной информации показали, что примерно 25-30% школ области нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. В их числе находятся отдаленные малокомплектные сельские, поселковые школы, а также образовательные организации, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении.

По результатам исследования ярославского ИРО, в регионе наблюдается достаточно низкая профессиональная мотивация педагогов к улучшению образовательных результатов, что усугубляет низкую учебную мотивацию школьников. Способом решения проблемы является организация экспертно-консультационного и тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и профессиональных обучающихся сообществ учителей. При этом у муниципалитетов и школ нет достаточных ресурсов для подготовки и обеспечения деятельности тьюторов профессионального развитии педагогов. Это обуславливает необходимость в комплексном решении проблемы улучшения качества преподавания в ШНОР и ШНСУ, а именно – создание на уровне региона, муниципалитета, школы условий для тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов и профессиональных обучающихся сообществ.

В Ярославской области в настоящее время имеется некоторый опыт проведения экспертной оценки реализации программ перехода школ в эффективный режим работы (для школ, закончивших реализацию программ в 2015 и 2017 гг.). Однако в процессе экспертизы мы столкнулись с рядом трудностей, которые вынуждают говорить о необходимости совершенствования инструментария и процедуры экспертной оценки.

**Статистические данные по Ярославской области**

1. Количество обучающихся и количество педагогических работников в общеобразовательных организациях, расположенных в городской местности, в *Ярославской области*: **106 484 человека/ 8643 человек;**

2. Количество обучающихся и количество работников в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, в *Ярославской области*: **23 947 человек / 4107 человек**.

3. Количество школ – **249 школ**

4. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудников)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | количество докторов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | кол-во кандидатов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д. |
| 1. | Штатные сотрудники | 1 | - | 12 | 4 | 24 |
| 2. | Совместители | 1 | - | 3 | 1 | 6 |

1. **Цели и задачи поддержки школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в регионе**

Основной **целью** участия региона в проекте является повышение качества образования и повышение уровня ресурсного обеспечения ШНОР и ШНСУ.

**Задачи:**

- разработать региональную концепцию (в том числе вариативную модель) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и обеспечить ее реализацию;

- провести идентификацию школ области, реализующих программы общего образования;

- разработать и реализовать региональную, муниципальные, школьные программы повышения эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ; осуществить контроль над введением в данных школах дополнительных штатных должностей; создать региональную и муниципальную инфраструктуру по оказанию информационно-методической помощи участникам Мероприятия; оказать помощь муниципальным органам управления образованием, базовым школам, обеспечивающим координацию усилий всех уровней образования в решении проблемы повышения качества образования;

- реализовать адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ШНОР и ШНСУ; организовать сетевые партнерские взаимоотношения между школами;

- организовать обмен опытом в системе общего образования и способствовать распространению лучших образовательных моделей и практик в Ярославской области и в регионах Российской Федерации.

1. **Оценочные процедуры, направленные на поддержку школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

*4.1. Оценочные процедуры, заданные на федеральном, региональном и институциональном уровнях.*

Выявление проблем повышений качества образования и дефицитов достижения образовательных результатов осуществляется по оценочным процедурам разного уровня:

- *на федеральном уровне* проводятся: ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, НИКО, олимпиады;

- *на региональном уровне*: мониторинг образовательных результатов, олимпиады;

- *на уровне образовательных организаций региона* – промежуточная аттестация, текущая аттестация, административные контрольные работы.

Технология ГИА (в форме ОГЭ и ЕГЭ) стала новой моделью содержания и формой оценки не только результатов обучающегося, но и всего образовательного учреждения в целом. Ежегодно ЦОиККО представляет результаты ЕГЭ и ОГЭ по региону в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, справляемость и средний балл по русскому языку и математике, предметам по выбору для каждой образовательной организации, процент справляемости с заданиями по предметам (ЕГЭ), рэнкинг образовательных организаций по кластерам. Результаты внешнего мониторинга (ЕГЭ, ОГЭ и др.), их анализ и рекомендации отражаются в методических письмах, подготовленных ИРО.

Результаты анализа дефицитов образовательных результатов на основе результатов ГИА, выполненного специалистами ЦОиККО и ИРО Ярославской области позволяют выявить образовательные результаты и элементы содержания образования, которые освоены обучающимися на достаточном уровне, а также типичные ошибки и затруднения,с которыми надо особо работать, причины этих затруднений. Важно то, что по результатам анализа выстраивается система мероприятий, направленная на сопровождение деятельности муниципальных органов управления образования и отдельных школ по повышению качества образования, При этом достигается единство понимания цели муниципального района на всех уровнях взаимодействия: муниципальная аналитическая группа, директора школ, учителя, а также вырабатывается стратегия донесения цели для каждого конкретного уровня, исходя из результатов диагностики.

Результаты анализа образовательных результатов показывают, что в регионе есть образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, но, к сожалению, есть и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Вызывает беспокойство тот факт, что еще есть достаточно высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности, наблюдается отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных, недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок выпускников школ.

В настоящее время в регионе выстраивается система реализации оценочных процедур в рамках идентификации ШНОР и ШНСУ, направленная на выявление профессиональных дефицитов и разработку программ повышения квалификации педагогических работников этих школ.

*4.2. Оценочные процедуры в рамках идентификации школ с низкими образовательными результатами.*

Под школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрирует по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в данном кластере.

В настоящее время ярославским региональным ЦОиККО разработана система кластеризации школ и выделены следующие кластеры:

* *лицеи и гимназии* (школы с углубленным изучением отдельных предметов),
* *большие городские школы* с численностью обучающихся более 400 человек,
* *малые городские школы* с численностью обучающихся менее 400 человек,
* *поселковые школы*,
* *сельские школы*.

Для каждого из выделенных кластеров строятся рейтинги школ по значениям показателей результатов обучения (в порядке ухудшения результатов). Далее внутри каждого кластера определяется, по каким школам эти рейтинги пересекаются в «худшей» своей части и определятся список школ с низкими результатами обучения. Численность школ с низкими результатами обучения в каждом кластере рассчитывается исходя из общего количества школ в данном кластере, а также от средних значений показателей результатов обучения.

Критерии и показатели идентификации ШНОР, предложенные в рамках конкурсной документации, включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип школы** | **Критерии отнесения** | **Показатели для расчета** |
| Школа с низкими результатами обучения  | Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории. | 25 % школ с самими низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года.Менее 60 % обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования.Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов. 0,5 % обучающихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах. |

Доработка инструментария ШНОР в Ярославской области осуществлялась в соответствии с принципами проведения комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, которые включали:

* 1. *принцип открытости* – обеспечение формирования первичных данных комплексной оценки на основе данных АСИОУ ( результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, сохранность контингента);
	2. *принцип объективности* – исключения из анализа данных по общеобразовательной организации необъективных образовательных результатов по конкретной оценочной процедуре, выявленных через оценку доверительного интервала;
	3. *принцип общественно-профессионального участия* – организация публичного обсуждения основных подходов (методики) проведения Комплексной оценки и ее результатов на заседаниях рабочей группы;
	4. *принцип целеполагания* – включение в состав Комплексной оценки показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики Российской Федерации и принимаемых общественно-профессиональным сообществом Ярославской области в качестве значимых;
	5. *принцип устойчивости* – обеспечение 3-х летнего охвата показателей (индикаторов) по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Основные подходы к проведению идентификации ШНОР Ярославской области по группам в зависимости от образовательных результатов предполагают использование критериев и группы показателей, представленные в таблица 1.

Таблица 1.

| **№ п/п** | **Критерий** | **Группа показателей**  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Критерий идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» | 1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика» |
| 1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» |
| 1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы» |
| 1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента» |
| 1.5. Группа вспомогательных показателей «Достоверность» |

*4.3. Оценочные процедуры в рамках идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)мы понимаем школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. По результатам исследования, проведенным НИУ «Высшая школа экономики», к ним относятся:

* *депривированные сельские школы;*
* *депривированные городские школы;*
* *сельские малокомплектные школы;*
* *школы в трудно доступных территориях;*
* *школы с высоким уровнем девиантности;*
* *школы со сложным поликультурным контекстом.*

Критерии и показатели идентификации ШНОР, предложенные в рамках конкурсной документации, включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип школы** | **Критерии отнесения** | **Показатели для расчета** |
| Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях | Школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов. | 25 % школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: - доли семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; - доли обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т. д. |

Задача региона идентифицировать школы, которые характеризуются наибольшим числом представленных в таблице критериев (например, школы с низкими образовательными результатами, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях) и/или наименьшим значением нескольких показателей в сравнении со средними показателями по региону и обосновать включение указанных типов школ в региональные мероприятия по повышению качества образования.

Показатели для расчета индекса социального благополучия и идентификации ШНСУ в Ярославской области предполагают использование критериев и группы показателей, представленные ниже:

*Характеристика контингента*

1. Количество обучающихся в образовательной организации
2. Доля обучающихся с задержкой психического развития
3. Доля обучающихся с умственной отсталостью
4. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением ЗПР и УО)
5. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным
6. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
7. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН (отдел по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел
8. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

*Характеристика семей*

1. Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях.
2. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях
3. Доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях.
4. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель, один из родителей) имеют высшее образование

*Характеристика кадрового состава*

1. Количество педагогических работников, работающих в ОО
2. Количество учителей, работающих в ОО
3. Доля внешних совместителей.
4. Количество обучающихся на одного учителя.
5. Количество обучающихся на педагога-психолога
6. Количество обучающихся на социального педагога
7. Количество обучающихся на педагога дополнительного образования
8. Количество обучающихся на логопеда/дефектолога
9. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование.
10. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
11. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
12. Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста.
13. Доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет

*Другие характеристики школы*

1. Список малокомплектных школ.
2. Список сельских школ.
3. Список школ, где не осуществляется подвоз обучающихся

*4.4. Осуществление комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся в Ярославской области*

*Основная цель* проведения комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области в 2020 году – формирование информационно-аналитической основы реализации комплекса мероприятий повышения качества общего образования в Ярославской области.

*Задачи комплексной оценки:*

* анализ показателей относительной результативности за последние 3 года в отношении качества образовательных результатов обучающихся школ Ярославской области с учетом комплексных данных по образовательным результатам системы общего образования ЯО;
* идентификация по итогам 2018-2019 учебного года школ, имеющих стабильно высокие и стабильно низкие образовательные результаты обучающихся;
* выявление школ «зоны риска», демонстрирующих резкую дифференциацию (неустойчивость) средних показателей образовательных результатов в динамике и/или в рамках различных оценочных процедур (ГИА, ВПР), в т.ч. интерпретируемую как признак необъективной оценки;
* выявление на основе сопоставления значения индекса образовательных результатов (далее – ИОР) и индекса социального благополучия (далее – ИСБШ) групп школ:
* «эффективных» – с одновременно высокими значениями ИСБШ и ИОР;
* «резильентных» – с низким значением ИСБШ при одновременно высоком значении ИОР;
* «несправляющихся» – с высоким значением ИСБШ и одновременно низким значением ИОР;
* «депривированных» – с одновременно низким значением ИСБШ и ИОР;
* формирование расширенных профилей образовательных организаций, содержавших сведения о результатах оценки качества образования в отношении уровня подготовки обучающихся на основе аккумулированных сведений о результатах оценочных процедур в рамках региональной системы оценки качества образования, а также отдельных контекстных данных, для целей реализации системы индикативного управления.

При отборе критериев отнесения школ к группе ШНСУ, нами брались в учет материалы НИУ ВШЭ, так как в разработке данных критериев принимала участие Ярославская область.

В состав критериев включены:

 - уровень социального и экономического благополучия школы, определённый на основании таких показателей, как образовательный уровень родителей, миграционный и языковой статус учащихся, доля детей с девиантным поведением, доля учащихся с низкими и высокими достижениями;

- показатели кадрового обеспечения школы, включая уровень квалификации педагогических кадров и наличие штата специалистов психологов, дефектологов, социальных педагогов;

- показатели материально-технических и финансовых ресурсов школы.

Группа ШНСУ предполагает групповую дифференциацию показателей, которые определены спецификой Ярославской области:

* комфортность образовательных условий;
* характеристики проблемного контингента учащихся;
* характерные особенности семей учащихся;
* характеристики кадрового состава школы.

Источниками информации являются социальные паспорта школ.

Для идентификации таких школ предлагается использовать интегральный индекс – индекс социального благополучия школы (ИСБШ).

ИСБШ - совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

ИСБШ рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся школы (Приложение 1).

Данные показатели (и/или их производные, и/или интегральные индексы на их основе) будут проведены через процедуру регрессионного анализа, позволяющего определить их влияние на образовательные результаты обучающихся и будут служить основой для расчета индекса социального благополучия школ, определяемого по формуле:

$ИСБШ= δ+ α\_{1}×β\_{1}+α\_{2}×β\_{2}+ …+ α\_{n}×β\_{n}$, где

$δ$ – значение, которое вводится исследователем для того, чтобы привести индекс к шкале «1-100» путем решения системы уравнений: в одном уравнении индекс равняется 100, а все переменные, коэффициент β которых отрицательный, принимают значение ноль; во втором уравнении значение индекса равняется нулю, а все переменные, коэффициент β которых положительный, принимают значение ноль. Таким образом, в максимально выгодном для школы положении (когда все положительные характеристики социального состава равны «1», а отрицательные «0») индекс принимает значение «100», а в максимально уязвимом (обратная ситуация) – «0». Удельные веса для остальных показателей несложно вычислить путем деления модальных значений отдельных коэффициентов на их сумму.

$α\_{n}$ – весовой коэффициент для каждой из переменных, отвечающих за влияние контекстных характеристик на образовательные результаты (рассчитывается на основе регрессионного анализа).

$β\_{n}$– значение каждой переменной.

Построение регрессионных моделей с целью определения весовых коэффициентов, а также расчет индекса социального благополучия и непосредственно отбор ШНСУ будет возможен после получения данных по 100% школ Ярославской области. Сбор данных осуществляет ГУ ЯО ЦОиККО.

Очевидно, что доминирующей характеристикой становится определение эффективности деятельности школы. При высокой степени эффективности статус школы, работающей в сложных социальных условиях, оказывается полностью нивелированным. Соответственно, определение конкретного западающего показателя или всей системы показателей окажется основанием для определения комплекса управленческих мер по преодолению и минимизации заявленных критических условий.

Таким образом, может быть решена задача - идентифицировать школы, (ШНОР и ШНСУ) и обосновать включение указанных типов школ в региональные мероприятия по повышению качества образования.

*4.5. Использование оценочных процедур в процессе формирования специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов*

Повышение качества образования в регионе зависит от уровня компетентности педагогов. Модель компетенций педагога нами представлена в *определенной структуре* как совокупность ключевых (необходимых для любой профессиональной деятельности), профессиональных (отражающих специфику определенной профессиональной деятельности, в нашем случае – педагогической) и специальных (отражающих специфику работы в разных условиях профессиональной деятельности) компетентностей. Все три вида компетентностей взаимосвязаны и развиваются одновременно, что и формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, создает целостный образ специалиста.

Составляющие модели компетенций педагога объединены в своеобразные кластеры.

*Кластер* *общих (инвариантных, метапредметных) профессиональных компетенций* понимается нами как способность и готовность решать универсальные профессиональные задачи, связанные с ключевыми умениями и навыками педагога работать с информацией, проводить исследование, взаимодействовать с окружающими, управлять и самосовершенствоваться*.*

Мы выделили также *кластер* *общих (инвариантных, метапредметных) профессиональных компетенций*, обеспечивающие межпрофильную и метапредметную сущность деятельности педагога, в который могут войти *компетенции целеполагания, проектирования, мотивирования, а также информационная, коммуникативная, методическая, организационная компетенции.* Этот кластер разработан и апробирован на примере группы педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Кластер *специальных профессиональных компетенций* определен нами под требования трудовых функций, прописанных в профессиональных стандартах педагогов. Нами апробирован подход к формированию специальных профессиональных компетенций педагога на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для выявления дефицитов разных компетенций педагогов нами разработан и апробирован инструмент в виде *компьютерного тестирования*.

Под тестом мы понимаем совокупность контрольных заданий в стандартизованной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения. В самом определении теста заложены требования к его качеству, отсутствующие в традиционных оценочных средствах. Радикальное отличие теста от обычных заданий состоит вовсе не в форме представления вопросов и ответов, а в опоре на теорию педагогических измерений в процессе его создания и применения, что позволяет получить ряд важных преимуществ, отсутствующих в тех случаях, когда не используются тесты.

Компьютерный тест разработан в соответствии со следующими требованиями:

* система тестовых заданий разработана для всей совокупности владений (опыта, действий) или умений, обозначенных в паспортах компетенций;
* содержание тестовых заданий включает знания, включенные в данную компетенцию, и направлено на оценку внешних проявлений владения ею (действий) и умения применять компетенцию на практике;
* для оценки одной компетенции разработано от 12 до 20-ти тестовых заданий;
* для оценки каждого владения (опыта) или умения – не менее 2-х тестовых заданий (в разных вариантах оценки);
* совокупность тестовых заданий обеспечивает свободный выбор комплекта заданий в разных вариантах (для исключения повтора тестовых заданий в разных ситуация тестирования – при самооценке, входном тестировании, оценке сформированности компетенции после прохождения курсов ППК, отсроченном тестировании и др.).

По результатам тестирования администрация образовательной организации может принимать решение о формировании заявки на повышение квалификации педагогов по устранению этих дефицитов.

**5. Описание комплекса мероприятий поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

5.1*. Разработка и внедрение региональных концепции* и модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Будет создан Координационный совет проекта (в составе: представители ДО ЯО, ЦОККО, ИРО и др. организаций). В рамках Совета будет создана рабочая группа по разработке концепция поддержки ШНОР и ШНСУ. Будут разработаны региональная концепция поддержки ШНОР и ШНСУ (2020 г.) и 2 региональные вариативные модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (2020 г.).В 2021-2022 годах будут апробированы концепция и вариативные модели. По результатам апробации в 2022 году будет подготовлена монография «Региональная концепция и модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Будет разработан пакет нормативной правовой базы для реализации мероприятий и продолжения работы стажировочной площадки на базе регионального ИРО.

5.2*. Проведение идентификации ШНОР и ШНСУ по критериям и показателям, указанным* в разделе 4.

Идентификация школ будет проводиться на основе тех контекстных данных, в отношении которых подтверждена статистическая связь со средними баллами ГИА. На основе этой информации будет выстраиваться региональная и муниципальные стратегии поддержки ШНОР и ШНСУ, включая учет опыта резильентных школ.

Для проведения идентификации ШНОР и ШНСУ будут организованы следующие мероприятия: разработка инструментария оценочных процедур, применяемых в регионе, для отбора ШНОР и ШНСУ; внесение дополнений в региональную информационную систему АСИОУ в соответствии с показателями идентификации ШНОР и ШНСУ; сбор данных по результатам применения оценочных процедур и данных АСИОУ 100% образовательных организаций Ярославской области об образовательных результатах и социальных условиях; анализ и выявление общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами за 2017 – 2019 годы (25 % школ с самими низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года (не менее 85 школ);анализ и выявление общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по результатам за 2017-2019 годы (25 % школ с самым низким Индексом социального благополучия (не менее 85 школ); определение организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультационного сопровождения ШНОР и ШНСУ; организация подготовки экспертов – консультантов, осуществляющих функции сопровождения и развития ШНОР и ШНСУ; определение комплекса причин снижения учебных результатов в ШНОР и ШНСУ; разработки комплекса мер по переводу школ в эффективный режим развития; ежегодная подготовка аналитической записки по результатам анализа и идентификации ШНОР и ШНСУ.

Для выявления профессиональных дефицитов педагогов будет произведен заказ услуги на разработку электронного ресурса «Кейс-тестинг». Педагоги и руководители, участвующие в проекте пройдет тестирование для выбора программ и маршрута повышения их профессионального мастерства.

Школам будут представлены аналитические данные по итогам федеральных и региональных мониторингов.

5.3*. Разработка и реализация региональной и муниципальных программ поддержки школ* с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (2020-2022 г.г.). Будет разработана региональная программа поддержки ШНОР и ШНСУ.

Предполагается совершенствование системы управления регионального и муниципального уровней, обеспечивающей поддержку ШНОР и ШНСУ через разработку регионального и муниципальных проектов и программ, направленных на создание условий реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы. Залогом успешной реализации данного направления станет оптимизация механизмов управления муниципальными ресурсами, в основе которой будет лежать: данные об объеме и формах предоставления услуг, уровне удовлетворенности их качеством, полученные на основе анализа потребности в услугах муниципальных систем образования (социологические и статистические методы исследований); данные об имеющихся ресурсах муниципальных систем образования в целях оценки возможностей создания инфраструктуры поддержки целевой группы школ, которые могут быть использованы для формирования обоснованного муниципального задания школам, методическим службам и другим подведомственным учреждениям; для принятия управленческих решений по развитию сети поддержки ШНОР и ШНСУ.

В 2020 году будет разработана региональная программа поддержки ШНУР и ШНСУ, в 2021 и 2022 г.г. будут внесены в нее коррективы в соответствии с мониторингом эффективности ее реализации.

Будут отобраны 11 муниципальных районов Ярославской области (60%), для команд которых будут организованы курсы ППК по разработке муниципальных программ поддержки ШНУР и ШНСУ. Региональная и муниципальные программы будут включать в себя следующие направления деятельности: организацию сотрудничества, обмен опытом между муниципалитетами, школами и педагогами; создание профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий преподавания учебных предметов и др.; реализацию механизмов финансовой, кадровой и информационно-методической поддержки школ (осуществляемой на базе консультационных центров, пунктов и др. организаций на уровне региона и муниципалитетов); повышение квалификации кадров; проведение мониторингов результативности программ; распространение лучших практик.

Будет разработан пакет нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию указанных программ (Приложение 6).

5.4. *Создание региональной и муниципальной* (в 60% муниципалитетов – в 11 МР) *инфраструктуры* для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям. В региональную и муниципальную инфраструктуру Ярославской области войдет: межмуниципальный тьюторский центр, экспертно-консультационные группы, базовые площадки, региональные инновационные площадки.

На базе регионального ИРО и 11 муниципальных районов Ярославской области будут созданы экспертно-консультационные центры по предоставлению общеобразовательным организациям, вошедшим в региональную программу, *аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов*. Особенностью данной Концепции является идея создания межмуниципального центра тьюторского сопровождения педагогов.

В комплекс мероприятий по созданию межмуниципального тьюторского центра войдут: создание и сопровождение муниципальных и школьных тьюторских команд профессионального развития педагогов; разработка пакета методических материалов для обеспечения деятельности тьютора профессионального развития педагога; разработка программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога» (72 ч.) и обучение тьюторских команд.

Будут проведены конкурсы на создание региональных инновационных площадок по вопросам повышения качества в ШНОР и ШНСУ (не менее 3-х площадок в год). А также будут создан реестр базовых площадок по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ на сайте регионального ИРО.

5.5*. Разработка и реализация школьных программ* повышения качества образования.

В основу региональной концепции будет положена *система непрерывного совершенствования практик преподавания и управления* в ШНОР и ШНСУ, что является одной из основополагающих идей концепции настоящей заявки. Будет организовано встроенное повышение квалификации учителей, одной из форм которой являются профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС).

В рамках данного направления планируется проведение следующих мероприятий: разработка и реализация ППК «Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы» для управленческих команд ОО; проведение конкурса школьных программ повышения качества образования в 100% общеобразовательных организациях, вошедших в региональную программу; выявление школ-победителей; консультирование и корректировка школьных программ повышения качества образования.

Программы ППК, муниципальные и школьные программы пройдут *независимую экспертизу*.

Будет проведен *конкурс программ перехода школ в эффективный режим работы*.

5.6. *Заключение партнерских договоров* (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки), не менее 5 договоров в год.

Реализация данного направления предполагает проведение следующих мероприятий: выявление школ региона, имеющих стабильно высокие образовательные результаты и лучшие практики работы в условиях сложных социальных контекстов;подготовка форм нормативно-правовых документов для заключения договоров ШНСУ и ШНОР со школами-партнерами;заключение договоров ШНСУ и ШНОР со школами-партнерами (не менее 5 договоров в год); проведение межмуниципальных семинаров по обмену опытом работы между школами – партнёрами (не менее 5 семинаров).

5.7. *Введение в ШНОР и ШНСУ* (вошедших в региональную программу на соответствующий год) *штатных должностей специалистов* (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

Будут проведены следующие мероприятия: анализ штатных расписаний ШНОР и ШНСУ на предмет дефицитов обеспечения необходимого качества образования; инициирование по мере необходимости введения в данных школах штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования; налаживание регулярного взаимодействия специалистов школ в рамках партнёрских соглашений с базовыми школами.

5.8. *Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных программ* поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на соответствующий год.

Будут проведены следующие мероприятия:

- разработка и описание методики экспертной оценки реализации программ перехода школ в эффективный режим работы, которая включает в себя: комплекс критериев и показателей школьной эффективности с присвоением весовых коэффициентов, оценочный инструментарий, методические рекомендации экспертам, алгоритм обработки результатов оценки;

- проведение входной диагностики в отношении школ, вошедших в региональную программу, по направлениям: ресурсы (педагогические кадры, материально-техническое обеспечение, контингент учащихся), образовательный процесс (качество управления и преподавания), результаты (степень овладения учащимися школьной программой, успеваемость и пр.);

- разработка программы мониторинга качества образования в ШНОР и ШНСУ;

- включение мониторинга ШНОР и ШНСУ в региональный мониторинг качества образования;

- проведение мониторинга качества образования в ШНОР и ШНСУ;

- подготовка аналитической справки по итогам мониторинга.

5.9*. Проведение* *краткосрочных мероприятий (семинаров, вебинаров) и курсов повышения квалификации*.

На базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу, будет проведено не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов). Будут проведены семинары и вебинары по ***16 темам*** на базе каждой образовательной организации, вошедшей в проект (приложение 3).

Будут проведены курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу (не менее 5-ти человек от каждой школы в год; длительность курсов не менее 32 часов, форма обучения - очная и/или очно-заочная). Будут реализовано ***12 модульных очно-заочных программ ППК***, ***обучены не менее 200 человек от школьных команд; 50 человек от муниципальных команд; 50 человек от тьюторских команд*** (Приложение 2).

5.10. *Создание в регионе профессиональных сообществ педагогов* и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% школ, вошедших в региональные программ.

Будут созданы сообщества муниципальных работников, директоров, педагогов по вопросам перехода школ в эффективный режим развития. Всего не менее ***3-х профессиональных сообществ*** (Приложение 5). Кроме того, в каждой образовательной организации будут созданы ***профессиональные обучающиеся сообщества***, а также будет продолжена работа методических объединений по предметам по вопросам повышения качества преподавания.

5.11. *Проведение* *межрегиональных, региональных и муниципальных мероприятий*.

5.12. *Подготовка научно-методических публикаций* по итогам выполненной работы. Будет подготовлена 1 монография, 4 методических пособия, не менее 3-х аналитических записок (Приложение 4).

5.13. *Освещение мероприятий и их результатов в средствах массовой информации* (на сайте ДО, ИРО, в СМИ, в социальных сетях)

**6. Ожидаемые результаты в 2020 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Минимальные требования(в отношении отдельного субъекта Российской Федерации-получателя субсидии) | Предложение Ярославской области |
|  | Разработка и реализация региональной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сроком реализации не менее 3 лет). | Разработка и реализация региональной концепции (включая 2 вариативные модели) поддержки ШНОР и ШНСУ (сроком реализации не менее 3 лет):- создан координационный Совет проекта, разработано и утверждено Положение о Совете;- создана рабочая группа по подготовке концепции и модели поддержки ШНОР и ШНСУ;- разработана концепция поддержки ШНОР и ШНСУ;- разработана региональная модель педагогической и ресурсной поддержки ШНОР и ШНСУ |
|  | Проведение в 100% общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей, представленных в Методических рекомендациях по заполнению заявок на участие в отборе (Приложение № 4). | Проведение в 100% общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации, идентификация группы ШНОР и ШНСУ, с учетом критериев и показателей, представленных в Методических рекомендациях по заполнению заявок на участие в отборе:- разработан инструментарий оценочных процедур для выявления ШНОР и ШНСУ, разработан алгоритм идентификации этих школ;- доработана региональная информационная система АСИОУ с учетом показателей идентификации ШНОР и ШНСУ;- проведен анализ образовательных результатов и внешних социальных условий в **100%** школ Ярославской области в 2020 году;- идентифицированы ШНОР (25 % школ с самими низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за 2017-2019 годы (не менее 85 школ);- идентифицированы ШНСУ по результатам за 2017-2019 годы (25 % школ с самым низким Индексом социального благополучия (не менее 85 школ);- определены причины снижения учебных результатов в ШНОР и ШНСУ и разработан комплекс мер по переводу школ в эффективный режим развития;- подготовлены эксперты и материалы для сбора дополнительной контекстной информации по изучению внешних социальных условий в школах данной категории;- подготовлена аналитическая записка по результатам анализа и идентификации ШНОР и ШНСУ в 2020 году |
|  | Разработка региональной (в отношении не менее 10% общеобразовательных организаций указанной выше категории, идентифицированных согласно п.2) и муниципальных (в отношении школ, вошедших в региональную программу) программ поддержки ШНОР и ШНСУ и пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию указанных программ | Разработка региональной (в отношении не менее 34 общеобразовательных организаций указанной выше категории, идентифицированных согласно п.2. (не менее 10% школ) и муниципальных (в отношении школ, вошедших в региональную программу) программ поддержки ШНОР и ШНСУ, и пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию указанных программ:- разработана региональная программа поддержки ШНОР и ШНСУ (в отношении 34 школ);- разработаны ДПП и проведены курсы ППК для муниципальных команд проекта (для 11 МР ЯО/50 чел./ 32 часа);- разработаны муниципальные программы поддержки ШНОР и ШНСУ (в 10 муниципальных районах региона);- разработаны нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию программ –не менее 8 документов. |
|  | Создание региональной и муниципальной (в 60% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов и др. организаций (срок функционирования указанных организаций) на уровне субъекта Российской Федерации и муниципалитетов. Предоставление общеобразовательным организациям, вошедшим в региональную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов данных организаций. | Создание региональной и муниципальной (**в 11 муниципалитетов (60%** от 19 МР ЯО) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов и др. организаций на уровне субъекта Российской Федерации и муниципалитетов. Предоставление общеобразовательным организациям, вошедшим в региональную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов данных:- созданы экспертно-консультационные группы по вопросам преподавания учебных предметов и повышения эффективности управления ШНОР и ШНСУ на базе ИРО и 11 муниципальных районов Ярославской области (МР ЯО);- проведен конкурс региональных инновационных площадок, созданы не менее 3-х площадок во вопросам повышения качества в ШНОР и ШНСУ в 2020 году;- сформирован реестр базовых площадок по вопросам повышения качества образования в ШНОР; и ШНСУ;- созданы тьюторские команды по сопровождению профессионального развитии педагога не менее чем в 50% муниципальных районов, где находятся выделенные школы (10 МР ЯО);- разработны методические рекомендации «Организация тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;- разработаны ДПП и реализованы ППК «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога» (32 ч., очно-заочно)для обучения тьюторских команд не менее чем из 20% муниципальных районов, где находятся выделенные школы;- предоставлены общеобразовательным организациям, вошедшим в региональную программу аналитические материалы по результатам федеральных и региональных мониторингов в 11 МР ЯО;- обеспечено консультирование и тьюторское сопровождение не менее 34 образовательных организаций, участвующих в проекте. |
|  | Разработка в 100% общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу, школьных программ повышения качества образования. | Разработка в **100%** общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу, школьных программ повышения качества образования:- разработаны школьные программы повышения качества образования в 100% образовательных организаций, участвующих в проекте (не менее 34 ОО) |
|  | Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки) не менее 5 договоров в год. | Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки), **не менее 5 договоров в год**:- выявлены школы региона, имеющие стабильно высокие образовательные результаты и лучшие практики работы в условиях сложных социальных контекстов; - создан реестр лучших школ на сайте регионального ИРО; не менее 10 школ- подготовлен пакет нормативно-правовых документов для заключения договоров ШНСУ и ШНОР со школами-партнерами (не менее 2 документов в пакете);- заключены договора ШНСУ и ШНОР со школами-партнерами (**не менее 5 договоров**);- проведены межмуниципальные семинары по обмену опытом работы между школами – партнёрами (не менее 5 семинаров, не менее 150 чел.). |
|  | Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу на соответствующий год), штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования | Введение в ШНОР и ШНСУ (вошедших в региональную программу на соответствующий год), штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования:- в 34 школах, участниках проекта, введены дополнительные штатные должности (психологов, дефектологов, логопедов) |
|  | Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на соответствующий год | Проведение мониторингов (входных, промежуточных и итоговых) реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на соответствующий год:- разработана методика экспертной оценки реализации программ перехода школ в эффективный режим работы;- разработана программа мониторинга реализации региональной и муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ;- проведен мониторинг региональной и муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ в 2020 году (входной, промежуточный, итоговый);- подготовлена аналитическая записка по итогам мониторинга. |
|  | Проведение на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов);- курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу (не менее 5-ти человек от каждой школы в год; длительность курсов не менее 32 часов, форма обучения - очная и/или очно-заочная). | Проведение на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов);- курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу (не менее 5-ти человек от каждой школы в год; длительность курсов не менее 32 часов, форма обучения - очная и/или очно-заочная):- проведены не менее 8 семинаров в 100% ОО, участвующих в проекте (объем - не менее 4 часов каждый);- разработаны ДПП и проведены курсы ППК для муниципальных команд (50 чел. из 10 МР ЯО), очно-заочные, в объеме 32 часа;- разработаны ДПП и проведены курсы ППК для тьюторских команд (50 педагогов из 10 МР ЯО), очно-заочные, в объеме 32 часа;- разработаны ДПП и проведены курсы ППК для школьных команд (200 человек (не менее чем 5 педагогических работника из одной организации, 10 МР ЯО), очно-заочные, в объеме 32 часа;- проведены курсы ППК для других регионов РФ (не менее 75 педагогов из не менее 4 регионов РФ), заочные с дистантом, в объеме 32 часа. |
|  | Создание в регионе профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% школ, вошедших в региональные программы | Создание в регионе профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% школ, вошедших в региональные программы:- созданы 3 профессиональных сообщества - организована деятельность профессиональных объединений, информация представлена на сайте ИРО- в работу педагогических сообществ включены педагоги из 100% школ, вошедших в региональные программы  |
|  | Проведение не менее 1 межрегионального семинара (не менее 40 участников из не менее 4-х субъектов Российской Федерации) по распространению и внедрению в субъектах Российской Федерации моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;- не менее 4-х региональных и/или муниципальных мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта. | Проведение не менее 1 международного, **1** межрегионального семинара (не менее 40 участников из не менее 4-х субъектов Российской Федерации) по распространению и внедрению в субъектах Российской Федерации моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНОР и ШНСУ;- не менее **4-х** региональных и/или муниципальных мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта.- международный форум «Евразийский образовательный диалог» (не менее 700 человек их не менее 40 регионов РФ);- международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций» (не менее 200 человек из не менее 10 регионов РФ);- **1 межрегиональная** научно-практическая конференция «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в условиях образовательного комплекса региона» (не менее 300 человек из не менее 12 регионов РФ);- ежегодный Чемпионат менеджеров-профессионалов: «Эффективные решения для управленческих команд» (не менее 25 человек);- межрегиональный семинар «Педсовет76» (не менее 40 участников из не менее 4-х субъектов Российской Федерации);- не менее **4-х** региональных и/или муниципальных мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта; количество участников (не менее 40 человек на каждом семинаре) |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

***Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя ВЦП ГПРО [[1]](#footnote-1) | Факт | Обязательства |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Доля региональных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования | 47 | 60 | 68 | 76 |

Приложение 2

***Тематика программ повышения квалификации педагогов
и других целевых групп***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика программ ППК** | **Целевая группа** |
| 1 | Модульная ППК «Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», 32 ч., очно-заочная | Для педагогов школ – участников проекта |
| 2 | ППК «Анализ и интерпретация данных в деятельности школы», 36 ч., очно-заочная | Дляуправленческой команды ОО |
| 3 | ППК «Педагогические стратегии повышения качества обучения», 32 ч., очно-заочная | Дляуправленческой команды ОО |
| 4 | ППК «Управление процессом профессионального развития педагогов школ при переходе в эффективный режим работы» 32 ч., очно-заочная | Дляуправленческой команды ОО |
| 5 | ППК «Актуальные проблемы повышения качества образования и подготовки в ГИА», 32 ч., очно-заочная | Для учителей 100% школ с низкими результатами обучения в течение 3-х лет |
| 6 | ППК «Разработка и реализация программ перехода школ в эффективный режим работы» Вариативные модули программы: основы управления по результатам; мониторинг, учет и прогнозирование образовательных достижений обучающихся; оценка системы условий достижения образовательных результатов; проектирование программы перехода; управление реализацией программы; управление профессиональным развитием кадров; организация дополнительного образования; организация работы службы медиации; стажировка и др.32 ч., очно-заочная | Управленческие команды школ–участников проекта, специалисты муниципальных методических служб, органов местного самоуправления |
| 7 | ППК «Создание внутришкольной системы оценки качества образования», 32 ч., очно-заочная | Управленческие команды школ, руководители, заместители руководителей, педагогические работники ОО, руководители методических объединений, управленческий резерв |
| 8 | ППК «Организация деятельности общественно-деловых профессиональных педагогических объединений, направленных на повышение качества образования» (для руководителей и ММС), 32 ч., очно-заочная | Административные команды школ, руководители, заместители руководителей, педагогические работники ОО, руководители методических объединений, управленческий резерв |
| 9 | ППК «Управление образовательным процессом по результатам ГИА», 32 ч., очно-заочная | Административные команды школ, руководители, заместители руководителей, педагогические работники ОО, руководители методических объединений, управленческий резерв |
| 10 | ППК «Управление изменениями в образовательной организации», 32 ч., очно-заочная | Административные команды школ, руководители, заместители руководителей, педагогические работники ОО, руководители методических объединений, управленческий резерв |
| 11 | ППК «Организация методической работы в школе на основе анализа профессиональных затруднений педагога», 32 ч., очно-заочная | Административные команды школ, руководители, заместители руководителей, педагогические работники ОО, руководители методических объединений, управленческий резерв |
| 12 | ППК «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога», 32 ч., очно-заочная | Педагогические команды школ |

Приложение 3

***Тематика семинаров, вебинаров для педагогов
и других целевых групп***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тематика семинаров, вебинаров** | **Целевая группа** |
| 1 | **Вебинар** «Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» | Учителя из школ-участников проекта |
| 2 | **Семинар** «Разработка школьной программы перехода школ в эффективный режим работы» в рамках конкурсного отбора»  | Управленческие команды школ с низкими образовательными результатами, муниципальные координаторы, тьюторы |
| 3 | **Семинар** «Обмен опытом реализации программ перехода школ в эффективный режим работы» | Руководители школ, специалисты муниципальных методических служб, органов местного самоуправления, муниципальные координаторы, тьюторы |
| 4 | **Семинар** «Развитие кадрового потенциала как приоритет программы перехода школы в эффективный режим работы» | Руководители школ, специалисты муниципальных методических служб, органов местного самоуправления, муниципальные координаторы, тьюторы |
| 5 | **Семинар** «Модели управления качеством образования в школе» | Руководители школ, специалисты муниципальных методических служб, органов местного самоуправления, муниципальные координаторы, тьюторы |
| 6 | **Семинар** «Ресурсы развития образовательной организации в условиях реализации ФГОС СОО» | Руководители школ, специалисты муниципальных методических служб, органов местного самоуправления, муниципальные координаторы, тьюторы |
| 7 | **Видеоконференция** «Модели управления качеством образования в школе: проблемы итенденции» | Руководители школ, специалисты муниципальных методических служб, органов местного самоуправления, муниципальные координаторы, тьюторы |
| 8 | **Видеоконференция** «Коллективное проектирование стратегических документов как инструмент развития ОО» | Руководители школ, специалисты муниципальных методических служб, органов местного самоуправления, муниципальные координаторы, тьюторы |
| 9 | **Вебинар** «Критерии и показатели оценки качества образования в контексте управленческого проектирования» | Руководители школ, специалисты муниципальных методических служб, органов местного самоуправления, муниципальные координаторы, тьюторы |
| 10 | **Серия семинаров-консультаций** на базе образовательных организаций по реализации программ перехода школ в эффективный режим работы (осуществляется силами тьюторов) | Управленческие команды школ–участников проекта |
| 11 | **Межрегиональный семинар-совещание** «Опыт разработки и реализации школьных программ повышения качества образовательных результатов» | Управленческие команды школ с низкими образовательными результатами, муниципальные координаторы, тьюторы |
| 12 | **Семинар** «Выбор педагогической стратегии повышения качества обучения» | Педагогические коллективы школ- участников проекта |
| 13 | **Семинар** «Планирование и организация деятельности школьных КОУЧей» | Педагогические коллективы школ- участников проекта |
| 14 | **Семинар** «Система оценивания качества образовательных результатов как характеристика роста внутренних ресурсов ученика» | Педагогические коллективы школ- участников проекта |
| 15 | **Семинары** по обмену опытом со школами-партнерами | Педагогические коллективы школ-партнеров |
| 16 | **Региональный семинар** «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога школ со сложным социальным контекстом» | Тьюторы профессионального развития педагога |

Приложение 4

***Перечень методических материалов и публикаций***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тематика методических материалов и публикаций** | **Целевая группа** |
| 1 | Методическое пособие «Управление переходом школ в эффективный режим работы» | Руководители школ, специалисты муниципальных методических служб, органов местного самоуправления |
| 2 | Методическое пособие «Методика комплексного анализа процесса перехода школы в эффективный режим работы» | Руководители школ, специалисты муниципальных методических служб, органов местного самоуправления |
| 3 | Методическое пособие «Организация тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» | Тьюторские команды школ |
| 4 | Методическое пособие «Создание в школе профессиональных обучающихся сообществ учителей» | Профессиональные обучающиеся сообщества учителей |
| 5 | Аналитические записки по результатам идентификации школ (ежегодно, не менее 3-х записок) | Представители регионального департамента образования, муниципальные команды, управленческие команды школ,  |
| 6 | Монография «Региональная концепция и модели поддержки школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» | Руководители органов управления образованием, образовательных организаций, педагоги, представители вузов и организаций ДПО |

Приложение 5

С***етевые и профессиональные сообщества в рамках проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предметная область, целевая группа**  | **Сетевые сообщества** |
| 1 | Директора, заместители директоров и педагоги школ с низкими результатами обучения | Профессиональное сообщество директоров, педагогов по вопросам перехода школ в эффективный режим развития |
| 2 | Учителя школ- участников проекта | Профессиональные обучающихся сообщества учителей в школах |
| 3 | Директора и заместители директоров школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Региональное профессиональное объединение «Эффективные школы.76» |

Приложение 6

***Нормативно-правовые акты***

1. Региональная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
2. Региональная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
3. Вариативные модели поддержки школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
4. Муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
5. Положение об идентификациишкол с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
6. Положение о Координационном совете
7. Положение о региональном консультационном центре
8. Положение о муниципальном консультационном центре
9. Пакет договоров с партнерами
10. Программа мониторинга

Приложение 7

**Смета расходов на реализацию субсидии**

**«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование расходов | Содержание деятельности | Стоимость ед. | Кол-во ед. | Стоимость |
| **Средства Федерального бюджета** | **4 766800 руб.** |
| 1.  | Оплата проведения разработок, исследований, мониторингов и др. | Проведение идентификации школРазработка концепции, моделей, нормативных актовРазработка региональной, муниципальной, школьной программ Проведение диагностик и мониторинговПодготовка аналитических записокСопровождение мероприятий, команд, консультац. центров, сайтов | 32 894 руб./ ст./в мес. (ср. по экономике региона в 2019 г.) | 20 чел. /0,2 ст./ в мес. /12 мес.(в среднем) | 1 577 936 руб. |
| 2. | Оплата работы тьюторов |  |  |  | 300 064 руб. |
| 3. | Оплата методических разработок | Методические разработки в соотв. с ТЗ проекта | 32 000 руб. / 1 разраб. | 6 разраб. | 192 000 руб.  |
| 4.  | Оплата экспертизы программ | Экспертиза муниципальных и школьных программ, участников конкурса | 2 000 руб./ 1 экспертиза | 10 муниц. 68 школьн. | 156 000 руб. |
| 5.  | Начисление на ЗП |  |  | 30% | 576 000 руб. |
| 6. | Проведение курсов повышения квалификации | Проведение КПК, 32 час. 325 чел. – ЯО, 75 чел – РФ | 32 000 руб. / группа | 16 групп | 512 000 руб. |
| 7.  | Закупка услуги на изготовление электронного ресурса – «тестинга» |  |  |  | 400 000 руб. |
| 8.  | Закупка сервера для информационной системы ИРО |  |  |  | 400 000 руб. |
| 9.  | Проведение мероприятий | Итоговая конференция Летняя школа |  |  | 250 000 руб.250 000 руб. |
| 10.  | Командировочные расходы | Обмен опытом в РФ реализации проекта |  |  | 152 800 руб. |
| **Средства Регионального бюджета** | **1 947 000 руб.** |
| 1.  | Проведение конкурса программ перехода в эффективный режим работы  | 3 победителя – ШНОР3 победителя - ШНСУ | 324 500 руб. – одна премия | 6 премий | 1 947 000 руб. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого по проекту**  | **6 713 800 руб.** |

Приложение 8

**План-график**

**реализации мероприятий государственной программы Ярославской области, выполняемой за счет**

**средств субсидии из федерального бюджета в рамках мероприятий, которые направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», ведомственной целевой программы**

**«Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»**

**государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период реализации отдельного действия** | **Наименование мероприятия** | **Прогнозируемый результат** **(количественные характеристики результата)** | **Ответственный исполнитель (наименование организации)** | **Объем средств, запланированных на реализацию мероприятий. рублей** |
| **Всего** | В том числе |
| Средства субсидии | Средства бюджета субъекта РФ | Внебюджетные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 20.12.2019 — 20.01.2020  | Создание Координационного совета проекта (в составе представители ДО ЯО, ЦОККО, ИРО (ЦРИИ, ЦОМ, др. специалисты)). Утверждение приказом ДО ЯО, разработка Положения о координационном совете | Создан координационный совет (в составе: ДО ЯО, ЦОККО, ИРО и др. организаций). Утвержден координационный совет приказом ДО ЯО, разработано Положение о координационном совете | Департамент образования Ярославской области (ДО ЯО) |  |  |  |  |
|  | 09.01-31.01. 2020 | Создание рабочей группы по подготовке концепции и модели поддержки ШНОРи ШНСУРазработка региональной концепции поддержки ШНОР и ШНСУ | В составе Координационного совета создана рабочая группа по подготовке концепции ШНОР и ШНСУ, которая утверждена приказом ДО ЯО.Разработана концепция поддержки ШНОР и ШНСУ | Департамент образования Ярославской областиГАУ ДПО ЯО ИРО | 61 600,0 | 61 600,0 |  |  |
|  | 09.01.-29.02. 2020 | Доработка инструментария отбора ШНОР и ШНСУ | Доработан инструментарий отбора ШНОР и ШНСУ | ГАУ ДПО ЯО ИРО, ЦОиККО | 77 300,0 | 77 300,0 |  |  |
|  | 09.01-31.03. 2020  | Разработка моделей ШНСУ и ШНОР | Разработаны и утверждены приказом ДО ЯО 2 вариативные модели ШНСУ и ШНОР | ГАУ ДПО ЯО ИРОДО ЯО | 55 000,055 000,0 | 55 000,055 000,0 |  |  |
|  | 01.02.20 – 30.03.20 | Заказ услуги на разработку электронного ресурса «Кейс-тестинг» для определения профессиональных дефицитов педагогов | Разработан и передан электронный ресурс «Кейс-тестинг» для определения профессиональных дефицитов педагогов | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 400 000,0 | 400 000,0 |  |  |
|  | 01.02-31.12. 2020 | Информирование широкой общественности и целевых аудиторий о ходе и результатах работ Ярославской области в рамках реализации субсидии | Не менее 2 публикаций в год в СМИ, выставление информации на сайте ИРО (ежемесячно) | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 25 000,0 | 25 000,0 |  |  |
|  | 03.02.-31.03. 2020 | Доработка АСИОУ для обеспечения автоматизированной идентификации ШНОР и ШНСУ и отработки вариативных моделей ШНОР и ШНСУ | База данных АСИОУДоработана АСИОУ для обеспечения автоматизированной идентификации ШНОР и ШНСУ с учетом показателей идентификации ШНОР и ШНСУ | ЦОиККО | 75 000,0 | 75 000,0 |  |  |
|  | 03.02.–01.04. 2020 | Проведение конкурса на создание региональных инновационных площадок по вопросам повышения качества в ШНОР и ШНСУ Определение РИП с участием ШНОР и ШНСУ | Определено не менее 3 РИП с участием ШНОР и ШНСУ площадок | ДО ЯОГАУ ДПО ЯО ИРО |  |  |  |  |
|  | 02.03-25.03. 2020 | Разработка региональной программы мониторинга ШНОР и ШНСУ | Разработана региональная программа мониторинга ШНОР и ШНСУ | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 61 600,0 | 61 600,0 |  |  |
|  | 01.03.20-30.03.20 | Закупка сервера для информационной системы ИРО (совершенствование ресурса выявления профессиональных дефицитов и проведения курсов ПК)  | Закуплен и установлен сервер для информационной системы ИРО | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 400 000,0 | 400 000,0 |  |  |
|  | 02.03-31.03. 2020(26-29.03) | Международная научно-практическая конференция «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» | Участие в Международной научно-практической конференции, не менее 200 человек из не менее 10 регионов РФ | ДО ЯОЯГПУ им. К.Д, УшинскогоГАУ ДПО ЯО ИРО | 50 000,0 | 50 000,0 |  |  |
|  | 02.03-30.04. 2020 | Разработка методики экспертной оценки идентификации школ и программы мониторинга | Разработана и утверждена методика экспертной оценки идентификации школ и программа мониторинга | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 71 600,0 | 71 600,0 |  |  |
|  | 10.03-30.04. 2020 | Проведение входного мониторинга в ШНОР и ШНСУ.Проведение анализа результатов (в 100%) школ на основании данных по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РКМ за последние три года (2017, 2018, 2019) с использованием АСИОУИдентификация ШНОР и ШНСУ | Для 25% ОО получены количественные параметры по показателям расчета для ШНОР и ШНСУ. Выявлены общеобразовательные организации, отнесенные к ШНОР (не менее 85 школ) и ШНСУ (не менее 85 школ). Подготовлена аналитическая справка 0,5 п.л. | ГАУ ДПО ЯО ИРО, ЦОиККО, предметные комиссии  | 56 000,0205 000,0 | 56 000,0205 000,0 |  |  |
|  | 10.03–30.04. 2020 | Разработка региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ | Разработана и утверждена региональная программа поддержки ШНОР и ШНСУ | ГАУ ДПО ЯО ИРО, ДО ЯО | 41 000,0 | 41 000,0 |  |  |
|  | 01.04-29.05. 2020 | Выявление школ со стабильно высокими результатами для определения школ-партнеров в муниципальных районахСоздание реестра лучших школ (со стабильно высокими результатами) | Определен перечень школ со стабильно высокими результатами (не менее 10 школ).Создан реестр лучших школ на сайте регионального ИРО.Обеспечено сопровождение школ | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 35 000,039 000,0 | 35 000,039 000,0 |  |  |
|  | 01.04-29.05. 2020 | Проведение тестинга метапредметных компетенций и выявление профессиональных дефицитов на «входе» педагогов школ с низкими результатами обученияПодготовка аналитической записки  | 100% педагогов школ, вошедших в региональную программу, прошли тестирование метапредметных компетенций (68 школ) | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 238 000,025 000,0 | 238 000,025 000,0 |  |  |
|  | 01.04-29.05. 2020 | Разработка программы повышения квалификации для муниципальных команд проекта | Разработана 1 ППК, 32 час, очно-заочная, для 25 чел.  | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 13 000,0 | 13 000,0 |  |  |
|  | 01.04-29.05. 2020 | Создание и организация деятельности муниципальных и школьных тьюторских команд по сопровождению профессионального развития педагогов | Не менее чем в 20% муниципальных районов, где находятся выделенные школы, созданы тьюторские команды по сопровождению профессионального развитии педагога  | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 50 000,0 | 50 000,0 |  |  |
|  | 01.04-29.05. 2020 | Проведение серии семинаров и вебинаров для ШНОР и ШНСУ.Приглашение экспертов | Проведены семинары, вебинары (не менее 8 семинаров в 100% школ, участвующих в проекте, продолжительностью не менее 4 часа) | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 80 000,0 | 80 000,0 |  |  |
|  | 01.04.20-15.10.20 | Разработка методических рекомендаций в соответствии с ТЗ проекта (5 разработок) | Разработаны 5 методических продуктов в соответствии с ТЗ проекта  | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 208 000,0 | 208 000,0 |  |  |
|  | 01.04-31.12. 2020 | Создание профессионального сообщества педагогических работников по вопросам перехода школ в эффективный режим развития | 1 сообщество руководителей,не менее 1 сообщества педагогов | ГАУ ДПО ЯО ИРО |  |  |  |  |
|  | 01.04-30.04. 2020(27-28.04)  | Проведение Международного форума «Евразийский образовательный диалог» «Проектируем образование будущего: сценарии эпохи цифровизации и глобального технологического обновления» | Международный форум «Евразийский образовательный диалог», не менее 700 человек из не менее 40 регионов | ДО ЯОГАУ ДПО ЯО ИРОЯГПУ им. К.Д. Ушинского |  |  |  |  |
|  | 04.05-29.05. 2020 | Разработка пакета договоров с партнерами | Разработан пакет договоров с партнерами (не менее 2 документов в пакете) | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 25 000,0 | 25 000,0 |  |  |
|  | 04.05-29.05. 2020 | Разработка программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога» (32 ч., очно-заочная)  | Разработана ППК «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога» (32 ч., очно-заочная), утверждена Ученым советом ГАУ ДПО ЯО ИРО | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 13 000,0 | 13 000,0 |  |  |
|  | 01.06-30.06. 2020 | Создание регионального консультационного центра.Координатор центра – 0,2 ст.  | Создан и утвержден приказом ректора ГАУ ДПО ЯО ИРО региональный консультационный центр на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 63 500,0 | 63 500,0 |  |  |
|  | 01.06-30.06. 2020 | Реализация ППК (32 ч., очно-заочная) для муниципальных команд, участвующих в проекте  | Обучено 50 человек из 10 муниципальных районов (2 гр.) | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 64 000,0 | 64 000,0 |  |  |
|  | 01.06-30.06. 2020 | Обучение тьюторских команд | По ППК «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога» (32 ч., очно-заочная) обучены тьюторские команды не менее чем из 10 муниципальных районов.Обучено 50 человек (2 гр.) | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 64 000,0 | 64 000,0 |  |  |
|  | 01.06-02.07.2020 | Проведение Межрегионального семинара «Летняя школа» | Приняло участие не менее 40 участников из не менее 4-х субъектов Российской Федерации | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 250 000,0 | 250 000,0 |  |  |
|  | 01.06-31.08. 2020  | Разработка методических рекомендаций для обеспечения деятельности тьютора профессионального развития педагога | Разработаны методические рекомендации «Организация тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», 1 п.л. | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 41 600,0 | 41 600,0 |  |  |
|  | 01.06-30.10. 2020 | Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) ШНОР и ШНСУ (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами  | Заключены договоры о сотрудничестве ШНОР и ШНСУ, со школами-партнерами в муниципальных образованиях, не менее 5 договоров  | ГАУ ДПО ЯО ИРО |  |  |  |  |
|  | 01.06-31.12. 2020 | Организация консультирования и тьюторского сопровождения ШНОР и ШНСУ, вошедших в региональную программу | Обеспечено консультирование и тьюторское сопровождение не менее 68 ОО, участвующих в проекте | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 265 000,0 | 265 000,0 |  |  |
|  | 01.07-31.07. 2020 | Создание реестра базовых площадок по ШНОР и ШНСУ | Создан реестр базовых площадок на сайте регионального ИРО | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 25 000,0 | 25 000,0 |  |  |
|  | 01.07-30.10. 2020 | Разработка программ курсов повышения квалификации | Разработаны ППК (не менее 3), утверждены ученым советом ГАУ ДПО ЯО ИРО  | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 30 000,0 | 30 000,0 |  |  |
|  | 03.08-30.09. 2020 | Создание муниципальных консультационных центров.Разработка и утверждение муниципальных программ повышения качества образования.Экспертиза муниципальных программ | Созданы 10 муниципальных консультационных центров.Разработаны и утверждены 10 муниципальных программ повышения качества образования | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 65 000,026 000,0 | 65 000,026 000,0 |  |  |
|  | 03.08-30.11. 2020 | Проведение промежуточного и итогового мониторинга региональной и муниципальных программ поддержки школ и промежуточного и итогового мониторинга в ШНОР и ШНСУПодготовка аналитической записки | Для 25% ОО получены количественные параметры по количественным показателямПроведен входной мониторинг региональной и муниципальных программ поддержки школ, промежуточный мониторинг ШНОР и ШНУС. Подготовлена аналитическая справка, 0,5 п.л. | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 136 000,0 | 136 000,0 |  |  |
|  | 20.08-30.09. 2020 | Подготовка аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.Предоставление данных мониторингов ШНОР и ШНСУ, вошедшим в региональную программу | Предоставлены школам аналитические данные по результатам федеральных и региональных мониторингов | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 25 000,0 | 25 000,0 |  |  |
|  | 01.09-30.09. 2020 | Введение новых штатных должностей во всех школах, вошедших в региональную программ у на данный год - не менее, чем в 5 школах, участвующих в проекте | Введены новые штатные должности во всех школах, вошедших в региональную программу на данный год - не менее, чем в 5 школах (психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования) | ГАУ ДПО ЯО ИРО |  |  |  |  |
|  | 01.09.30.10. 2020 | Разработка программ перехода школ в эффективный режим работы. Анализ штатных расписаний ШНОР и ШНСУ на предмет дефицитов обеспечения необходимого качества образования.Сопровождение разработки и экспертиза программ | Разработаны и утверждены на уровне общеобразовательных организаций программы перехода в эффективный режим 100% ШНСУ и ШНОР на основе анализа штатных расписаний ШНОР и ШНСУ на предмет дефицитов обеспечения необходимого качества образования | ГАУ ДПО ЯО ИРО | Сопровождение 265 000,0Экспертиза – 176 000, 0 | 265 000,0176 000, 0 |  |  |
|  | 01.09-30.10. 2020 | Проведение курсов ППК для школьных команд | Обучены школьные команды, 200 человек из 10 МР ЯО, 3 ППК – 32 ч., очно-заочные (8 групп) | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 256 000,0 | 256 000,0 |  |  |
|  | 01.09-30.11. 2020 | Организация и проведение ППК для других регионов (согласно приложению 2) | Обучено 75 человек (3 группы) не менее, чем из 3 регионов ППК – 32 ч., заочные с дистантом | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 96 000,0 | 96 000,0 |  |  |
|  | 01.10-30.10. 2020 | Проведение межрегиональной научно – практической конференции с представителями из 4 регионов РФ по теме «Опыт разработки и реализации школьных программ повышения качества образовательных результатов» в рамках «Педсовет76»  | Проведена межрегиональная научно – практическая конференция в рамках «Педсовет76» - не менее 40 участников из не менее 4 субъектов РФ | ГАУ ДПО ЯО ИРО |  |  |  |  |
|  | 01.10-30.10. 2020(26-29.10) | Проведение межрегиональной конференции «Региональная система дополнительного педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала»  | Проведена межрегиональной конференции «Региональная система дополнительного педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала» (не менее 300 человек из не менее 12 регионов РФ) | ДО ЯО ГАУ ДПО ЯО ИРО | 250 000,0 | 250 000,0 |  |  |
|  | 15.10.20-15.11.20 | Проведение конкурса программ перехода школ в эффективный режим работы | Проведен конкурс, выявлены победители. | ГАУ ДПО ЯО ИРО, ДО ИРО | 1 947 000,0 |  | 1 947 000,0 |  |
|  | 02.11-30.11. 2020 | Чемпионат менеджеров-профессионалов: «Эффективные решения для управленческих команд» | Проведено мероприятие. Количество участников - не менее 25 чел. | ДО ЯОГАУ ДПО ЯО ИРО | 132 000,0 | 132 000,0 |  |  |
|  | 02.11-31.12. 2020 | Создание в регионе профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% школ, вошедших в региональные программыРегиональное профессиональное объединение «Эффективные школы.76» директоров и заместителей директоров ШНСУ | Создано не менее 3 сообществ. Организована деятельность профессиональных объединений, информация представлена на сайте ИРО.Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% школ, вошедших в региональные программы . | ГАУ ДПО ЯО ИРО | 15 000,0 | 15 000,0 |  |  |
|  | 12-13.11. 2020 | Участие во Всероссийской научно-практической конференции (командировочные расходы) | Не менее 4 участников от регионаПодготовлен доклад для представления отчета на конференции | ДО ЯОГАУ ДПО ЯО ИРО | 152 800,0 | 152 800,0 |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  | **6 713 800,0** | **4 766 800,0** | **1 974 000,0** |  |

1. В соответствии с ведомственной целевой программой «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [↑](#footnote-ref-1)