

**ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА**  
«Организация методической поддержки общеобразовательных организаций,  
имеющих низкие образовательные результаты»

<b>1. Основные положения</b>		
<b>Срок начала и окончания проекта</b>	2021 год	
<b>Проектная команда (проектный офис)</b>		
	Полное наименование организации	ФИО
<b>Функциональный заказчик</b>	Департамент образования Ярославской области	Лобода И.В.
<b>Руководитель / куратор проекта</b>	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	Руководитель - Шляхтина Н.В. Куратор –Сальникова Ю.Н.
<b>Потенциальные партнеры (соисполнители проекта при наличии)</b>	органы местного самоуправления муниципальных образований области	руководители муниципальных образований области, муниципальных органов управления образованием
	государственные и муниципальные учреждения сферы образования области	руководители государственных и муниципальных учреждений сферы образования области
<b>Образовательные организации – участники проекта</b>	В соответствии с перечнем школ, определенных по результатам проведенного анализа образовательных результатов и внешних социальных условий работы школ Ярославской области в 2020 году и в 2021 году	
	- школы с низкими результатами образования	Приложение 1 и 2.

## 2. Содержание проекта

<b>2.1. Обоснование проблемы:</b> - перечень задач государственной (региональной) политики в сфере образования, на решение которых направлен проект организации-заявителя (реквизиты нормативного акта, в соответствии с которым указывается перечень задач); - анализ запросов образовательных организаций, возможных проблем, соотносимых с целью проекта; - краткое обоснование актуальности и инновационности проекта с постановкой проектной проблемы.	Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). В международных исследованиях установлено, что низкие образовательные результаты учащихся определяются разными факторами, а не только размером (малокомплектностью) школы, ее отдаленностью или слабым ресурсным обеспечением (хотя чаще всего эти факторы тоже оказывают совокупное влияние). Для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами необходимо в муниципалитетах повышать эффективность управления и обеспечивать перевод школ в эффективный режим работы. Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, т.е. создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.
<b>2.2. Ключевая проектная идея</b>	повышение качества образования и повышение уровня ресурсного обеспечения 18 школ проекта 500+, 13 школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) Ярославской области средствами реализации комплекса мероприятий поддержки перехода школ в эффективный режим работы
<b>2.3. Цель проекта</b>	Разработка и реализация механизмов адресного сопровождения школ на региональном и муниципальном уровнях с целью повышения качества образования в регионе
<b>2.4. Задачи проекта</b>	- создать организационные структуры, осуществляющие функции экспертно-консультационного сопровождения программ развития, улучшения образовательных результатов и перехода в эффективный режим работы
	- разработать и реализовать 4 муниципальных, 13 школьных программ повышения эффективности деятельности школ –участников проекта;
	- создать муниципальную инфраструктуру по оказанию информационно-методической помощи школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) в 4 МР Ярославской области;
	- оказать помощь 4 муниципальным органам управления образованием, базовым школам, в решении проблемы повышения качества образования, перехода школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) в Ярославской области в эффективный режим работы;

	- реализовать адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов школ –участников проекта в Ярославской области;
	- организовать сетевые партнерские взаимоотношения между школами, имеющими стабильно низкие результаты и школами, имеющими стабильно высокие результаты;
	- организовать обмен опытом в системе общего образования и способствовать распространению лучших образовательных моделей и практик в Ярославской области и в регионах Российской Федерации.

### *2.3. Описание результатов и продуктов проекта*

<i>№</i>	<i>Результаты</i>	<i>Показатели результата и продукты проекта</i> (возможно: по целевым группам: региональной системы образования, образовательной организации, администрации ОО, педагогов, обучающихся и др.)	
<i>1.</i>	Проведение в ОО анализа данных об образовательных результатах	2021	
		Показатели	Продукты
		проведен анализ образовательных результатов и внешних социальных условий, определены причины снижения учебных результатов в ШНОР, разработан комплекс мер по переводу школ в эффективный режим развития	Аналит. справки
<i>2.</i>	Разработка муниципальных (в отношении школ, вошедших в региональную программу) программ поддержки ШНОР и пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию указанных программ	разработаны муниципальные программы поддержки ШНОР и др. нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию муниципальных программ	7 муниципальных программ поддержки
	Создание муниципальной (в 4 МР ЯО) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям	созданы 4 экспертно-консультационных групп по вопросам преподавания учебных предметов и повышения эффективности управления ШНОР	предоставлены общеобразовательным организациям, вошедшим в региональную программу аналитические материалы по результатам региональных мониторингов

		обеспечено консультирование и тьюторское сопровождение не менее 13 ОО, участвующих в проекте	
	Разработка в <b>100%</b> общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу, школьных программ повышения качества образования	разработаны школьные программы повышения качества образования в 100% образовательных организаций, участвующих в проекте (не менее 13 ОО)	13 школьных программ повышения качества образования
	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения	- заключены договора ШНОР со школами-партнерами ( <b>не менее 4 договоров</b> ); - проведены 2 межмуниципальных семинара по обмену опытом работы между школами – партнёрами	
		проведены курсы ППК для школьных команд (25 человек (не менее чем 2 педагогических работника из одной организации, 4 МР ЯО), очно-заочные, в объеме 32 часа	
		Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% школ	

## 2.4. Ресурсное обеспечение проекта

### 2.4.1. Кадровое обеспечение проекта

	ФИО специалиста	Образование, должность	Функционал в проекте
1.	Волкович О.С./ Соколова И.Ю.	Специалист ДО ЯО	привлечение ресурсов, в том числе кадровых, административных, нормативных, материальных для поддержки ШНОР; обеспечение адресного направления на повышение квалификации, помощь в развитии инфраструктуры ШНОР, разработка и принятие необходимых нормативно-правовых актов
2.	Тюрикова С.А.	Начальники управлений образования 7 МР	привлечение ресурсов, в том числе, кадровых, административных, нормативных, материальных для поддержки ШНОР, оказание методической и административной поддержки
3.	Михеев А.М.		
4.	Юдина Е.В.		
5.	Калинина М.Р.		

6.	Шляхтина Н.В.	Руководитель ЦОМ	обеспечение взаимодействия между участниками проекта в регионе, общее руководство проектом
7.	Зайцева Н.В.	Ст. методист ЦОМ	участие в разработке мер поддержки ШНОР, мониторинг хода реализации программ перехода в эффективный режим работы ШНОР; консультирование ШНОР при формировании программы развития и дорожной карты по реализации предусмотренного программой развития комплекса мер, мониторинг и оценка качества и результативности принимаемых мер в рамках реализации дорожной карты
8.	Бобылева Н.И.	Доцент ЦОМ	
9.	Сальникова Ю.Н.	Доцент ЦОМ/региональный куратор школ 500+	

### 2.5. Возможные риски проекта

Название риска	Возможные способы преодоления
Проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение экспертов из других ОО,</li> <li>- организация сетевых партнерств,</li> <li>- развитие применения цифровых образовательных ресурсов,</li> <li>- поиск дополнительных ресурсов.</li> </ul>
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение участников проекта к реализации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования;</li> <li>– проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников рабочих групп;</li> <li>– индивидуальная работа с командами;</li> <li>– оптимизация процесса выполнения задания рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах.</li> </ul>
Пассивность и отсутствие поддержки со стороны МОИВ	<p>Организация совместной деятельности по разработке и реализации муниципальных программ поддержки.</p> <p>Заключение соглашений о сотрудничестве с МОУО.</p>