

Аналитическая записка
по доработке инструментария отбора ШНОР и ШНСУ
в рамках реализации мероприятий государственной программы Ярославской области, выполняемой за счет средств субсидии из федерального бюджета в рамках мероприятий, которые направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

На основании плана-графика в течение января – февраля 2020 года проведена доработка инструментария отбора школ, имеющих низкие образовательные результаты (далее ШНОР) и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, (далее ШНСУ). Данная работа проводилась в целях внесения дополнений /изменений в региональную информационную систему АСИОУ в соответствии с показателями идентификации ШНОР и ШНСУ и проведения в дальнейшем ежегодной идентификации ШНОР и ШНСУ.

В указанный период была создана рабочая группа, в которую вошли представители Координационного совета, ГАУ ДПО ЯО ИРО, ГУ ЯО ЦОиККО, проведены совещания этой группы, обеспечено организационно-техническое сопровождение по формированию инструментария для проведения идентификации ШНОР и ШНСУ.

Доработка инструментария ШНОР осуществлялась в соответствии с принципами проведения комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций ЯО, которые включали:

1.1 принцип открытости – обеспечение формирования первичных данных комплексной оценки на основе данных АСИОУ (результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, сохранность контингента);

1.2 принцип объективности – исключения из анализа данных по общеобразовательной организации необъективных образовательных результатов по конкретной оценочной процедуре, выявленных через оценку доверительного интервала;

1.3 принцип общественно-профессионального участия – организация публичного обсуждения основных подходов (методики) проведения Комплексной оценки и ее результатов на заседаниях рабочей группы;

1.4 принцип целеполагания – включение в состав Комплексной оценки показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики Российской Федерации и принимаемых общественно-профессиональным сообществом Ярославской области в качестве значимых;

1.5 принцип устойчивости – обеспечение 3-х летнего охвата показателей (индикаторов) по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Основные подходы к проведению идентификации школ по группам в зависимости от образовательных результатов закрепляют также критерии и группы показателей, обязательные при проведении идентификации общеобразовательных организаций Ярославской области по группам в зависимости от образовательных результатов (таблица 1).

Таблица 1.

п/п	№	Критерий	Группа показателей
	1	Критерий идентификации «Устойчивость	1.1 Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика»

п/п	№	Критерий	Группа показателей
		образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования»	1.2 Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы»
			1.3 Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»
			1.4 Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»
			1.5. Группа вспомогательных показателей «Достоверность»

Основная цель проведения комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области в 2020 году – формирование информационно-аналитической основы реализации комплекса мероприятий повышения качества общего образования в Ярославской области.

Задачи комплексной оценки:

- анализ показателей относительной результативности за последние 3 года в отношении качества образовательных результатов обучающихся школ Ярославской области с учетом комплексных данных по образовательным результатам системы общего образования ЯО;
- идентификация по итогам 2018-2019 учебного года школ, имеющих стабильно высокие и стабильно низкие образовательные результаты обучающихся;
- выявление школ «зоны риска», демонстрирующих резкую дифференциацию (неустойчивость) средних показателей образовательных результатов в динамике и/или в рамках различных оценочных процедур (ГИА, ВПР), в т.ч. интерпретируемую как признак необъективной оценки;
- выявление на основе сопоставления значения индекса образовательных результатов (далее – ИОР) и индекса социального благополучия (далее – ИСБШ) групп школ:
 - «эффективных» – с одновременно высокими значениями ИСБШ и ИОР;
 - «результантных» – с низким значением ИСБШ при одновременно высоком значении ИОР;
 - «несправляющихся» – с высоким значением ИСБШ и одновременно низким значением ИОР;
 - «депривированных» – с одновременно низким значением ИСБШ и ИОР;
- формирование расширенных профилей образовательных организаций, содержащих сведения о результатах оценки качества образования в отношении уровня подготовки обучающихся на основе аккумулированных сведений о результатах оценочных процедур в рамках региональной системы оценки качества образования, а также отдельных контекстных данных, для целей реализации системы индикативного управления.

При отборе критериев отнесения школ к группе ШНСУ, нами брались в учет материалы НИУ ВШЭ, так как в разработке данных критериев принимала участие Ярославская область.

В состав критериев включены:

- уровень социального и экономического благополучия школы, определённый на основании таких показателей, как образовательный уровень родителей, миграционный и языковой статус учащихся, доля детей с девиантным поведением, доля учащихся с низкими и высокими достижениями;
- показатели кадрового обеспечения школы, включая уровень квалификации педагогических кадров и наличие штата специалистов психологов, дефектологов, социальных педагогов;
- показатели материально-технических и финансовых ресурсов школы.

Группа ШНСУ предполагает групповую дифференциацию показателей, которые определены спецификой Ярославской области:

- комфортность образовательных условий;
- характеристики проблемного контингента учащихся;
- характерные особенности семей учащихся;
- характеристики кадрового состава школы.

Источниками информации являются социальные паспорта школ.

Для идентификации таких школ предлагается использовать интегральный индекс – индекс социального благополучия школы (ИСБШ).

ИСБШ - совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

ИСБШ рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся школы (Приложение 1).

Данные показатели (и/или их производные, и/или интегральные индексы на их основе) будут проведены через процедуру регрессионного анализа, позволяющего определить их влияние на образовательные результаты обучающихся и будут служить основой для расчета индекса социального благополучия школ, определяемого по формуле:

$$ИСБШ = \delta + \alpha_1 \times \beta_1 + \alpha_2 \times \beta_2 + \dots + \alpha_n \times \beta_n, \text{ где}$$

δ – значение, которое вводится исследователем для того, чтобы привести индекс к шкале «1-100» путем решения системы уравнений: в одном уравнении индекс равняется 100, а все переменные, коэффициент β которых отрицательный, принимают значение ноль; во втором уравнении значение индекса равняется нулю, а все переменные, коэффициент β которых положительный, принимают значение ноль. Таким образом, в максимально выгодном для школы положении (когда все положительные характеристики социального состава равны «1», а отрицательные «0») индекс принимает значение «100», а в максимально уязвимом (обратная ситуация) – «0». Удельные веса для остальных показателей несложно вычислить путем деления модальных значений отдельных коэффициентов на их сумму.

α_n – весовой коэффициент для каждой из переменных, отвечающих за влияние контекстных характеристик на образовательные результаты (рассчитывается на основе регрессионного анализа).

β_n – значение каждой переменной.

Построение регрессионных моделей с целью определения весовых коэффициентов, а также расчет индекса социального благополучия и непосредственно отбор ШНСУ будет возможен после получения данных по 100% школ Ярославской области. Сбор данных осуществляет ГУ ЯО ЦОиККО.

Очевидно, что доминирующей характеристикой становится определение эффективности деятельности школы. При высокой степени эффективности статус школы, работающей в сложных социальных условиях, оказывается полностью нивелированным. Соответственно, определение конкретного западающего показателя или всей системы показателей окажется основанием для определения комплекса управленческих мер по преодолению и минимизации заявленных критических условий.

Таким образом, может быть решена задача - идентифицировать школы, (ШНОР и ШНСУ) и обосновать включение указанных типов школ в региональные мероприятия по повышению качества образования.

Исполнители: Уланова Г.А., Шляхтина Н.В., Полищук С.М., Алферова А.Б.

Показатели для расчета индекса социального благополучия для ШНСУ

Характеристика контингента

1. Количество обучающихся в ОО
2. Доля обучающихся с задержкой психического развития
3. Доля обучающихся с умственной отсталостью
4. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением ЗПР и УО)
5. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным
6. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
7. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН (отдел по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел
8. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Характеристика семей

9. Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях.
10. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях
11. Доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях.
12. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель, один из родителей) имеют высшее образование

Характеристика кадрового состава

13. Количество педагогических работников, работающих в ОО
14. Количество учителей, работающих в ОО
15. Доля внешних совместителей.
16. Количество обучающихся на одного учителя.
17. Количество обучающихся на педагога-психолога
18. Количество обучающихся на социального педагога
19. Количество обучающихся на педагога дополнительного образования
20. Количество обучающихся на логопеда/дефектолога
21. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование.
22. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
23. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
24. Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста.
25. Доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет

Другие характеристики школы

26. Список малокомплектных школ.
27. Список сельских школ.
28. Список школ, где не осуществляется подвоз обучающихся