

Проект «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках ООП ООО»

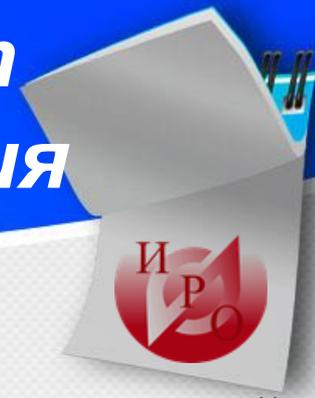
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



Киселева Н.В.,

доцент кафедры гуманитарных
дисциплин ГОАУ ЯО ИРО,
кандидат культурологии

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования



- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально техническим и иным условиям.



Предметные объединения педагогов



Метапредметные объединения

Целевые, проблемные или творческие группы

Проектные команды

Лаборатории

Модульные команды



Примерная
основная
образовательная
программа



«С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе или руководителя образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере образования и реализации программы развития УУД» (с. 199)



Метапредметные объединения учителей

Метапредметные объединения учителей



Особенности:

- метапредметное объединение состоит из учителей-предметников разных школьных дисциплин (по параллели или на ступень);
- каждый учитель состоит в двух объединениях: предметном и метапредметном;
- у метапредметного объединения есть куратор (или заместитель директора, курирующего метапредметное направление).

Метапредметные объединения учителей



Основные задачи:

- разработка метапредметных и междисциплинарных программ, учебных занятий, дидактического материала для педагогов образовательной организации;
- планирование работы по формированию метапредметных результатов обучения;
- разработка и/или экспертиза метапредметных и межпредметных диагностических работ;
- обучение педагогического коллектива основным способам, приемам, методам обучения, позволяющим достичь метапредметные результаты.
- подготовка школьных образовательных событий

Основные направления деятельности



- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

Основные направления деятельности



- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию

Основные направления деятельности



- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

Основные направления деятельности



- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.