**Развитие муниципальных механизмов управления качеством образования.**

**Механизмы управления качеством образовательных результатов.**

* 1. Система оценки качества подготовки обучающихся

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

На региональном уровне выстраивается региональная система оценки качества подготовки обучающихся, которая должна соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы оценки качества образования (далее – ОКО), опираться на данные, которые генерирует общероссийская система ОКО. При этом задача муниципалитета заключается в оказании содействия региону в выстраивании целостной и эффективной системы оценки качества подготовки обучающихся, которая должна обеспечивать:

 − объективность оценки;

 − сбалансированность системы оценки;

 − нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС, функциональная грамотность обучающихся).

В рамках муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются следующие треки (траектории):

**1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;**

**2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;**

**3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.**

В 3 квартале 2022 года региональными экспертами проводилась оценка муниципальных механизмов управления качеством образования. Оценка проводилась по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе по ссылкам, предоставленным МОУО. По результатам оценки экспертами была установлена степень сформированности и эффективности функционирования муниципальных механизмов управления качеством образования.

Экспертами были отмечены МОУО, которые набрали достаточно большое количество баллов по всем позициям оценивания (трекам): г. Ярославль, г. Рыбинск, Ярославский, Ростовский муниципальные районы.

Некоторые МОУО указали ссылки на документы, которые не относятся к направлению МУМ по управлению качеством образования или не соответствуют параметрам оценивания. Также у части муниципальных районов экспертами установлено отсутствие документов по некоторым направлениям (Большесельский, Любимский, Некрасовский, Гаврилов-Ямский муниципальные районы).

Эксперты отметили типичные ошибки в представленных МОУО документах, а именно отсутствие:

- связи с региональными мерами;

- учета специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий;

- сроков проведения мероприятий;

- описания конкретных мер/мероприятий;

- реквизитов представленных к экспертизе документов.

 В таблице 2 указаны федеральные и региональные документы, регламентирующие треки развития системы оценки качества подготовки обучающихся, а также рассматриваются возможные варианты документов МОУО по развитию МУМ управления качеством образования.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Функция МОУО[[1]](#footnote-1) | *Обоснование принимаемых мер (минимум один из подходов, представленных в описании)* | *Фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей* | *Соответствие мероприятий региональному комплексу мер* | *Федеральные регламентирующие документы* | Региональные регламентирующие документы | *Муниципальные регламентирующие документы* |
| **Трек 3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.****Позиции оценивания:***– содействие региону в проведении мероприятий, принятии мер и управленческих решений в рамках других управленческих направлений*  |
| Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга **после получения адресных рекомендаций фед\рег уровней***Данная функция выбирается для тех треков, по которым ведется мониторинг данных на федеральном или региональном уровне, позволяющий анализировать данные по каждому муниципалитету (например, результаты ВПР). В этом случае МОУО включается в аналитическую работу и затем планирует и реализует конкретные меры, которые, с одной стороны, являются частью регионального пакета мер, а с другой – основаны на результатах конкретного анализа данных в муниципалитете (ФИОКО, методические рекомендации по развитию МУМ, стр.6)* | соответствие принимаемых мер региональным (федеральным) трендам в рассматриваемом направлении | наличие описания конкретных мер/мероприятий | Наличие связи с региональными мерами, например ссылка на описание регионального комплекса мер, фиксация конкретного тренда, тенденции, зависимости, установленной на уровне региона |  | Государственная программа ЯО «Развитие образования в Ярославской области» на 2021-2024 годы (постановление Правительства ЯО от 30.03.2021 № 169-п)  | Приказы о проведении перепроверки ВПР, об итогах перепроверки ВПР,дорожная карта по формированию ФГ, Приказ о направлении муниципальной команды для участия в Летней школе "ПРЕобразование школьной неуспешности" |
| **наличие описания муниципальной специфики и проблемы (цитата, сноска на региональную аналитику,** муниципальная аналитическая справка, муниципальный аналитический отчет) | учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий (например, количество школ, географические особенности их расположения) | Ведомственная целевая программа ДО ЯО на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов и на перспективу до 2023 года (приказ ДО ЯО от 21.02. 2020 № 03-нп |
| соответствие муниципальных мер выводам, рекомендациям, представленным в аналитических материалах регионального уровня | наличие сроков проведения мероприятий | Положение о региональной системе оценки качества образования ЯО (приказ ДО ЯО от 25.12.2019 № 413/01-03)  |
| Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся ОО ЯО (приказы ДО ЯО от 31.12.2019 №490/01-03 в редакции от 25.06.2021 №206/01-03, от 24.06.2022 № 244/01-03 |  |
| Об утверждении плана мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся (приказы ДО ЯО от 30.12.2020 №387/01-03, от 27.06.2022 № 248/01-03 |
| Порядок подготовки и проведения ВПР в ОО ЯО (приказ ДО ЯО от 30.12.2021 № 460/01-03) |
| Положение об определении кластерных групп ОО ЯО (приказ ДО ЯО от 30.12.2020 № 389/01-03) |
| План мероприятий ЯО по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год от 30.09.2022 |  |
| **Трек 1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся.** **Позиции оценивания:***– содействие региону в проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;* *– содействие региону в реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов* |
| Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла.*Данная функция предполагает наименьшую степень самостоятельности в реализации управленческого трека. За МОУО закрепляется только участие в реализации конкретных мер. При этом целеполагание, выбор и мониторинг показателей, аналитика остаются за региональным уровнем* *(ФИОКО, методические рекомендации по развитию МУМ, стр.5)* |  | наличие описания конкретных мер/мероприятий | Наличие связи с региональными мерами, например ссылка на описание регионального комплекса мер, фиксация конкретного тренда, тенденции, зависимости, установленной на уровне региона | Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» | Государственная программа ЯО «Развитие образования в Ярославской области» на 2021-2024 годы (постановление Правительства ЯО от 30.03.2021 № 169-п)  | Приказы МОУО:- об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования; -о ВПР на территории МОУО (со спецификой МР), охвате ОН, проверки ГИА, - Об утверждении профилактических мероприятий по работе с общеобразовательными учреждениями, демонстрирующими признаки необъективности результатов ВПР,- информация о мероприятиях по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения, -информационно- статистические сборники системы образования,-протокол совещания и решение по итогам совещания с руководителями и заместителями руководителей ОО,- дорожные карты, приказы о проверке или перепроверке ВПР и др.**Документы должны иметь реквизиты, ссылки на федеральные/региональные документы, учитывать муниципальную специфику, конкретные сроки проведения мероприятий, сведения об ответственных лицах.****При направлении документа на экспертизу необходимо указание стр. документа с необходимой информацией (если в документе присутствует и другая информация о системе образования МР)** |
| учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий (например, количество школ, географические особенности их расположения) | Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 №13-35 «Методические рекомендации о проведении ВПР» | Ведомственная целевая программа ДО ЯО на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов и на перспективу до 2023 года (приказ ДО ЯО от 21.02. 2020 № 03-нп) |
| наличие сроков проведения мероприятий | Положение о региональной системе оценки качества образования ЯО (приказ ДО ЯО от 25.12.2019 № 413/01-03) |  |
| Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся ОО ЯО (приказы ДО ЯО от 31.12.2019 №490/01-03 в редакции от 25.06.2021 №206/01-03, от 24.06.2022 № 244/01-03 |  |
| Положение об обеспечении процедур оценки качества образования и показателей объективности процедур ОКО и ВсОШ (приказ ДО ЯО от 23.03.2020 № 109/01-04 в редакции от 24.06.2022 № 164/01-04) |  |
| Порядок подготовки и проведения ВПР в ОО ЯО (приказ ДО ЯО от 30.12.2021 № 460/01-03) |  |
| Положение об определении кластерных групп ОО ЯО (приказ ДО ЯО от 30.12.2020 № 389/01-03)Письмо ДО ЯО от 10.03.2023 № 24-2051/2023 «О направлении информации и адресных рекомендаций по результатам ВПР 2022». |  |
| **Трек 2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.** **Позиции оценивания:***– содействие региону в реализации мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;* *– содействие региону в реализации мер по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО муниципалитета* |
| *Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла**Данная функция предполагает наименьшую степень самостоятельности в реализации управленческого трека. За МОУО закрепляется только участие в реализации конкретных мер. При этом целеполагание, выбор и мониторинг показателей, аналитика остаются за региональным уровнем**(ФИОКО, методические рекомендации по развитию МУМ, стр.5)* |  | наличие описания конкретных мер/мероприятий | Наличие связи с региональными мерами, например ссылка на описание регионального комплекса мер, фиксация конкретного тренда, тенденции, зависимости, установленной на уровне региона | Письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2021 №СК -228/03, №01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО в 2021/2022 учебном году»  | Ведомственная целевая программа ДО ЯО на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов и на перспективу до 2023 года (приказ ДО ЯО от 21.02. 2020 № 03-нп) | Приказ управления образования «О проведении самообследования образовательными организациями за 2021 год»,письмо в ОО «О направлении информации по формированию графика оценочных процедур»,письмо о срока х ВПР, о переносе сроков ВПР, об общественном наблюдении за ВПР. ГИА, -аналитический отчет отдела общего образования за 2021-2022 учебный год, дорожная карта с обоснованием мер и мероприятий«*Проведение мониторинга графиков проведения оценочных процедур в ОО в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;* *– оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях муниципалитета* |
| учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий (например, количество школ, географические особенности их расположения) |
|  | наличие сроков проведения мероприятий |  |

В 2022-2023 годах (по состоянию на 23 марта 2023 года) на региональном уровне по результатам оценочных процедур 2022 года, мониторингов подготовлены и направлены в МОУО адресные рекомендации, которые для муниципалитета при работе с треком «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» становятся основанием для разработки мер, проведении мероприятий и принятия управленческих решений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценочные процедуры/ направления | Документы ДО ЯО по результатам оценочных процедур | Меры/мероприятия, управленческие решения МОУО |
| ГИА | Решение Координационного совета по повышению качества образования ЯО (протокол № 5 от 10.11.2022)Письмо ДО ЯО «О направлении протокола Координационного совета»Письмо ДО ЯО от 23.11.2022 ИХ. 24-2204/2022 «О направлении адресных рекомендаций» | приказыписьма«дорожные карты»/план мероприятийсобеседования с руководителямипротоколы совещаний, решения по их итогам и т.д. |
| ВПР | Письмо ДО ЯО от 10.03.2023 ИХ № 24-2051/2023 «О направлении информации и адресных рекомендаций по результатам ВПР 2022»Решение Координационного совета по повышению качества образования ЯО (протокол № 1 от 15.02.2023) |
| Функциональная грамотность (естественно-научная) | Решение Координационного совета по повышению качества образования ЯО (протокол № 1 от 15.02.2023)  |
| Трек 2 Сбалансированность системы оценки качества образования | Письмо ДО ЯО «О проведении мониторинга размещения графиков оценочных процедур ОО в 2022/2023 учебном году» от 11.01.2023 ИХ.24-115/2023Письмо ДО ЯО от 07.03.2023 ИХ. 24-2004/2023 «О результатах мониторинга размещения графиков оценочных процедур ОО в 2022/2023 учебном году» | приказыписьмапротоколы совещаний, решения по их итогам и т.д. |

1. *Деятельность ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла (проведение собственных мониторингов, сбор отчетов со школ и т.д., создающих избыточную бюрократическую нагрузку на образовательные организации) должна отсутствовать* [↑](#footnote-ref-1)