Кулькова Нина Васильевна

учитель ОРКСЭ

МОУ « Сарафоновская СШ»

Ярославский район Ярославская область

**«Оценивание учебных достижений обучающихся на уроках ОРКСЭ»**

1.Цели и задачи:

- выявить проблемы в оценивании учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения;

- представить опыт оценивания курса ОРКСЭ в условиях сельской школы.

2.Актуальность темы.

Заявленная тема является актуальной, т.к. после введения курса в Ярославской области в 2010-2011 учебном году у учителей возникает много проблем, одна из которых - способ проверки предметных результатов обучающихся. В чём же дело? Основной проблемой было то, что ученики, привыкшие, к обычной оценке не понимали, новых требований и условий, а родители требовали более «видимой» оценки результата труда своего ребёнка.

Цель комплексного учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В свете требований ФГОС одним из основных подходов к преподаванию курса ОРКСЭ наряду с культурологическим, деятельностным и личностно-ориентированным, является коммуникативный, который формирует у младших школьников коммуникативную компетентность и предполагает активное взаимодействие, сотрудничество учащихся, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т.д.

Документы, определяющие направление национальной образовательной политики Российской Федерации:

- Концепция модернизации российского образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации;

- Письмо Минобразования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса [ОРКСЭ](http://www.ipk-tula.su/images/stories/C-DTRK/NP_baza/pismo24-10-11.pdf)».

Эти документы прописывают принципы, формы, способы контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников:

- формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться;

- исключение балльного (отметочного) оценивания;

- не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.), возможна лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.;

- оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.);

- оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Учителю необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные, личностные результаты.

Критерии результатов усвоения курса:

**Предметные результаты:**

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных  религий в становлении российской государственности.

**Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить со­ответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха-неус­пеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

**Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Раньше учителя в своей практике для оценивания использовали всевозможные доступные знаковые символы, сегодня же от этого нужно отходить.

Виды оценивания на уроке ОРКСЭ:

- вербальное поощрение,

- похвала,

- одобрение,

- интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

- контрольные работы не проводятся.

- домашние задания носят творческий характер (о*бсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы,* н*апиши эссе и т.п.)*

В учебном предмете ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

**1.Педагогическое наблюдение.**

-Учитель наблюдает за учеником в естественной обстановке - на уроке. Проявление познавательных способностей наблюдаются в процессе овладения учебным содержанием, с которым школьник работает на каждом уроке. Конечно, сначала знания учителя об ученике фрагментарны и мало структурированы, но при специальном обучении ведению наблюдений субъективность снимается.

- Каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме.

- Данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта, а не объяснения или оценки.

- Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю.

- Анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации.

Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Эти сведения дополняются наблюдениями особенностей усвоения учебного материала и изучением предметной избирательности. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ.

Данные наблюдений могут быть зафиксированы в портфолио вашего ученика. Эти же данные будут основой для подведения результатов обучения по курсу. В моей практике - это наблюдение за эмоциями ребёнка: нравиться или нет, активен или нет.

**2.Самооценка обучающихся.**

Самооценка обучающихся по результатам урока. В данном случае, используются листы самооценки обучающихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В ходе проекта я... | всегда | иногда | никогда |
| Предлагал новые идеи и направления |  |  |  |
| Определял цели, ставил задачи |  |  |  |
| Ждал помощи от участников группы |  |  |  |
| **Принимал посильное участие в совместной работе** |  |  |  |
| Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения |  |  |  |
| Осознавал ответственность за общее дело |  |  |  |

Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы обучающихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.

Лист самооценки урока

Базовые критерии достаточно просты:

Я хорошо выполнил свою работу на уроке;

Я мог выполнить работу значительно лучше;

Я плохо работал на уроке.

Можно такие листы вести на каждом уроке. Заполняя их в форме таблицы, так как это нагляднее и легче обрабатывать учителю. Строк должно быть 34 по количеству уроков, а количество столбцов предлагает учитель сам или совместно с обучающимися.

При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов.

**3.Защита проекта.**

Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у обучающихся будет возможность ознакомиться с содержанием других модулей.   
 Защита может проходить в разных формах:

- в форме праздника с приглашение зрителей;

- в форме конкурса с приглашением жюри;

- в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у обучающихся сформированы группы универсальных учебных действий.

Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

В течение года индивидуально или в группах обучающиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях. Независимого от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами.

Формы продуктов проектов: атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

Примерные темы творческих работ обучающихся

1. Храмы Ярославского края.

2. Православные иконы.

3. Православные праздники .

4. Отражение заповедей в литературных произведениях для детей.

5. Светлый праздник - Пасха Христова.

6. Престольные праздники нашего села и др.

Для достижения положительных результатов, мною используются следующие формы учебной деятельности: работа в парах, малых группах, командах и др., так как именно они позволяют обучающимся получить учебную и эмоциональную поддержку одноклассников, формируют нравственные чувства дружбы, взаимопомощи и ответственности друг за друга, а также учат слушать, формируют способность встать на позицию другого человека, вести диалог и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**4.Технология портфолио.**

Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе в рамках внедрения нового образовательного стандарта является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.  
В своей работе я использую технологию портфолио.

Портфолио должно стать для обучающихся настольной книгой – путеводителем в решении важных проблем личностного развития, осмысления своей роли в семье, в классе, в школе, в становлении гражданской и социальной позиции. В нем дети фиксируют все свои шаги на пути реализации выбранных ими ориентиров в духовно-нравственном росте. Портфолио составлено из отдельных тематических страниц с тестами, упражнениями и интересными познавательными заданиями соответствующими изучаемым темам по ОРКСЭ. Являясь наглядным раздаточным материалом для образовательно-воспитательной работы на уроках, дополнительных занятиях, материалы могут применяться при групповых формах работы, а также могут быть адресованы лично каждому отдельно взятому ученику. Все задания в портфолио подобраны целенаправленно и способствуют развитию духовно – нравственных качеств обучающегося как культурного человека, гражданина. Они носят яркую эмоциональную, личностную окраску, не оставляя детей равнодушными ни на одном уроке, а педагогу предоставляется возможность самому формировать различные варианты портфолио по своему усмотрению, совершенствовать их из года в год в соответствии с психологическими особенностями детей. Это содействует:

- раскрытию внутреннего потенциала школьника;

- развитию качеств толерантного культурного человека:

- формированию жизненных навыков, необходимых для умения строить взаимоотношения в семье, классе, школьном коллективе, обществе; - воспитанию гражданской позиции и социальной активности; - поддержке мотивации обучающегося к самосовершенствованию своих духовно-нравственных качеств.

Оценивание осуществляется по системе «зачет-незачет».

Одной из задач обучения младших школьников является формирование коммуникативных УУД. В вопросах оценивания я широко использую технологию сотрудничества, которая включает организационные формы, нацеливающие учащихся распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг у друга, выполнять работу в малой группе. В своей работе применяю следующие формы:

- работа с пословицами

Старый друг на вкус и цвет

Товарища нет лучше новых двух

- игра «Угадайка» (с применением ИКТ) дети по очереди открывают часть картинки, другие более подробно рассказывают об открытом изображении(работа чаще всего парная).

- работа с загадками: на доске написаны переставленные части слов, обозначающих пройденные понятия. (нужно составить слово или фразу, определив тему урока, например - мыХра Ярокрая славского).

- словарная работа, направленная обогащение лексического запаса учащихся: определить значение имени, названия, термина и понятия, отработка произношения и написания, подбор синонимов и антонимов, раскрывающих нравственные качества и поступки. Например: милосердие, взаимопомощь.

- Что такое милосердие?

Подберите синонимы к этому слову, из каких слов состоит это понятие.

- К кому мы проявляем милосердие?

- Кому нужна наша забота?

«Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия, Миловать – щадить, прощать кому-нибудь вину».

- работа над нравственным смыслом народных пословиц, высказываний и оценочных суждений религиозных и общественных деятелей, писателей, философов и т.д.

- работа с притчами, которые имеют большой воспитательный потенциал и развивают логическое и критическое мышление обучающихся. Притча о мастере

«Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил: « Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?»

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: «Всё в твоих руках».

Вопросы и задания учащимся:

Объясните слова мудреца: "Всё в твоих руках". (Человек-хозяин своей судьбы).

- использование личного опыт обучающихся. Например, изучая тему «Христианская семья», дети рассказывают о различных традициях их семьи, берут интервью. Практически на каждом уроке использую видео- и аудиоряд, иллюстрации.

- Не менее интересными стали задания в группах: разгадать кроссворд.

Система оценивания позволяет учащимся:

- обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

- родителям – включаться в процесс обучения и развития своего ребенка;

- учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том , происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям.