|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Государственное автономное учреждение  дополнительного профессионального образования Ярославской области  «Институт развития образования»  УТВЕРЖДЕНА  Учёным советом  Протокол № **2**  от «21 » марта 2024 г.  **Программа повышения квалификации**  **«Развитие предметных и методических компетенций учителей русского языка**»  *Целевая группа:* учителя русского языка образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся по итогам ВПР и различных мониторинговых исследований  *Объём часов:* ***36*** *ч.*  Автор:  КиселеваН.В.,кандидат культурологии,  доцент КОО ГАУ ДПО ЯО ИРО  Эксперты:  Техническая экспертиза  Матвеева А.А., заведующий ОСУП ГАУ ДПО ЯО ИРО  Содержательная экспертиза  Баранова М.В., старший методист ЦИТ ГАУ ДПО ЯО ИРО  Филиппова С.Н., учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР,  МОУ "Средняя школа № 69"     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рекомендована кафедрой общего образования  ГАУ ДПО ЯО ИРО | Рекомендована экспертной комиссией ГАУ ДПО ЯО ИРО |  | | Протокол № **2**  от «26» февраля 2024 г. | Протокол № **1**  от«15» марта 2024 г. |  |   **2024 г.** |

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО**

Актуальность программы определяется тем фактом, что ряд изменений, произошедших в системе образования в последние годы (внедрение системно-деятельностного подхода в образовании, новые подходы к оценке учебных достижений обучающихся, изменение подходов к оценке компетентности педагогов, внедрение национальной системы учительского роста и др.) приводят к изменению требований к предметной и методической компетенциям педагогов.

Современный педагог должен справляться с множеством вызовов, предъявляемых изменяющейся внешней средой, работать с различными категориями обучающихся, реализовывать программы систематических курсов и внеурочной деятельности, ориентироваться на актуальные направления развития науки и техники.

Несоответствие уровня предметно-методической компетенции учителя может негативно сказываться на образовательных результатах учащихся (результаты ВПР по русскому языку наглядно это показывают), поэтому возникает необходимость развития предметно-методических компетенций педагогов с целью их соответствия современным требованиям.

В первую очередь в развитии предметно-методической компетенций нуждаются учителя образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты учащихся.

**1.2 Целевая группа программы:** учителя русского языка образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся по итогам ВПР и различных мониторинговых исследований.

**1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся:** Не предъявляются.

**1.4. Цель (планируемые результаты обучения)**

***Цель программы:*** совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенная трудовая функция:  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций: | | | | |
| Трудовая функция  (вид деятельности) | Профессиональные (метапредметные) компетенции | Практический опыт  (трудовые действия) | Умения | Знания |
| ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.1. Предметная (в области преподаваемого предмета)  ПК 1.2. Методическая (в связке с предметной) | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | владеть формами и методами обучения;  обосновывать и оценивать методическую целесообразность использования того или иного упражнения; | требований к предметным компетенциям педагога в современных условиях и методах их оценки;  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; |
| Модуль «Предметное обучение. Русский язык» | ПК 1.1. Предметная (в области преподаваемого предмета) | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка | классифицировать и исправлять лексические ошибки обучающихся.  определять причины ошибок в письменной речи обучающихся и объяснять их причину. | теории и методики преподавания русского языка;  контекстной языковой нормы; |

**1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных**

***Форма итоговой аттестации:***зачет в форме защиты образовательного продукта.

**1.6. Уровень освоения программы** 3Б.

**1.7. Объем учебного времени:**

На преподавателя **30** ч.

На обучающегося **36** ч.

**1.8. Форма обучения:**

Очная-заочная:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Из них | | | |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 36 | 30 | 6 |  |  |

**1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы**

Ключевые понятия программы: федеральный государственный образовательный стандарт, федеральная образовательная программа, национальная система учительского роста, предметная и методическая компетентность педагога.

**1.10. Ссылка на используемые материалы**

При разработке программы использованы материалы модели уровневой оценки компетентности педагогов 2017 года. Режим доступа: <https://teacherslevel.herzen.edu.ru/> (дата обращения: 24.02.2024);

Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ. Режим доступа: https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения: 24.02.2024);

Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 24.02.2024);

Материалы ВПР. Режим доступа: <https://4vpr.ru> (дата обращения: 24.02.2019).

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план ППК **«Развитие предметных и методических компетенций учителей русского языка**»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название модулей (дисциплин)** | Всего часов | | лекции | Практ. занятия | | Групповые консультации | | Сам. работа  обучающихся | Проверка  уч.прод. об-ся | Формы контроля |
|  |  | на обуч**.** | на препод. | на обуч**.** | на препод. | на обуч**.** | на препод. |
| **1** | **Современные требования к компетентности педагога** | **7** | **7** | **1** | **6** | **6** |  |  |  |  |  |
| **1.1** | Изменения в требованиях к компетентности педагога и их причины | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **1.2** | Самооценка предметных и методических компетенций | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  |  |  |  | Практическая работа |
| **2** | **Актуальные проблемы преподавания русского языка** | **21** | **15+0,4\*N** | **5** | **10** | **10** |  |  | **6** | **0,4\*N** |  |
| 2.1 | *Трудные вопросы лексики и фразеологии* | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.2 | *Трудные вопросы морфемики и словообразования* | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.3 | *Трудные вопросы морфологии и орфографии* | 7 | 4+0,2\*N | 1 | 3 | 3 |  |  | 3 | 0,2\*N |  |
| 2.4 | *Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации* | 7 | 4+0,2\*N | 1 | 3 | 3 |  |  | 3 | 0,2\*N |  |
| 2.5 | *Трудные вопросы формирования навыков связной речи* | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **3** | **Особенности конструирования современного урока русского языка** | **6** | **6** | **1** | **5** | **5** |  |  |  |  |  |
| **4** | **Итоговая аттестация** | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  |  |  |  | Зачет |
|  |  | **ИТОГО** | | | | | | | | | |
|  |  | **36** | **30 +0,4\*N** | **7** | **23** | **23** |  |  | **6** | 0,4\*N |  |

**2.2. Календарный учебный график**

**Обучение проводится *без разрыва или с разрывом*.** Количество учебных часов в день не менее 3 и не более 8. Срок обучения составляет 4-6 дней. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ дня занятия*** | ***Название блоков, модулей, тем*** | ***Форма занятия / вид аттестации*** | ***Кол-во часов*** | ***Всего часов*** |
| **1** | 1.1.Изменения в требованиях к компетентности педагога и их причины | **лекция** | **1** | **7** |
| **практическая работа** | **2** |
| 1.2. Самооценка предметных и методических компетенций | **практическая работа** | **4** |
| **2** | *2*.1. Трудные вопросы лексики и фразеологии | **лекция** | **1** | **8** |
| **практическая работа** | **1** |
| 2.2. Трудные вопросы морфемики и словообразования | **лекция** | **1** |
| **практическая работа** | **1** |
| *2*.3. Трудные вопросы морфологии | **лекция** | **1** |
| **практическая работа** | **3** |
| ***3*** | *2.3. Трудные вопросы морфологии* | ***самостоятельная работа*** | ***3*** | **3** |
| **4** | 2.4. Трудные вопросы синтаксиса | **лекция** | **1** | **8** |
| **практическая работа** | **3** |
| 2.5. Трудные вопросы формирования навыков связной речи | **лекция** | **1** |
| **практическая работа** | **2** |
| 3. Особенности конструирования современного урока русского языка | **лекция** | **1** |
| **5** | *2.4. Трудные вопросы синтаксиса* | ***самостоятельная работа*** | ***3*** | **3** |
| **6** | 3. Особенности конструирования современного урока русского языка | **практическая работа** | ***5*** | **7** |
|  | **Итоговая аттестация** | **Практическое занятие** | **2** |  |

**2.3. СОДЕРЖАНИЕ ППК**

**«РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧИТЕЛЕЙ.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Тема 1. Современные требования к компетентности педагога***

**1.1 Изменения в требованиях к компетентности педагога и их причины**

***Теоретическая часть***

Документы, определяющие требования к компетентности педагога (ФГОС, профстандарт). Структура компетентности педагога. Оценка компетенций педагога в современных условиях. Национальная система учительского роста, уровневый профстандарт. Формы оценки компетенций, единый фонд оценочных материалов ЕФОМ. Суть изменений предметных компетенций педагога, обусловленных современными требованиями (ФГОС, ВПР, ГИА)

*Контролируемый результат*: знание требований к предметным компетенциям педагога в современных условиях и методах их оценки.

***Практическая часть «Анализируем»***

*Практическая работа № 1.* Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (по выбору) школы или муниципального района.

Работа в группах. Выявление элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками школы/муниципального района нельзя считать достаточным. Обсуждение работы.

*Контролируемый результат*: умение анализировать результаты исследований, выявлять дефициты.

**1.2. Самооценка предметных и методических компетенций**

***Практическая часть «Решаем и рефлексируем»***

*Практическое занятие 2*. Самооценка предметных и методических компетенций. Тестирование

Для проведения самооценки используются аналоги предметных работ, предлагавшихся учителям в процессе апробации модели оценки компетенций.

*Практическое занятие 3*. Самооценка предметных компетенций. Обсуждение результатов.

*Контролируемый результат*: знание индивидуального уровня владения предметными компетенциями, осознание профессиональных дефицитов.

**Тема 2. Актуальные проблемы преподавания русского языка**

***2.1. Трудные вопросы лексики и фразеологии***

***Теоретическая часть***

Многозначность лексики. Омонимия. Лексическая синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексическая сочетаемость.

Лексические ошибки учащихся – лексико-нормативные и лексико-стилистические (по М.Т. Баранову). Порядок лексического разбора текста (по Т.М. Пахновой). Этапы формирования лексических и речевых умений.

Логические ошибки в словоупотреблении.

Словарная работа на уроках русского языка.

***Практическая часть «Решаем, обсуждаем»***

*Практическая работа № 1*

М. Т.Баранов в книге «Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка» описал лексические ошибки учащихся — лексико-нормативные и лексико-стилистические: «К лексико-нормативным ошибкам относятся следующие их виды: употребление слова в несвойственном ему значении; неправильная сочетаемость слова с другими словами; употребление нелитературного слова. К лексико-стилистическим ошибкам относятся следующие их виды: употребление в тексте слова не того стиля, лексическое однообразие (неоправданные повторы), лексическая насыщенность, многословие, употребление штампов». Как это связано с отбором содержания и приемов работы на уроках русского языка? Повышение эффективности словарной работы М. Т.Баранов видел в устранении та­ких проблем: развитие внимания учащихся к незнакомым словам в читаемом тексте; обучение составлению тематической группировке слов; формирование умения самостоятельно под­бирать слова при подготовке к сочинениям; организация взаи­мосвязанной работы по расширению словарного запаса с изуче­нием грамматики, орфографии и пунктуации.

Укажите факторы, которые положительно влияют на обогащение словарного запаса школьников. Выделите причины относительной словарной бедности современных школьников.

*Контролируемый результат:* умение определять успешность/неуспешность обучающихся в овладении лексикой.

*Практическая работа № 2.*

Определите характер лексических ошибок и нарушений. Распределите их по следующим типам:

1. Нарушение смысловой точности слова.

2. Ошибка, допущенная в употреблении паронимов.

3. Лексический анахронизм.

4. Нарушение сочетаемости слов.

5. Деформация фразеологического оборота.

К службе Чацкий относился честно и добровольно.

Каждый поэт творит в соавторстве со временем.

Маяковский резко выступал против реставрирования капитализма.

Печорин получил путёвку на Кавказ.

Ещё при жизни рухнуло убеждение Базарова.

В течение своей болезни Базаров предстаёт перед нами совсем в другом образе, меняет своё лицо, но держится всё сильно. Именно здесь, перед смертью, он показывает свою истинную сторону.

Плюшкин ходил в дряхлом халате.

Люди начали радостно и хлопотно выполнять приказа­ние.

Образ вишнёвого сада играет большое значение в пьесе.

Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.

Друзья живут в одной деревне, но на различных улицах.

Для Наташи характерна любовь к ближним людям.

Пьеса «На дне» в свое время произвела большой резонанс на читателей.

От других писателей он отличается каким-то своим жанром, необычным языком, что накладывает большой от­печаток на произведения Лескова**.**

*Контролируемый результат:* умение классифицировать лексические ошибки обучающихся.

*Практическая работа № 3.*

Не изменяя основного содержания текста Л. В. Шустровой, исправьте основные речевые и стилистические ошибки, неточности. Укажите характер ошибок. Подумайте, как этот текст можно использовать на уроках развития речи — обучение редактированию.

*Что такое Родина?(отрывок из школьного сочинения)*

*Мы привыкли слышать по радио и телевизору, что Родина — это страна, гражданином которой ты являешься. Но у слова Родина есть еще и второе значение — значение малой родины, места, где родился и вырос человек. Его малая родина всегда притягивает к себе, пото­му что жизнь людей без нее немыслима.*

*Родина для нас — вечная святыня, которую мы должны беречь. Это понимали и наши предки. И уже какими только словами они ее не величали? Она для них и вечная, и святая, и родная, и кормили­ца. Сколько комочков было взято, которые помогали людям в труд­ные минуты их жизни вдали от малой родины? Сколько людей по­легло, защищая красивую землю? Еще в древние времена на земле, впитывая в себя ее красоту, воспитывали детей, формировали их идеалы и вкусы. Широта рек, суровость гор, густая зелень лесов, просторы степей — все это отражено в фольклоре, в строе речи, в жизни народа. Широко текут реки России, поэтому и характер рус­ского человека такой широкий, добрый. Но что же такое малая роди­на? Наверное, это не только вечный спутник нашей жизни, но и опо­ра духа, смысл всех наших трудов, вершитель судеб...*

*Контролируемый результат:* умение исправлять лексические ошибки обучающихся.

***2.2. Трудные вопросы морфемики и словообразования***

***Теоретическая часть***

Практика проведения словообразовательного анализа. Морфологический принцип русской орфографии. Стилистические возможности словообразования.

Классификация упражнений, формирующих словообразовательные умения.

***Практическая часть***

*Практическая работа № 4*

Сравните два методических подхода к практике проведения словообразовательного анализа, выберите, на ваш взгляд, наиболее эффективный, продуктивный.

При разборе ученик указывает:

|  |  |
| --- | --- |
| а) значение слова; | а) на морфему, при помощи которой образовано разбираемое слово от другого; |
| б) часть речи; | б) мотивированно на основу и сравнивает ее с основой исходного слова; |
| в) от основы какого ис­ходного слова образова­но данное слово; | в) самостоятельно составляет список слов, принадлежащих к различным час­тям речи; |
| г) чем отличается раз­бираемое слово по зна­чению от того, от кото­рого оно образовано | г) на ряд слов, в составе каждого из кото­рых были бы и приставки, и суффиксы (суффиксально-префиксальный способ образования слов); |
|  | д) на образование новых слов при помо­щи разных приставок, разных суффик­сов, соединительных гласных, без соеди­нительных гласных |

Пример морфемного и словообразовательного анализа слова Предупредительность

1) Запишем слово в тетрадь и определим его лексическое значе­ние по словарю *(умение человека быть очень любезным, гото­вым всегда оказать услугу, внимание)*.

2) От какого слова и при помощи каких морфем образовано су­ществительное? Для этого запишем на доске:

Предупредительностипредупредительный

3) Выделяем суффикс *-ость-,* с помощью которого существитель­ное образовано от прилагательного. Сделаем вывод, что слово делит­ся на две части: на производящую основу и морфему, с помощью которой образовано существительное.

4) Постараемся определить корень слова.

Предупредительн-ость –

предупредителън-\ый\

предупреди-тельн-\ый\

предупред-и-\тъ\

*упред-и-ть*

пред-упред-и-тельн-ость

5) Сжато изложим ход морфемного и словообразовательного ана­лиза. Существительное *предупредительность* образовано от произ­водящей основы прилагательного *предупредительный* при помощи суффикса -ост-; прилагательное образовано от производящей основы глагола *предупредить* (*1. Заранее известить, уведомить. 2. За­ранее принятыми мерами отвратить. 3. Определить, сделать что-н. ранее*) при помощи суффикса *-тельн-* глагол предупредить, в свою очередь, образован от глагола *упредить* (*1. То же, что пре­дупредить в 1-м знач., прост, и устар. 2. Спец. Опередить в каких-н. действиях*) при помощи приставки *пред-*. На основе словооб­разовательного анализа выясняется морфемный состав отвлеченного существительного: *пред-упред-и-телън-остъ.*

Подберем существительные, образованные по данной модели (*предпочтительность*, *предусмотрительность, рассудитель­ность).*

*Контролируемый результат*: умение аргументированно обосновывать выбор эффективного словообразовательного анализа.

*Практическая работа № 5*

Для каких орфографических правил и морфологических тем изучение словообразования в школе создает усло­вия для осознанного усвоения? Для подготовки уроков по сло­вообразованию и орфографии воспользуйтесь «Школьным сло­вообразовательным словарем русского языка» А. Н. Тихонова.

*Контролируемый результат*: умение видеть взаимосвязи между разделами русского языка

*Практическая работа № 6*

Известный методист Елена Анатольевна Баринова предложила классификацию упражнений, формирующих словообразовательные умения: «Упражнения по разделу «Словообразование» представляют собой сознательное выполнение учащимися в устной и письменной форме разнообразных заданий по применению теории на практике в процессе морфемного анализа в сочетании со словообразовательным, с работой по орфографии и развитию речи». В зависимости от содержания выделяются упражнения:

неосложненное и осложненное списывание, сравнение, распределение и классификация слов, подбор и составление словосочетаний и предложений;

морфемный анализ в сочетании со словообразовательной работой;

морфемный анализ в сочетании с работой по лексике и развитию связной речи;

морфемный анализ во взаимосвязи с орфографической работой.

Приведите примеры упражнений на каждый вид

*Контролируемый результат*: умение осуществлять выбор заданий/упражнений, направленных на формирование словообразовательных умений обучающихся.

***2.3. Трудные вопросы морфологии***

***Теоретическая часть***

Вариативные формы имени существительного. Вариативные формы имени прилагательного. Вариативные формы имени числительного. Вариативные формы местоимения. Вариативные формы глагола. Варианты управлений.

Стилистическое использование частей речи.

Этапы формирования грамматических умений.

Типы грамматических ошибок. Предупреждение и преодоление грамматических ошибок.

***Практическая часть «Решаем, обсуждаем»***

*Практическая работа № 7*

Приём редактирования активно используется не только на уроках анализа письменных работ. Расширение текста, синонимически замены, стилистическая правка, стилистический диктант весьма эффектны при закреплении знаний по синтаксису и обучении стилистическим нормам родного языка. Интересными представляются задания, связанные наблюдением над речью литературных героев или с анализом языка известных произведений неклассической литературы.

По аналогии со следующими текстами подберите дидактический материал из литературных и публицистических произведений для уроков развития речи. Обоснуйте методическую целесообразность подобных упражнений.

Задание I. Прочитайте, найдите грамматическую ошибку в речи литературного героя, объясните её причину.

*- А ещё тоже моду взяли вечера с огнём сидеть. Нужно спать ложиться, а у них разговоры да смехи. У меня записано-с!*

*- Что у вас записано?*

*- Кто с огнём сидит.*

*Пришибеев вынимает из кармана засаленную бумажку, надевает очки и читает:*

*- «Которые крестьяне сидят с огнём: Иван Прохоров, Савва Микифоров...» (А. Чехов)*

Задание II. Прочитайте, укажите ошибки в речи литературного героя при использовании им косвенной речи. Как речь характеризует героя? Укажите слова, относящиеся к разговорному стилю.

Действие второе. Маленькая комната в гостинице. Осип лежит на барской постели.

Чёрт побери, есть так хочется... Вот не доедем, да и только, до­мой! Что ты прикажешь делать? Второй месяц пошёл, как уж из Пите­ра! Профинтил дорогою денежки, голубчик, теперь сидит и хвост под­вернул, и не горячится... вот теперь трактирщик сказал, что не дам вам есть, пока не заплатите за прежнее; ну а коли не заплатим? (Со вздохом) Ах, боже ты мой, хоть бы какие-нибудь щи! Кажись, так бы теперь весь свет съел!.. (Н. Гоголь.)

Задание III. Найдите в тексте устойчивые сочетания и предсказуемые речевые, стилистические штампы. Поработайте редактором, устраните стилистические недочёты. *(По материалам газеты «Русский язык»)*

Начальник главка раздражённо отодвинул наполненную окурками пепельницу и негодующе посмотрел на собеседника.

Тот худой, маленький, седобородый, утонул в большом кожаном кресле, сжавшись, подобрав ноги. Глаза его поблёскивали сквозь очки непримиримым упорством

- Третий год работает Эвенкийская экспедиция - и никаких резуль­татов! — бросил начальник.

- Как - никаких? А кимберлиты?

- Вот, кстати, о кимберлитах. Вы знаете, что академик Черняв­ский дал о них отрицательное заключение? Он не признаёт эту породу за кимберлит. И вообще, Сергей Яковлевич, лично мне всё ясно. Это ведь огромная, почти неисследованная страна. Экспедиция стоит дорого, особенно после того, как вы прибавили к ней маятниковую партию. Резуль­татов же нет. Я категорически настаиваю на прекращении работ! У нашего института много более неотложных задач, и расходование крупных ассигнований на такого рода изыскания идёт в ущерб практике На этом кончим...

Начальник главка, недовольно морщась, бросил папиросу. Сидевший в кресле директора института, профессор Ивашенцев, резко выпрямился:

- *Вы прекращаете дело, которое должно принести стране мил­лионы, и не только экономии, но и прямых доходов от экспорта!*

- Это дело принесло пока только разочарования. Впрочем, я уже сказал, что для меня всё ясно. Решение моё окончательное. (И. Ефремов)

*Контролируемый результат:* умение обосновывать методическую целесообразность использования того или иного упражнения.

*Практическая работа № 8*

По каким признакам, на ваш взгляд, можно определить отставание учащихся по русскому языку? Постарайтесь самостоятельно выделить признаки начала неуспеваемости учащихся – отставания.

*Контролируемый результат:* умение определять успешность/неуспешность обучающихся в освоении русского языка

*Практическая работа № 9*

Рассуждая, постарайтесь определить причины появления в речи учеников неверного термина: *развратный глагол, краткое наречие, разъяснительный союз, просительное предложение.*

*Контролируемый результат:* умение определять успешность/неуспешность обучающихся в освоении русского языка.

*Практическая работа № 10*

Установите, чем вызваны речевые и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. Докажите свою позицию:

*1) Щенок молебно завыл; 2) Оба надеты в штаны; 3) Об образован­ном урагане; 4) Несколько верб, стоявших на берегу, теряли бездарную тень прямо в воде; 5) Лошадь, утомившаяся от зноя, опустила уши, глаза и шмыгнула ноздрями; 6) Летний день скрасил эту картину.*

*Контролируемый результат:* умение определять причины ошибок в письменной речи обучающихся.

**Самостоятельная работа № 1**

Известно, что при существительных мужского и среднего рода определения после числительных два, три, четыре обычно употребляются в форме родительного падежа множественного числа (например, *три веселых друга, четыре рыболовецких судна*), а при существительных женского рода — в именительном падеже множественного числа (например, *две лучшие ученицы*). Если определение на­ходится перед числительным, то оно ставится в именительном падеже (например, *за последние два дня – за два последних дня*).

Составьте 2-3 упражнения, на материале которых вы познакомите учащихся с этим правилом согласования определения с определяемым словом.

***2.4. Трудные вопросы синтаксиса***

***Теоретическая часть***

Варианты согласования определений и приложений. Правильное построение предложений.

Многообразие синтаксических конструкций. Синтаксические нормы русского литературного языка.

Логические ошибки в синтаксических конструкциях.

***Практическая часть «Решаем, обсуждаем»***

Практическая работа № 11

Знакомство со структурой определения понятий, грамматических, орфографических и пунктуационных правил, сопоставление языковых категорий по сходству и различию обеспечивают овладение навыками связного высказывания на­учного характера. В методике сложилась система работы над термином-понятием; над системой терминов (терминологией); над термином — названием языкового явления; над термином в связных рассказах (лингвистическое сочинение). Профессор Е. Ф. Глебова предлагает специальную обучающую работу — ряд упражнений, раскрывающих место понятия-термина в лингвистической системе в целом. Познакомьтесь с серией уп­ражнений и оцените ее методические достоинства. По аналогии постройте упражнения для овладения другими терминами и понятиями.

1. Какого термина недостает в утверждении *Словосочета­ние* — *сочетание двух и более слов*?

*2.* Отграничьте словосочетания от сочетаний существи­тельных с предлогами: *вопреки желанию, разбушевавшая­ся стихия, продолжение работы, впоследствии вспо­миная, наперекор стихиям, непреодолимое желание, в продолжение работы, грести против течения, в те­чение дня.*

3. О каком признаке словосочетания можно сказать с по­мощью следующих слов: *словосочетание... представляет собой, состоит, образуется... главное и зависимое сло­ва, части*? Дайте ответ в форме простого, а затем сложного предложения.

*4.* Объясните, почему выделенные слова в предложениях не образуют словосочетаний*: Собирались ежевечерне на заседания!; Художник — специалист по иллюстрации книг; Вертеться волчком — быстро вращаться, кру­житься, крутиться подобно волчку.*

5. Назовите способы связи слов в словосочетании. Какими глаголами можно заменить эти термины-существительные? Когда следует использовать слова *согласование, управле­ние, примыкание* и *согласуются, управляются, примы­кают'1*

6. Расскажите о видах связи слов в словосочетании, приве­дя как пример словосочетания *белоствольная береза, дере­во с белым стволом, аппетитный пирог, беззаботно смеяться, человек слова, сделать по-разному.*

7. Укажите оттенки значения терминов-синонимов: *вид связи* (какая-либо сторона языкового явления); *способ свя­зи* (средство, прием); *тип связи* (разновидность).

8. Продолжите следующие определения и правила:

*а) Согласование, управление, примыкание — это…*

*б) Подчинительная связь это такой вид связи слов или предложений, при которой…. в) Сочинительная связь слов в отличие от подчинительной связывает ... и используется только ....*

*Контролируемый результат:* умение оценивать методические достоинства того или иного упражнения

*Практическая работа №12*

Проанализируйте задания для учащихся 5 клас­са с точки зрения формируемых грамматических умений. Охарактеризуйте подбор дидактического материала с позиций сделанных вами выводов на основе предыдущих упражнений.

Задание 1. Выразительно прочитайте предложения. Выпишите сначала все словосочетания с именем существительным в качестве главного слова, а затем словосочетания с существительным в качест­ве зависимого слова.

*Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печаль­ные поляны льет печально свет он( (д Пушкин) 2) Река еще не замерзла, и ее свинцовые воды грустно чернели в однообраз­ных берегах. (А. Пушкин) 3) Ночь уже взошла и тихо на небе зажгла гостеприимные огни. (В. Жуковский) 4) «Золото, золото падает с неба!» — дети кричат и бегут за дождем. (А. Майков) 5) Поспевает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце стало грустнее (К. Бальмонт)*

Задание 2. Прочитайте сочинение пятиклассника. Оцените текст. Исправьте повторы и ошибки в употреблении местоимения. Запишите в исправленном виде.

*Однажды в лесу случился интересный случай. Об этом случае мне рассказала мама.*

*Когда мама была маленькой, она часто с подружкой хо­дила в лес за ягодами и грибами. Она брала с собой большую корзинку. Вот идет она по лесу, собирает землянику. А. по­дружка как закричит! Подружка чего-то испугалась. Оказы­вается, ее испугал маленький лисенок. Он рыженький и пу­шистый. Он, наверное, заблудился. Они решили взять его до­мой. Они посадили его в корзинку и понесли домой.*

*Дома мама дала лисенку поесть, но лисенок был еще ма­леньким и не умел есть. Тогда она подсунула лисенка соба­ке, у которой были еще щенки. Собака стала кормить ли­сенка. Лисенок окреп, стал большим и сильным. Потом ли­сенка выпустили в лес.*

*Мне кажется, что мама поступила правильно.*

(По С. Львовой)

*Контролируемый результат:* умение оценивать эффективность дидактического материала.

*Практическая работа №13*

Редактирование текста может сопровождаться расшире­нием текста. Дополнение текста возможно как дописывание начатых пред­ложений и исправление речевых ошибок. Приведённые модели заданий являются продуктивными для организации речевой практики на уроке и любом классе.

Задание 1. Объясните причину речевых ошибок. Исправьте их и продолжите мысль автора несколькими предложениями.

*1) Пушкин - это глыба, которая лежит на пути каждого челочек. 2) Качества Татьяны - это лучшее, чем обладал Пушкин. 3) У А. С. Пушкина особенная стать - в нём Русью пахнет. 4) Благодаря роману Л II Толстого «Война и мир» Кутузов стал известным.*

Задание 2. Из приведённого плохого описания сделайте хорошее: 1) объедините предложения, добавьте в описание своё отношение к собаке, или 2) опишите собак в движении, но так, чтобы все её признаки были названы; или 3) придумайте ситуацию, в которой понадобится описание (знакомство, узнавание, встреча после долгой разлуки).

*Моя собака маленькая, коричневая. У неё гладкая шерсть. У нее белое пятно на левом глазу. У неё длинные висячие уши. У неё короткие кривые ноги. У неё короткий хвост.*

*Контролируемый результат:* умение объяснить причину речевых ошибок обучающихся

**Самостоятельная работа № 2**

Познакомьтесь с методическими материалами к уроку формирования новых умений по теме «Обособленные приложения» (8 класс). Выделите этапы формирования грам­матических умений школьников (цель, содержание деятель­ности, приемы обучения). Определите компоненты урока, сформулируйте его задачи. Какие компоненты урока вы бы заменили, от чего бы отказались? Объясните свое мнение.

Для усвоения правил выделения распространенных и нераспро­страненных приложений, относящихся к имени нарицательному или имени собственному, в сознании учащихся должны быть сфор­мированы логико-синтаксические понятия: *приложение, его опо­знавательные признаки, средства и условия обособления определений, функции обособления в предложении, особеннос­ти интонационного рисунка такого построения.* Наблюдая за структурой предложения, осложненного обособленным приложени­ем, прислушиваясь к интонации выделения оборота, сопоставляя грамматические факты, ученики тем самым овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности.

В упражнениях, предназначенных для неосложненного списыва­ния, указываются точки применения пунктуационного правила. Предлагаются разнообразные синтаксические конструкции, отра­жающие варианты пунктограммы, типичные случаи употребления обособленных приложений.

Обособленные приложения, относящиеся к именам собственным:

*1) Месяца два назад умер у нас в городе некий Беликов, учитель греческого языка. (А. Чехов)*

*2) Онегин, добрый мой приятель,*

*Родился на брегах Невы. (А. Пушкин)*

*3) Радищев, рабства враг, цензуры избежал. (А. Пушкин)*

Обособленные приложения, выраженные именами собственными:

*1) Отец мой, Андрей Петрович Гринёв, в молодости служил при графе Минихе. (А. Пушкин)*

*2) Остальные братья, Мартын и Прохор, до мелочей схо жи с Алексеем. (М. Шолохов)*

*3) Второй сын, Яков, кругленький и румяный, был похож лицом на мать. (М. Горький)*

Обособленные распространенные и нераспространенные прило­жения, относящиеся к имени нарицательному:

*1) Певец зари, умолкнул соловей. (Н. Языков)*

*2) Дар напрасный, дар случайный,*

*Жизнь, зачем ты мне дана? (А. Пушкин)*

*3) Жаль мне труда, молчаливого спутника ночи. (А. Пуш кин)*

*4) Хозяин мой, доктор, был вечно занятый молчаливый человек.*

*5) Актриса Большого театра, балерина, недавно опубли ковала свои воспоминания.*

Учащиеся самостоятельно выписывают примеры конструкций с обособленными приложениями из изучаемого в данный момент ху­дожественного произведения русского писателя. Задание можно до­полнить — распределить предложения по группам, в которых обосо­бленное приложение стоит: а) в начале предложения; б) в середине; в) в конце предложения; г) находится в составе сложного предложе­ния.

Следует научить школьников давать необходимую и достаточ­ную информацию о синтаксическом понятии.

Задание 1. Укажите, какая информация об условиях постановки или отсутствия знаков препинания при приложениях недостаточна, какая избыточна, а какая достаточна. Уточните информацию и при­ведите примеры предложений на данные варианты пунктограммы.

*1) Дефис ставится, если приложение выражено нарицательным существительным. 2) Тире ставится, если перед приложением можно вставить «а именно» и нужно показать, что приложение и определяемое слово не являются однородны ми членами. 3) Дефис не ставится перед собственным именем существительным. 4) Обособляется приложение, выраженное собственным именем существительным. 5) Обособляется при ложение, стоящее после определяемого слова, выраженного личным местоимением. 6) Обособляется приложение с обсто­ятельственным значением, стоящее после определяемого сло­ва. 7) Распространенное приложение, выраженное нарицатель­ным существительным с зависимыми словами, обособляется. 8) Одиночное приложение, относящееся к личному местоиме­нию и стоящее перед определяемым словом, обособляется.*

Информация недостаточна — 1, 4; информация избыточна — 2, 5, 6, 8; информация достаточна — 3,7.

На этапе закрепления предлагаются задания с использованием ориентировочной основы действия — задания на сопоставление гра­фических схем с синтаксическими единицами, на распознавание ос­ложненных и неосложненных предложений.

Задание 2. Определите на слух и запишите номера предложений с обособленными приложениями.

*1) У мужика, большого эконома, хозяина зажиточного до­ма, собака нанялась и двор стеречь и хлебы печь. (И. Крылов) 2) Вези, вези ее, старик, во чисто поле, на трескун мороз. 3) Один из псарей Троекурова, по имени Парамошка, обиделся на слова Дубровского. (А. Пушкин) 4) Звезды, живые цветы но­чи, горят над нами. (М. Горький)*

Более подготовленным ученикам предлагается конструирование предложений с распространенными приложениями.

Задание 3. Следующие предложения осложните распространенны­ми приложениями и запишите.

*1)Петр I ... осуществил давнюю цель Русского государст­ва — укрепление на берегах Балтийского моря. 2) «Ведомости» ... до 1710 года печатались церковнославян­ским шрифтом. 3) Ассамблеи ... устраивались поочередно у богатых вельмож. 4) «Юности честное зерцало» ...по приказу Петра I было переведено на русский язык.*

Выполнение сопровождается объяснением действия пунктуаци­онной нормы и составлением схем предложений. Решая пунктуаци­онные задачи, школьники опираются на ориентировочную основу действия, акцентируют внимание на структуре предложения, опре­деляют семантику синтаксического отрезка.

Задание 4. Спишите текст. Графически объясните постановку знаков препинания. Какую функцию в предложении выполняют обособленные обороты?

*...Сидят три витязя младые...*

*Один — Рогдай, воитель смелый,*

*Мечом раздвинувший пределы Богатых киевских полей;*

*Другой — Фарлаф, крикун надменный,*

*В пирах никем не побежденный,*

*Но воин, скромный средь мечей;*

*Последний, полный страстной думы,*

*Младой хазарский хан — Ратмир.*

(А. Пушкин)

Схемы помогают формированию у школьников отвлеченных обобщений, способствуют запоминанию конкретных правил. На сле­дующем этапе — формирование обобщенных понятий. Ученикам предлагаются отрывки предложений, по которым они определяют, предугадывают возможную структуру предложения. Такое задание лучше выполнять всем классом.

Задание 5. Записывая отрывки предложений, расставьте знаки препинания. Графически обоснуйте свой выбор. Что именно вы обо­собили — определение или приложение?

*1) ... и ласковый он нередко забавлял ... .*

*2) ... ловко Степка и Мишка сибирские мальчишки поймали ....*

*3) В густо населенном кораблями порту увидели ... .*

*4) Они взволнованные устремили глаза ....*

*5) ... залетает красивая птица белая полярная сова.*

*6) ... говорит им своим товарищам.*

*7) Горный поток стремительный и бурный теряется ... .*

*8) ... грачи состарившиеся в степи и привыкшие к степ­ным переполохам покойно носились ....*

Определите принципы обучения грамматике.

Контролируемый результат: умение определять последовательность формирования грам­матических умений школьников.

***2.5. Трудные вопросы формирования навыков связной речи***

***Теоретическая часть***

Коммуникативные умения школьников. Упражнения для развития устной речи. Упражнения для развития письменной речи Приемы работы с текстом на уроках русского языка. Виды анализа текста.

***Практическая часть «Решаем, обсуждаем»***

*Практическая работа № 14*

Составьте таблицу и распределите коммуникативные умения школьников, формируемые с 5 по 11 класс, на две группы: умения, которые формируются одно временно и совершенствуются на каждом этапе обучения, и умения, формируемые последовательно и постепенно.

Умения собирать материал из различных источников и система­тизировать его; понимать тему и строго соблюдать ее границы; со­ставлять план высказывания; строить высказывание в определенной композиционной форме; составлять план высказывания; излагать материал логически последовательно, руководствуясь планом; ис­пользовать синонимические средства языка; создавать вторичные тексты (тезисы, конспекты, рефераты, рецензии); правильно выра­жать свои мысли в соответствии с литературными нормами; соблю­дать стилевое единство; совершенствовать написанное; строить уст­ное публицистическое высказывание.

*Контролируемый результат*: умение определять особенности формирования коммуникативных умений обучающихся.

*Практическая работа № 15*

Рассмотрите примеры заданий для развития устной речи. Определите их назначение, методическую целесообразность. Как организована мотивация обучения? Какие коммуникативные умения школьников и какого класса формируются?

Задание 1. Представьте себе такие ситуации.

Вы получили в качестве домашнего задания специальный вопрос по истории. Для того чтобы подготовить на него ответ, вы хотите воспользоваться дополнительной информацией (взять ее из энциклопедий, научно-популярных книг).

На уроке русского языка после объяснения нового материал учитель дал школьникам пять минут для подготовки ответа на вопрос, связанный с только что рассказанным.

На уроке литературы учитель просит вас высказать свое мнение по вопросу, который вызвал у одноклассников противоречивую |реакцию.

В каком случае ваш ответ будет неподготовленным (спонтанным) — у вас не будет времени на его обдумывание; в каком - вы сможете хотя бы частично его подготовить; в каком – он будет полностью подготовлен

Задание 2.Учитель обычно проверяет, насколько вы понимаете значение терминов — специальных слов, которыми называют науч­ные понятия, — и как вы умеете объяснять их значение. Проверьте насколько вы внимательны к употреблению научных слов. Найдите ошибки в ответах учеников по русскому языку. Исправьте их.

Местоимение — это часть речи, которая обозначает предмет, изменяется по родам, числам и падежам.

В предложении *Сухая листва шуршит под ногами* сущест­вительное *листва —* неодушевленное, нарицательное, 1-го склоне­ния, в женском роде, единственном числе, именительном падеже.

Глагол *пришёл* относится к изъявительному наклонению.

Глагол *бежишь* во 2-м склонении.

Прилагательное *зелёный* обозначает определение.

Слово *дом* выражает предмет

*(По Т. Ладыженской)*

*Контролируемый результат*: умение определять методическую целесообразность использования того или иного упражнения/задания.

*Практическая работа № 16*

О каких качествах речи говорится в приведен­ных отрывках из произведений И. С. Тургенева и М. Ю. Лер­монтова. Определите тему урока развития речи, на котором вы используете иллюстрации речевого поведения литератур­ных героев (задача урока — развитие навыков построения уст­ного рассказа). Составьте вопросы по определению авторской оценки речи персонажей. К каким выводам о правилах рече­вого поведения должны прийти школьники?

*A Рудин слушал, покуривал папироску и молчал, лишь изредка вставляя в речь разболтавшейся барыни небольшие замечания. Он умел и любил говорить; вести разговор было не по нем, но он умел слушать. Всякий, кого он только не запугивал сначала, доверчиво распускался в его присутст­вии: так охотно и одобрительно следил он за нитью чужого рассказа. В нем было много добродушия,* — *того особенного ообродушия, которым исполнены люди, привыкшие чувство­вать себя выше других. В спорах он редко давал высказы­ваться своему противнику и подавлял его своей стреми­тельной и страстей диалектикой.*

IL *Говорит он* [Грушницкий] *скоро и вычурно: он из тех людей, которые на все случаи жизни имеют готовые пыш­ные фразы, которых просто прекрасное не трогает и кото­рые важно драпируются в необыкновенные чувства, возвы­шенные страсти и исключительные страдания. Про­изводить эффект* — *их наслаждение.* <...> *Грушницкого страсть была декламировать: он закидывал вас словами, как скоро разговор выходил из круга обыкновенных поня­тии; спорить с ним я никогда не мог. Он не отвечает на ваши возражения, он вас не слушает. Только что вы останови тесъ, он начинает длинную тираду, по-видимому имеющую какую-то тесную связь с тем, что вы сказали, но которая в самом деле только продолжение его собственной речи.*

III. *Дарья Михайловна изъяснялась по-русски. Она щего­ляла знанием родного языка, хотя галлицизмы, французские словечки попадались у неё частенько. Она с намерением употребляла простые народные обороты, но не всегда удач но. Ухо Рудина не оскорблялось странной пестротою речи в устах Дарьи Михайловны, да и вряд ли имел он на это ухо.*

*Контролируемый результат:* умение составлять вопросы, направленных на оценку речи речевого поведения персонажей.

**Модуль 3. Особенности конструирования современного урока русского языка**

**Теоретическая часть.**

Методические приемы, влияющие на формирование мотивации. Принципы современного целеполагания в контексте ФГОС.

Основные виды упражнений по формированию УУД и методика их проведения на разных этапах урока. Типология учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Принципы организации оценивания.

**Практическая часть «Решаем, обсуждаем»**

*Практическая работа № 1.*

1) Прочитайте формулировки тем уроков по русскому языку и соответствующие им формулировки целей урока. Определите, в каких из них цели сформулированы с позиции ученика, а в каких – с позиции учителя.

Пример 1

*Тема урока:* Изменение имен существительных по числам и падежам.

*Класс:* 5

*Тип урока:* комбинированный

*Цели урока:*

* учить правильно определять склонение имен существительных;
* научить алгоритму распознавания форм имен существительных;
* научить применять схему анализа грамматической формы;
* научить выражать собственное отношение к высказыванию о русском языке

Пример 2

*Тема*: Слитное и раздельное написание НЕ/НИ в отрицательных местоимениях.

*Класс*: 6

*Тип урока*: изучение нового материала

*Цели урока*:

* находить в тексте отрицательные местоимения и применять правило о слитном и раздельном написании местоимений;
* правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста в творческом задании

Пример 3

*Тема*: Предложение. Грамматическая основа предложения

*Класс*: 5

*Тип урока*: урок формирования новых умений

*Цели урока*:

* знать основные признаки предложения;
* знать, что составляет грамматическую основу предложения, что основа предложения может состоять из одного или двух главных членов;
* уметь находить основу предложения;
* воспитывать интерес к изучению родного языка

2) Прочитайте формулировки тем уроков по русскому языку и соответствующие им формулировки целей урока. Найдите ошибки в формулировании целей урока. Запишите исправленный вариант в соответствии с ФГОС ООО.

Пример 1

*Класс:* 5.

*Урок*: Буквы О и Ё после шипящих в корне слова

*Тип урока*: урок открытия новых знаний.

*Цели уроков*:

* анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.);
* находить орфограмму – букву О, Ё после шипящих под ударением в корне слова;
* правильно писать слова с изученной орфограммой;
* различать виды орфограмм с общим опознавательным признаком – наличием шипящего: букв А, У, И после букв шипящих;
* буквы Ь после шипящих в конце имён существительных;
* графически обозначать опознавательный признак орфограмм и условия их выбора.

Пример 2

*Тема урока:*Н-НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных

*Класс:* 6

*Тип урока:* урок изучения новых знаний и способов действий

*Цели урока:*

1.Образовательные: познакомить обучающихся с условиями выбора орфограммы «Правописание суффиксов прилагательных».

2. Практические: совершенствовать умения писать слова с изученной орфограммой; формировать орфографическую зоркость.

3. Воспитательные: воспитывать чувство уважения и любви к Родине, природе, чувство прекрасного, приобщить к музыке, живописи, совершенствовать читательский вкус.

4. Развивающие: обогащать словарный запас обучающихся; обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, объяснять понятия; развивать творческие способности обучающихся.

*Контролируемый результат:* умение определять цель урока с позиции ученика и учителя.

*Практическая работа № 2*

Прочитайте план урока «Наречие как часть речи». Дополните его целями и конкретными заданиями на каждом этапе.

Тема урока: Наречие как часть речи

Оборудование урока: орфографический словарь, раздаточный материал, таблица учебника

План урока:

1. Организационный момент (0,5 мин)

2. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний и умений обучающихся по ранее изученному материалу (9-10 мин).

3. Психологическая подготовка к восприятию нового материала. Сопоставление наречий с другими частями речи (2мин)

4. Объяснение нового материала (7мин)

- наблюдение над языковым материалом. Рассмотрение лексических групп наречий;

- формулирование выводов по языковой таблице;

- морфемный анализ некоторых наречий;

- работа по материалам учебника

5. Первичное закрепление знаний и умений и навыков по теме (8мин)

- распознание наречий в тексте;

- аналитическая работа по тексту. Определение текстообразующей функции наречий;

- подбор синонимов к наречиям из текста.

6. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению знаний и умений обучающихся по грамматической теме

- работа по предупреждению ошибок речевых ошибок

- определение роли наречия как средства связи предложений в тексте

- самостоятельное составление мини-текстов

7. Подведение итогов урока (2 мин)

8. Задание на дом (3 мин)

*Контролируемый результат:* умение составлять урок по предложенному плану..

*Практическая работа № 3 (работа в группе)*

Современным урок делают учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Выполните следующие задания, чтобы сконструировать такую задачу по русскому языку.

1. Сформулируйте предметную учебно-познавательную или учебно-практическую задачу (для любого класса).

2. Измените формулировку предметной задачи с учетом ожидаемых личностных или метапредметных образовательных результатов, опираясь на типологию учебных задач, которые могут быть ориентированы на:

* межпредметность (первое изменение в формулировке целевой направленности предметной задачи);
* развитие коммуникации, сотрудничества или самоорганизации - выберите (второе изменение в формулировке предметной задачи);
* развитие рефлексивных умений ученика (третье изменение в формулировке предметной задачи);
* становление ценностных ориентаций учащихся (четверное изменение в формулировке предметной задачи).

***У вас должны получиться 4 разных формулировки задачи.***

3. Из п. 2 выберите любую сформулированную вами учебную задачу и переформулируйте (уточните) ее с учетом особенностей конкретного класса (ученики с низкой или высокой успеваемостью; дружный класс или нет; большинство учащихся интересуются/не интересуются вашим предметом и т.п.).

*Контролируемый результат:* умение создавать учебно-практические и/или учебно-познавательные задачи

**3. Итоговая аттестация**

Зачет (представление группами решения актуальных проблем), оценка по критериям, обсуждение.

**Практическая часть**

Работа в группах. Проанализируйте материалы приведенной ниже таблицы. Как можно на практике использовать полученную педагогическую информацию? Подготовьте на основе этих материалов 2-3 учебно-практические или учебно-познавательные задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Признаки отставания*  *в учении* | *Признаки*  *неуспеваемости* | *Система мер по оказанию помощи*  *неуспевающему ученику* |
| Ученик не может определить степень трудности выполнения грамматико­орфографического упражнения, самостоя­тельно указать способы выполнения упражне­ния, сбивчиво переска­зывает содержание за­дания. Не может по­вторить текст доказа­тельства, порядка дей­ствия по орфографиче­скому или пунктуаци­онному правилу, пута­ется в систему учебно-­языковых понятий. | Ученик имеет пробе­лы в фонетических, лексических, грамма­тических и речевых знаниях, не имеет представлений о зако­номерностях функцио­нирования языковой системы, не может вы­полнить элементарные учебно-языковые дей­ствия по опознаванию, классификации грам­матических категорий. | Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума грамматических и речевых упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок) |
| При выполнении лингвистических зада­ний не задаёт вопросов по существу выполне­ния, не обращается к словарям, справочни­кам и пособиям по рус­скому языку для школьников, приложе­ниям в учебнике. | Ученик имеет пробе­лы в навыках учебно-­познавательной дея­тельности, общеучеб­ных навыках. | Постоянное поддерживание развивающего потенциала речевой среды. |
| Во время объяснения учителя или выполнения самостоятельной работы ученик не активен и отвлекается, не может сосредоточиться. | Во время объяснения учителя или выполне­ния самостоятельной работы ученик не акти­вен и отвлекается, не может сосредоточиться | Дополнительное инструктирование в ходе выполнения деятельности. |
| Ученик не в состоянии дать оценку себе, оценить качество письменной работы, не может проверить её в соответствии с заданием, не реагирует эмоционально на собственные успехи и неудачи. | Низкий уровень раз­вития видов речевой деятельности (слушания, чтения, письма, говорения) | Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и пр.) |
| В момент выполнения задания ученик не может объяснить последовательность логических и грамматических действий, не в состоянии проверить орфографическое и пунктуационное оформление письменного текста, затрудняется в построении устного высказывания (перебивы, паузы, длинноты) | Отсутствуют поло­жительные познава­тельные интересы, мо­тивы, потребности, ко­торые бы позволили бы ученику проявлять са­мостоятельность, настойчивость, органи­зованность и другие качества, необходимые для успешного учения. | Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домаш­них заданий, активиза­ция самоконтроля в учебной деятельности и др) |
|  | Ученик не в состоя­нии координировать устную и письменную речь, не умеет сопо­ставлять лексические и грамматические значе­ния, не может оценить средства выразительно­сти речи. | Различные формы взаимопомощи.  Дополнительные за­нятия учителя с неуспевающим |
|  | Ученик лишён навы­ков самоорганизации деятельности на уроке |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**3.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

К реализации программы привлекаются специалисты,знающие современные требования к предметной и методической компетентности педагога. Также преподаватели должны быть знакомы с современными подходами к оценке компетентности педагогических кадров, знать требования ФГОС к образовательным результатам, методику преподавания русского языка, знать содержание соответствующей программы учебного предмета и требования ВПР и ГИА по предмету.

**3.2. Организационно-педагогические условия**

Реализация программы предполагает большое количество практических занятий. Работа на практических занятиях организуется в малых группах 3-4 человека.

**3.3. Материально-технические условия**

Для проведения занятий необходимо наличие в аудитории компьютера с проектором для демонстрации презентаций. Для практических занятий необходимы флипчарты и фломастеры.

**3.4. Учебно-методические и информационные условия**

* ***Требования к наличию учебных материалов:*** *нет.*

***Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов***

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Учебно-методических материалы |
| **Современные требования к компетентности педагога** | * Презентации к лекциям * Вариант входной диагностики * Ответы к входной диагностике и решение некоторых задач |
| **Актуальные проблемы преподавания русского языка** | * Задания к практическим работам * Формы отчетности по практическим работам * Критерии оценки выполненных заданий * Справочная литература для решения актуальных проблем |
| **Особенности конструирования современного урока русского языка** | * Задания к практическим работам * Формы отчетности по практическим работам * Критерии оценки выполненных заданий * Справочная литература для решения актуальных проблем |

***Информационные ресурсы***

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Федеральная основная общеобразовательная программа. Режим доступа (интерактивная версия): <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html> (дата обращения: 13.01.2024)

**Обязательные источники[[1]](#footnote-1)**

1. Гац И.Ю. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка: реализация требований ФГОС: сборник лекций / И.Ю. Гац – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 100с.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 260 с. — (Серия : Образовательный процесс).
3. Гац И.Ю. Практикум по методике обучения русскому языку: учебное пособие для бакалавров и магистрантов направления подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» / И.Ю. Гац. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 100с.
4. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография / А.  Д.  Дейкина. – Москва : МПГУ, 2019. – 212 с
5. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование) : методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123 с. : ил
6. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И.]; под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с.
7. Учебники по русскому языку 20023 года

**Дополнительные источники**

1. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году. Режим доступа: <https://4vpr.ru/> (дата обращения: 3.03.2024)
2. Федеральный институт педагогических измерений // Режим доступа: <https://fipi.ru/gve> (дата обращения: 3.03.2024)
3. Национальные исследования качества образования // Эл. Ресурс. Режим доступа: <https://fioco.ru/> (дата обращения 3.03.2024)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* 1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих, промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование модуля, раздела, темы программы* | *Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия* | *Вид контроля* |
| 1 | Современные требования к компетентности педагога | Практическая работа | Текущий |
| 2 | Актуальные проблемы преподавания русского языка | Самостоятельные работы | Текущий |
| 3 | Особенности конструирования современного урока русского языка | Практическая работа | Текущий |
| 4 | Итоговая аттестация | Зачет в форме защиты образовательного продукта | Итоговый |

* 1. **Комплект оценочных средств**

**Тема 1. Современные требования к компетентности педагога**

**Практическая работа**

Контролируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенная трудовая функция:  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций: | | | | |
| Трудовая функция  (вид деятельности) | Профессиональные (метапредметные) компетенции | Практический опыт  (трудовые действия) | Умения | Знания |
| ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.1. Предметная (в области преподаваемого предмета)  ПК 1.2. Методическая (в связке с предметной) | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | владеть формами и методами обучения;  обосновывать и оценивать методическую целесообразность использования того или иного упражнения; | требований к предметным компетенциям педагога в современных условиях и методах их оценки;  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; |
| Модуль «Предметное обучение. Русский язык» | ПК 1.1. Предметная (в области преподаваемого предмета) | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка | классифицировать и исправлять лексические ошибки обучающихся.  определять причины ошибок в письменной речи обучающихся и объяснять их причину. | теории и методики преподавания русского языка;  контекстной языковой нормы; |

**Требования к выполнению работы** *(требования к месту проведения, требования к оформлению или требования к устному ответу, необходимые материал, учебное и техническое оснащение или материалы, которыми можно пользоваться, время выполнения, особенности инструктажа обучающихся и др.).*

Содержание практической работы представляет собой аналог материалов для оценки предметных и методических компетенций учителей.

**Текст задания:**

С примером такой работы для учителей русского языка можно ознакомиться по ссылке: <https://drive.google.com/file/d/1TIAmquY2UhnQroNeN-Gn6YGiRVVFI7TK/view>

**Критерий оценки** – уровень владения предметными компетенциями.

**Показатель оценки** – количество верно решенных заданий.

Пороговые значения уровней владения предметными компетенциями:

80-100% - высокий уровень

60-80% - достаточный уровень

40-60% - недостаточный уровень

до 40% - низкий уровень.

**Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания русского языка**

**Форма контроля:** самостоятельные работы

Контролируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенная трудовая функция:  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций: | | | | |
| Трудовая функция (вид деятельности) | Профессиональные (метапредметные) компетенции | Практический опыт  (трудовые действия) | Умения | Знания |
| Модуль «Предметное обучение. Русский язык» | ПК 1.1. Предметная (в области преподаваемого предмета) | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка | классифицировать и исправлять лексические ошибки обучающихся.  определять причины ошибок в письменной речи обучающихся и объяснять их причину. | теории и методики преподавания русского языка;  контекстной языковой нормы; |

**Требования к выполнению работы** *(требования к месту проведения, требования к оформлению или требования к устному ответу, необходимые материал, учебное и техническое оснащение или материалы, которыми можно пользоваться, время выполнения, особенности инструктажа обучающихся и др.).*

Зачет по выполнению самостоятельных работ ставится при условии, что педагог набрал больше 50% баллов

**Текст задания:**

**Самостоятельная работа № 1**

Известно, что при существительных мужского и среднего рода определения после числительных два, три, четыре обычно употребляются в форме родительного падежа множественного числа (например, *три веселых друга, четыре рыболовецких судна*), а при существительных женского рода — в именительном падеже множественного числа (например, *две лучшие ученицы*). Если определение на­ходится перед числительным, то оно ставится в именительном падеже (например, *за последние два дня – за два последних дня*).

Составьте 2-3 упражнения, на материале которых вы познакомите учащихся с этим правилом согласования определения с определяемым словом.

**Критерии и показатели оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Критерий оценки* | *да* | *частично* | *нет* |
| 1 | Ответ дан в полном объеме | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Учитель знает особенности формирования языковой компетенции обучающихся | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Предложены упражнения аналитического/ продуктивного характера | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Учтены особенности изучаемого материала | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Предложены однотипные упражнения | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Учитель владеет грамматическими нормами современного русского литературного языка | 2 | 1 | 0 |

**Самостоятельная работа № 2**

Познакомьтесь с методическими материалами к уроку формирования новых умений по теме «Обособленные приложения» (8 класс). Выделите этапы формирования грам­матических умений школьников (цель, содержание деятель­ности, приемы обучения). Определите компоненты урока, сформулируйте его задачи. Какие компоненты урока вы бы заменили, от чего бы отказались? Объясните свое мнение.

Для усвоения правил выделения распространенных и нераспро­страненных приложений, относящихся к имени нарицательному или имени собственному, в сознании учащихся должны быть сфор­мированы логико-синтаксические понятия: *приложение, его опо­знавательные признаки, средства и условия обособления определений, функции обособления в предложении, особеннос­ти интонационного рисунка такого построения.* Наблюдая за структурой предложения, осложненного обособленным приложени­ем, прислушиваясь к интонации выделения оборота, сопоставляя грамматические факты, ученики тем самым овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности.

В упражнениях, предназначенных для неосложненного списыва­ния, указываются точки применения пунктуационного правила. Предлагаются разнообразные синтаксические конструкции, отра­жающие варианты пунктограммы, типичные случаи употребления обособленных приложений.

Обособленные приложения, относящиеся к именам собственным:

*1) Месяца два назад умер у нас в городе некий Беликов, учитель греческого языка. (А. Чехов)*

*2) Онегин, добрый мой приятель,*

*Родился на брегах Невы. (А. Пушкин)*

*3) Радищев, рабства враг, цензуры избежал. (А. Пушкин)*

Обособленные приложения, выраженные именами собственными:

*1) Отец мой, Андрей Петрович Гринёв, в молодости служил при графе Минихе. (А. Пушкин)*

*2) Остальные братья, Мартын и Прохор, до мелочей схо жи с Алексеем. (М. Шолохов)*

*3) Второй сын, Яков, кругленький и румяный, был похож лицом на мать. (М. Горький)*

Обособленные распространенные и нераспространенные прило­жения, относящиеся к имени нарицательному:

*1) Певец зари, умолкнул соловей. (Н. Языков)*

*2) Дар напрасный, дар случайный,*

*Жизнь, зачем ты мне дана? (А. Пушкин)*

*3) Жаль мне труда, молчаливого спутника ночи. (А. Пуш кин)*

*4) Хозяин мой, доктор, был вечно занятый молчаливый человек.*

*5) Актриса Большого театра, балерина, недавно опубли ковала свои воспоминания.*

Учащиеся самостоятельно выписывают примеры конструкций с обособленными приложениями из изучаемого в данный момент ху­дожественного произведения русского писателя. Задание можно до­полнить — распределить предложения по группам, в которых обосо­бленное приложение стоит: а) в начале предложения; б) в середине; в) в конце предложения; г) находится в составе сложного предложе­ния.

Следует научить школьников давать необходимую и достаточ­ную информацию о синтаксическом понятии.

Задание 1. Укажите, какая информация об условиях постановки или отсутствия знаков препинания при приложениях недостаточна, какая избыточна, а какая достаточна. Уточните информацию и при­ведите примеры предложений на данные варианты пунктограммы.

*1) Дефис ставится, если приложение выражено нарицательным существительным. 2) Тире ставится, если перед приложением можно вставить «а именно» и нужно показать, что приложение и определяемое слово не являются однородны ми членами. 3) Дефис не ставится перед собственным именем существительным. 4) Обособляется приложение, выраженное собственным именем существительным. 5) Обособляется при ложение, стоящее после определяемого слова, выраженного личным местоимением. 6) Обособляется приложение с обсто­ятельственным значением, стоящее после определяемого сло­ва. 7) Распространенное приложение, выраженное нарицатель­ным существительным с зависимыми словами, обособляется. 8) Одиночное приложение, относящееся к личному местоиме­нию и стоящее перед определяемым словом, обособляется.*

Информация недостаточна — 1, 4; информация избыточна — 2, 5, 6, 8; информация достаточна — 3,7.

На этапе закрепления предлагаются задания с использованием ориентировочной основы действия — задания на сопоставление гра­фических схем с синтаксическими единицами, на распознавание ос­ложненных и неосложненных предложений.

Задание 2. Определите на слух и запишите номера предложений с обособленными приложениями.

*1) У мужика, большого эконома, хозяина зажиточного до­ма, собака нанялась и двор стеречь и хлебы печь. (И. Крылов) 2) Вези, вези ее, старик, во чисто поле, на трескун мороз. 3) Один из псарей Троекурова, по имени Парамошка, обиделся на слова Дубровского. (А. Пушкин) 4) Звезды, живые цветы но­чи, горят над нами. (М. Горький)*

Более подготовленным ученикам предлагается конструирование предложений с распространенными приложениями.

Задание 3. Следующие предложения осложните распространенны­ми приложениями и запишите.

*1)Петр I ... осуществил давнюю цель Русского государст­ва — укрепление на берегах Балтийского моря. 2) «Ведомости» ... до 1710 года печатались церковнославян­ским шрифтом. 3) Ассамблеи ... устраивались поочередно у богатых вельмож. 4) «Юности честное зерцало» ...по приказу Петра I было переведено на русский язык.*

Выполнение сопровождается объяснением действия пунктуаци­онной нормы и составлением схем предложений. Решая пунктуаци­онные задачи, школьники опираются на ориентировочную основу действия, акцентируют внимание на структуре предложения, опре­деляют семантику синтаксического отрезка.

Задание 4. Спишите текст. Графически объясните постановку знаков препинания. Какую функцию в предложении выполняют обособленные обороты?

*...Сидят три витязя младые...*

*Один — Рогдай, воитель смелый,*

*Мечом раздвинувший пределы Богатых киевских полей;*

*Другой — Фарлаф, крикун надменный,*

*В пирах никем не побежденный,*

*Но воин, скромный средь мечей;*

*Последний, полный страстной думы,*

*Младой хазарский хан — Ратмир.*

(А. Пушкин)

Схемы помогают формированию у школьников отвлеченных обобщений, способствуют запоминанию конкретных правил. На сле­дующем этапе — формирование обобщенных понятий. Ученикам предлагаются отрывки предложений, по которым они определяют, предугадывают возможную структуру предложения. Такое задание лучше выполнять всем классом.

Задание 5. Записывая отрывки предложений, расставьте знаки препинания. Графически обоснуйте свой выбор. Что именно вы обо­собили — определение или приложение?

*1) ... и ласковый он нередко забавлял ... .*

*2) ... ловко Степка и Мишка сибирские мальчишки поймали ....*

*3) В густо населенном кораблями порту увидели ... .*

*4) Они взволнованные устремили глаза ....*

*5) ... залетает красивая птица белая полярная сова.*

*6) ... говорит им своим товарищам.*

*7) Горный поток стремительный и бурный теряется ... .*

*8) ... грачи состарившиеся в степи и привыкшие к степ­ным переполохам покойно носились ....*

Определите принципы обучения грамматике.

**Критерии и показатели оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Критерий оценки* | *да* | *частично* | *нет* |
| 1 | Ответ дан в полном объеме | 1 | - | 0 |
| 2 | Верно выделите этапы формирования грам­матических умений школьников (цель, содержание деятель­ности, приемы обучения) | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Верно определены компонент урока | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Верно сформулированы задачи | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Дан аргументированный ответ на вопрос | 2 | 1 | 0 |
| 6 | Учитель владеет методикой преподавания учебного предмета | 2 | 1 | 0 |

**Тема 3. Особенности конструирования современного урока русского языка**

**Форма контроля:** практическая работа

Контролируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенная трудовая функция:  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций: | | | | |
| Трудовая функция  (вид деятельности) | Профессиональные (метапредметные) компетенции | Практический опыт  (трудовые действия) | Умения | Знания |
| Модуль «Предметное обучение. Русский язык» | ПК 1.1. Предметная (в области преподаваемого предмета) | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка | классифицировать и исправлять лексические ошибки обучающихся.  определять причины ошибок в письменной речи обучающихся и объяснять их причину. | теории и методики преподавания русского языка;  контекстной языковой нормы; |

**Требования к выполнению работы** *(требования к месту проведения, требования к оформлению или требования к устному ответу, необходимые материал, учебное и техническое оснащение или материалы, которыми можно пользоваться, время выполнения, особенности инструктажа обучающихся и др.).*

Зачет по выполнению практических работ ставится автоматически при условии, что группа успешно справилась с половиной задания. Преподаватель наблюдает за работой группы, слушает ответы каждой группы, задает уточняющие вопросы на понимание.

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Предметная задача сформулирована четко, предполагает конкретные действия ученика | 0-2 |
| Представлены 4 измененных формулировки предметной задачи | 0-4 |
| Представленные формулировки действительно отражают типологию учебных задач (очевидна разница в формулировках в зависимости от типологии) | 0-2 |
| Выбранная учебная задача конкретизирована с учетом особенностей класса | 0-2 |
| Итого | 10 |

Зачет по выполнению практических работ ставится автоматически при условии, что группа успешно справилась с половиной задания. Преподаватель наблюдает за работой группы, слушает ответы каждой группы, задает уточняющие вопросы на понимание.

**4. Итоговая аттестация**

**Форма аттестации**: зачет в форме защиты образовательного продукта. Контролируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенная трудовая функция:  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций: | | | | |
| Трудовая функция  (вид деятельности) | Профессиональные (метапредметные) компетенции | Практический опыт  (трудовые действия) | Умения | Знания |
| ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.1. Предметная (в области преподаваемого предмета)  ПК 1.2. Методическая (в связке с предметной) | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | владеть формами и методами обучения;  обосновывать и оценивать методическую целесообразность использования того или иного упражнения; | требований к предметным компетенциям педагога в современных условиях и методах их оценки;  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; |
| Модуль «Предметное обучение. Русский язык» | ПК 1.1. Предметная (в области преподаваемого предмета) | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка | классифицировать и исправлять лексические ошибки обучающихся.  определять причины ошибок в письменной речи обучающихся и объяснять их причину. | теории и методики преподавания русского языка;  контекстной языковой нормы; |

**Требования к выполнению работы** *(требования к месту проведения, требования к оформлению или требования к устному ответу, необходимые материал, учебное и техническое оснащение или материалы, которыми можно пользоваться, время выполнения, особенности инструктажа обучающихся и др.).*

Итоговая защита проводится очно в аудитории.

**Текст задания:**

Работа в группах. Проанализируйте материалы приведенной ниже таблицы. Как можно на практике использовать полученную педагогическую информацию? Подготовьте на основе этих материалов 2-3 учебно-практические или учебно-познавательные задачи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Признаки отставания*  *в учении* | *Признаки*  *неуспеваемости* | *Система мер по оказанию помощи*  *неуспевающему ученику* |
| Ученик не может определить степень трудности выполнения грамматико­орфографического упражнения, самостоя­тельно указать способы выполнения упражне­ния, сбивчиво переска­зывает содержание за­дания. Не может по­вторить текст доказа­тельства, порядка дей­ствия по орфографиче­скому или пунктуаци­онному правилу, пута­ется в систему учебно-­языковых понятий. | Ученик имеет пробе­лы в фонетических, лексических, грамма­тических и речевых знаниях, не имеет представлений о зако­номерностях функцио­нирования языковой системы, не может вы­полнить элементарные учебно-языковые дей­ствия по опознаванию, классификации грам­матических категорий. | Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума грамматических и речевых упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок) |
| При выполнении лингвистических зада­ний не задаёт вопросов по существу выполне­ния, не обращается к словарям, справочни­кам и пособиям по рус­скому языку для школьников, приложе­ниям в учебнике. | Ученик имеет пробе­лы в навыках учебно-­познавательной дея­тельности, общеучеб­ных навыках. | Постоянное поддерживание развивающего потенциала речевой среды. |
| Во время объяснения учителя или выполнения самостоятельной работы ученик не активен и отвлекается, не может сосредоточиться. | Во время объяснения учителя или выполне­ния самостоятельной работы ученик не акти­вен и отвлекается, не может сосредоточиться | Дополнительное инструктирование в ходе выполнения деятельности. |
| Ученик не в состоянии дать оценку себе, оценить качество письменной работы, не может проверить её в соответствии с заданием, не реагирует эмоционально на собственные успехи и неудачи. | Низкий уровень раз­вития видов речевой деятельности (слушания, чтения, письма, говорения) | Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и пр.) |
| В момент выполнения задания ученик не может объяснить последовательность логических и грамматических действий, не в состоянии проверить орфографическое и пунктуационное оформление письменного текста, затрудняется в построении устного высказывания (перебивы, паузы, длинноты) | Отсутствуют поло­жительные познава­тельные интересы, мо­тивы, потребности, ко­торые бы позволили бы ученику проявлять са­мостоятельность, настойчивость, органи­зованность и другие качества, необходимые для успешного учения. | Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домаш­них заданий, активиза­ция самоконтроля в учебной деятельности и др) |
|  | Ученик не в состоя­нии координировать устную и письменную речь, не умеет сопо­ставлять лексические и грамматические значе­ния, не может оценить средства выразительно­сти речи. | Различные формы взаимопомощи.  Дополнительные за­нятия учителя с неуспевающим |
|  | Ученик лишён навы­ков самоорганизации деятельности на уроке |  |

**Критерии и показатели оценки:**

Итоговые работы, выполненные в виде набора дидактических материалов, учитывающие способности/психологические возможности обучающихся, оцениваются «удовлетворительно/зачтено» или «неудовлетворительно/не зачтено» на основании следующих критериев:

* соответствие разработанных материалов требованиям ФГОС ООО;
* учет возрастных особенностей обучающихся;
* соответствие планируемых результатов (метапредметных и предметных) содержанию учебно-практической и учебно-познавательной задач;
* методическое обоснование целесообразности использования данной задачи;

**Аннотация**

**дополнительной профессиональной**

**программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид программы | ППК | |
| Название программы | Развитие предметных и методических компетенций учителей русского языка | |
| Авторы | Киселева Н.В., доцент КОО, кандидат культурологии | |
| Руководитель/научный руководитель |  | |
| Структурное подразделение | Кафедра общего образования | |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности | Общее образование | |
| Целевая группа | Учителя русского языка образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся по итогам ГИА, ВПР и различных мониторинговых исследований | |
| Форма обучения | Очно-заочная | |
| Количество часов | Всего | 36 |
| Очно | 30 |
| Заочно | 6 |
| С ДОТ |  |
| В сетевой форме |  |
| Планируемые результаты | • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования  • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | |
| Уровень освоения | 3Б | |
| Ключевые элементы содержания | * + Современные требования к предметной и методической компетенции педагога и причины, которыми обусловлено их изменение   + Актуальные проблемы преподавания русского языка.   + Особенности конструирования современного урока русского языка | |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | Не предъявляются | |
| Требования к наличию учебных материалов | Не предъявляются | |
| Форма итоговой аттестации | Зачет в форме защиты образовательного продукта | |
| Текст аннотации | Актуальность программы определяется тем фактом, что ряд изменений, произошедших в системе образования в последние годы приводят к изменению требований к предметной компетентности педагогов.  Современный педагог должен справляться с множеством вызовов, предъявляемых изменяющейся внешней средой, работать с различными категориями обучающихся, реализовывать программы систематических курсов и внеурочной деятельности, ориентироваться на актуальные направления развития науки и техники.  Несоответствие уровня предметной и методической компетенции учителя может негативно сказываться на образовательных результатах учащихся, поэтому возникает необходимость развития предметных и методических компетенций педагогов с целью их соответствия современным требованиям.  В первую очередь в развитии предметных компетенций нуждаются учителя образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты учащихся.  Программа посвящена вопросам диагностики предметных и методических компетенций учителей русского языка и повышению ее в процессе решения педагогических задач, составленных на основе актуальных проблем в профессиональной деятельности. | |
| Основные темы, разделы | 1. Современные требования к компетентности педагога 2. Актуальные проблемы преподавания русского языка . 3. Особенности конструирования современного урока русского языка. | |

1. Наличие информационных источников к данной программе в библиотеке ИРО не предусмотрено и не целесообразно, поскольку материалы прилагаются к поставляемому оборудованию и хранятся в школах. [↑](#footnote-ref-1)