Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Учёным советом  Протокол № 3 от «01 » апреля 2024 г. |

**Программа повышения квалификации**

***«Организация и проведение занятий***

***с детьми дошкольного возраста***

***в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»***

**Целевая группа:** воспитатели ДОО

**Объём часов:**1**6**

**Авторы:**

Зятинина Т.Н., старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Техническая экспертиза

Матвеева А.А., заведующий ОСУП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержательная экспертиза

Щербак А.П., доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Лебедева Н.А., заместитель руководителя ММЦ МОУ СОШ №8, г Углич

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рекомендована  кафедрой дошкольного образования | Рекомендована  экспертной комиссией  ГАУ ДПО ЯО ИРО |  |  |  |  |
| Протокол № **1**  от « 29 » января 2024 г. | Протокол №  **1**  от « 15 » марта 2024 г. |  |  |  |  |

**2024****1. Характеристика программы**

* 1. **Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, редакция 2022 г.) отводит центральное место в образовательном процессе детской деятельности, как важнейшему ресурсу и механизму развития дошкольника. При этом Стандарт не определяет организационные формы для реализации целей и задач дошкольного образования, а также не задает их характеристики – уточняется лишь, что педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, при этом подчеркивается приоритетность поддержки субъектной позиции ребенка.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), впервые в современном дошкольном образовании, официально на уровне федерального нормативного документа фигурирует понятие «занятия», как возможной формы организации образовательной деятельности с детьми по реализации образовательной программы. При этом особо важным является то, что:

- занятие не заявлено как обязательная организационная форма в ДОО;

- использование термина «занятие» не предполагает регламентацию процесса (ФОП ДО, п. 24.14), занятие рассматривается как совместное занимательное дело, интересное и увлекательное для детей. в рамках которого, в ходе осуществления детских видов деятельности, реализуются задачи развития, воспитания и обучения;

- за педагогом закреплено право (и необходимость) самостоятельной оценки и выбора педагогически целесообразных средств, методов и приемов реализации содержания образовательной программы на занятиях (либо в других вариативных организационных формах);

- педагог в рамках занятия может реализовать обучающую функцию в совместной деятельности с детьми, но также может выполнять и другие роли: направлять деятельность детей, выступать в роли равноправного партнера, предлагать задания / инициировать детскую деятельность, не включаясь в нее непосредственно;

- в процессе организации образовательной деятельности в форме занятия, педагогу необходимо создавать условия не только для реализации задач воспитания, обучения и развития, но и условия для поддержки детской самостоятельности, инициативы, накопления опыта реализации субъектной позиции каждым ребенком.

Для современных педагогов ДОО возврат занятий в нормативные документы и образовательную практику может стать основанием для реанимации также и традиционных подходов к проведению занятий с позиции «солирующей педагогики», когда ведущая роль принадлежит педагогу, диалог с детьми отсутствует или максимально формализован («запланированный вопрос педагога – ожидаемый ответ детей»), преобладают репродуктивные методы и приемы, детская деятельность жестко регламентирована либо подменена отдельными действиями по заданию и образцу взрослого, и т.п.

В связи с этим, необходимо совершенствование компетенций педагогов ДОО в вопросах проектирования, организации, оценки эффективности занятий, как одной из вариативных форм организации образовательной деятельности с детьми в ДОО. При этом конкретные компетенции должны быть связаны с созданием на занятиях условий для поддержки субъектной позиции ребенка, с организацией *детской* деятельности, как системообразующего элемента занятия с дошкольниками.

**1.2. Целевая группа программы:** воспитатели ДОО

**1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся:**

Для освоения программы необходимо:

- знакомство с текстом ФГОС ДО, ФОП ДО, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).

- базовые навыки компьютерной грамотности (работа пользовательские навыки поиска информации в Интернет; работа с сервисами Web 2.0.)

**1.4. Цель (планируемые результаты обучения):**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО в организации и проведении занятий с детьми дошкольного возраста в детском саду, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами  - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | - Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте  - Анализировать и проектировать занятие как форму образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста | - Особенности организации занятий как формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста |

**1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных:**

***Итоговая аттестация –*** зачет в форме представления и защиты методической разработки (конспекта/плана-конспекта/технологической карты образовательного мероприятия - занятия в конкретной возрастной группе ДОО) (возраст детей – на выбор обучающегося).

***Учебная продукция обученных:***

- методическая копилка современных методов и организации детской деятельности в рамках занятий с детьми дошкольного возраста;

- методическая разработка в форме конспекта/плана-конспекта/технологической карты образовательного мероприятия - занятия в конкретной возрастной группе ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

**1.6. Уровень освоения программы:** 3Б

**1.7. Объем учебного времени:**

На преподавателя: **14 ч + 0,15\*n** ч.

На обучающегося: **16** ч.

Обучение проводится в очно-заочной форме с ДОТ, часть учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся по разработке образовательных продуктов с использованием ДОТ (2 ч).

На проверку образовательных продуктов выделяется следующее количество часов:

0,15\*n

**1.8. Форма обучения:** очно-заочная с ДОТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** | | | |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 16 | 14 | - | 2 | - |

**1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы:**

Методологические и теоретические основания программы включают в себя:

- идея о ведущей роли обучения в развитии ребенка, «обучение как источник развития», «обучение ведет за собой развитие» (Л.С. Выготский)

- основы отечественной дошкольной дидактики, «занятие как форма организации обучения детей дошкольного возраста» (А.Н. Поддъяков, А.П. Усова и др.)

- современные методические и технологические подходы к проектированию и организации образовательной деятельности с дошкольниками (Ю.В. Илюхина, Л.Ю. Круглова, и др.).

**2. Структура и содержание программы**

**Учебно-тематический план ППК «Организация и проведение занятий с детьми дошкольного возраста в ДОО в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков (или модулей), тем занятий | Всего час. | | Лекции | Практ. занятия | | Групповые консультации | | Самостоятельная работа обучающихся | Проверка учебных продуктов обучающихся | Формы контроля |
| на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. | на обуч | на препод. |
| 1.1. | Занятие в детском саду: история, теория, современная нормативная база | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Сущностные характеристики современного занятия с дошкольниками. Детская деятельность как системообразующий элемент занятия в ДОО | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Занятие с дошкольниками как совместное занимательное дело: структура и содержание деятельности педагога и детей | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Оценка эффективности занятий с дошкольниками: подходы, инструменты | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Проектирование современного занятия в ДОО в технике «переделка» | 2 | 0,15\*n |  |  |  |  |  | 2 | 0,15\*n |  |
| 1.6 | Итоговая аттестация | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |  | Зачет |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **16** | **14+**  **0,15\*n** | **2** | **12** | **12** |  |  | **2** | **0,15 \*n** |  |

**2.2** .**Календарный учебный график**

Обучение проводится без разрыва. Количество учебных часов в день не менее 2 и не более 4. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер дня занятий** | **Номер дисциплин, модулей, тем** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Всего часов** |
| **1-й день** | Тема 1.1 | Лекция, практическое занятие | 2 | **4** |
| Тема 1.2 | Лекция, практическое занятие | 2 |
| **2-й день** | Тема 1.3 | Практическое занятие | 4 | **4** |
| **3-й день** | Тема 1.4 | Практическое занятие | 4 | **4** |
| **4-й день** | Тема 1.5 | Самостоятельная работа | 2 (с ДОТ) | **2** |
| **5-й день** | Тема 1.6 | Практическое занятие | 2 | **2** |
| **Итого** | **16** | | | |

* 1. **Содержание ППК**

***Тема 1.1. «Занятие в детском саду: история, теория, современная нормативная база»***

Понятие занятия как формы обучения дошкольников: от основ дошкольной дидактики - к занятию как ведущей форме обучения в детском саду (А.П. Усова).

Занятие в современной нормативной базе дошкольного образования: положения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): вариативность подходов к организации занятий, приоритет поддержки субъектной позиции ребенка. Требования СанПиН к организации занятий с детьми разных возрастных групп.

Практическая работа: самооценка готовности педагогов к проектированию, организации и оценке эффективности занятий с дошкольниками. Индивидуальное выполнение диагностического задания (теста).

***Тема 1.2. «Сущностные характеристики современного занятия с дошкольниками. Детская деятельность как системообразующий элемент занятия в ДОО»***

Современное занятие в детском саду в контексте деятельностного подхода. Задачи и содержание вводно-мотивационного, практического, рефлексивно-оценочного этапов занятия. Детская деятельность как системообразующий элемент современного занятия: детская цель на занятии, мотивация, планирование, осуществление, соотнесение полученного результата с замыслом. Возможность выбора для ребенка на занятии.

Практическая работа: подгрупповая работа – анализ конспектов занятий и видео-кейса, выделение элементов детской деятельности на занятии.

***Тема 1.3. «Оценка эффективности занятий с дошкольниками: подходы, инструменты»***

Краткое введение в тему: Обзор современных инструментов, применимых для оценки эффективности занятий в детском саду: метод «фландерсовского анализа»; Шкалы ECERS-R (показатель 36 «Групповые занятия»); отечественный инструментарий для оценки взаимодействия взрослых с детьми (авт. А.Н. Якшина и Т.Н. Ле-ван).

Практическая работа: фронтальная работа – анализ видеозаписи фрагмента занятия с применением:

- «Фландерсовского анализа»;

- показателя «Групповые занятия» шкал ECERS-R;

- показателя «Соучаствующее взаимодействие взрослого с детьми» (авт. А.Н. Якшина и Т.Н. Ле-ван).

Определение стиля взаимодействия педагога с детьми на занятии; выделение доли речевой активности педагога и детей на занятии, определение доминирующих вербальных категорий, используемых педагогом на занятии; анализ вопросов педагога к детям: открытые «тонкие» и закрытые «толстые» вопросы, их назначение и соотношение на занятии; поддержка взрослым детских идей.

***Тема 1.4. «Занятие с дошкольниками как совместное занимательное дело: структура и содержание деятельности педагога и детей»***

Практическая работа:

1. Подгрупповая работа – анализ конспектов занятий с детьми 2 младшей, средней, старшей/подготовительной групп, с опорой на авторский чек-лист «Структура и содержание занятия с дошкольниками: типичные ошибки педагога» (авт. Т.Н. Зятинина), обсуждение результатов.

2. Подгрупповая работа «Переделка конспектов занятий с детьми»: внесение изменений в структуру и содержание занятия, при соблюдении условия сохранения выбранной в конспекте образовательной области и видов детской деятельности:

* обеспечения мотивации детей к деятельности,
* формирование детской цели,
* включение детей в планирование работы (предоставление выбора и доли самостоятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей),
* организация детской деятельности на занятии (соучаствующее взаимодействие, диалог, недирективная помощь и поддержка и т.д.),
* включение детей в рефлексию занятия (работа с детскими воспоминаниями и детскими оценками).

***Тема 1.5. «Проектирование современного занятия в ДОО в технике «переделка»***

Самостоятельная работа на интеграционной платформой онлайн-образования «ЭРА-СКОП»: проектирование изменений в конспект занятия с детьми (возрастная группа – на выбор обучающегося). Оформление итогового задания КПК - методической разработки конспекта/плана-конспекта/технологической карты образовательного мероприятия - занятия в конкретной возрастной группе ДОО.

***Тема 1.6.*** *«****Итоговая аттестация»***

Практическая работа: зачет

Представление и защита итогового продукта КПК – методической разработки конспекта/плана-конспекта/технологической карты образовательного мероприятия - занятия в конкретной возрастной группе ДОО. Раунд «Моя методическая копилка» - подведение итогов КПК.

1. **Условия реализации программы**
   1. **Требования к квалификации педагогических кадров**

Владение основами андрагогики, активными методами обучения взрослых, цифровыми инструментами дистанционного обучения (в случае реализации ДПП ПК в дистанционном формате).

* 1. **Организационно-педагогические условия**
* *Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала (основные типы учебного процесса, методы, технологии); варианты учебной деятельности обучающихся, если предполагаются вариативные образовательные результаты с разными сроками обучения.*

В целях обеспечения активного характера учебной деятельности обучающихся используются различные технологии работы со взрослыми: анализ текстов, практикумы, анализ фото - и видео-кейсов и др. Формы предъявления учебного материала: мультимедийные презентации, пакет материалов для самостоятельного ознакомления, видеофрагменты. В процессе курса обучающимися формируется папка с учебными материалами, которую они получают по завершению освоения программы. Обучение проводится преимущественно в форме практических занятий. Процесс обучения организуется с отрывом от работы в ДОО, назначение которого – обеспечить обучающимся возможность сбора и структурирования материала для подготовки итогового продукта курса.

В рамках самостоятельной работы, предусмотренной в программе, обучающиеся готовят итоговое учебное задание.

На проверку образовательных продуктов и поддержку самостоятельной работы обучающихся выделяется следующее количество времени:

0,15\*n

* *Возможные варианты комплектования групп по количественному и качественному составу*. Группы формируются в количестве 25 чел.
* *Использование дистанционных технологий и (или) электронного обучения, проведение консультаций, организация тьюторского сопровождения и т.п.*

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивается интеграционной платформой онлайн-образования «ЭРА-СКОП».

* *Возможные базы проведения занятий, в том числе практических, стажировок и т.п.*

Возможной базой проведения занятий является как ИРО, так и конкретная дошкольная образовательная организация (ДОО).

* 1. **Материально-технические условия**

Требования к МТБ, технико-технологическому и информационному обеспечению: используемые активные методы обучения требуют оснащения учебной аудитории мультимедийным проектором, flipchart, бумагой (формат А4, А3), маркерами.

* 1. **Учебно-методические и информационные условия**
* ***Требования к наличию учебных материалов обучающихся:*** не предъявляются.
  + ***Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название блоков, модулей, тем* | *Перечень учебно-методических материалов* |
|
| 1 | Тема 1.1. «Занятие в детском саду: история, теория, современная нормативная база» | 1. Тест-опросник на выявление уровня готовности педагогов к проектированию, организации и оценке эффективности занятий с дошкольниками  2. Презентационные материалы для проведения лекции  3. Раздаточный материал - фрагменты текста ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН |
| 2 | Тема 1.2. «Сущностные характеристики современного занятия с дошкольниками. Детская деятельность как системообразующий элемент занятия в ДОО» | 1. Презентационные материалы для проведения лекции  2. Конспекты занятий и видеофрагмент занятия с дошкольниками |
| 3 | Тема 1.3. «Оценка эффективности занятий с дошкольниками: подходы, инструменты» | 1. Опорные слайды «Возможности применения метода «фландерсовского анализа» для оценки особенностей взаимодействия педагога с детьми на занятии»  2. Раздаточный материал «фландерсовский анализ»  3. Модифицированные таблицы (заготовки) для анализа занятия по методике Н. Фландерса  4. Видеозапись занятия с дошкольниками |
| 4 | Тема 1.4. «Занятие с дошкольниками как совместное занимательное дело: структура и содержание деятельности педагога и детей» | 1. Конспекты занятий с детьми разных возрастных групп  2. Пример конспекта занятия после «переделки» |
| 5 | Тема 1.5. «Проектирование современного занятия в ДОО в технике «переделка» | Инструкция по выполнению итогового задания КПК |
| 6 | Тема 1.6 «Итоговая аттестация» | Диагностические и контрольно-измерительные материалы:  - форма анализа и рефлексии итогов обучения  - критерии оценки итогового продукта КПК |

* + ***Информационные ресурсы (обязательные источники, дополнительные источники):***

***Нормативные документы:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008?ysclid=le460x31tf973232321> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL:

<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=le49y2kl6g981398570> (дата обращения: 15.02.2024).

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность сфере

дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего

образования)». URL:

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html> (дата

обращения: 15.02.2024).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата

обращения: 15.02.2024).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата

обращения: 15.02.2024).

***Обязательные источники:***

* + - 1. Илюхина, Ю.В. Как услышать ребенка на занятии. II Всероссийский съезд работников дошкольного образования // Сборник статей съезда. Под редакцией И.М. Логвиновой. – Москва, 2022. С. 398-403.
      2. Илюхина, Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие / Ю.В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2018. 96 с.
      3. Современный детский сад. Каким он должен быть / Под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2022. 280 с.
      4. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 248 с.

***Дополнительные источники:***

* + - 1. Круглова, Л.Ю. Современные технологии дошкольного образования. – Москва, 2022. 224 с.

1. Михайлова-Свирская, Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Изд-во Национальное образование, 2019. 138 с.
2. Усова, А.П. Обучение в детском саду. 3-е издание, исправленное. Под редакцией А. В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1981. 176 с.

***Интернет-ресурсы:***

1. Тематический цикл вебинаров кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО «Развитие детской субъектности в условиях дошкольного образования»:

- «Развитие детской субъектности в условиях дошкольного образования». URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=7159>

(дата обращения: 19.02.2024);

- «Образовательное со-бытие как условие формирования субъектности дошкольника». URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=7158>

(дата обращения: 19.02.2024);

- «Развитие детской субъектности в условиях ДОО: варианты ситуаций. Или ценность в деталях». URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=7521>

(дата обращения 19.02.2024).

2. Запись прямых эфиров в сообществе «Надежный взрослый» (ВК) по теме «Современное занятие в детском саду» с Ю.В. Илюхиной:

- «Как проводить занятия в говорящей среде?». URL: <https://vk.com/video/@eq_coach?z=video-211591785_456239876%2Fclub211591785%2Fpl_-211591785_-2>

(дата обращения: 19.02.2024).

- «Трансформируем конспект занятия до уровня ФГОС ДО». URL: <https://vk.com/video-211591785_456240786>

(дата обращения: 19.02.2024).

1. **Контроль и оценка результатов освоения программы**
   1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия | Вид контроля |
| 1. | Тема 1.6. | Зачет | Итоговый контроль |

* 1. **Комплект оценочных средств**

**Тема 1.6. Итоговая аттестация**

**Форма контроля:** зачет в форме представления и защитыметодической разработки (конспекта/плана-конспекта/технологической карты образовательного мероприятия - занятия в конкретной возрастной группе ДОО) (возраст детей – на выбор обучающегося).

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами  - - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | - Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте  - Анализировать и проектировать занятие как форму образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста | - Особенности организации занятий как формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста |

**Требования к выполнению работы:**

Зачет проводится в очной либо заочной форме. Проведение зачета в очной форме в учебной аудитории ИРО предполагает использование мультимедийного комплекса, проходит индивидуально/в подгрупповой форме, в формате устной презентации. Проведение зачета в заочной форме предполагает заочное представление полностью оформленного итогового задания на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП».

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии** | **Показатели** | **Требования к оформлению работы** |
| Методическая разработка (конспекта / плана-конспекта / технологической карты образовательного мероприятия - занятия в конкретной возрастной группе ДОО) (возраст детей – на выбор обучающегося) | Соответствие методической разработки принципам и требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО | - ориентированность на достижение планируемых результатов, соответствующих планируемым результатам ФОП ДО, для детей выбранной возрастной группы **-** опора на задачи и содержание образовательной деятельности с детьми выбранной возрастной группы (в соответствии с ФОП ДО)  - учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей группы при выборе вариативных форм, методов, средств реализации образовательной деятельности | Типы файлов (варианты):  - Microsoft Word  - Microsoft PowerPoint 97-2003  Microsoft PowerPoint |
| Адекватность и обоснованность отбора и применения педагогических средств, методов и приемов | **-** педагогически обоснованный выбор методов и приемов организации детской деятельности на занятии для достижения планируемых результатов  - наличие приемов, обеспечивающих детский мотив и детскую цель на занятии, включение детей в планирование и осуществление деятельности, включение детей в рефлексию и оценку результатов деятельности на занятии  - наличие фотографий, схем, иллюстрирующих используемые на занятии дидактические пособия и организацию пространства совместной со взрослым и самостоятельной детской деятельности на занятии |
| Структурированность, целостность методической разработки | - наличие четко и конкретно сформулированных, достижимых и проверяемых планируемых результатов  - связь выбранных педагогических средств с планируемыми результатами  - выделение структурных элементов занятия, отражающих структуру совместной со взрослым и самостоятельной детской деятельности |
| Защита методической разработки | Презентация итогового продукта, с элементами моделирования фрагмента занятия в учебной аудитории | - содержательность тезисов выступления;  - демонстрация (моделирование) значимого момента занятия в учебной аудитории;  - аргументированность ответов на вопросы аудитории |

Итоговый продукт оценивается по критериям по принципу «зачтено/не зачтено».

**АННОТАЦИЯ  
дополнительной профессиональной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид программы | ППК | |
| Название программы | «Организация и проведение занятий с детьми дошкольного возраста в ДОО в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО» | |
| Авторы | Зятинина Т.Н., старший преподаватель кафедры дошкольного образования | |
| Руководитель / научный руководитель | - | |
| Структурное подразделение | Кафедра дошкольного образования | |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности | Дошкольное образование | |
| Целевая группа | Воспитатели ДОО | |
| Форма обучения | Очно-заочная с ДОТ | |
| Кол-во часов | Всего | 16 |
| Очно | 14 |
| Заочно | 2 |
| с ДОТ | - |
| в сетевой форме | - |
| Планируемы результаты | * + - 1. Педагоги владеют информацией о требованиях ФОП ДО к занятию как форме организации образовательной деятельности с дошкольниками       2. Педагоги владеют умениями, необходимыми для анализа, проектирования и проведения занятий с детьми дошкольного возраста | |
| Уровень освоения | 3б | |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | * Пользовательские навыки поиска информации в Интернет; * Знакомство с текстом ФГОС ДО, ФОП ДО, Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержанием основных научно-методических работ, указанных в списке литературы к Программе. | |
| Требования к наличию учебных материалов | Не предъявляются | |
| Форма итоговой аттестации | Зачет в форме представления и защиты методической разработки (конспекта / плана-конспекта / технологической карты образовательного мероприятия - занятия в конкретной возрастной группе ДОО) (возраст детей – на выбор обучающегося) | |
| Текст аннотации | Программа обеспечивает формирование у обучающихся представлений о современных тенденциях развития дошкольного образования, об особенностях организации занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.  Обучающиеся совершенствуют умения анализа, проектирования и проведения занятий с детьми дошкольного возраста. | |
| Основные темы, разделы, модули | 1. Занятие в детском саду: история, теория, современная нормативная база 2. Сущностные характеристики современного занятия с дошкольниками. Детская деятельность как системообразующий элемент занятия в ДОО 3. Занятие с дошкольниками как совместное занимательное дело: структура и содержание деятельности педагога и детей 4. Оценка эффективности занятий с дошкольниками: подходы, инструменты 5. Проектирование современного занятия в ДОО в технике «переделка» | |