Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Учёным советом  Протокол № **2** от «21 » марта 2024 г. |

**Программа повышения квалификации**

**«Повышение доступности дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»**

Целевая группа: педагоги дополнительного образования,

педагоги-организаторы, методисты

*Объём часов:* ***56***

**Автор:**

Гусева Н.А.. старший преподаватель РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Эксперты:**

**Техническая экспертиза**

Матвеева А.А., заведующий ОСУП ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Содержательная экспертиза**

Боярова Е.С., ст. преподаватель ЦСВР ГАУ ДПО ЯО ИРО

Ведерникова О.Н., заместитель директора по УВР, методист высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МОУ ЦДТ "Горизонт" г. Ярославль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована  региональным модельным центром  ГАУ ДПО ЯО ИРО |  | Рекомендована  экспертной комиссией  ГАУ ДПО ЯО ИРО |
| Протокол № **1**  от «15 » февраля 2024 г. |  | Протокол № **1**  от «15 » марта 2024 г. |

**2024**

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА программы**
   1. **Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО.**

|  |
| --- |
| Актуальность программы обусловлена приоритетными целями развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет (Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»), Национальным Проектом «Образование» (федеральный проект «Успех каждого ребенка»), Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования (утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н 17.12.2021 № 66403), Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения № 467 от 3 сентября 2019 г.).  Одной из задач Концепции развития дополнительного образования до 2030 года является увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для достижения этого показателя необходимо повышение компетентности сотрудников сферы дополнительного образования в вопросах обучения и развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организации досуговых мероприятий, в разработке и внедрении новых дополнительных общеразвивающих программ для этой категории детей. |
|  |

**1.2.** **Целевая группа программы**

Программа повышения квалификации «Повышение доступности дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (далее – программа)предназначена для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей (далее – ОО ДОД): методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.

**1.3.** **Требования к уровню первичной компетентности обучающихся**

Включение в образовательный процесс самостоятельной работы и электронных технологий обучения предполагают владение обучающимися ИКТ-компетентностью:

* владение компьютером на уровне пользователя;
* умение пользоваться Интернет-ресурсами;
* наличие личной электронной почты.

**1.4. Цель (планируемые результаты обучения)**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов в вопросах повышения доступности дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Задачи:**

- повысить компетентность в области знаний нормативного регулирования дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- повысить компетентность в сфере социальной педагогики, повысить уровень знаний об особенностях детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- освоить современные и целесообразные методы и формы организации занятий в дополнительном образовании с учетом особых образовательных потребностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- способствовать созданию новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. | Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися трудной жизненной ситуации. |

**1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных**

***Итоговая аттестация – зачет*** в форме защиты проекта дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

***Учебная продукция обученных*** :

- практические работы: анализ информации, собранной по техническому заданию (социальные паспорта, сайты, геосервисы), кейсов;

- экспертиза лучших практик дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- проект дополнительной общеобразовательной программы.

**1.6. Уровень освоения программы:** 3 Б

**1.7. Объем учебного времени:**

На преподавателя - **47+0,7\*n** ч.

На обучающегося - **56** ч.

**1.8. Форма обучения:** очно-заочная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** | | | |
| **Всего** | **Очно** | **Заочно** | **С ДОТ** | **В сетевой форме** |
| **56** | **47** | **9** | **0** | **0** |

**1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы**

В основу содержание положены следующие подходы:

* *системно-деятельностный подход*,

направленный на создание оптимальных, устойчивых условий обучения и воспитания в ОО ДОД;

* *практико-ориентированный подход*,

направленный на применение обучающимися полученных знаний в собственной педагогической практике и на создание продуктов, которые могут быть использованы в ОО ДОД;

* *субъектно-ориентированный подход*,

позволяющий спроектировать образовательный процесс на освоение способов ликвидации дефицитов, обозначенных слушателями, и на решение типичных педагогических проблем, возникающих в их деятельности.

Методологическую основу составляет ряд основных принципов:

* *принцип системности*

предполагает систематизацию информации на уровне её передачи от преподавателя и на уровне осмысления обучающимися, а также её накопление и структурирование в форме тематического портфолио (в электронном и печатном виде);

* *принцип наглядности*

предполагает использование различного рода демонстрационных материалов (компьютерных презентаций, видеороликов, печатных материалов и др.);

* *принцип последовательности*

предполагает дискретное усложнение изучаемого материала;

* *принцип исследовательского обучения*

предполагает построение учебного процесса в виде поиска познавательно-прикладных, практических сведений.

**2. Структура и содержание программы**

**2.1. Учебно-тематический план ППК**

**«Повышение доступности дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем | Всего (час.) | | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | | Групповые консультации (час.) | | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся (час.) | Формы контроля |
| на обуч | на препод. | На обуч. | На препод. | На обуч. | На препод. |
| **1** | **Проблемы повышения доступности дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации** | **10** | **9+0,2n** | **4** | **5** | **5** |  |  | **1** | **0,2n** |  |
| 1.1 | Особые образовательные потребности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 6 | 6 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Создание мер повышения доступности дополнительного образования в образовательной организации | 4 | 3+0,2n | 2 | 1 | 1 |  |  | 1 | **0,2n** | **самостоятельная работа** |
| **2** | **Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации** | **20** | **18+0,2n** | **4** | **14** | **14** |  |  | **2** | **0,2n** |  |
| 2.1 | Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с родителями обучающихся | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Формы и методы социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 12 | 10+0,2n |  | 10 | 10 |  |  | 2 | 0,2n | **тестирование** |
| **3** | **Эффективная практика дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации** | **8** | **6 +0,3\*n** |  | **6** | **6** |  |  | **2** | **0,3\*n** | **самостоятельная работа** |
| **4.** | **Разработка дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации** | **14** | **10** | **4** | **6** | **6** |  |  | **4** |  | **самостоятельная работа** |
|  | **Итоговая аттестация** | **4** | **4** |  | **4** | **4** |  |  |  |  | **зачет** |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **56** | **47+0,7\*n** | **12** | **35** | **35** |  |  | **9** | **0,7\*n** |  |

* 1. **Календарный учебный график**

Обучение проводится *без разрыва*. Количество учебных часов в день не более 8. Срок обучения составляет 8 рабочих дней. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер дня занятий | Тема занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Всего часов |
| 1 день | Особые образовательные потребности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | лекция  практическое | 6 | 8 |
| Создание мер повышения доступности дополнительного образования в образовательной организации | практическое | 2 |
| 2 день | Создание мер повышения доступности дополнительного образования в образовательной организации | практическое | 2 | 8 |
| Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с родителями обучающихся | лекция  практическое | 6 |
| 3 день | Формы и методы социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | практическое | 8 | 8 |
| 4 день | Разработка дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | лекция  практическое | 8 | 8 |
| 5 день | Разработка дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | практическое | 6 | 8 |
| Эффективная практика дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | практическое | 2 |
| 6 день | Эффективная практика дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | практическое | 8 | 8 |
| 7 день | Формы и методы социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | практическое | 4 | 8 |
| Итоговая аттестация | практическое | 4 |
| ИТОГО | | | | 56 |

* 1. **Содержание ППК «Повышение доступности дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»**

**Тема 1. Проблемы повышения доступности дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (10 ч)**

***Тема 1.1.* Особые образовательные потребности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (6 ч)**

*Теоретическая часть*. Причины социальной дезадаптации, педагогической запущенности, трудновоспитуемости. Виды сиротства. Госпитализм, его последствия. Виды семейного неблагополучия. Особенности интеллектуального развития и личностных качеств детей, находящихся в асоциальных условиях. Дети с отклонениями в поведении.

*Практическая часть*. Факторы, формирующие девиацию: состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, асоциальное окружение, групповое давление, нарушение витальных условий.

***Тема 1.2.*** Создание мер повышения доступности дополнительного образования в образовательной организации **(4 ч)**

*Теоретическая часть.* Ценности инклюзивного общества. Педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата. Средства педагогической поддержки. Нормативные требования охраны труда при проведении учебных занятий. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.

*Практическая часть*. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка:

- нормативно-правовые акты, определяющие государственную политику в сфере дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;

- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей.Локальная нормативная база для обеспечения особых условий дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

*Самостоятельная работа.* Анализ кейса по техническому заданию: социальный паспорт, сбор сведений о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, картирование социальных партнеров, др..

**Тема 2. Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (20 ч)**

***Тема 2.1.*** Особенности семейного воспитания и современной семьи. Содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с родителями обучающихся. **(8 ч)**

*Теоретическая часть.* Феномены современного родительства: многообразие родительских моделей (новое родительство, позитивное родительство, ответственное, вовлеченное отцовство и др.). Нарушение функций семьи. Особенности семей мигрантов, асоциальных и неполных семей. Организация сопровождения семей в пунктах временного размещения для беженцев и вынужденных переселенцев. Функции органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних.

*Практическая часть*. Отбор и разработка мероприятий для родителей, мер поддержки семей. Социальный паспорт территории, семьи.

***Тема 2.2.*** Формы и методы социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. **(12 ч)**

*Теоретическая часть.* Наставничество, профориентация, индивидуальные образовательные маршруты, коррекционно-образовательные занятия. Взаимодействие специалистов и некоммерческих организаций в создании условий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

*Практическая работа.* Социальные пробы. Методы изучения и формирования социального заказа родителей на дополнительное образование детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: фокус-группы, анкетирование, интервью, беседа. Организация летнего отдыха и каникулярного времени для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Тестирование.

***Тема 3.* Эффективная практика дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (8 ч)**

*Практическая работа*: экспертиза лучших практик дополнительного образования детей (на материалах образовательных организаций, некоммерческих организаций). Составление в группах перечня вопросов и ответов по взаимодействию с семьями и обучающимися, находящимися в ТЖС, в соответствии с обязанностями педагога дополнительного образования, методиста или педагога-организатора.

*Самостоятельная работа*. Создание баз данных с указанием сведений образовательных организаций, некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, досуговые мероприятия или волонтерскую деятельность для детей различной категории трудной жизненной ситуации.

***Тема 4*. Разработка дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (14 ч)**

*Теоретическая часть*. Структура, терминология и методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Особенности проведения занятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, различной категории.

*Практическая работа*. Тренинг по разработке учебного плана, содержания и пояснительной записки программы.

**Итоговая аттестация (4 ч)**

***Зачет*** в форме защиты проекта дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1. **Условия реализации программы**
   1. **Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое или высшее психолого-педагогическое образование, имеющие опыт работы с детьми,находящимися в трудной жизненной ситуации.

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

* 1. **Организационно-педагогические условия**

Содержание программы включает аудиторные теоретические и практические занятия, тренинги, внеаудиторные практикумы, итоговую аттестацию. Теоретическое и практическое обучение проводится в учебных аудиториях ИРО и/или на базе образовательных организаций (практикум) в соответствии с расписанием.

Для выполнения самостоятельных работ обучающийся имеет доступ к методическим электронным и печатным ресурсам образовательного учреждения по месту работы, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

* 1. **Материально-технические условия**

Для проведения всех предусмотренных образовательной программой видов занятий необходимы учебные кабинеты, оборудованные оргтехникой для работы с электронными документами и возможностями демонстрации учебно-методических материалов на экране.

Информационное обеспечение: при проведении практических работ обучающиеся обеспечиваются информационно-методическими материалами (бумажный или электронный вид), технологическое подключение к ИПОО «ЭРА-СКОП».

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса: включает мультимедийные презентации, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, тесты, разработки и др.

* 1. **Учебно-методические и информационные условия**

Все учебные материалы по программе и ссылки на информационные ресурсы размещены на ИПОО «ЭРА-СКОП», к которой обучающимся предоставлен доступ.

***Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Учебно-методические материалы** |
| **1** | Проблемы повышения доступности дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Презентации и раздаточные материалы, видеозаписи, |
| **2** | Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Презентации, программы, данные сайтов |
| **3** | Эффективная практика дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Перечень ссылок на успешные практики дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| **4** | Разработка дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Методические рекомендации для разработки дополнительных общеразвивающих программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |

***Информационные ресурсы:***

**Нормативные документы:**

1. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>(дата обращения: 20.02.2024)
2. Региональный проект «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс] / Режим доступа - <https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP2_Uspeh.aspx> (дата обращения 20.02.2024)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка: [сайт]. – 1997-2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/> (дата обращения: 20.02.2024)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства Просвещения № 467от 3 сентября 2019 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/> <https://docs.edu.gov.ru/document/68ab95d94aff334dd86625ce304d49eb/> (дата обращения: 20.02.2024)

**Обязательные источники:**

1. Золотарева, А. В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых: проблемы и решения» [Текст] / А.В. Золотарева. -М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. - 192 с.
2. Лебедева, Н. Г. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в сложной социальной ситуации [Текст] : методические рекомендации / Н. Г. Лебедева, Е. Н. Лекомцева, Н. А. Мухамедьярова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского", Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования". - Ярославль : РО ЯГПУ, 2018. - 118 с. : табл.; 21 см. - (Доступное дополнительное образование для детей).

**Дополнительные источники:**

1. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом требований профессионального стандарта педагога: Учебное пособие. / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 394 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области - [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.dno.iro.yar.ru/> (дата обращения: 26.02.2024)
2. Разработки // Региональный модельный центр [Электронный ресурс] // Институт развития образования : [сайт]. – 2024 - Режим доступа <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2757> (дата обращения: 26.02.2024)
3. **Контроль и оценка результатов освоения программы**
   1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих, промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование модуля, раздела, темы программы** | **Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия** | **Вид контроля** |
| Тема 1 | Проблемы повышения доступности дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | *Самостоятельная работа.* Анализ кейса | Текущий |
| Тема 2 | Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | *Самостоятельная работа.* Тестирование | Текущий |
| Тема 3 | Эффективная практика дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | *Самостоятельная работа.* Экспертиза лучших практик дополнительного образования детей (на материалах образовательных организаций, некоммерческих организаций). | Текущий |
| Тема 4 | Разработка дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | *Самостоятельная работа.* Разработка учебного плана, содержания и пояснительной записки программы | Текущий |
|  | Итоговая аттестация | *Зачет* в форме защиты проекта дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Итоговый |

* 1. **Комплект оценочных средств**

***Тема 1.*** Проблемы повышения доступности дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**Форма контроля:** самостоятельная работа

**Контролируемый результат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. |

**Требования к выполнению работы:** выполняется самостоятельно, по предложенной структуре. Срок выполнения - до даты итоговой аттестации

**Текст задания**: проанализируйте кейс, изучите документы и сведения с электронных ресурсов, выполните задание.

Примерный кейс: семья с детьми разного возраста (дошкольного и среднего школьного) хочет найти дополнительные занятия детям в одной организации. При этом семья испытывает финансовые трудности, выбирает бюджетные программы.

1. изучить социальный паспорт микрорайона (в сотрудничестве с социальным педагогом/работников), выявить категории детей: мигранты, девианты, сироты, беженцы, дети из неполных семей, дети из семей вынужденных переселенцев и др.

2. сбор сведений о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: изучение социальных паспортов семьи (в сотрудничестве с социальными службами, КДН, органами опеки),

3. картирование социальных партнеров (организации службы профилактики, дополнительного образования, физкультуры и спорта, культуры, общественные, некоммерческие организации).

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** |  | | |
| **степень овладения, проявленности критерия** | | |
| **в полном мере**  **4-5 балла** | **В достаточной мере**  **2-3 балла** | **Недостаточно**  **0-1 балла** |
| Знает форму и структуру изученных документов |  |  |  |
| Умеет искать необходимую и обобщать информацию |  |  |  |

**Тема 2.** Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**Форма контроля:** тестирование

**Контролируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Знания** |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях | Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. |

**Требования к выполнению работы:** тест самостоятельно выполняется на ИПОО «ЭРА-СКОП». Даётся 2 попытки. Срок выполнения - до даты итоговой аттестации.

**Текст задания:**

Примеры вопросов:

1. При решении задач обучения и воспитания взаимодействие с родителями педагог дополнительного образования обеспечивает:

* различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
* социальный патронаж семей, находящихся в социально опасном положении

2. Нуклеарной называют семью, которая включает:

* детей, родителей и близких родственников
* детей и родителей

3. Трудная жизненная ситуация характеризуется:

* недостатком финансово-экономического обеспечения семьи
* нарушением условий жизнедеятельности, влияющим на выполнение семейных функций

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели (среднее арифметическое трех лучших результатов тестирования)** | | |
| **степень овладения** | | |
| **в полном объеме** | **В достаточной мере** | **Недостаточно владеет** |
| Знает основные особенности и образовательные потребности детей, их семей и условий получения образования | **90-100% верных ответов** | **60-90 % верных ответов** | **Менее 50 % верных ответов** |
| Понимает особенности специальных условий для учета особых образовательных потребностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |  |  |  |

***Тема 3*** Эффективная практика дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**Форма контроля:** самостоятельная работа

**Контролируемый результат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности  Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность | Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения в целях повышения доступности дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |

**Требования к выполнению работы:** работа выполняется индивидуально, в свободной форме. Срок выполнения – до даты итоговой аттестации.

**Текст задания:**

Проведите экспертизу лучших практик дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Укажите сведения образовательных организаций, некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, досуговые мероприятия или волонтерскую деятельность для детей различной категории.

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | | |
| **степень овладения** | | |
| **в полном объеме** | **частично** | **не владеет** |
| умеет анализировать практики дополнительного образования в соответствии с предложенными критериями |  |  |  |
| умеет разработать и представить замысел программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |  |  |  |

***Тема 4*** Разработка дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**Форма контроля:** самостоятельная работа

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. |

**Требования к выполнению работы:** выполняется индивидуально на основе шаблона, срок предоставления – дата итоговой аттестации.

**Текст задания:**

Разработать проект дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в разделах: пояснительная записка, учебный план, планируемые результаты.

Пояснительная записка должна содержать:

Направленность и уровень программы.

Актуальность.

Педагогическая целесообразность.

Отличительные особенности.

Цель и задачи.

Планируемые результаты описываются в диаде «будет знать/будет уметь» или в триаде «предметные/личностные/метапредметные».

Учебный план выполняется по форме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела / темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации (контроля)** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 |  |  |  |  |  |

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Критерии | Баллы | | |
| 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 1 | Умение разрабатывать основные разделы ДОП с учётом особых образовательных потребностей детей, находящихся в ТЖС | не умеет, умеет  недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |

**Итоговая аттестация**

**Форма итоговой аттестации - *зачет*** в форме защиты проекта дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**Контролируемый результат:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. | Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися трудной жизненной ситуации. |

**Требования к выполнению работы:** выполняется в аудитории, защита проводится в день итоговой аттестации по предложенным требованиям, регламент – 5 минут, предоставляется текст проекта и дополнительные материалы.

**Текст задания:**

Защита проекта дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации включает:

- предоставление текста проекта;

- выступление в течение 5 минут;

- использование электронных ресурсов и дополнительных материалов допускается;

- рекомендации экспертов.

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | | |
| **выражено** | | |
| **в полном объеме**  **4-5** | **частично**  **2-3** | **не проявлено**  **0-1** |
| Проект ДОП учитывает особые образовательные потребности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |  |  |  |
| Проект реалистичен, соответствует возрасту обучающихся |  |  |  |

**АННОТАЦИЯ  
дополнительной профессиональной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид программы | ППК | |
| Название программы | Повышение доступности дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | |
| Авторы | Гусева Н.А., старший преподаватель РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО | |
| Структурное подразделение | Региональный модельный центр дополнительного образования детей | |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности | Дополнительное образование детей и взрослых | |
| Целевая группа | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты | |
| Форма обучения | Очно-заочная | |
| Кол-во часов | всего | 56 |
| очно | 47 |
| заочно | 9 |
| с ДОТ | - |
| в сетевой форме | - |
| Планируемые результаты | Программа позволит:  - повысить понимание особенностей и содержания дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - сформировать компетентность по взаимодействию с семьями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - разработать проект дополнительной общеразвивающей программы. | |
| Уровень освоения | 3б | |
| Ключевые элементы содержания | Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации  Дополнительная общеразвивающая программа  Методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации  Эффективная практика государственных и некоммерческих организаций | |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | владение компьютером на уровне пользователя;  умение пользоваться Интернет-ресурсами;  наличие личной электронной почты. | |
| Требования к наличию учебных материалов | Нет | |
| Форма итоговой аттестации | Зачет в форме защиты проекта дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | |
| Текст аннотации | Программа направлена на **развитие** у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в соответствие с профессиональным стандартом.  Программа дает знания об особых образовательных потребностях детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и методах работы с семьей при реализации программ дополнительного образования. На опыте лучших практик дополнительного образования раскрываются современные модели и образовательные технологии дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | |
| Основные темы, разделы, модули | 1. Проблемы повышения доступности дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  2. Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  3. Эффективная практика дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  4. Разработка дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | |