Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

УТВЕРЖДЕНА

Учёным советом

Протокол № **2** от «21» марта 2024 г.

**Программа профессиональной переподготовки**

**«Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования»**

**Целевая группа:** педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы

**Объём часов:** 250 часов

**Авторы:**

Горюшина Е.А., канд. психол. наук, руководитель РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО,

Гусева Н.А. ст. преподаватель РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО,

Тернопол Т.В. канд. культурологии, доцент, ст. методист РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Эксперты:** Техническая экспертиза:

Матвеева А.А., заведующий ОСУП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержательная экспертиза

Куприянова Г.В., к.п.н., доцент, советник при ректорате ГАУ ДПО ЯО ИРО

Короткова Н.В., методист высшей квалификационной категории ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована региональным модельным центром | Рекомендована экспертной комиссией ГАУ ДПО ЯО ИРО |  |
| Протокол № **1**от « 15» февраля 2024 г. | Протокол № **1** от «15» марта 2024 г. |  |

20241. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков**

*Актуальность программы* определяется возрастающим вниманием к развитию дополнительного образования детей в Российской Федерации, необходимостью разработки и реализации доступных и качественных дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой и дистанционной форме. Процесс модернизации дополнительного образования предъявляет новые требования к компетенциям педагогических работников, что также определяется и требованиями ряда нормативно-правовых документов:

* Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Региональный проект «Успех каждого ребенка».

**1.2 Целевая группа программы**

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования» (далее – программа)предназначена для педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов, как имеющих базовое педагогическое образование, так и не имеющих.

**1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся**

Включение в образовательный процесс самостоятельной работы и электронных технологий обучения предполагают владение обучающимися ИКТ-компетентностью:

* владение компьютером на уровне пользователя;
* умение пользоваться Интернет-ресурсами;
* наличие личной электронной почты.

**1.4. Цель (планируемые результаты обучения).**

*Цель программы:* формирование профессиональных компетенций (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), позволяющих осуществлять образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями дополнительного образования.

*Задачи программы:* сформировать профессиональные компетенции для осуществления:

* образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП);
* организационно-методического обеспечения реализации ДОП;
* организационно-педагогического обеспечения реализации ДОП.

**Планируемые результаты:**

Обучающийся готовится к выполнению обобщенных трудовых функций

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование обобщенной трудовой функции** | **Уровень квалификации** |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ  |

В результате освоения программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование трудовых функций и профессиональных (метапредметных) компетенций** | **Код соответствующих компетенций ВПО** |
| Направление подготовки «Педагогическое образование» |
| Бакалавриат | Магистратура |
| 4 года | 5 лет |
| **ОТФ 1** | **Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам** |  |  | ОПК-3 |
| ПК 1.1 | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  | ОПК-3 |  | ОПК-3 |
| ПК 1.2 | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  | ОПК-3 |  | ОПК-7 |
| ПК 1.3 | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания  | ОПК-7 |  | ОПК-5 |
| ПК 1.4 | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы  | ОПК-5 |  | ОПК-2 |
| ПК 1.5 | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы  | ОПК-2 |  |  |
| **ОТФ 2** | **Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** |  |  | ОПК-8 |
| ПК 2.1 | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  | ОПК-1 |  | ОПК-2 |
| ПК 2.2 | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования  | ОПК-2 |  | ОПК-5 |
| ПК 2.3 | Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ  | ОПК-5 |  |  |
| **ОТФ 3** | **Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** |  |  | ОПК-7 |
| ПК 3.1 | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  | ОПК-7 |  | ОПК-7 |
| ПК 3.2 | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых  | ОПК-7 |  | ОПК-1 |
| ПК 3.3 | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности  | ОПК-1 |  |  |

**1.5. Форма итоговой аттестации и учебная продукция обученных**

***Итоговая аттестация*** - экзамен.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие задания по каждому модулю: практическую работу «Изучение нормативно-правовой основы дополнительного образования», разработку дополнительной общеобразовательной программы (для педагогов дополнительного образования и методистов) или программы мероприятия для привлечения потенциального контингента (для педагогов-организаторов) описание педагогической технологии, разработку индивидуального образовательного маршрута, заполнение отчета о стажировке.

 ***Учебная продукция обученных****:* материалы выполненных практических работ.

**1.6. Уровень освоения программы:** 3 Б

* 1. **Объем учебного времени**

На обучающегося: **250** ч.

Общий учебный объем программы 250 часов, из них:

* очно-заочная форма обучения – 250 часов: включает лекционные занятия – 122 часов, практические занятия – 112 часов, самостоятельная работа – 16 часов.

Очное обучение по программе осуществляется в течение 9 недель (сессионно). Программа предусматривает стажировку.

Проверка и оценка текущих результатов самостоятельной работы будет проводиться преподавателями на практических занятиях.

 На преподавателя: **248 + 1,6\*n** ч.

* 1. **Форма обучения:** очно-заочная

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 250 | 234 | 16 |  |  |

**1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания**

В основу содержания программы заложены следующие подходы:

* *компетентностный подход,*

направленный на формирование компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

* *теоретико-методологический подход,*

направленный на изучение теории вопроса, знакомство с методологией;

* *практико-ориентированный подход*,

направленный на применение обучающимися полученных знаний в собственной педагогической практике и на создание продуктов, которые могут быть использованы в ОО ДОД;

* *субъектно-ориентированный подход*,

позволяющий спроектировать образовательный процесс на освоение способов ликвидации дефицитов, обозначенных обучающимися, и на решение типичных педагогических проблем, возникающих в их деятельности.

Методологическую основу составляет ряд основных принципов:

* *принцип системности*

предполагает систематизацию информации на уровне её передачи от преподавателя и на уровне осмысления обучающимися, а также её накопление и структурирование в форме тематического портфолио (в электронном и печатном виде);

* *принцип наглядности*

предполагает использование различного рода демонстрационных материалов (компьютерных презентаций, видеороликов, печатных материалов и др.);

* *принцип последовательности*

предполагает дискретное усложнение изучаемого материала;

* *принцип исследовательского обучения*

предполагает построение учебного процесса в виде поиска познавательно-прикладных, практических сведений;

* *принцип игровой деятельности*

предполагает включение в учебный процесс имитационного моделирования.

**1.20. Ссылка на используемые материалы**

РИП «Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1287>

РИП «Неформальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья средствами интеграции социальных институтов» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1442>

1. **Структура и содержание программы**

Программа состоит из 6 модулей:

* современные научные основы дополнительного образования;
* нормативно-правовые основы дополнительного образования;
* организационно-методические основы дополнительного образования;
* педагогические технологии дополнительного образования детей;
* дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании;
* стажировка.

**2.1. Учебный план ППП «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название разделов, блоков или модулей | Всего час. | Лекции (час.) | Практ. занятия | Групповые консультации (час.) | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся (час.) | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
| на обуч | на препод | на обуч | на препод | на обуч | на преп |
| 1. | **Модуль 1. Современные научные основы дополнительного образования** | **32** | **32** | **30** | **2** | **2** |  |  | **0** | **0** |  |
| 2. | **Модуль 2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования** | **26** | **20+0,2\*n** | **20** | **0** | **0** |  |  | **6** | **0,2\*n** | **самостоятельная работа** |
| 3**.** | **Модуль 3. Организационно-методические основы дополнительного образования** | **58** | **48+0,5\*n** | **32** | **16** | **16** |  |  | **10** | **0,5\*n** | **самостоятельная работа** |
| 4. | **Модуль 4. Педагогические технологии дополнительного образования детей** | **60** | **60+0,45\*n** | **24** | **36** | **36** |  |  | **0** | **0,4\*n** | **практическая работа** |
| 5. | **Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании** | **36** | **36+0,2\*n** | **16** | **20** | **20** |  |  | **0** | **0,2\*n** | **практическая работа** |
| 6. | **Вариативный Модуль 6. Стажировка по направленностям (по выбору слушателя)** | **36** | **36+0,3\*n** |  | **36** | **36** |  |  | **0** | **0,3\*n** | **отчет о стажировке** |
| 7. | **Экзамен**  | **2** | **16** |  | **2** | **16** |  |  |  |  | **экзамен** |
|  | **Итого** | **250** | **248+1,6\*n** | **122** | **112** | **126**  |  |  | **16** | **1,6\*n** |  |

Примечание:

n – количество слушателей

**2.2. Календарный учебный график**

Обучение проводится в течение 9 недель, сессиями. Количество учебных часов в день не более 8. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Название дисциплин, разделов, блоков или модулей | Недели |
| март | апрель | май | июнь |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Модуль 1. Современные научные основы дополнительного образования** |  |  |  | 30/2Т/П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2 Нормативно-правовые основы дополнительного образования** |  |  |  |  |  |  |  | 20/6Т/С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 3. Организационно-методические основы дополнительного образования** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32Т | 16/10П/С |  |  |  |  |
| **Модуль 4. Педагогические технологии дополнительного образования детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 24Т |  |
|  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
|  | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| **Модуль 4. Педагогические технологии дополнительного образования детей** |  |  |  | 36П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании** |  |  |  |  |  |  | 16/20Т/П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вариативный Модуль 6. Стажировка по направленностям (по выбору слушателя)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36П |  |  |  |  |  |  |
| **Экзамен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2ИА |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Условные обозначения: |  |
| Т – теоретическое обучение,П – практика или стажировка, | ПА – промежуточная аттестация,С – самостоятельная работа обучающегося,К – групповые консультации,ИА – итоговая аттестация. |

**2.3. Рабочие программы модулей**

**Модуль 1. Современные научные основы дополнительного образования**

**2.3.1. Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Методическая компетенция | Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) | Применять психолого-педагогические знание в образовательном процессе | Основные понятия педагогики и психологииОсновы воспитательной работыВозрастную периодизацию  |
| Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (методист) | Методическая компетенция | Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации |
| Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (педагог-организатор) | Организационная компетенция | Планирование подготовки мероприятий |

**2.3.2. Учебно-тематический план модуля**

|   | Название разделов, блоков или модулей  | Всего час. | Лекции (час.) | Практ. занятия | Групповые консультации | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся | Форма промежуточной аттестации |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| на обуч | на препод | на обуч | на препод | на обуч | на препод |
|  | **Модуль 1. Современные научные основы дополнительного образования** |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.1.  | Педагогика | 8 | 8 | 8 |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.2. | Теория и методика педагогической деятельности | 8 | 8 | 6 |  2 | 2  |   |   |   |   |   |
| 1.3. | Воспитание в дополнительном образовании | 8 | 8 | 8 |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.4. | Психология  | 8 | 8 | 8 |   |   |   |   |   |   |   |
|  | **Всего** | **32** | **32** | **30** | **2** | **2** |  |  | **0** | 0 |  |

**2.3.3. Содержание модуля**

**Модуль 1. Модуль Современные научные основы дополнительного образования (32 часа)**

**Цель модуля:** формирование иразвитие компетенций в области педагогики и психологии

**Задачи:**

* способствовать приобретению знаний по педагогике, психологии, теории и методике педагогической деятельности;
* мотивировать на применение полученных знаний в практической деятельности.

**Тема 1.1 Педагогика (8 часов)**

*Теоретическая часть (8 часов)* Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Методологические основы педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Образовательная система. Система образования РФ.

**Тема 1.2 Теория и методика педагогической деятельности (8 часов)**

*Теоретическая часть (6 часов)* Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности, принципы и правила обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы, приемы, средства и технологии обучения. Анализ современных дидактических концепций. Инновационные образовательные процессы. Образовательные технологии. Технологии обучения.

*Практическая часть (2 часа)* Выбор методов, средств и приемов организации деятельности учащихся с учетом их особенностей (решение кейсов)

**Тема 1.3 Воспитание в дополнительном образовании (8 часов)**

*Теоретическая часть (8 часов)* Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории воспитания и развития личности. Сущность, структура, содержание воспитательной работы. Подходы к воспитанию. Концепции воспитания. Сущность, структура, содержание воспитательной работы. Педагогическое взаимодействие. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции коллектива. Характеристика методов формирования детского коллектива. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Технологии воспитания. Принципы дополнительного образования детей. Концепции организации и развития дополнительного образования (В.П. Голованов, А.В. Золотарева, С.В. Кульневич, М.И. Рожков).

**Тема 1.4 Психология (8 часов)**

*Теоретическая часть (8 часов)* Психология как наука. Психика человека как предмет системного исследования. Личность. Деятельность. Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Социальная психология как наука. Социальная психология группы. Межличностные отношения. Проблемы личности в социальной психологии. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития. Возрастная периодизация. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Понятие школьной зрелости, методы определения. Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.

**Модуль 2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования**

**2.3.1. Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Организационно-управленческая компетенция | Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) | Формировать предложения по развитию дополнительного образования в организацииВести документацию педагога, объединенияАнализировать нормативно-правовые документы системы ДОД | История ДОДТенденции развития ДОД в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документамиОсобенности интеграции ДОД и общего образованияНормативно-правовую базу ДОДДокументооборот организации педагога ДОД, объединения, организации ДОД |
| Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ (методист) | Организационно-управленческая компетенция | Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса |
| Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (педагог-организатор) | Организационно-управленческая компетенция | Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации |

**2.3.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Название модулей, тем | Всего час. | Лекции | Практ. занятия | Групповые консультации | Самостоятельная работа обучающихся | Проверка учебных продуктов обучающихся | Форма промежуточной аттестации |
| на обуч | на препод | на обуч | на препод | на обуч | на преп |
|  | **Модуль 2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.1. | История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом) | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.2.  | Современные тенденции развития дополнительного образования | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.3. | Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей  | 8 | 8 | 8 |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.4. | Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.5. | Промежуточная аттестация  | 6 | 0,2\*n  |   |   |   |   |   | 6 | 0,2\*n  | самостоятельная работа |
|  | **Всего** | **26** | **20+0,2\*n** | **20** | **0** | **0** |  |  | **6** | **0,2\*n** |  |

**2.3.3. Содержание модуля**

**Модуль 2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования (26 часов)**

**Цель модуля:** формирование иразвитие компетенций в области нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* познакомить с историей системы дополнительного образования;
* ориентировать обучающихся на планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;
* организовать контроль результатов обучения по модулю.

**Тема 2.1 История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом) (4 часа)**

*Теоретическая часть (4 часа)* Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования. Место дополнительного (внешкольного) образования в государственной системе образования России в разные исторические периоды. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию. Характеристика современной системы дополнительного образования детей. Современные тенденции развития дополнительного образования детей. Направления развития дополнительного образования детей.

**Тема 2.2 Современные тенденции развития дополнительного образования (4 часа)**

*Теоретическая часть (4 часа).* Тенденции развития общего образования в современной социально-экономической ситуации в России. Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования. Тенденции развития и проблемы дополнительного образования детей в РФ. Персонифицированное образование, усиление воспитания, цифровая трансформация.

**Тема 2.3 Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей (8 часов)**

*Теоретическая часть (8 часов)* Исторический обзор нормативно-правовой базы сферы дополнительного образования детей. Классификация нормативно-правовых документов, регулирующих сферу дополнительного образования детей. Федеральный уровень нормативно-правовой базы дополнительного образования детей. Региональный уровень нормативно-правовой базы дополнительного образования детей. Основные документы по организации дополнительного образования в школе и ОДОД. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.

**Тема 2.4 Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования (4 часа)**

*Теоретическая часть (4 часа).* Основные понятия и положения по делопроизводству. Основные требования к оформлению документов. Виды документов и их функции в организации дополнительного образования детей.

**Самостоятельная работа:** анализ нормативно-правовых актов системы ДОД (6 часов)

**Модуль 3. Организационно-методические основы дополнительного образования**

**2.3.1. Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Методическая компетенцияМотивационная компетенцияКоммуникативная компетенция | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях | Организовать деятельность группы детей на занятииПодбирать целесообразные формы и методы занятий | Формы реализации ДОД в организациях различного видаФормы объединенийФормы и методы проведения занятий |
| Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Методическая компетенцияИсследовательская компетенция | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | Разрабатывать систему мониторинга в объединении ДОД | Подходы к организации мониторинга в ДОДВиды образовательных результатов в ДОДПонятия «критерий», «показатель» |
| Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Методическая компетенция | Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации | Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы, сценарии | Особенности дополнительных общеобразовательных программСтруктура дополнительных общеобразовательных программ |
| Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (методист) | Методическая компетенция | Контроль и оценка качества программно-методической документации |
| Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (педагог-организатор) | Методическая компетенция | Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок |
| Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (методист) | Организационно-управленческая компетенцияИнформационная компетенция | Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей  | Разрабатывать диагностические материалы для исследования социального заказа на ДОД | Понятие «социальный заказ»Структура социального заказа |

**2.3.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Название модулей, тем | Всего час. | Лекции | Практ. занятия | Групповые консультации | Самостоятельная работа обучающихся | Проверка учебных продуктов обучающихся | Формы промежуточной аттестации |
| на обуч | на препод | на обуч | на препод | на обуч | на преп |
|  | **Модуль 3. Организационно-методические основы дополнительного образования** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Структура системы дополнительного образования | 6 | 6 | 6 |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.2. | Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |
| 3.3. | Формы и функции организации дополнительного образования детей  | 8 | 8 | 8 |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.4. | Проектирование образовательной деятельности | 12 | 12 | 4 | 8 | 8 |   |   |   |   |   |
| 3.5. | Мониторинг результатов дополнительного образования детей | 10 | 10 | 6 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |
| 3.6. | Основы методической деятельности | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.7. | Промежуточная аттестация | 10 | 0,5\*n  |   |   |   |   |   | 10  | 0,5\*n  | **самостоятельная работа** |
|  | **Всего** | **58** | **48+0,5\*n** | **32** | **16** | **16** |  |  | **10** | **0,5\*n** |  |

**2.3.3. Содержание модуля**

**Модуль 3. Организационно-методические основы дополнительного образования (58 часов)**

**Цель модуля:** формирование иразвитие компетенций в области организационного и методического обеспечения образовательного процесса.

**Задачи:**

* расширить знания обучающихся по изучаемым темам;
* содействовать внедрению актуальных концепций в практическую деятельность педагогов;
* формировать умения разрабатывать методические продукты;
* организовать контроль результатов обучения по модулю.

**Тема 3.1 Структура системы дополнительного образования (6 часов)**

*Теоретическая часть (6 часов)* Сущность и структура федеральной системы дополнительного образования детей. Сущность и структура региональной системы дополнительного образования детей. Особенности учреждения дополнительного образования детей как открытой системы. Модель развития ДОД в общеобразовательной школе. Модель развития ДОД в дошкольном образовательном учреждении. Модель развития ДОД в учреждении сферы профессионального образования. Характеристика ДОД в организациях ведомства культуры и спорта. Кадры системы дополнительного образования детей.

**Тема 3.2 Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей (8 часов)**

*Теоретическая часть (4 часа)* Понятие «социальный заказ»: история появления, сущность и интерпретация на современном этапе. Факторы, влияющие на социальный заказ образованию. Источники социального заказа. Структура социального заказа: государственный, общественный (социально-групповой) и индивидуальный (личностный) заказ. Механизмы формирования социального заказа на ДОД. Социальный заказ через призму государственно-общественного характера управления ОО ДОД. Отражение социального заказа в нормативных документах ОО ДОД. (Использование материалов инновационной деятельности: РИП «Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования»

*Практическая часть (4 часа)*

*–* составление анкет и листов-опросников для выявления общественного заказа на ДОД; разработка структуры «Программы изучения и формирования социального заказа на ДОД» (применительно к ОО ДОД, в которых работают обучающиеся).

**Тема 3.3 Формы и функции организации дополнительного образования детей (8 часов)**

*Теоретическая часть (8 часов)* Особенности содержания дополнительного образования детей. Направленности дополнительного образования. Сущность функций дополнительного образования детей. Особенности организации дополнительного образования детей: набор и отбор, формирование групп, планирование работы детского объединения. Персонифицированный учет в дополнительном образовании.

**Тема 3.4 Проектирование образовательной деятельности (12 часов)**

*Теоретическая часть (4 часа)* Понятие проектирования. Классификация программ дополнительного образования детей. Структура программы дополнительного образования детей. Технология разработки программы дополнительного образования детей. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей.

*Практическая часть (8 часов)* Анализ дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

**Тема 3.5 Мониторинг результатов дополнительного образования детей (10 часов)**

*Теоретическая часть (6 часов)* Понятие мониторинга. Понятия педагогического и управленческого мониторинга. Понятия субъекта, объекта, предмета мониторинга. Цели и задачи мониторинговой деятельности. Принципы организации мониторинговой деятельности. Результаты на уровне детей и на уровне педагога дополнительного образования (далее – педагог ДО). Результаты педагогической деятельности. Образовательные результаты (результаты обучения, воспитания и развития детей). Трудности организации мониторинга результатов образовательной деятельности в ОО ДОД. Вариативность, разноуровневость, комплексность образовательных результатов. Группа критериев оценки эффективности деятельности педагога ДО. Количественные и качественные показатели. Критериальное описание оценки педагогической деятельности в ОО ДОД. Критерии и показатели результатов обучения и развития детей.

Особенности внешней и внутренней оценки результатов деятельности педагога ДО. Технология и условия организации мониторинга деятельности педагога ДО. Индикаторы деятельности педагога ДО. Программа мониторинговой деятельности. Контрольно-измерительные материалы.

*Практическая часть (4 часа)* Описание субъекта, объекта и предмета мониторинга результатов собственной образовательной деятельности. Формулировка цели и задач мониторинга результатов собственной образовательной деятельности. Разработка показателей результатов обучения и развития детей на примере собственной педагогической деятельности.

**Тема 3.6 Основы методической деятельности (4 часа)**

*Теоретическая часть (4 часа)*  Методы организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Моделирование занятий в сфере дополнительного образования детей.

**Тема 3.7 Разработка дополнительной общеобразовательной программы** (для педагогов дополнительного образования и методистов) или программы мероприятия для привлечения потенциального контингента (для педагогов-организаторов) (10 часов), самостоятельная работа

**Модуль 4. Педагогические технологии дополнительного образования детей**

**2.3.1. Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Методическая компетенция | Планирование подготовки досуговых мероприятий  | Применять технологии при проведении занятий и мероприятий с обучающимисяОсуществлять индивидуализацию образовательного процессаИспользовать ИКТ | Виды технологий в ДОДОсобенности применения различных технологий в ДОДПонятие «творческие способности»Этапы проектирования |
| Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (методист) | Методическая компетенция | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов |
| Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых (педагог-организатор) | Организационно-управленческая компетенция | Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся |

**2.3.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Название модулей, тем | Всего час. | Лекции | Практ. занятия | Групповые консультации | Самостоятельная работа обучающихся | Проверка учебных продуктов обучающихся | Формы промежуточной аттестации |
| на обуч | на препод | на обуч | на препод | на обуч | на преп |
|  | **Модуль 4. Педагогические технологии дополнительного образования детей** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.1. | Технологии обучения в дополнительном образовании детей | 16 | 16 | 8 | 8 | 8 |   |   |   |   |   |
| 4.2. | Технологии организаторской деятельности в учреждениях дополнительного образования | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |
| 4.3. | Технологии неформального образования в дополнительном образовании детей | 8 | 8 |   | 8 | 8 |   |   |   |   |   |
| 4.4. | Информационные образовательные технологии | 4 | 4 |   | 4 | 4 |   |   |   |   |   |
| 4.5. | Развитие творческих способностей | 4 | 4 |   | 4 | 4 |   |   |   |   |   |
| 4.6. | Технологии индивидуализации | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 4.7. | Технологии интеграции общего и дополнительного образования | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.8 | Проектирование педагогической технологии | 8 | 8+0,4\*n | 4 | 4  | 4  |   |   |   |  0,4\*n | **практическая работа** |
|  | **Всего** | **60** | **60+0,4\*n** | **24** | **36** | **36** |  |  | **0** | **0,4\*n** |  |

**2.3.3. Содержание модуля**

**Модуль 4. Педагогические технологии дополнительного образования детей (60 часов)**

**Цель модуля:** формирование иразвитие компетенций для проектирования и внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс.

**Задачи:**

* повышать знания обучающихся в области педагогических технологий дополнительного образования;
* познакомить с успешным опытом применения педагогических технологий различного типа;
* ориентировать педагогов на использование и разработку педагогических технологий в профессиональной деятельности;
* организовать контроль результатов обучения по модулю.

**Тема 4.1 Технологии обучения в дополнительном образовании детей (16 часов)**

*Теоретическая часть (8 часов)* Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий: по сфере применения, масштабу использования, характеру взаимодействия, актуальности решаемых задач, реализуемому типу педагогического процесса, по базовому подходу к организации образовательной деятельности. Функции педагогических технологий. Технологии организации деятельности детских объединений, развития детского самоуправления в коллективе, организации массовых мероприятий, организации деятельности детей в разновозрастной группе.

*Практическая часть (8 часов)* Изучение успешных практик применения технологий педагогической деятельности в дополнительном образования детей.

**Тема 4.2 Технологии организаторской деятельности в учреждениях дополнительного образования (8 часов)**

*Теоретическая часть (4 часа)* Основные характеристики организаторской деятельности педагога. Условия эффективности работы педагога дополнительного образования по организации деятельности детского объединения Характеристика этапов работы педагога с группой. Технология организации групповой деятельности детей. Организация занятий и коллективной творческой деятельности в разновозрастной группе. Особенности разработки программно-методических материалов для организации деятельности разновозрастных групп. Развитие организаторских способностей детей.

Особенности и принципы организации массовых мероприятий в дополнительном образовании.

*Практическая часть (4 часа)* Изучение успешных практик применения технологий организаторской деятельности в дополнительном образования детей.

**Тема 4.3 Технологии неформального образования в дополнительном образовании детей (8 часов)**

*Практическая часть (8 часов)* Изучение и анализ практик неформального образования в общеобразовательных учреждениях, учреждениях культуры, учреждениях дополнительного образования, социально-ориентированных некоммерческих организациях. (Использование материалов инновационной деятельности: РИП «Неформальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья средствами интеграции социальных институтов»)

**Тема 4.4 Информационные образовательные технологии (8 часов)**

*Практическая часть (8 часов)* Работа в поисковых системах. Создание почтового ящика. Анализ сайтов образовательных организаций, сайтов, посвященных дополнительному образованию.

**Тема 4.5 Развитие творческих способностей (4 часа)**

*Практическая часть (8 часов)* Изучение опыта использования ТРИЗ, игровых технологий, нетрадиционного рисования, актерского тренинга и др.

**Тема 4.6 Технологии индивидуализации (8 часов)**

*Теоретическая часть (4 часа).* Индивидуализация и дифференциация обучения. История появления термина «ИОМ» в образовании. Трактовка понятия ИОМ. Синонимичное и отличное понимание терминов ИОМ, ИОТ, ИОП и ИУП. Особенности проектирования различных видов ИОМ. Структура ИОМ: целевой, содержательный, технологический, диагностический и результативный компоненты. Этапы проектирования ИОМ. Принципы проектирования ИОМ.

*Практическая часть (4 часа)* Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность по проектированию ИОМ. Заполнение таблиц «Факторы ИОМ», «Условия проектирования ИОМ».

**Тема 4.7 Технологии интеграции общего и дополнительного образования (4 часа)**

*Теоретическая часть (4 часа).* Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования. Модель развития учреждения дополнительного образования детей за счет возможностей интеграции общего и дополнительного образования. Дополнительное образование как фактор развития воспитательной системы общеобразовательной школы. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.

**Тема 4.8 Проектирование педагогической технологии (8 часов)**

*Теоретическая часть (4 часа)* Понятие проектирования. Этапы проектирования. Проект. Структура проекта.

*Практическая часть (4 часа)* Разработка и внедрение педагогической технологии (по выбору) в собственной педагогической практике

**Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании**

**2.3.1. Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Коммуникативная компетенция | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях  | Организовать ДОД для детей с особыми образовательными потребностямиПрименять региональные практики работы с детьми особыми образовательными потребностями | Категории детей с особыми образовательными потребностямиПсихологические особенности детей с особыми образовательными потребностями |
| Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (педагог) | Организационная компетенция | Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий |
| Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ (методист) | Методическая компетенция | Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса |
| Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (педагог-организатор) | Методическая компетенция | Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок |

**2.3.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Название модулей, тем | Всего час. | Лекции | Практ. занятия | Групповые консультации | Самостоятельная работа обучающихся | Проверка учебных продуктов обучающихся | Формы промежуточной аттестации |
| на обуч | на препод | на обуч | на препод | на обуч | на преп |
|   | **Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.1. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.2. | Организация работы с одаренными детьми | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   | **практическая работа** |
| 5.3. | Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |
| 5.4. | Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |
| 5.5. | Успешные практики дополнительного образования детей с ООП | 8 | 8+0,2\*n |   | 8 | 8 |   |   |   | 0,2\*n |   |
|   | Всего | 36 | 36+0,2\*n | 16 | 20 | 20 |   |   |  | 0,2\*n |  |

**2.3.3. Содержание модуля**

**Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании (36 часов)**

**Цель модуля:** формирование иразвитие компетенций для организации работы с детьми с ООП в дополнительном образовании.

**Задачи:**

* познакомить с категориями детей с ООП, их особенностями;
* познакомить с успешными практиками работы с детьми с ООП;
* развивать умения включать детей с ООП в образовательный процесс, проводить для них занятия;
* организовать контроль результатов обучения по модулю.

**Тема 5.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей (4 часа)**

*Теоретическая часть (4 часа).* Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании (ППС) – сущность и функции, особенности организации, этапы организации ППС, методические основы разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании; тактики, методы и формы педагогической поддержки детей в дополнительном образовании

**Тема 5.2 Организация работы с одаренными детьми (8 часов)**

*Теоретическая часть (4 часа)* Историческая ретроспектива взглядов на понятие «одаренность». Понятие «одаренность» и «одаренный ребенок». Соотношение понятий задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Рабочая концепция одаренности (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков). Виды одаренности: по виду деятельности и обеспечивающей ее сферы психики, по степени сформированности, по форме проявления, по широте проявления, по особенностям возрастного развития.

Гармоничный и дисгармоничный типы личности одаренного ребенка. Принципы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании: создания рефлексивной среды, организации эвристической среды, свободы выбора и психологической безопасности, развивающего дискомфорта. Дидактическая модель обучения и воспитания одаренных детей: стратегии ускорения, углубления, обогащения и проблематизации. Формы работы с одаренными детьми: кружок, клуб, лаборатория, студия, школа, мастерская, ансамбль, театр, секция. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.

*Практическая часть (4 часа)* Разработка индивидуального образовательного маршрута для работы с одаренными детьми

**Тема 5.3 Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (8 часов)**

*Теоретическая часть (4 часа)* Особенности детей с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с множественными нарушениями, с аутизмомом. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образовании для детей с ОВЗ. Понятие «инклюзивное образование». Цель, задачи и функции работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ. Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Модели специальных образовательных условий: интеграции, инклюзии, культурологический подход. Правила взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ. Особенности психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании. Опыт работы образовательных учреждений. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа. (Использование материалов инновационной деятельности: РИП «Неформальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья средствами интеграции социальных институтов»)

*Практическая часть (4 часа)* Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с учетом особенностей групп детей, условий доступной среды, рекомендаций МППК и программы реабилитации.

**Тема 5.4** **Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования (8 часов)**

*Теоретическая часть (4 часа)* Понятие «девиантное поведение». Типология девиантного поведения. Типология факторов девиантного поведения: общие неблагоприятные факторы социокультурного развития общества, медико-биологические, особенности межличностных отношений, нарушения семейного воспитания, индивидуально-психические особенности эмоционально-волевой, мотивационной сфер, особенности самосознания, темперамента, характера. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением в системе дополнительного образования: привлечение в систему дополнительного образования, установление продуктивного контакта, коррекция тревожных состояний и деструктивных эмоций, формирование индивидуально-психологических факторов защиты от десоциолизирующих влияний, включение в деятельность. Содержание социально-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Особенности психолого-педагогической помощи ребенку в зависимости от сформированности нарушений в поведении.

*Практическая часть (4 часа)* Заполнение таблиц «Типы девиантного поведения и их последствия», «Способы привлечения трудных подростков в систему дополнительного образования детей».

**Тема 5.5 Успешные практики дополнительного образования детей с ООП (8 часов)**

*Практическая часть (8 часов)*Изучение и анализ успешных практик дополнительного образования для детей с ООП в учреждениях различного типа. Изучение и анализ опыта работы с детьми с ООП в учреждениях различного типа.

**Вариативный модуль 6. Стажировка**

**2.3.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Название модулей, тем | Всего час. | Лекции | Практ. занятия | Групповые консультации | Самостоятельная работа обучающихся | Проверка учебных продуктов обучающихся | Форма промежуточной аттестации |
| на обуч | на препод | на обуч | на препод | на обуч | на преп |
|  | **Вариативный Модуль 6. Стажировка по направленностям (по выбору обучающегося)** | **36** | **36+0,3\*n** |  | **36** | **36** |  |  |  | 0,3\*n | отчет о стажировке |
|  | **Всего** | **36** | **36+0,3\*n** |  | **36** | **36** |  |  |  | **0,3\*n** |  |

**2.3.3. Содержание модуля**

**Вариативный модуль 6. Стажировка (36 часов)**

**Цель модуля:** изучение передового опыта, закрепление знаний, полученных при освоении программы, приобретение практических компетенций для эффективного исполнения должностных обязанностей.

**Задачи:**

* обеспечить применение полученных знаний и умений в практической деятельности в организации;
* получить обратную связь о работе в организации;
* организовать контроль результатов по модулю.

Стажировка по должностям педагог дополнительного образования (по направленностям), методист, педагог-организатор (по выбору слушателя)

**Экзамен (2 часа)**

Обучающиеся сдают экзамен по билетам, один из вопросов в котором – практическое задание по презентации собственной дополнительной общеобразовательной программы.

**2.3.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Название модулей, тем | Всего час. | Лекции | Практ. занятия | Групповые консультации | Самостоятельная работа обучающихся | Проверка учебных продуктов обучающихся | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
| на обуч | на препод | на обуч | на препод | на обуч | на преп |
|   | **Итоговая аттестация** | **2** | **16** |  | **2** | **16** |  |  |  |  | экзамен |
|  | **Всего** | **2** | **16** |  | **2** | **16** |  |  |  |  |  |

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Требования к квалификации педагогических кадров**

Преподавателями могут быть:

* сотрудники регионального модельного центра ГАУ ДПО ЯО ИРО;
* работники образовательных, некоммерческих организаций Ярославской области, имеющие опыт работы в дополнительном образовании.

Преподаватели должны обладать компетенциями в области психолого-педагогического образования, безопасности жизнедеятельности, должны знать концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования, знать организационно-методические основы дополнительного образования, владеть педагогическими технологиями дополнительного образования детей, знать особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с детьми с особыми образовательными потребностями.

* 1. **Организационно-педагогические условия**

Организационно-педагогические условия реализации программы ориентированы на удовлетворение познавательных интересов и профессионального запроса обучающихся в области организации работы в дополнительном образовании, а также на их профессиональный опыт в данной области, который, в свою очередь, является источником взаимообучения для всех членов группы.

* 1. **Материально-технические условия**

Для *материально-технического обеспечения* необходимы:

* учебная аудитория, оснащенная столами и стульями;
* переносная магнитно-маркерная доска;
* компьютер для преподавателя;
* проектор;
* экран для демонстраций;
* доступ к сети Интернет.

Наиболее актуальные материалы информационного обеспечения копируются на электронные носители («флэш-карты») обучающихся.

*Технико-технологическое обеспечение* программы должно сопровождать технологию электронного общения, которая предполагает активное взаимодействие обучающихся с преподавателем по актуальным для них проблемам. Его планируется производить в электронном образовательном контенте, для которого необходим доступ в сеть Интернет и наличие у обучающегося адреса личной электронной почты.

**3.4. Учебно-методические и информационные условия**

***Структурированный по учебно-тематическому плану***

***перечень учебно-методических материалов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование дисциплины, модуля, раздела, темы** | **Вид учебно-методических материалов** |
| Современные научные основы методики дополнительного образования | Презентация |
| Нормативно-правовые основы дополнительного образования | Презентация Нормативно-правовые документы |
| Организационно-методические основы дополнительного образования | Презентация |
| Педагогические технологии дополнительного образования детей | Презентация |
| Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании | Презентация |
| Стажировка по направленностям (по выбору обучающегося) | Отчет о стажировке |

***Информационные ресурсы:***

***Нормативные документы***

* 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года [Электронный ресурс] // Консорциум Кодекс // Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=ltpn7do59i420349829 (дата обращения: 13.03.2024)
	2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Режим доступа: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/> (дата обращения: 14.02.2024)
	3. Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 N 189-ФЗ. Режим доступа: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/> (дата обращения: 14.02.2024)
	4. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р Москва [Электронный ресурс] // Консорциум Кодекс // Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313?ysclid=lbw4739y6v467334031> (дата обращения: 14.02.2024)
	5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года). Режим доступа: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119/> (дата обращения: 14.02.2024)
	6. Концепция межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одаренных детей в Ярославской области (Постановление от 15 апреля 2011 года № 245-п) Режим доступа: <https://base.garant.ru/24557088/> (дата обращения: 14.02.2024)
	7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Российской газеты» // Режим доступа: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 14.02.2024)
	8. Профессиональный стандарт. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2203> (дата обращения: 14.02.2024)
	9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей". Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/> (дата обращения: 14.02.2024)
	10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013 (дата обращения: 14.02.2024)
	11. Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)». Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/555657456> (дата обращения: 14.02.2024)
	12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902122269> (дата обращения: 14.02.2024)
	13. Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/499050217> (дата обращения: 14.02.2024)
	14. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16). Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901878840> (дата обращения: 14.02.2024)

***Обязательные источники***

1. *Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование).*
2. *Золотарева, А. В.  Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование).*
3. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование).
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование).
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование).
6. Шмачилина-Цибенко, С. В.  Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование).

***Дополнительные источники***

1. Аксютина, З.А. Социальный заказ на подготовку к социальному воспитанию в условиях модернизации образования [Текст] / З.А. Аксютина // Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – № 2. – С. 174-188. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hses-online.ru/2011/02/13_00_08/19.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Алиева, Л.В. Критерии и показатели качества профессиональной деятельности педагога-воспитателя в системе дополнительного образования детей [Текст] / Л.В. Алиева // Вопросы воспитания. 2012. № 3 (12). – С.104-107.
3. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование).
4. Буйлова, Л.Н. Государственный заказ на дополнительное образование детей: проблемы формирования и освоения [Текст] / Л.Н. Буйлова // Техническое творчество и молодежь. – 2014. – № 6. – С. 8-12. – Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dopobraz-karelia.ru/index.php/pedagogam/biblioteka-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya/30-gosudarstvennyj-zakaz-na-dopolnitelnoe-obrazovanie-detej-problemy-formirovaniya-i-osvoeniya> (дата обращения: 14.02.2024).
5. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования[Текст]: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотарёвой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.- 215с.
6. Гребенникова, В.М. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как совместная деятельность учащегося и педагога [Текст] / В.М. Гребенникова, С.С. Игнатович // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11. – С. 529-534. – Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33158> (дата обращения: 14.02.2024).
7. Евдокимова И.И. Занятия физкультурой и спортом как средство социализации воспитанников школы интерната детей с ОВЗ / И.И. Евдокимова, Т.Н. Черноусова, М.И. Рыжова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №7. – С. 53-55.
8. Золотарева А.В. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарева, Н.А. Мухамедьярова, А.Л. Пикина. Н.Г. Тихомирова; под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 . – 419 с. – ISBN 978-5-87555-998-3
9. Золотарева А.В. Особенности социально-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст] / А.В. Золотарева // Одаренный ребенок. – 2014. - №4. – с.32-39.
10. Золотарева А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с. – (Подготовка кадров сферы дополнительного образования детей). – ISBN 978-5-00089-005-9.
11. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина; под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 . – 287 с. – ISBN 978-5-00089-046-2.
12. Золотарёва, А.В. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы [Текст] / А.В. Золотарёва, Н.А. Мухамедьярова // Внешкольник. – 2012. – № 6. – С. 27-32.
13. Золотарева, А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие. / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 185 с.
14. Золотарёва, А.В. Результаты исследования социального заказа на дополнительное образование детей [Текст] / А.В. Золотарёва, Ю.В. Суханова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – Том II (психолого-педагогические науки). – С. 131-136. – Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.yspu.org/releases/2013_2pp/31.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).
15. Игнатович, С.С. Проблема готовности ученика к проектированию индивидуального образовательного маршрута в контексте общих тенденций индивидуализации образования [Текст] / С.С. Игнатович // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 3. – Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-gotovnosti-uchenika-k-proektirovaniyu-individualnogo-obrazovatelnogo-marshruta-v-kontekste-obschih-tendentsiy> (дата обращения: 14.02.2024).
16. Изучение социального заказа. Что такое социальный заказ на образование? [Электронный ресурс] // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2011. – № 2. – Режим доступа: <http://www.resobr.ru/materials/370/4956/> (дата обращения: 14.02.2024).
17. Комарова, Г.М. Контрольно-измерительные материалы на занятиях ИЗО [Текст] / Г.М. Комарова // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 2. – С. 28–32.
18. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование).
19. Концепции и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 . – 443 с. – ISBN 978-5-00089-007-3
20. Лаврова Л.А. «Лаборатория путешествий» – дорога к самопознанию / Л.А. Лаврова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №5. – С.17-20.
21. Лекомцева, Е.Н. Опыт изучения социального заказа на дополнительное образование детей [Текст] / Е.Н. Лекомцева, Ю.В. Суханова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. – Том II (психолого-педагогические науки). – С. 244-248. – Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.yspu.org/releases/2012_2pp/54.pdf> (Дата обращения 14.02.2024).
22. Лойко И.А. Психолого-педагогические основы процессов выявления и обучения в учреждениях дополнительного образования детей с повышенным уровнем мотивации к творческой деятельности / И.А. Лойко, В.И. Овсянникова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2011. - №1. – С.63-77.
23. Малинин Н.Ю. Туристско-краеведческая деятельность как средство социализации детей и подростков / Н.Ю. Малинин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №5. – С.21-27.
24. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование).
25. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования [Текст]: монография/ под ред. А.В. Золотарёвой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.- 176с.- (Серия «Одарённые дети»)
26. Мухамедьярова, Н. А. Государственный заказ системе дополнительного образования детей [Текст] / Н.А. Мухамедьярова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. – Том II (Психолого- педагогические науки). – С. 234-239. – Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.yspu.org/releases/2012_2pp/52.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).
27. Назарова Т.В. Одаренные дети – наша надежда / Т.В. Назарова // Внешкольник. Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи. – 2014. - №4. – С.29-34.
28. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
29. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование).
30. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование).
31. Подопригора, Е.Ю. Из опыта ведения мониторинга образовательной деятельности Ставропольского дворца детского творчества [Текст] / Е.Ю. Подопригора, М.А. Костюченко // Внешкольник. – 2011. – № 5.
32. Рождественская О.Б. Выявление и поддержка одаренных детей в учреждении дополнительного образования / О.Б. Рождественская, О.Н. Щербо, А.В. Веселова // Внешкольник. Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи. – 2015. - №1. – С. 43-46.
33. Ручко Л.С. Воспитание одаренных детей в летний период / Л.С. Ручко, О.С. Щербинина // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2012. - №8. – С. 61-70.
34. Свешникова О.Н. Сотрудничество как основа музейно-педагогической деятельности в детском доме (или с детьми сиротами) / О.Н. Свешникова, И.А. Макеева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2011. - №1. – С. 59-63.
35. Смолина Л.М. Дополнительное образование как фактор реализации потенциала одаренных детей / Л.М. Смолина // Одаренный ребенок. – 2014. - №2. – С. 83-87.
36. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование).
37. Сопровождение одарённого ребёнка в региональном образовательном пространстве: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Ч. 1 [Текст]. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2011. – 151 с.
38. Сопровождение одарённого ребёнка в региональном образовательном пространстве: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Ч. 2 [Текст]. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2011. – 119 с.
39. Суханова, Ю.В. Влияние социального заказа на увеличение охвата детей в дополнительном образовании [Текст] / Ю.В. Суханова // European Review of Social Sciences. – 2014. – № 1. – С. 35-56. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.europeanjournalofsocialsciences.com/ejss\_issues.html
40. Суханова, Ю.В. Структура социального заказа на дополнительное образование детей [Текст] / Ю.В. Суханова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 222-225. – Тоже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.yspu.org/releases/2012_4pp/42.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).
41. Теория и практика проведения мониторинга в дополнительном образовании детей (региональный опыт) [Текст] / авт.-сост. З.А. Каргина / под научной ред. Л.Н. Буйловой. – М., ООО «Новое образование», 2014. – 128 с. (библиотека для учреждений дополнительного образования детей)
42. Технология изучения социального заказа на дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие/ под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотарёвой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 159 с.
43. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование).
44. Федорова Н.Г. Выявление и развитие детской одаренности через внеурочную деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС / Н.Г. Федорова // Одаренный ребенок. – 2015. - №2. – С. 24-29.
45. Фришман И.И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья / И.И. Фришман // Внешкольник. Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи. – 2016. - №1. – С. 57-63.
46. Христофорова А.С. Опыт работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования / А.С. Христофорова // Одаренный ребенок. – 2014. - №2. – С. 88-94.
47. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование).

***Интернет-ресурсы***

1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru> (дата обращения: 14.02.2024)
2. Образовательный портал «Внешкольник.ru» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://vneshkolnik.ru> (дата обращения: 14.02.2024)
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pedlib.ru> (дата обращения: 14.02.2024)
4. Региональный проект «Успех каждого ребенка» Утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2. [Электронный ресурс] // Департамент образования Ярославской области // Режим доступа: <https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP2_Uspeh.aspx> (дата обращения: 14.02.2024)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих, промежуточных (при наличии) и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы  | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия  | Вид контроля |
| 1 | Модуль 1. Современные научные основы дополнительного образования |  | Текущий контроль |
| 2 | Модуль 2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация  |
| 3 | Модуль 3. Организационно-методические основы дополнительного образования | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация  |
| 4 | Модуль 4. Педагогические технологии дополнительного образования детей | практическая работа | Промежуточная аттестация  |
| 5 | Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании | практическая работа | Промежуточная аттестация  |
| 6 | Вариативный Модуль 6. Стажировка по направленностям (по выбору слушателя) | отчет о стажировке | Промежуточная аттестация |
| 7 | Итоговая аттестация | экзамен  | Итоговый контроль |

* 1. **Комплект оценочных средств**

**Модуль 2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования**

Форма промежуточной аттестации: самостоятельная работа «Изучение нормативно-правовой основы дополнительного образования»

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Организационно-управленческая компетенция | Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) | Анализировать нормативно-правовые документы системы ДОД | Нормативно-правовую базу ДОД |
| Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ (методист) | Организационно-управленческая компетенция | Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса |
| Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (педагог-организатор) | Организационно-управленческая компетенция | Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации |

**Требования к выполнению работы**

Оформление: в письменном и электронном виде. Работа должна быть оформлена в виде таблицы.

Время выполнения: 6 часов.

**Текст задания:** заполните таблицу «Нормативно-правовые основы дополнительного образования»

**Критерии оценки**

* наличие перечня основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования,
* материал проработан, систематизирован, представлен в виде таблицы, в которой представлен перечень нормативно-правовых документов с ссылкой на конкретный раздел или тему по дополнительному образованию детей.

**Показатели оценки**

* в таблице *указаны (2 б.) / указаны не полностью (1 б.) / не указаны*  *(0 б.)*  основные нормативно-правовые документы, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования;
* в таблице *указан (2 б.) / не указан*  *(0 б.)*  перечень нормативно-правовых документов с ссылкой на конкретный раздел или тему по дополнительному образованию детей.
* представленный материал не систематизирован, представлен только перечень нормативно-правовых документов (1 б.).

**Модуль 3. Организационно-методические основы дополнительного образования**

Форма промежуточной аттестации: самостоятельная работа «Разработка дополнительной общеобразовательной программы»

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Методическая компетенцияИсследовательская компетенция | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | Разрабатывать систему мониторинга в объединении ДОД | Подходы к организации мониторинга в ДОДВиды образовательных результатов в ДОДПонятия «критерий», «показатель» |
| Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Методическая компетенция | Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации | Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы, сценарии | Особенности дополнительных общеобразовательных программСтруктура дополнительных общеобразовательных программ |
| Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (методист) | Методическая компетенция | Контроль и оценка качества программно-методической документации |
| Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (педагог-организатор) | Методическая компетенция | Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок |

 **Требования к выполнению работы**

Оформление: в письменном и электронном виде.

Время выполнения (самостоятельная работа): 10 часов

**Текст задания:** разработайте дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, в соответствии с действующими требованиями.

**Критерии оценки**

* соответствие структуры представленной дополнительной общеобразовательной программы федеральным требованиям,
* соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности целям и задачам программы,
* полнота раскрытия основных разделов и тем программы;
* обоснованность и целесообразность представленных в программе контрольно-измерительных материалов.

**Показатели оценки**

* соответствие структуры образовательной программы федеральным требованиям: структура программы выдержана, присутствуют все структурные элементы *(2 б.), структура программы выдержана, не все структурные элементы представлены (1 б.) / структура и содержание представленной программы не соответствует федеральным требованиям (0 б.),*
* соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности целям и задачам программы *(2 б.),* не полное соответствие *(1 б.),* не соответствие *(0 б.),*
* разделы/темы программы раскрыты полностью с разбивкой на теорию и практику *(2 б.),* содержание представлено сжато, не отражена суть каждого раздела *(1 б.),* содержание не раскрыто *(0 б),*
* контрольно-измерительные материалы представлены, соответствуют поставленной цели и задачам, представлены критерии оценки и пример оценочных средств *(2 б.),* контрольно-измерительные материалы представлены в соответствии с поставленными целью и задачами, нет критериев оценки, примера оценочных средств (1 б.), контрольно-измерительные материалы не представлены *(0 б.).*

**Модуль 4. Педагогические технологии дополнительного образования детей**

Форма промежуточной аттестации: практическая работа «Проектирование педагогической технологии»

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Методическая компетенция | Планирование подготовки досуговых мероприятий  | Применять технологии при проведении занятий и мероприятий с обучающимися | Виды технологий в ДОДОсобенности применения различных технологий в ДОДЭтапы проектирования |
| Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (методист) | Методическая компетенция | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов |
| Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых (педагог-организатор) | Организационно-управленческая компетенция | Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся |

**Требования к выполнению работы**

Оформление: в электронном виде.

**Текст задания**: опишите педагогическую технологию для работы с обучающимися определенной категории.

**Критерии оценки**

* знание педагогических технологий, их особенностей, структуры,
* готовность использовать педагогические технологии в образовательном процессе,
* умение проектировать занятия, мероприятия с использованием педагогических технологий.

**Показатели оценки**

* Обучающийся демонстрирует высокий уровень усвоения материала, владеет основными понятиями темы, понимает особенности применения педагогических технологий в педагогическом процессе. Готов использовать педагогические технологии в образовательном процессе. Умеет проектировать занятия с использованием педагогических технологий *(2 б.).*
* Обучающийся демонстрирует знание программного материала, владеет основными понятиями темы, допускает неточности в определении понятий, понимает особенности применения педагогических технологий в педагогическом процессе. Готов использовать педагогические технологии в образовательном процессе. Умеет проектировать занятия с использованием педагогических технологий (1 б.).
* Обучающийся демонстрирует незнание программного материала, не готов применять на практике педагогические технологии *(0 б.).*

**Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании**

Форма промежуточной аттестации: практическая работа «Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка»

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)**Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях  | **Умения** | **Знания** |
| Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Коммуникативная компетенция | Организовать ДОД для детей с особыми образовательными потребностями | Категории детей с особыми образовательными потребностямиПсихологические особенности детей с особыми образовательными потребностями |
| Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ (методист) | Методическая компетенция | Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса |
| Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (педагог-организатор) | Методическая компетенция | Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок |

**Требования к выполнению работы**

Оформление: в печатном и электронном виде.

**Текст задания:** разработайте индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.

**Критерии оценки**

* соответствие целевого компонента индивидуального образовательного маршрута потребностям обучающегося;
* применение специальных методов и технологий обучения.
* соблюдение структуры представления индивидуального образовательного маршрута.

**Показатели оценки**

* соответствие целевого компонентаиндивидуального образовательного маршрута потребностям обучающегося *(2 б.)* / частичное соответствие *(1 б.)* / несоответствие *(0 б),*
* наличие специальных методов и технологий обучения *(1 б.) /* отсутствие *(0 б)*,
* структура индивидуального образовательного маршрута соблюдена *(2 б.)* / частично соблюдена *(1 б.)* / не соблюдена *(0 б.).*

**Вариативный Модуль 6. Стажировка по направленностям (по выбору обучающегося)**

Форма аттестации: отчет о стажировке

**Требования к выполнению работы**

Оформление в печатном виде

**Текст задания:** заполните форму отчета о стажировке.

**Критерии оценки**

* отчет о стажировке соответствует требованиям к оформлению,
* своевременность сдачи отчета о стажировке.

**Показатели оценки**

Отчет о стажировке оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, представлен преподавателю в заявленные сроки *(2 б.).*

Отчет о стажировке оформлен не в полном объеме, не представлен преподавателю в заявленные сроки *(0 б.).*

**Итоговая аттестация**

Форма итоговой аттестации: экзамен

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Организационно-управленческая компетенция | Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) | Анализировать нормативно-правовые документы системы ДОД | Нормативно-правовую базу ДОД |
| Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ (методист) | Организационно-управленческая компетенция | Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса |
| Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (педагог-организатор) | Организационно-управленческая компетенция | Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации |
| Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Методическая компетенцияИсследовательская компетенция | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | Разрабатывать систему мониторинга в объединении ДОД | Подходы к организации мониторинга в ДОДВиды образовательных результатов в ДОДПонятия «критерий», «показатель» |
| Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Методическая компетенция | Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации | Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы, сценарии | Особенности дополнительных общеобразовательных программСтруктура дополнительных общеобразовательных программ |
| Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (методист) | Методическая компетенция | Контроль и оценка качества программно-методической документации |
| Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (педагог-организатор) | Методическая компетенция | Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок |
| Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Методическая компетенция | Планирование подготовки досуговых мероприятий  |  | Виды технологий в ДОДОсобенности применения различных технологий в ДОДЭтапы проектированияКатегории детей с особыми образовательными потребностямиПсихологические особенности детей с особыми образовательными потребностями |
| Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (методист) | Методическая компетенция | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов |
| Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых (педагог-организатор) | Организационно-управленческая компетенция | Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся |
| Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (педагог) | Коммуникативная компетенция | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях |  |  |
| Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ (методист) | Методическая компетенция | Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса |  |  |
| Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (педагог-организатор) | Методическая компетенция | Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок |  |  |

**Требования к выполнению работы**

Экзамен проводится по билетам очно в аудитории. Обучающийся отвечает на 2 вопроса и презентует свою дополнительную общеобразовательную программу (3 вопрос).

**Примерные вопросы к экзамену**

**«Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования»**

**Современные научные основы дополнительного образования**

* 1. Педагогика как наука.
	2. Основные категории педагогики.
	3. Педагогический процесс и его структура.
	4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
	5. Система образования в Российской Федерации.
	6. Закономерности, принципы и правила обучения.
	7. Методы, приемы, средства и технологии обучения.
	8. Дидактические концепции.
	9. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.
	10. Концепции воспитания.
	11. Сущность, структура, содержание воспитательной работы.
	12. Коллектив как объект и субъект воспитания.
	13. Педагогическое руководство коллективом.
	14. Структура педагогической деятельности.
	15. Основные психические процессы.
	16. Проблемная педагогическая ситуация.
	17. Основные виды деятельности
	18. Сравнение бихевиористского и личностно-ориентированного подхода в образовании.
	19. Возрастная периодизация.
	20. Понятие школьной зрелости, методы определения.

**Нормативно-правовые основы дополнительного образования**

1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.
2. Характеристика современной системы дополнительного образования детей.
3. Современные тенденции развития дополнительного образования детей.
4. Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования.
5. Виды дополнительных общеобразовательных программ.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Виды документов и их функции в организации дополнительного образования детей.
8. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: основные трудовые функции.
9. Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**Организационно-методические основы дополнительного образования**

1. Сущность и структура федеральной системы дополнительного образования детей.
2. Сущность и структура региональной системы дополнительного образования детей.
3. Понятие «социальный заказ»: история появления, сущность и интерпретация на современном этапе.
4. Государственный заказ в дополнительном образовании.
5. Общественный заказ в дополнительном образовании.
6. Личностный заказ в дополнительном образовании.
7. Механизмы формирования социального заказа на ДОД.
8. Особенности содержания дополнительного образования детей.
9. Направленности дополнительного образования.
10. Классификация дополнительных общеобразовательных программ.
11. Структура программы дополнительного образования детей.
12. Технология разработки программы дополнительного образования детей.
13. Понятие мониторинга в образовании.
14. Понятия педагогического и управленческого мониторинга.
15. Субъект, объект, предмет мониторинга.
16. Принципы организации мониторинговой деятельности.
17. Индивидуализация и дифференциация обучения.
18. Формы образовательной деятельности в ДО.
19. Структура индивидуального образовательного маршрута ИОМ.
20. Подходы к разработке индивидуального образовательного маршрута: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.
21. Методы организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей.
22. Моделирование занятий в сфере дополнительного образования детей.

**Педагогические технологии дополнительного образования детей**

1. Понятие «педагогическая технология». Функции педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Технологии социально-педагогической деятельности.
4. Основные характеристики организаторской деятельности педагога. Характеристика этапов работы педагога с группой.
5. Технологии неформального образования.
6. Технологии интеграции общего и дополнительного образования.
7. Технологии развития креативности, умений работать в команде.
8. Технологии развития критического мышления, коммуникативной компетентности.
9. Информационно-образовательные технологии.
10. Обновление содержания и технологий дополнительного образования.
11. Проект. Структура педагогического проекта.

**Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании**

1. Основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании
2. Историческая ретроспектива взглядов на понятие «одаренность».
3. Виды одаренности.
4. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.
5. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка.
6. Понятие «инклюзивное образование». Цель, задачи и функции работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ.
7. Особенности детей с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с множественными нарушениями, с расстройством аутистического спектра.
9. Понятие «девиантное поведение». Типология «девиантного поведения».
10. Факторы «девиантного поведения».
11. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с «девиантным поведением» в системе дополнительного образования.
12. Повышение доступности дополнительного образования для детей из сельской местности.

3 вопрос – презентация дополнительной общеобразовательной программы

**Критерии оценки:**

* 1. Полнота ответа на 1 и 2 вопросы билета
	2. Грамотность презентации дополнительной общеобразовательной программы (3 вопрос билета)

**Показатели оценки:**

При условии правильного ответа на 2 вопроса и презентации программы обучающийся получает оценку «5».

При условии правильного, но не полного ответа на 2 вопроса и презентации программы обучающийся получает оценку «4».

При условии неправильного ответа на 1 из двух вопросов и презентации программы обучающийся получает оценку «3».

При условии неправильного ответа на 2 вопроса и/или отсутствия презентации программы обучающийся получает оценку «2».

### АННОТАЦИЯдополнительной профессиональной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программы | * ППП
 |
| Название программы | «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования» |
| Авторы | Горюшина Е.А., канд. психол. наук, руководитель РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРОГусева Н.А. ст. преподаватель РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРОТернопол Т.В. канд. культурологии, доцент, ст. методист РМЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО |
| Руководитель / научный руководитель |  |
| Структурное подразделение | Региональный модельный центр ГАУ ДПО ЯО ИРО |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности  | Дополнительное образование детей и взрослых  |
| Целевая группа | Педагог дополнительного образования, методист, педагог-организатор |
| Форма обучения | Очно-заочная  |
| Кол-во часов | всего | 250 |
| очно | 234 |
| заочно | 16 |
| с ДОТ |  |
| в сетевой форме |  |
| Планируемые результаты | Формирование профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», позволяющих осуществлять образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями дополнительного образования детей |
| Уровень освоения | 3б |
| Ключевые элементы содержания | * нормативные основания деятельности;
* модернизация содержания образования;
* обновление технологий обучения, педагогических средств;
* организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование, работа с одаренными и др.)
 |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | Включение в образовательный процесс самостоятельной работы и электронных технологий обучения предполагают владение обучающимися ИКТ-компетентностью:* владение компьютером на уровне пользователя;
* умение пользоваться Интернет-ресурсами;
* наличие личной электронной почты.
 |
| Требования к наличию учебных материалов | Нет |
| Форма итоговой аттестации | Экзамен |
| Текст аннотации  | Программа профессиональной переподготовки позволит обучающимся овладеть компетенциями, необходимыми для реализации дополнительных общеобразовательных программ. При изучении модулей программы педагогические работники познакомятся с современными тенденциями развития дополнительного образования детей, новыми технологиями и методами работы. Стажировка в рамках обучения позволит отработать теоретический материал на практике. |
| Основные темы, разделы, модули *(если нужно)* | * Современные научные основы дополнительного образования.
* Нормативно-правовые основы дополнительного образования.
* Организационно-методические основы дополнительного образования.
* Педагогические технологии дополнительного образования детей.
* Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.
* Стажировка.
 |