Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Учёным советом  Протокол № **4** от «16» мая 2024 г. |

**Программа повышения квалификации**

**«***Развитие умений устной речи при изучении иностранного языка на базовом и углубленном уровнях***»**

**Целевая группа:** учителя иностранного языка

**Объём часов:***36*

**Автор:**

Урывчикова Н.В., ст. преподаватель КОО ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Эксперты:**

***Техническая экспертиза***

Матвеева А.А., заведующий ОСУП ГАУ ДПО ЯО ИРО

***Содержательная экспертиза***

Дьяконенко Ю.Н., старший методист ЦСОЗМ ГАУ ДПО ЯО ИРО

Сорокина И.С., учитель высшей категории МОУ «Средняя школа № 1» г. Гаврилов-Яма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована кафедрой общего образования | Рекомендована экспертной комиссией  ГАУ ДПО ЯО ИРО |  |
| Протокол № **3**  от «15» апреля 2024 г. | Протокол № **3**  от «13» мая 2024 г. |  |

**2024**

### ХАРАКТЕРИСТИКА программы

* 1. **Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО**

Изучение иностранных языков вносит весомый вклад в когнитивное, личностное, профессиональное развитие современного человека. В соответствии с требованиями ФГОС целью изучения иностранного языка на всех уровнях общего образования является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции. Умения устной речи являются ключевым компонентом иноязычной коммуникативной компетенции, и на их развитие работает, в конечном счете, весь образовательный процесс, так как они включают в себя целый комплекс языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) и речевых умений (диалогической и монологической речи, аудирования). Снижение результатов ГИА по иностранным языкам свидетельствует о наличии профессиональных дефицитов учителей, в том числе, и в области развития умений устной речи обучающихся, как на базовом, так и на углубленном уровнях. Одним из важнейших условий повышения качества преподавания иностранных языков в Ярославской области является совершенствование соответствующих профессиональных компетенций учителей.

* 1. **Целевая группа программы**

Программа предназначена для учителей иностранного языка.

* 1. **Требования к уровню первичной компетентности обучающихся**

Уровень владения иностранным языком не ниже В2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, знание концептуальных основ обновленных ФГОС (структура планируемых результатов, сущность системно-деятельностного подхода) и основных особенностей преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС. Владение компьютером на уровне пользователя. Умение пользоваться поисковыми системами в сети Интернет и электронной почтой.

* 1. **Цель (планируемые результаты обучения)**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранного языка, необходимых для развития умений устной речи обучающихся при изучении иностранного языка на базовом и углубленном уровнях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенная трудовая функция:** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования.  Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций: | | | | |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения | Планирование и прове-дение учебных занятий | Планировать занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС и с принципами системно-деятельностного подхода.  Организовывать учебный процесс, направленный на формирование языковых навыков и развитие умений устной речи обучающихся.  Разрабатывать дифференцированные задания, направленные на развитие умений устной речи | Реализация принципов системно-деятельност-ного подхода в органи-зации учебной деятель-ности по иностранному языку.  Технологии формирова-ния языковых навыков и развития умений устной речи.  Планируемые результа-ты базового и углублен-ного уровня в области развития умений устной речи |
| ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.2. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникацион-ных технологий | Организация, осущест-вление контроля и оценки учебных дости-жений, текущих и ито-говых результатов осво-ения основной образова-тельной программы обучающимися | Осуществлять контроль и оценивание языковых навыков и умений устной речи обучающихся | Способы оценивания и контроля языковых навыков и умений устной речи |

* 1. **Формы итоговой аттестации и учебная продукция обучающихся**

***Итоговая аттестация* –** зачет по совокупности выполненных на положительную оценку работ (практические работы и тестирование) в рамках текущей аттестации. Основанием для прохождения итоговой аттестации служат результаты выполнения серии практических заданий, в процессе чего учителя осваивают проектирование отдельных этапов урока иностранного языка, направленных на формирование языковых навыков, развитие и контроль умений устной речи.

***Учебной продукцией*** обученных являются индивидуально разработанные фрагменты сценариев уроков иностранного языка, направленных на формирование языковых навыков и на развитие и контроль умений устной речи.

* 1. **Уровень освоения программы:** 3Б
  2. **Объем учебного времени**

На преподавателя – 25+0,6N

На обучающегося – 36 часов

Данный объем состоит из 24 часов лекционных и практических занятий и 12 часов самостоятельной работы. Затраты времени для преподавателя: 24 аудиторных часа, 0,6N часов на индивидуальное оценивание двух практических работ обучающихся в ИПОО «ЭРА-СКОП» и 1 час на выводы по итоговой аттестации и составление протокола. Итого 25+0,6N, где N – количество обучающихся.

* 1. **Форма обучения:** очно-заочная с ДОТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** | | | |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 36 | 24 |  | 12 |  |

* 1. **Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы.**

В основу программы положен системно-деятельностный подход, который предполагает активное вовлечение обучающихся в учебно-познавательную деятельность. Используемый индуктивный подход в обучении предоставляет возможность учителям делать самостоятельные выводы, анализируя примеры из практики. В организации учебного процесса важную роль играет реализация принципа кооперативного обучения, которое предполагает взаимодействие участников курса в разных режимах (пары, малые группы, группы сменного состава). Они обмениваются мнениями, дают оценку проделанной работе друг друга с целью получения совместного результата работы, разъясняют друг другу новый материал и помогают устранять пробелы в знаниях. В основу курса положены достижения отечественной и зарубежной методической науки. Обязательными условиями реализации программы повышения квалификации являются профессиональная коммуникация и взаимооценка как инструменты профессионального развития педагога.

### Структура и содержание программы

* 1. **Учебно-тематический план ППК «Развитие умений устной речи при изучении иностранного языка на базовом и углубленном уровнях»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем | Всего (час.) | | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | | Групповые консультации (час.) | | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся (час.) | Формы контроля |
| на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. |
| **1** | **Планируемые резуль-таты изучения пред-метной области «Ино-странные языки» на базовом и углубленном уровнях** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **2** | **Формирование языко-вых навыков обучаю-щихся** | **10** | **10** |  | **10** | **10** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Входная диагностика и целеполагание | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Формирование лексических навыков | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  |  |  |  | Практическая работа |
| 2.3 | Формирование грамма-тических навыков | 4 | 4 |  | 4 | 4 |  |  |  |  | Практическая работа |
| 2.4 | Формирование фонетических навыков | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **3** | **Развитие умений уст-ной речи обучающихся** | **6** | **6** |  | **6** | **6** |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Развитие умений диалогической речи | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Развитие умений монологической речи | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  |  |  |  | Практическая работа |
| **4.** | **Дифференцированный подход в развитии умений устной речи** | **12** | **0,6\*N** |  |  |  |  |  | **12** | **0,6\*N** |  |
| 4.1 | Технология постановки учебной цели урока | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  | Тест онлайн |
| 4.2 | Отбор учебных материа-лов для развития умений устной речи на базовом и углубленном уровнях | 4 | 0,1\*N |  |  |  |  |  | 4 | 0,1\*N  (индивид. оценивание практ. работы) | Практ. работа: создание банка материалов по развитию умений устной речи |
| 4.3 | Проектирование фрагментов уроков по развитию умений устной речи | 6 | 0,5\*N |  |  |  |  |  | 6 | 0,5\*N  (индивид. оценивание практ. работы) | Практ. работа: проектирование фрагмента урока |
| **5** | **Оценивание и конт-роль достижения пла-нируемых результатов по иностранному языку** | **5** | **5** |  | **5** | **5** |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Оценивание и контроль языковых навыков | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Оценивание и контроль умений диалогической речи | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Оценивание и контроль умений монологической речи | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |  | Практическая работа |
|  | **Итоговая аттестация** | **1** | **2** |  | **1** | **1** |  |  |  | **1**  подготовка аналитической справки | Зачёт |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **36** | **25+0,6\*N** | **1** | **23** | **23** |  |  | **12** | **1+0,6\*N** |  |

* 1. **Календарный учебный график ППК «Развитие умений устной речи при изучении иностранного языка на базовом и углубленном уровнях»**

Курс является комбинированным и состоит из очной сессии (18 часов), фазы выполнения заданий для самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий (12 часов) и второй очной сессии (6 часов). Обучение проводится с разрывом. Количество учебных часов в день не менее 6 и не более 8. В период между первой и второй очными сессиями обучающиеся выполняют задания для самостоятельной работы в ИПОО «ЭРА-СКОП». Срок обучения составляет от 1 до 1,5 месяцев. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер дня занятий | Номер дисциплин, модулей, тем | Форма занятия /  вид аттестации | Кол-во часов | Всего часов |
| 1-й день | **Модуль 1. Планируемые результаты изучения предметной области «Иностранные языки» на базовом и углубленном уровнях** | лекция | 1 | 6 |
| практическое занятие | 1 |
| **Модуль 2. Формирование языковых навыков обучающихся**  Тема 2.1. Входная диагностика и целеполагание | практическое занятие | 1 |
| Тема 2.2. Формирование лексических навыков | практическое занятие  текущий контроль | 3 |
| 2-й день | Тема 2.3. Формирование грамматических навыков | практическое занятие  текущий контроль | 4 | 6 |
| Тема 2.4. Формирование фонетических навыков | практическое занятие | 2 |
| 3-й день | **Модуль 3. Развитие умений устной речи обучающихся**  Тема 3.1. Развитие умений диалогической речи | практическое занятие | 3 | 6 |
| Тема 3.2. Развитие умений монологической речи | практическое занятие  текущий контроль | 3 |
| дист. фаза  (3-4 недели) | **Модуль 4. Дифференцированный подход в развитии умений устной речи**  Тема 4.1. Технология постановки учебной цели урока | самостоятельная работа  тест онлайн | 2 | 12 |
| Тема 4.2. Отбор учебных материалов для развития умений устной речи на базовом и углубленном уровнях | самостоятельная работа  текущий контроль | 4 |
| Тема 4.3. Проектирование фрагментов уроков по развитию умений устной речи | самостоятельная работа  текущий контроль | 6 |
| 4-й день | **Модуль 5. Оценивание и контроль достижения планируемых результатов по иностранному языку**  Тема 5.1. Оценивание и контроль языковых навыков | практическое занятие | 1 | 6 |
| Тема 5.2. Оценивание и контроль умений диалогической речи | практическое занятие | 2 |
| Тема 5.3. Оценивание и контроль умений монологической речи | практическое занятие  текущий контроль | 2 |
| Итоговая аттестация | итоговая аттестация | 1 |

* 1. **Содержание ППК**

***Модуль 1. Планируемые результаты изучения предметной области «Иностранные языки» на базовом и углубленном уровнях*** *(1 час – лекция, 1 час – практическое занятие)*

*Теоретическая часть*

Требования ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы. Планируемые результаты базового и углубленного уровня в федеральных образовательных программах. Распределение предметных результатов по годам обучения. Планируемые результаты как содержательная основа системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

*Наименования практических работ*

«Анализ УМК». Обучающиеся в группах проанализируют соответствие достигаемых результатов в области развития умений устной речи в выбранном ими УМК планируемым результатам соответствующего года обучения в федеральной образовательной программе.

***Модуль 2. Формирование языковых навыков обучающихся***

***Тема 2.1. Входная диагностика и целеполагание*** *(практ. зан. – 1 час)*

*Практическая часть*

Из перечисленных на слайде умений обучающиеся выбирают те, которыми они обладают, и отмечают те, которые у них, по их мнению, не сформированы. Исходя из выявленных дефицитов, каждый участник формулирует свои цели повышения квалификации. Преподаватель обобщает и формулирует основные цели на весь курс.

Умения:

*- Я могу выстроить систему упражнений по формированию лексических навыков обучающихся.*

*- Я могу выстроить систему упражнений по формированию грамматических навыков обучающихся.*

*- Я могу выстроить систему упражнений по формированию фонетических навыков обучающихся.*

*- Я могу разработать систему заданий по развитию умений диалогической речи.*

*- Я могу разработать систему заданий по развитию умений монологической речи.*

*- Я могу разработать дифференцированные задания по развитию умений устной речи.*

*- Я могу организовать оценивание языковых навыков учащихся.*

*- Я могу организовать оценивание умений диалогической речи учащихся.*

*- Я могу организовать оценивание умений монологической речи учащихся.*

***Тема 2.2. Формирование лексических навыков*** *(практ. зан. – 3 часа)*

*Теоретическая часть*

Структура лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Типология лексических упражнений. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся (виды памяти, ведущий канал восприятия) при формировании иноязычных лексических навыков. Формирование лексических навыков в коммуникативных контекстах. Система упражнений по формированию лексических навыков в УМК.

*Наименования практических работ*

«Проектирование системы упражнений, направленных на формирование лексических навыков». Обучающиеся в группах проанализируют систему упражнений по формированию лексических навыков в УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, выявят дефициты и спроектируют в группах систему упражнений, направленных на формирование всех компонентов лексического навыка в устной речи и на развитие компенсаторных стратегий.

***Тема 2.3. Формирование грамматических навыков*** *(практ. зан. – 4 часа)*

*Теоретическая часть*

Структура грамматического навыка. Этапы формирования грамматического навыка. Типология грамматических упражнений. Индуктивный подход к выведению грамматических правил иностранного языка. Формирование грамматических навыков в коммуникативных контекстах. Система упражнений по формированию грамматических навыков в УМК.

*Наименования практических работ*

«Проектирование системы упражнений, направленных на формирование грамматических навыков». Обучающиеся в группах проанализируют систему упражнений по формированию грамматических навыков в УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, выявят дефициты и спроектируют в группах систему упражнений, направленных на формирование всех компонентов грамматического навыка в устной речи, а также компенсаторных стратегий и метапредметных умений, необходимых для самостоятельного установления закономерностей в грамматической системе языка.

***Тема 2.4. Формирование фонетических навыков*** *(практ. зан. – 2 часа)*

*Теоретическая часть*

Структура фонетического навыка. Этапы формирования фонетического навыка. Типология фонетических упражнений. Использование разных каналов восприятия информации при формировании произносительных навыков. Формирование фонетических навыков в коммуникативных контекстах. Система упражнений по формированию фонетических навыков в УМК.

*Наименования практических работ*

«Проектирование системы упражнений, направленных на формирование фонетических навыков». Обучающиеся в группах проанализируют систему упражнений по формированию фонетических навыков в УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, и спроектируют систему упражнений, направленных на формирование фонетических навыков в коммуникативных контекстах.

***Модуль 3. Развитие умений устной речи обучающихся***

***Тема 3.1. Развитие умений диалогической речи*** *(практ. зан. – 3 часа)*

*Теоретическая часть*

Типология упражнений по обучению диалогической речи. Использование метода коммуникативных задач (Task-based learning) в обучении диалогической речи.

*Наименования практических работ*

«Проектирование упражнений, направленных на развитие умений диалогической речи». Обучающиеся в группах проанализируют систему упражнений по развитию умений диалогической речи в УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, и разработают свои примеры заданий, используя метод коммуникативных задач.

***Тема 3.2. Развитие умений монологической речи*** *(практ. зан. – 3 часа)*

*Теоретическая часть*

Типология упражнений по обучению монологической речи. Использование метода коммуникативных задач (Task-based learning) в обучении монологической речи.

*Наименования практических работ*

«Проектирование упражнений, направленных на развитие умений монологической речи». Обучающиеся в группах проанализируют систему упражнений по развитию умений монологической речи в УМК, входящих в Федеральный перечень учебников, и разработают свои примеры заданий, используя метод коммуникативных задач.

***Модуль 4. Дифференцированный подход в развитии умений устной речи***

***Тема 4.1 Технология постановки учебной цели урока*** *(самостоятельная работа – 2 часа)*

*Теоретическая часть*

Структура операционализируемой учебной цели (по Роберту Магеру). Критерии эффективности учебной цели.

*Наименования самостоятельных работ (в ИПОО «ЭРА-СКОП»)*

Обучающиеся смотрят видео о технологии формулирования операционализируемой учебной цели и выполняют тест онлайн.

***Тема 4.2 Отбор учебных материалов для развития умений устной речи на базовом и углубленном уровнях*** *(самостоятельная работа – 4 часа)*

*Наименования самостоятельных работ (в ИПОО «ЭРА-СКОП»)*

«Создание банка учебных материалов для развития умений устной речи». На основе выполненного на очных занятиях анализа УМК по иностранному языку обучающиеся определяют дефициты материалов для развития умений устной речи и создают банк дополнительных учебных материалов на базовом и углубленном уровнях, отобранных в соответствии с предметными результатами выбранного ими года обучения в федеральных образовательных программах. Преподаватель осуществляет индивидуальное оценивание загруженных продуктов обучающихся.

***Тема 4.3 Проектирование фрагментов уроков по развитию умений устной речи*** *(самостоятельная работа – 6 часов)*

*Наименования самостоятельных работ (в ИПОО «ЭРА-СКОП»)*

«Сценарий фрагмента урока иностранного языка». Обучающиеся индивидуально разрабатывают фрагмент урока по выбранной ими теме (развитие умений диалогической или монологической речи). Готовые сценарии и раздаточные материалы они загружают в ИПОО «ЭРА-СКОП». Преподаватель осуществляет индивидуальное оценивание загруженных продуктов обучающихся.

***Модуль5. Оценивание и контроль достижения планируемых результатов по иностранному языку***

***Тема 5.1. Оценивание и контроль языковых навыков*** *(практ. зан. – 1 час)*

*Теоретическая часть*

Отличие теста от упражнения. Типология тестовых заданий. Типы заданий на контроль лексических, грамматических и фонетических навыков в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

*Наименования практических работ*

«Анализ системы оценивания языковых навыков в УМК». Обучающиеся в группах проанализируют представленные в УМК задания, направленные на оценивание лексических, грамматических и фонетических навыков.

***Тема 5.2. Оценивание и контроль умений диалогической речи*** *(практ. зан. – 2 часа)*

*Теоретическая часть*

Типы заданий на контроль умений диалогической речи. Реализация принципов формирующего оценивания в оценивании умений диалогической речи. Проверяемые умения диалогической речи в ОГЭ и ЕГЭ.

*Наименования практических работ*

«Разработка критериев оценивания заданий на развитие умений диалогической речи». Обучающиеся в группах разработают пример инструмента формирующего оценивания для оценивания умений диалогической речи.

***Тема 5.3. Оценивание и контроль умений монологической речи*** *(практ. зан. – 2 часа)*

*Теоретическая часть*

Типы заданий на контроль умений монологической речи. Реализация принципов формирующего оценивания в оценивании умений монологической речи. Проверяемые умения монологической речи в ОГЭ и ЕГЭ.

*Наименования практических работ*

«Разработка критериев оценивания умений монологической речи». Обучающиеся в группах разработают пример инструмента формирующего оценивания для оценивания умений монологической речи.

***Итоговая аттестация (1 час)***

Итоговой аттестацией является зачет по совокупности выполненных на положительную оценку работ (практические работы) в рамках текущей аттестации. Основанием для получения зачета является выполнение всех практических работ и заданий для самостоятельной работы в во время очной и дистанционной фаз. Преподаватель анализирует представленные работы и по результатам итоговой аттестации составляет аналитическую справку.

В рамках подведения итогов курса обучающиеся оценивают с помощью перечня умений «Я могу …», который использовался во время входной диагностики, эффективность своего обучения по программе повышения квалификации, намечают индивидуальную траекторию дальнейшего профессионального развития и обсуждают возможности ее реализации.

### Условия реализации программы

* 1. **Требования к квалификации педагогических кадров**

Знание ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и федеральных общеобразовательных программ. Знание методики обучения иностранному языку. Знание иностранного языка (английского, немецкого или французского). Владение компьютером на уровне пользователя. Опыт тьюторского сопровождения онлайн-курсов в ИПОО «ЭРА-СКОП».

* 1. **Организационно-педагогические условия**
  + Для создания внутренней мотивации учебной деятельности участников курса учебный процесс необходимо строить, исходя из структуры деятельности: мотивация, целеполагание, актуализация имеющегося опыта, самостоятельный поиск способов решения проблемы, применение новых знаний и умений, рефлексия. Исходя из имеющегося опыта и анализа собственных профессиональных затруднений, каждый слушатель формулирует свои цели повышения квалификации. Главным средством достижения результата являются продуктивные задания. Применение новых знаний и развитие профессиональных умений должно организовываться на занятиях в процессе проектирования фрагментов уроков в групповой работе, их симуляции (микротичинг) и рефлексии. Активные групповые формы выполнения заданий, дискуссии, обмен мнениями и опытом, способствуют взаимному профессиональному обогащению, развитию коммуникативных компетенций самих обучающихся. Разработка фрагментов уроков в группах и симуляция их с коллегами на занятиях курса способствует совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции учителей иностранного языка.

При организации практических занятий используются микрогруппы сменного состава по 3-4 человека для выполнения заданий. Опыт организации работы, полученный учителями на курсах, может быть использован ими в своей практике организации учебной деятельности обучающихся по иностранному языку.

* + Наполняемость группы – 25 человек, учителя иностранного языка.
  + Самостоятельная работа обучающихся организуется в ИПОО «ЭРА-СКОП». Самостоятельная работа заключается в изучении участниками курса предложенных теоретических материалов, в проверке своих знаний с помощью теста по изученному материалу и самостоятельном выполнении практических заданий, требующих применения теории. Преподаватель на протяжении всей онлайн-фазы обеспечивает оперативную и эффективную персонифицированную обратную связь обучающимся. В деятельности преподавателя усиливаются функции поддержки и взаимодействия.
  1. **Материально-технические условия**

Для выполнения самостоятельной работы обучающемуся необходимо владение персональным компьютером на уровне пользователя, иметь адрес электронной почты, доступ к сети Интернет, регистрацию в ИПОО «ЭРА-СКОП».

Для проведения занятий необходим компьютер с доступом в сеть Интернет, колонки.

* 1. **Учебно-методические и информационные условия**
* ***Требования к наличию учебных материалов обучающихся:***

УМК по иностранному языку для уровня начального, основного или среднего общего образования, федеральная образовательная начального, основного или среднего общего образования.

* ***Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов***:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование дисциплины, модуля, раздела, темы** | **Вид учебно-методических материалов** |
| Модуль 1. Планируемые результаты изучения предметной области «Иностранные языки» на базовом и углубленном уровнях | презентация, выдержки из ФОП |
| Модуль 2. Формирование языковых навыков обучающихся | презентации и раздаточный материал для проведения практических занятий |
| Модуль 3. Развитие умений устной речи обучающихся | презентации и раздаточный материал для проведения практических занятий |
| Модуль 4. Дифференцированный подход в развитии умений устной речи | материалы онлайн-курса в ИПОО «ЭРА-СКОП» |
| Модуль 5. Оценивание и контроль достижения планируемых результатов по иностранному языку | презентации и раздаточный материал для проведения практических занятий |

* + ***Перечень материалов, входящих в состав пакета обучающихся***: на очных практических занятиях обучающимся необходимо иметь УМК по иностранному языку для уровня начального, основного или среднего общего образования, федеральную образовательную программу начального, основного или среднего общего образования.
  + **Информационные ресурсы**

**Нормативные документы**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 30.04.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 30.04.2024).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения: 30.04.2024).
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования ([Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 372](https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf)) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372> (дата обращения: 30.04.2024).
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования ([Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 370](https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf)) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370> (дата обращения: 30.04.2024).
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования ([Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 371](https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf)) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371> (дата обращения: 30.04.2024).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/405590287/> (дата обращения: 30.04.2024).

**Обязательные источники**

1. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — с. 104. — URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59651/1/978-5-7996-2296-1_2018.pdf> (дата обращения: 30.04.2024).
2. Бубнова Г.И., Николаева В.В. Французский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. – М.: Просвещение, 2021.
3. Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Нечаева Е.Н. Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2024.
4. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.
5. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. – М.: Просвещение, 2023.

**Дополнительные источники**

1. Бубнова Г.И. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык. – М.: «Флинта», 2018.
2. Поздеева И.М. Методика обучения школьников иноязычному речетворчеству на основе инновационных упражнений / И. М. Поздеева. – Нижний Новгород. – 2017. – 23 с.
3. Пружинина Т.С. Способы активизации устной речи учащихся на уроке иностранного языка / Т.С. Пружинина // Молодой ученый. — 2019. — № 15 (253). — С. 290-292. — URL: <https://moluch.ru/archive/253/58101/> (дата обращения: 30.04.2024).
4. Соболева Е.А. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на основе деятельности // Наука и образование сегодня: научно-теоретический журнал, 2018. № 10(33). С. 41-42.
5. Amiti A. Fertigkeit Sprechen im DaF-Unterricht. — Suedwestdeutscher Verlag fuer Hochschulschriften. — 2022.
6. Esquivel A. Dynamische Übungen für die Fertigkeit Sprechen im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. — AKADEMIA. — 2019. — URL: <https://dgxy.link/sprechen> (дата обращения: 30.04.2024).
7. van der Burg C. Werkzeugkiste Sprechen. Sprechen üben in großen Gruppen. — Goethe-Institut Mailand. — 2013. — URL: <https://www.goethe.de/resources/files/pdf85/Werkzeugkiste_Sprechen.pdf> (дата обращения: 30.04.2024).

**Интернет-ресурсы**

1. Аналитические и методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ [Электронный ресурс] //URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-11> (дата обращения: 30.04.2024).
2. Нормативные документы на сайте «Единое содержание общего образования» [Электронный ресурс] //URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 30.04.2024).
3. Рабочие программы на сайте «Единое содержание общего образования» [Электронный ресурс] //URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 30.04.2024).
4. Контроль и оценка результатов освоения программы
   1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки промежуточных и итоговых результатов освоения программы. Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля, раздела, темы программы** | **Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия** | **Вид контроля** |
| 1 | Тема 2.2. Формирование лексических навыков | Практическая работа. Проектирование системы упражнений, направленных на формирование лексических навыков | Текущий контроль |
| 2 | Тема 2.3. Формирование граммати-ческих навыков | Практическая работа. Проектирование системы упражнений, направленных на формирование грамматических навыков | Текущий контроль |
| 3 | Тема 3.2. Развитие умений монологической речи | Практическая работа. Проектирование системы упражнений на развитие умений монологической речи | Текущий контроль |
| 4 | Тема 4.1. Технология постановки учебной цели урока | Практическая работа. Выполнение теста онлайн | Текущий контроль |
| 5 | Тема 4.2. Отбор учебных материалов для развития умений устной речи на базовом и углубленном уровнях | Практическая работа. Создание банка материалов по развитию умений устной речи | Текущий контроль |
| 6 | Тема 4.3. Проектирование фрагментов уроков по развитию умений устной речи | Практическая работа. Проектирование фрагмента урока иностранного языка | Текущий контроль |
| 7 | Тема 5.3. Оценивание и контроль умений монологической речи | Практическая работа. Разработка критериев оцени-вания умений монологической речи | Текущий контроль |
| 8 | Итоговая аттестация | Зачет по совокупности выполненных на положительную оценку работ в рамках текущей аттестации | Итоговый контроль |

* 1. **Комплект оценочных средств**

***Тема 2.2. Формирование лексических навыков***

Текущий контроль. Практическая работа. Проектирование системы упражнений, направленных на формирование лексических навыков.

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения | Планирование и прове-дение учебных занятий | Организовывать учебный процесс, направленный на формирование языковых навыков и развитие умений устной речи обучающихся | Технологии формирова-ния языковых навыков и развития умений устной речи.  Планируемые результа-ты базового и углублен-ного уровня в области развития умений устной речи |

**Требования к выполнению работы***.* Практическая работа проводится во время очных практических занятий*.* Система упражнений на формирование лексических навыков разрабатывается в группах и представляется в пленуме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| 1. Направленность упражнений на формирование всех компонентов лексического навыка | Упражнения позволяют комплексно и поэтапно формировать следующие компоненты лексического навыка: операция вызова, словообразование, лексическая сочетаемость, употребление в речи |
| 2. Соответствие языкового наполнения системы упражнений требованиям ФОП соответствующего уровня образования к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному языку | Языковой материал упражнений соответствует допороговому/пороговому уровню владения иностранным языком в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком |

**Текст задания**

Выберите одну из тем УМК и в группах разработайте систему упражнений, направленных на формирование всех компонентов лексического навыка.

***Тема 2.3. Формирование грамматических навыков***

Текущий контроль. Практическая работа. Проектирование системы упражнений, направленных на формирование грамматических навыков.

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения | Планирование и прове-дение учебных занятий | Организовывать учебный процесс, направленный на формирование языковых навыков и развитие умений устной речи обучающихся | Реализация принципов системно-деятельност-ного подхода в органи-зации учебной деятель-ности по иностранному языку.  Технологии формирова-ния языковых навыков и развития умений устной речи.  Планируемые результа-ты базового и углублен-ного уровня в области развития умений устной речи |

**Требования к выполнению работы***.* Практическая работа проводится во время очных практических занятий*.* Система упражнений на формирование грамматических навыков разрабатывается в группах и представляется в пленуме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| 1. Направленность упражнений на формирование всех компонентов грамматического навыка | Упражнения позволяют комплексно и поэтапно формировать следующие компоненты грамматического навыка: узнавание и понимание грамматических форм, связь между формой и функцией, порядок слов в предложении, образование грамматических форм, грамматическая сочетаемость |
| 2. Ориентация упражнений не только на форму, но и на содержание | Грамматические конструкции тренируются в коммуникативном контексте |
| 3. Соответствие языкового наполнения системы упражнений требованиям ФОП соответствующего уровня образования к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному языку | Языковой материал упражнений соответствует допороговому/пороговому уровню владения иностранным языком в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком |

**Текст задания**

Выберите одну из тем УМК и в группах разработайте систему упражнений, направленных на формирование всех компонентов грамматического навыка.

***Тема 3.2. Развитие умений монологической речи***

Текущий контроль. Практическая работа. Проектирование упражнений, направленных на развитие умений монологической речи.

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения | Планирование и проведение учебных занятий | Организовывать учебный процесс, направленный на формирование языковых навыков и развитие умений устной речи обучающихся.  Разрабатывать дифференцированные задания, направленные на развитие умений устной речи | Реализация принципов системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности по иностранному языку.  Технологии формирования языковых навыков и развития умений устной речи.  Планируемые результаты базового и углубленного уровня в области развития умений устной речи |

**Требования к выполнению работы***.* Практическая работа выполняется во время очных практических занятий*.* Примеры упражнений на развитие умений монологической речи разрабатываются в группах и представляются в пленуме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| 1. Направленность упражнений на развитие умений монологической речи, перечисленных в планируемых результатах соответствующего года обучения в ФОП | Задания позволяют комплексно и поэтапно развивать следующие умения монологической речи: умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме; умение строить монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-рассуждение (как на основе прочитанного текста, так и самостоятельно) |
| 2. Деятельностный характер заданий | Задания ориентированы на содержание, деятельность обучающихся включена в коммуникативный контекст |
| 3. Дифференцированный характер заданий | Задания могут быть выполнены на разном уровне в зависимости от языкового уровня обучающихся |
| 4. Соответствие языкового наполнения упражнений требованиям ФОП соответствующего уровня образования к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному языку | Языковой материал упражнений соответствует допороговому/пороговому уровню владения иностранным языком в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком |

**Текст задания**

Выберите одну из тем УМК и в группах разработайте примеры упражнений на развитие умений монологической речи.

***Тема 4.1. Технология постановки учебной цели урока***

Текущий контроль. Практическая работа. Выполнение теста онлайн.

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения | Планирование и прове-дение учебных занятий | Планировать занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС и с принципами системно-деятельностного подхода | Реализация принципов системно-деятельност-ного подхода в органи-зации учебной деятель-ности по иностранному языку |

**Требования к выполнению работы.** Задание выполняется во время самостоятельной работы индивидуально. Обучающиеся видео о технологии постановки операционализируемой учебной цели и выполняют тест онлайн в ИПОО «ЭРА-СКОП».

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| 1. Умение применять теоретические знания для анализа и корректировки учебных целей урока | Более 80% правильных ответов на вопросы теста |

**Текст задания**

Посмотрите видеофрагмент о технологии постановки операционализируемой учебной цели (<https://www.youtube.com/watch?v=VPh2pObGXZQ>) и выполните тест онлайн. Засчитывается результат **свыше 80%**.

**Примеры вопросов:**

1. По определению А. В. Хуторского, цель — это «\_\_\_\_\_ результат, образовательный продукт, который должен быть создан за определённый промежуток времени и его можно продиагностировать, то есть цель должна быть проверяема».

а) предвосхищаемый

б) достигнутый

в) положительный

г) контролируемый

2. Если учитель формулирует цель урока, описывающую то, что он будет делать на уроке (*развивать, формировать, учить*), как он воспринимает свою роль и роль учащегося?

а) Учитель и учащийся — активные субъекты

б) Учащийся — активный субъект, учитель — пассивный объект воздействия

в) Учитель — активный субъект, учащийся — пассивный объект воздействия

г) Учитель и учащийся — пассивные объекты воздействия

3. Учебная цель «Делать репортаж об однокласснике по образцу, используя слабые глаголы в 3 лице единственного числа» является операционализируемой?

ДА/НЕТ

4. Учебная цель «Использовать глаголы в форме будущего времени Futurum в фантастическом рассказе о школе будущего» является операционализируемой?

ДА/НЕТ

***Тема 4.2 Отбор учебных материалов для развития умений устной речи на базовом и углубленном уровнях***

Текущий контроль. Практическая работа. Создание банка материалов по развитию умений устной речи.

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения | Планирование и прове-дение учебных занятий | Организовывать учебный процесс, направленный на формирование языковых навыков и развитие умений устной речи обучающихся.  Разрабатывать дифференцированные задания, направленные на развитие умений устной речи | Технологии формирова-ния языковых навыков и развития умений устной речи.  Планируемые результа-ты базового и углублен-ного уровня в области развития умений устной речи |

**Требования к выполнению работы.** Задание выполняется во время самостоятельной работы индивидуально в сопровождении преподавателя (индивидуальное консультирование, индивидуальное оценивание). Обучающиеся выполняют задание в ИПОО «ЭРА-СКОП».

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| 1. Умение находить дополнительные учебные материалы по развитию умений устной речи, соответствующие требованиям к планируемым результатам на базовом и углубленном уровнях | Выбранные учебные материалы соответствуют требованиям к планируемым результатам на базовом или углубленном уровнях в ФОП.  Предложено не менее 2 вариантов заданий для разных уровней.  Предложены варианты использования материалов в учебном процессе |

**Текст задания**

На основе выполненного на занятиях анализа УМК по иностранному языку определите, какие материалы для развития умений устной речи, представлены в УМК в недостаточной степени. Пополните банк учебных материалов, предложив не менее двух заданий, направленных на развитие умений диалогической или монологической речи на базовом и углубленном уровне в соответствии с планируемыми результатами в ФОП. Укажите источник, откуда материалы заимствованы. Предложите варианты использования материалов в учебном процессе.

***Тема 4.3 Проектирование фрагментов уроков по развитию умений устной речи***

Текущий контроль. Практическая работа. Проектирование фрагмента урока иностранного языка.

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения | Планирование и прове-дение учебных занятий | Планировать занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС и с принципами системно-деятельностного подхода | Реализация принципов системно-деятельност-ного подхода в органи-зации учебной деятель-ности по иностранному языку |

**Требования к выполнению работы.** Задание выполняется во время самостоятельной работы индивидуально в сопровождении преподавателя (индивидуальное консультирование, индивидуальное оценивание). Обучающиеся разрабатывают сценарии фрагментов уроков и загружают их в ИПОО «ЭРА-СКОП».

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| 1. Соответствие структуры фрагмента принципам системно-деятельностного подхода | Фрагмент урока спроектирован в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода |
| 2. Диагностичность сформулированной цели фрагмента | Цель фрагмента урока конкретна, реалистична, измерима |
| 3. Соответствие запланированных видов деятельности цели фрагмента | В фрагменте урока представлены этапы работы над развитием умений устной речи.  Выбранные виды деятельности позволяют достичь поставленную цель |
| 4. Использование в фрагменте урока материалов, позволяющих достичь планируемых результатов, закрепленных в ФОП соответствующего уровня образования | Фрагмент направлен на формирование познавательных и регулятивных УУД (целеполагание, планирование, оценивание, рефлексия) |
| 5. Грамотное использование иностранного языка в разработке фрагмента урока | В сценарии фрагмента урока нет ошибок в использовании иностранного языка |

**Текст задания**

Выберите одну из тем УМК и одно из умений диалогической или монологической речи и спроектируйте фрагмент урока, направленный на развитие выбранного умения у обучающихся. В Вашем фрагменте:

- диалогическая / монологическая речь должна быть личностно значимой для обучающихся деятельностью;

- должна быть сформулирована учебная цель (деятельность, которой учащиеся должны научиться);

- должны быть представлены этапы работы по развитию умений устной речи;

- выбранные упражнения должны соответствовать сформулированной цели.

***Тема 5.3. Оценивание и контроль умений монологической речи***

Текущий контроль. Практическая работа. Разработка критериев оценивания умений монологической речи.

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.2. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникацион-ных технологий | Организация, осущест-вление контроля и оценки учебных дости-жений, текущих и ито-говых результатов осво-ения основной образова-тельной программы обучающимися | Осуществлять контроль и оценивание языковых навыков и умений устной речи обучающихся | Способы оценивания и контроля языковых навыков и умений устной речи |

**Требования к выполнению работы.** Практическая работа выполняется во время очных практических занятий*.* Критерии оценивания умений монологической речи разрабатываются в группах и представляются в пленуме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| 1. Качество критериев оценивания умений монологической речи | Критерии оценивания умений монологической речи объективны.  Критерии оценивания умений монологической речи измеряемы |
| 2. Соответствие критериев оценивания принципам формирующего оценивания | Критерии оценивания содержат информацию, необходимую и достаточную для само- и взаимооценки обучающимися собственных умений монологической речи.  Критерии оценивания содержат информацию, необходимую для улучшения результата |
| 3. Соответствие критериев оценивания требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы | Критерии оценивания соотносятся с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования |

**Текст задания**

Выберите одно из продуктивных заданий на развитие умений монологической речи в УМК и разработайте критерии оценивания результата выполнения этого задания учащимися. Ваши критерии должны:

- быть объективными;

- быть измеряемыми;

- содержать информацию, позволяющую учащимся осуществлять само- и взаимооценивание собственных умений монологической речи;

- содержать информацию, позволяющую учащемуся улучшить свой результат;

- соответствовать требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

***Итоговая аттестация.*** Зачет по совокупности выполненных на положительную оценку работ в рамках текущей аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| 1. Выполнение практических работ в рамках текущей аттестации | Все практические работы в рамках текущей аттестации выполнены обучающимся |
| 2. Соответствие выполненных работ критериям оценки | Все практические работы, выполненные обучающимся в рамках текущей аттестации, зачтены преподавателем |

### АННОТАЦИЯ дополнительной профессиональной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид программы | * ППК | |
| Название программы | Развитие умений устной речи при изучении иностранного языка на базовом и углубленном уровнях | |
| Авторы | Урывчикова Н.В., старший преподаватель | |
| Структурное подразделение | КОО | |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности | * начальное, основное, среднее общее образование | |
| Целевая группа | учителя иностранного я зыка | |
| Форма обучения | * очно-заочная с дистанционными образовательными технологиями | |
| Кол-во часов | всего | 36 |
| очно | 24 |
| заочно |  |
| с ДОТ | 12 |
| в сетевой форме | 0 |
| Планируемы результаты | * Обучающиеся разработают фрагменты сценариев уроков по иностранному языку, направленных на развитие умений устной речи на базовом и углубленном уровнях | |
| Уровень освоения | * 3Б | |
| Ключевые элементы содержания | * реализация системно-деятельностного подхода в формировании языковых навыков и развитии речевых умений; * комплексное развитие умений устной речи обучающихся во взаимосвязи обучения и контроля; | |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | Знание концептуальных основ обновленных ФГОС (структура планируемых результатов, сущность системно-деятельностного подхода) и основных особенностей преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС. Умение пользоваться поисковыми системами в сети Интернет и электронной почтой | |
| Требования к наличию учебных материалов | УМК по иностранному языку для уровня начального, основного или среднего общего образования, федеральная образовательная программа начального, основного или среднего общего образования | |
| Форма итоговой аттестации | Зачет по совокупности выполненных на положительную оценку работ в рамках текущей аттестации | |
| Текст аннотации | Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения качества преподавания иностранных языков в регионе. Обучающиеся овладеют компетенциями в области развития и оценивания умений устной речи. В основу программы положен системно-деятельностный подход, который предполагает активное вовлечение обучающихся в учебно-познавательную деятельность. Используемый индуктивный подход в обучении предоставляет возможность учителям делать самостоятельные выводы, анализируя примеры из практики | |
| Основные темы, разделы, модули | Планируемые результаты изучения предметной области «Иностранные языки» на базовом и углубленном уровнях.  Формирование языковых навыков обучающихся.  Развитие умений устной речи обучающихся.  Дифференцированный подход в развитии умений устной речи.  Оценивание и контроль достижения планируемых результатов по иностранному языку | |