Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАУчёным советом Протокол № **2** от «21» марта 2024 г. |

**Программа повышения квалификации**

**«Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию»**

**Объём часов:*****48***

**Целевая группа:**

**Объём часов:** *учителя истории и обществознания*

**Автор:**

Страхова Н.В., к.и.н, доцент КОО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Эксперты:**

Техническая экспертиза

Матвеева А.А., заведующий ОСУП ГАУ ДПО ЯО ИРО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержательная экспертиза

Никитина Ю.С., старший методист ЦОМ ГАУ ДПО ЯО ИРО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Головнева Марина Вадимовна,

учитель МОУ «Средняя школа № 59» г. Ярославля

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована кафедрой ООГАУ ДПО ЯО ИРО | Рекомендована экспертной комиссией ГАУ ДПО ЯО ИРО |  |
| Протокол № **2**от « 26 » февраля 2024 г. | Протокол № **1**от «15» марта 2024 г. |  |

**2024**

1. **Характеристика программы**
	1. **Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО**

Процесс создания общероссийской системы качества образования еще не завершен, но уже ясно, что государственная итоговая аттестация (ГИА) на уровне основной (ОГЭ) и средней школы (ЕГЭ) является основным структурным элементом обеспечивающим оценку результата обучения, объективную информацию о реальном состоянии качества школьного образования. Для образовательных организаций доля выпускников успешно сдавших государственную аттестацию в форме ОГЭ, ЕГЭ является показателем успешности освоения образовательного стандарта. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного и среднего общего образования стоит в ряду значимых для образовательных организаций задач. ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию являются одними из самых востребованных среди экзаменов по выбору. Однако, также, как и вся система качества образования, ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию находятся в стадии становления. Переход на стандарт по обществознанию в основной и средней школе, введение историко-культурных стандартов по истории России и всеобщей истории в основной и средней школе, изменение структуры школьного исторического образования, ежегодные эксперименты с изменениями контрольно-измерительных материалов, введение всероссийских проверочных работ (ВПР) в школах по завершении обучения в каждом классе, изучение дистанционных вариантов обучения и подготовки обучающихся к ГИА – это ситуация, при которой даже опытному учителю необходима постоянная поддержка и сопровождение его профессиональной деятельности. Образовательная программа дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию» разработана для учителей, которые имеют опыт подготовки обучающихся к ГИА, но нуждаются в детализации содержательных и методических аспектов по подготовке выпускников основной и средней школы по актуальным версиям ВПР, ОГЭ И ЕГЭ по истории и обществознанию. Выявленные в педагогической практике дефициты в подготовке учителя предопределили содержание курсов и направленность практических заданий.

Цель обучения - развитие практических умений педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом подготовки выпускников к ВПР и ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) с применением технологий смешанного обучения. Это определило главную особенность подготовки педагогов – практико-ориентированный характер обучения, при котором 80% учебного времени определено на практическую деятельность обучающихся. Направленность программы «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию» на решение практических задач подготовки обучающихся образовательных организаций к ГИА определяет ее актуальность и место в региональной системе образования, практическую значимость для учителей и образовательных организаций.

* 1. **Целевая группа программы**

учителя истории и обществознания ОО, показавших низкие образовательные результаты

* 1. **Требования к уровню первичной компетентности обучающихся**

Уверенный пользователь ПК, наличие личного адреса электронной почты, VK “Сферум».

**1.4. Цель (планируемые результаты обучения):** совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания по актуальным вопросам подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию в соответствие с профессиональным стандартом «Педагог»

|  |
| --- |
| **Обобщенная трудовая функция:** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образованияПрограмма направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций: |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целяхвключения в образовательный процесс всех обучающихся | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  |
| ПК 1.2. Готовность организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Умение оценивать задания повышенного и высокого уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с критериями | Знание критериев оценки заданий повышенного и высокого уровня сложности ВПР, ОГЭ и ЕГЭ  |

* 1. **Форма итоговой аттестации и учебная продукция обученных**

***Итоговая аттестация обучающихся*** – зачет в форме защиты методических материалов для организации образовательного процесса по подготовке к ГИА по истории и обществознанию (онлайн-презентация).

***Учебная продукция обученных:***

- тематическое планирование учебного процесса с учетом подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;

- планирование комплекса текущего и итогового контроля в процессе обучения;

- аналитическая справка «Методы работы с заданиями повышенного уровня сложности»;

- анализ типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий КИМ.

* 1. **Уровень освоения программы:** 3Б
	2. **Объем учебного времени**

На преподавателя: **42+N\*0,5** ч.

На обучающегося: **48** ч.

*При проверке  результатов самостоятельной работы обучающихся предусматривается увеличение учебного времени 0.5 ч \*N (N - число обучающихся).* *Самостоятельная работа обучающихся проходит с использованием элементов дистанционного обучения на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА – СКОП» (*[*https://erascope.education/home*](https://erascope.education/home)*) – 19 часов вебинаров, 5 часов практических работ и 6 часов самостоятельной работы обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающиеся разрабатывают алгоритм написания заданий 20 и 21 по истории и задания 25 по обществознанию, загружают их в систему. В соответствие с критериями КИМ ЕГЭ на ИПОО «ЭРА – СКОП» проходит проверка, по результатам которой пишется аналитическая справка. Содержание вопросов самостоятельной работы призвано помочь обучающимся сконцентрировать внимание базовых вопросах раздела и вычленить те из них, которые целесообразно вынести на обсуждение или практическую доработку. Практические занятия нацелены на формирование педагогических умений учителя, которые будут необходимы ему при планировании и подготовке  итогового продукта и учебных занятий. Для обсуждения текущих вопросов будет создана группа слушателей ППК в Сферуме*

* 1. **Форма обучения:** очно **-** заочная с ДОТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** |
| Всего  | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 48 | 42 | 0 | 6  | 0 |

**1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы.**

В основу разработки программы положены методологические принципы:

- системного подхода, при котором компоненты образовательного процесса: цели образования, его содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания, а также субъекты педагогического процесса – учитель и обучающийся, взаимосвязаны и скоординированы на каждом этапе обучения в интегративных инвариантных связях и отношениях;

- деятельностного подхода, предполагающего организацию деятельности учителя с позиции субъекта обучения (осознание, целеполагание, планирование деятельности, ее организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексия) и является средством и условием развития личности учителя в процессе обучения на КПК.

- личностностного подхода, ориентированного на личность учителя как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности процесса обучения, на создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учителя.

**Ключевые понятия:** ОГЭ в основной школе и ЕГЭ в средней школе – форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования; всероссийские проверочные работы (ВПР), реализация деятельностного подхода к решению задач формирования и развития практических умений  педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса с учетом подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в условиях смешанного обучения.

**1.10. Ссылка на используемые материалы**

1. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. Обществознание [Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/obschestvoznanie_mr_ege_2024.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года. Обществознание [Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr_oge_obschestvoznanie_2024.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).
3. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. История [Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/istoriya_mr_ege_2024.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).
4. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года. История [Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr_oge_istoriya_2024.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).

**2.Структура и содержание программы**

* 1. **Учебно-тематический план ППК «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем | Всего (час.) | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | Групповые консультации (час.) | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся (час.) | Формы контроля |
| на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. |
| **1.** | ***Модуль 1. Государственная политика в области модернизации системы итоговой аттестации, контроля и оценки учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений*** | ***10*** | ***8+*** ***N\*0,1*** | ***8*** |  |  |  |  | ***2*** | N\*0,1 |  |
| 1.1. | Входная диагностика Нормативно-правовое и методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации Практика и проблемы  | 4 | 2 + N\*0,1 | 2   |  |  |  |  | 2 | N\*0,1 | Самостоятельная работа |
| 1.2 | Документы, определяющие содержание ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию Требуемые УУД и их соотношение с требованиями спецификации и демоверсии ГИА по истории и обществознанию | 2 | 2 | 2  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Документы, определяющие содержание ВПР по истории. Особенности содержания КИМ ВПР по истории. Требуемые УУД учащихся | 2 | 2 | 2  |   |  |  |  |  |   |   |
| 1.4. | Подготовка обучающихся к написанию ВПР по истории | 2 | 2 | 2 |   |  |  |  |   |  |   |
| **2.** | ***Модуль 2. Методика подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации по истории и обществознанию*** | ***18*** | ***16+N\*0,2*** | ***8*** | ***8*** | ***8*** |  |  | ***2*** | ***N\*0,2*** |   |
| 2.1. | Особенности содержания КИМ ОГЭ по истории и обществознанию | 4 | 2+ N\*0,2 | 2  |   |   |  |  | 2 | N\*0,2  |  |
| 2.2. | Проектирование учебного процесса с учетом подготовки учащихся к ОГЭ по истории и обществознанию | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |   |   | Практическая работа |
| 2.3. | Проектирование тематического и итогового контроля в 9-х классах с учетом подготовки к государственной итоговой аттестацииРеализация требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 2 | 2 |   | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 2.4. | Приемы изучения и усвоения базовых основ содержания исторического образования (уровень 1) на уроках истории и обществознания в 5-9 -х классах | 2 | 2 |   | 2 | 2 |  |  |  |   |   |
| 2.5. | Методы подготовки учащихся 9-х классов к выполнению заданий с развернутым ответом по истории. | 4 | 4 | 2  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 2.6. | Методы подготовки учащихся 9-х классов к выполнению заданий с открытым ответом по обществознанию. | 4 | 4 | 2  | 2 | 2 |   |   |  |  |   |
| **3** | ***Модуль3. Методика подготовки учащихся 11 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации по истории и обществознанию*** | ***16*** | ***14+N\*0,2***  | ***7*** | ***7*** | ***7*** |  |  | ***2*** | ***N\*0,2*** |   |
| 3.1. | Особенности содержания КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию | 4 | 2+N\*0,2 | 2  |   |   |  |  | 2 | N\*0,2 |   |
| 3.2. | Сложные вопросы содержания первой и второй части  в ЕГЭ по истории и обществознанию | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |   |
| 3.3. | Организация работы с текстом при решении заданий второй части | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.4. | Составление плана в ЕГЭ по обществознанию. Особенности его оценивания. | 1 | 1 |   | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.5. | Особенности выполнения заданий 20 и 21 по истории и 25 по обществознанию | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |   |   |
| 3.6. | Критерии оценивания задания 25 по обществознанию.  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | Круглый стол по результатам выполнения практических работ |
| 4. | **Итоговая аттестация** Итоговая диагностика | **4** | **4** |   | **4** | **4** |   |   |   |   | Зачет |
|   | **ВСЕГО ЧАСОВ** | ***48*** | ***42 + N\*0,5*** | ***23*** | ***19*** | ***19*** | **-** | **-** | ***6*** | ***N\*0,5*** |   |

* 1. **Календарный учебный график**

Обучение проводится с *разрывом*. Количество учебных часов в день не более 8. Срок обучения составляет от 4 до 6 недель. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер дня занятий | Номер дисциплин, модулей, тем | Форма занятия | Кол-во часов | Всего часов |
| *1-й день* | *Модуль 1. Тема 1.1* | *Лекция* | *2* | *8* |
| *Самостоятельная работа* | *2* |
| *Тема1.2* | *Лекция*  | *2* |
| *Тема1.3* | *Лекция*  | *2* |
| *2-й день* | *Модуль 1. Тема1.4* | *Лекция*  | *2* | *8* |
| *Модуль 2.**Тема 2.1.* | *Лекция*  | *2* |
| *Самостоятельная работа* | *2* |
| *Тема 2.2.* | *Практическая работа* | *2* |
| *3-й день* | *Тема 2.3.* | *Практическая работа* | *2* | *8* |
| *Тема 2.4.* | *Практическая работа* | *2* |
| *Тема 2.5.* | *Лекция* | *2* |
| *Тема 2.5.* | *Практическая работа* | *2* |
| *4-й день* | *Модуль2.  Тема 2.6.* | *Лекция*  | *2* | *8* |
| *Практическая работа* | *2* |
| *Модуль 3.**Тема 3.1.* | *Лекция*  | *2* |
| *Самостоятельная работа* | *2* |
| *5-й день* | *Тема 3.2.* | *Лекция*  | *2* | *8* |
| *Практическая работа* | *2* |
| *Тема 3.3.* | *Практическая работа* | *2* |
| *Тема 3.3.* | *Лекция*  | *1* |
| *Тема 3.4.* | *Практическая работа* | *1* |
| *6-й день* | *Тема 3.5.* | *Лекция*  | *1* | *8* |
| *Практическая работа* | *1* |
| *Тема 3.6.* | *Лекция*  | *1* |
| *Практическая работа* | *1* |
| *Итоговая аттестация* | *Практическое занятие* | *4* |

**3. Содержание ППК**

**«Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию»**

**Модуль 1. Государственная политика в области модернизации системы итоговой аттестации, контроля и оценки учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений**

***Тема 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации. Практика и проблемы***

**Входная диагностика.** Нормативно-правовое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации: законы, приказы, инструкции, рекомендации. Проблемы объективизации оценки учебных достижений учащихся. Государственная итоговая аттестация по истории в форме ОГЭ и ЕГЭ. Всероссийские проверочные работы (ВПР). ОГЭ, ЕГЭ, ВПР как часть общероссийской системы оценки качества образования. Основные результаты ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Результаты выполнения экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по видам деятельности (элементам подготовки) и по содержанию курса истории России и обществознанию.

Документальная база ВПР:

Письмо Рособрнадзора от 04.12.23 № 02-422

Приказ Минобрнауки РФ от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году. Основные УМК по истории и обществознанию, дополнительная учебная литература при подготовке к государственной итоговой аттестации в 9-11 классах. Нормативные документы, определяющие основную учебную литературу, используемую в учебном процессе для средней (полной) общеобразовательной школы. Работа учителя с учебником при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию.

**Самостоятельная работа.** Проанализируйте материалы демоверсии КИМ ГИА (на выбор обучающегося история или обществознание, 9 или 11 класс) с целью выявления дефицитов обучающихся – определите задания части 1, где обучающиеся испытывают затруднения содержательного характера.

***Контролируемый результат:*** Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

***Тема 1.2. Документы, определяющие содержание ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию Требуемые УУД и их соотношение с требованиями спецификации и демоверсии ГИА по истории и обществознанию***

ФГОС о содержании заданий КИМ по ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Пакет КИМ ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Изменения, в содержании кодификаторов и демоверсий ОГЭ и ЕГЭ. Соответствие КИМ ОГЭ и ЕГЭ содержанию УМК по истории и обществознанию. Требования к уровню подготовки учащихся по истории обществознанию в спецификациях ОГЭ и ЕГЭ. Надпредметные и специальные требования, предъявляемые к учащимся. Проявление требований в демоверсии экзаменационной работы. Проблемы при УУД учащихся. Предметное содержание УМК по истории и обществознанию и его соответствие позициям в кодификаторе. Сложные вопросы предметного содержания по истории и обществознанию. ГВЭ по истории и обществознанию: устная и письменная формы.

***Тема 1.3. Документы, определяющие содержание ВПР по истории. Особенности содержания КИМ ВПР по истории. Требуемые УУД учащихся***

Назначение Всероссийских проверочных работ. Итоги ВПР как показатель достижения требований стандарта, общих и значимых целей образования. Структура ВПР: кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников, демоверсия. ФГОС, историко-культурный стандарт по истории России - документы, определяющие содержание и деятельностную составляющую заданий ВПР. Особенности структуры и содержания КИМ ВПР. Распределение заданий ВПР по видам умений и способам действий. Распределение заданий ВПР по уровню сложности. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Требуемые знания и умения выпускников основной и средней школы для выполнения заданий ВПР. Форма проведения ВПР.

***Тема 1.4. Подготовка обучающихся к написанию ВПР по истории***

Анализ выполнения ВПР по истории и обществознанию в 2023 году Составление рабочей программы по предмету с включением повторительно-обобщающих уроков в тематическое планирование по всеобщей истории, истории России, обществознанию. Включение заданий ВПР на этапах повторения и закрепления изученного на уроке. Содержательные и деятельностные аспекты заданий ВПР по истории и обществознанию в основной школе. Анализ выпускниками основной и средней школы особенностей заданий ВПР в сравнении с заданиями ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Региональная и локальная история в ВПР по истории. Подготовка к выполнению заданий ВПР по региональной и локальной истории. Выполнение задания 10 ВПР. Понятие «памятник культуры», составление алгоритма описания памятников культуры. Особенности выполнения заданий 11, 12.

**Практическая работа** **1.**

- Опишите приемы работы с обучающимися (в том числе с особыми потребностями в образовании) по определению объекта культуры (памятника культуры) и составлению алгоритма его описания.

- Составьте для обучающихся алгоритм описания памятника культуры.

***Контролируемый результат:*** *Использование специальных методов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.*

**Модуль 2. Методика подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации по истории и обществознанию**

***Тема 2.1. Особенности содержания КИМ ОГЭ по истории и обществознанию***

 Характеристика экзаменационной работы ГИА в форме ОГЭ по истории. Характеристика экзаменационной работы ГИА в форме ОГЭ по обществознанию. Общие подходы к формированию КИМ ОГЭ по истории и обществознанию. Анализ выполнения контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории в 2023 году. Анализ выполнения контрольно-измерительных материалов ОГЭ по обществознанию в 2023 году. Типичные ошибки в работах по истории и обществознанию. Наиболее сложные для выпускников основной школы задания по истории и обществознанию. Типичные ошибки, допущенные выпускниками основной школы, при выполнении задания ОГЭ по составлению плана к развернутому ответу по истории. Результаты работы с текстом в ОГЭ по обществознанию. Результаты выполнения заданий ОГЭ по истории и обществознанию как характеристика состояния преподавания историко-обществоведческих дисциплин в основной школе.

***Самостоятельная работа***

**Самостоятельная работа. Разработка системы разноуровневых заданий к уроку с учетом требований ОГЭ**

- Выберите одну из тем по истории или обществознанию (год обучения, учебник по выбору).

- Определите базовое содержание темы.

- Определите углубленное содержание темы.

- Разработайте или подберите готовые задания для одной из изучаемых тем по истории или обществознанию для всех дидактических содержательных единиц: даты, понятия, события, личности, причинно-следственные связи отдельно для базового уровня обучения, отдельно для углубленного уровня обучения.

***Контролируемый результат:*** *умение отбирать задания для объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей*

***Тема 2.2. Проектирование учебного процесса с учетом подготовки учащихся к ОГЭ по истории и обществознанию***

Формирование мотивов учебной деятельности как основы успешного обучения в формате повышенных требований. Технология критического мышления как необходимое условие формирования мышления учащихся старших классов. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации как система работы учителя и ученика. Практика планирования процесса обучения c учетом подготовки к ОГЭ по истории и обществознанию. Комплексный подход при планировании результата обучения, изучения содержания, освоения умений, контрольно-оценочных мероприятий.

**Практическая работа 2.**

- Составьте годовое тематическое планирование с учетом содержательной и деятельностной составляющих школьного курса отечественной истории.

- Укажите в тематическом планировании повторительно-обобщающие уроки.

***Контролируемый результат:*** *умение разрабатывать программы учебных дисциплин в соответствии с поставленными целями (умение планировать учебный процесс с учетом подготовки учащихся к ОГЭ)*

***Тема 2.3. Проектирование тематического и итогового контроля в 9-х классах с учетом подготовки к государственной итоговой аттестации. Реализация требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования***

Преемственность методов тематического и итогового контроля с ОГЭ по истории и обществознанию как основа успешной подготовки учащихся обучающихся к государственной итоговой аттестации. Основные объекты контроля в содержании курсов истории и обществознания. Разработка заданий для тематического и итогового контроля. Оптимальное количество заданий в контрольно-измерительных материалах тематического и итогового контроля. Внутренняя согласованность заданий. Планирование трудности заданий. Разработка уроков с учетом подготовки учащихся к ОГЭ.

**Практическая работа 3.**

На примере курса истории или обществознания (год обучения по выбору обучающегося) предложить педагогическую технологию практико-ориентированного обучения с системой разноуровневых заданий (базовый, повышенный, высокий), соответствующую элементам требований к уровню подготовки выпускников, проверяемых в ОГЭ.

***Контролируемый результат:*** *умение разрабатывать задания и критерии оценивания выполнения заданий с учетом требований к подготовке учащихся к ОГЭ. Умение объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей, на основе тестирования и других методов контроля.*

***Тема 2.4. Приемы изучения и усвоения базовых основ содержания исторического образования (уровень 1) на уроках истории и обществознания в 5-9 -х классах***

ФГОС, историко-культурный стандарт: требования к базовым знаниям и умениям выпускников основной школы. Содержание, виды деятельности обязательные для усвоения на базовом уровне. Методы работы с датами, терминами. Приемы усвоения дат, терминов, понятий. Использование образовательных возможностей сети Интернет при подготовке учащихся к ЕГЭ по истории.

Работа с источниками при выполнении заданий 1 части. Памятки для работы с историческими документами. Исторические источники, изучаемые на базовом и профильном уровнях. Памятки для работы с изобразительными материалами, историческими источниками и картами.

**Практическая работа 4.**

- Разработайте памятки для работы с изобразительными материалами, историческими источниками и картами:

а) для обучающихся 5-6 классов;

б) для обучающихся 9 классов.

Памятки должны быть ориентированы на возрастное развитие обучающихся.

***Контролируемый результат:*** *умение разрабатывать (определять) средства обучения, направленные на усвоение алгоритма мыслительных операций (сравнение, анализ, конкретизация, обобщение)*

***Тема 2.5. Методы подготовки учащихся 9-х классов к выполнению заданий с открытым ответом по истории***

Алгоритм выполнения заданий ВПР Содержание заданий 2 части заданий ОГЭ по истории. ФГОС: требования к знаниям и умениям выпускников основной школы повышенного уровня сложности по истории. Назначение заданий повышенного уровня сложности. Содержание, виды деятельности обязательные для усвоения на повышенном и высоком уровне. Особенности работы с заданиями повышенного уровня сложности по истории. Работа с историческими источниками в заданиях Части 2. Отбор исторических документов для урока с учетом подготовки к ОГЭ по истории на повышенном уровне сложности.

Особенности подготовки учащихся к написанию развернутого ответа в виде плана.

**Практическая работа 5.**

- Разработайте памятку или найдите уже разработанные памятки для обучающихся по написанию развернутого ответа в виде плана.

- Проведите в 8 или 9 классе работу по написанию развернутого ответа в виде плана.

- При необходимости скорректируйте содержание памятки.

- Представьте памятку и 1-2 лучшие работы по написанию развернутого ответа в виде плана.

***Контролируемый результат:*** *умение разрабатывать (определять) средства обучения, направленные на отработку умений обучающихся приемам написания развернутого ответа в виде плана.*

***Тема 2.6. Методы подготовки учащихся 9-х классов к выполнению заданий с открытым ответом по обществознанию***

Содержание заданий 2 части заданий ОГЭ по обществознанию. ФК ГОС, ФГОС: требования к знаниям и умениям выпускников основной школы повышенного уровня сложности по обществознанию. Назначение заданий повышенного уровня сложности. Содержание, виды деятельности обязательные для усвоения на повышенном и высоком уровне. Особенности работы с заданиями повышенного уровня сложности по обществознанию. Работа с текстом заданий Части 2 (№1, 5,6,12). Подготовка обучающихся к написанию плана на основе текста. Отбор текстов для урока с учетом подготовки обучающихся к выполнению заданий 21 – 24 ОГЭ по обществознанию. Приемы работы с заданиями 21 – 24Части 2.

**Практическая работа 6.**

- Разработайте памятку или найдите уже разработанные памятки для обучающихся по написанию плана на основе текстового источника.

- Проведите в 8 или 9 классе работу по написанию плана на основе текстового источника.

- При необходимости скорректируйте содержание памятки.

- Представьте памятку и 1-2 лучшие работы по написанию плана на основе текстового источника.

***Контролируемый результат:*** *умение разрабатывать (определять) средства обучения, направленные на отработку умений обучающихся приемам написания развернутого ответа в виде плана.*

**Модуль 3. Методика подготовки учащихся 11 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации по истории и обществознанию**

***Тема 3.1. Особенности содержания КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию.***

Характеристика экзаменационной работы ГИА в форме ЕГЭ по истории. Характеристика экзаменационной работы ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию. Анализ выполнения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории в 2023 году. Анализ выполнения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию в 2023 году. Типичные ошибки в работах по истории и обществознанию. Наиболее сложные для выпускников основной школы задания по истории и обществознанию. Результаты выполнения заданий ЕГЭ по истории и обществознанию как характеристика состояния преподавания историко-обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Самостоятельная работа.** «Разработка алгоритма выполнения заданий 20 и 21 по истории и задания 25 по обществознанию»

На ИПОО  «**ЭРА–СКОП» (https://erascope.education/home)** предложите свой алгоритм написания заданий 20 и 21 по истории и задания 25 по обществознанию, обсудите его с коллегами на ИКОП «Сферум» (будет создана группа учителей ППК)

***Контролируемый результат:*** *умение использовать современные образовательные технологии, направленные на развитие мыслительных операций*

***Тема 3.2.*** ***Сложные вопросы содержания первой и второй части в ЕГЭ по истории и обществознанию***

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по истории. Сложность выполнения заданий первой части ЕГЭ по истории с включением событий из всемирной истории. Трудности во второй части работы ЕГЭ по истории с исторической картой, схемой. Причины низких результаты выполнения анализа иллюстративного материала. Формирование и развитие умения использования исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии. Сложности выполнения заданий первой части ЕГЭ по обществознанию: графики, задания на знание Конституции РФ, отрасли права. Трудности во второй части работы ЕГЭ по обществознанию: решение задач, составление плана, аргументирование своей позиции.

**Практическая работа 7.**

«Разработка заданий базового и повышенного уровней части 1 КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию»

Разработайте задания базового и повышенного уровней сложности по истории или обществознанию (по выбору) по предложенной Вам теме.

*Контролируемый результат: умение разрабатывать контролирующие мероприятия по усвоению содержания базового уровня*

***Тема 3.3. Организация работы с текстом при решении заданий второй части КИМ по истории и обществознанию***

Задания 20-22 КИМ ЕГЭ по истории – работа с текстом. Назначение заданий 20-22. Особенности работы с заданием 20 по истории – атрибуция текста. Отработка точности формулировок в задании 20. Задание 21 – поиск информации в источнике. Задание 22 - отработка умения использования структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа при работе с источником. Привлечение контекстных исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора, для ответа на вопросы, требующие обобщения исторического материала, установления причинно-следственных связей.

Задания 17-20 КИМ ЕГЭ по обществознанию – работа с текстом. Приемы анализа текста. Интерпретация текста. Привлечение дополнительных знаний при ответе на задание 19-20. Требования к написанию ответов на вопросы 20-22. Требования к написанию примеров к заданию 21 по обществознанию.

**Практическая работа 8.**

- Проведите в 10 или 11 классах на уроках истории или обществознания работу с текстом с использованием заданий и критериев к нему демоверсии 2024 по истории или обществознанию.

- На основе критериев к заданию по работе с текстом КИМ по истории или КИМ по обществознанию проведите работу в классе по перекрестному оцениванию ответов.

- Выявите типичные ошибки при оценивании

- Представьте памятку и 1-2 лучшие работы

***Контролируемый результат:*** *умение**проводить занятия, направленные на реализацию поставленных целей и решение задач обучения.*

***Тема 3.4. Составление плана в ЕГЭ по обществознанию. Особенности его оценивания.***

Типичные ошибки выпускников при выполнении задания по написанию сложного плана. Результативность выполнения задания по написанию сложного плана. Требования к написанию сложного плана. Структура плана сложного типа. Выделение основных аспектов темы, по которой пишется план. Комплекс знаний и умений, проверяемых в ходе оценивания плана: обзорное знание определенной темы курса в единстве ее различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана. Корректность формулировок плана. Система оценивания работы над планом.

**Практическая работа 9.**

- На уроке обществознания проведите в 10 или 11 классе работу по написанию сложного плана.

- На основе критериев к заданию по написанию сложного плана по обществознанию проведите работу в классе по перекрестному оцениванию ответов.

- Представьте памятку и 1-2 лучшие работы

***Контролируемый результат: умение*** *проводить занятия, направленные на реализацию поставленных целей и решение задач обучения.*

***Тема 3.5. Особенности написания заданий 20 и 21 по истории и 25 по обществознанию.***

 Задания 20 и 21 как способ проверки знания исторических событий, понимания исторического значения событий и явлений, умений систематизировать информацию, представлять в свободной форме собственное мнение. Проблема выбора тезиса и аргументов. Обязательные элементы аргументирования. Отбор исторических фактов и их представление в историческом аргументе. Умение выявлять и описывать причинно-следственные связи Представление оценочных суждений и их аргументированность. Алгоритм выполнения заданий 20 и 21 по истории. Особенности критериальной оценки заданий 20 и 21.

Особенности выполнения задания 25 по обществознанию. Структура ответов на вопросы задания. Критериальные требования к заданию 25. Пошаговые действия обучающихся по написанию задания 25. Характер и уровень теоретической аргументации. Качество фактической аргументации. Наиболее часто допускаемые ошибки при написании задания 25. Обучение развернутому ответу с элементами аргументации. Оценка и самооценка задания 25 по обществознанию.

**Практическая работа 10.**

- Проведите в 10 или 11 классе работу по написанию заданий 20 – 21 по истории и 25 по обществознанию.

- На основе памятки по рецензированию исторического сочинения или эссе по обществознанию проведите работу в классе по перекрестному рецензированию.

- Представьте памятку и 1-2 лучшие работы.

***Контролируемый результат:*** *проводить занятия, направленные на реализацию поставленных целей и решение задач обучения.*

***Тема 3.6. Критерии оценивания задания 25 по обществознанию.***

Раскрытие темы, обоснование своей позиции по поднятой проблеме. Создание самостоятельного текста по избранной теме как показатель уровня подготовки выпускника. Отражение в высказывании определенного аспекта изученной темы. Требования к теоретической части ответа, обоснованию своей позиции. Построение развернутых взаимосвязанных суждений теоретического характера. Требования к отбору фактов, приводимых в ответе на вопросы. Характеристика критериев К1, К2, К3. Особенности оценивания по критерию К3: оценка показа конкретных проявлений установленных связей и отношений; использование примеров, иллюстрирующих отдельные положения и выводы. Источники фактических данных.

Круглый стол по результатам выполнения практических работ. Вопросы, обсуждаемые на круглом столе:

- Анализ планирования учебного процесса с учетом подготовки учащихся к ЕГЭ.

- Корректировка системы текущего и итогового контроля с учетом подготовки к ЕГЭ.

- Разработка алгоритма работы с заданиями повышенного уровня сложности и текстом.

**Практическая работа 11.**

«Оценивание задания 25 по обществознанию в соответствии с критериями ФИПИ»

- На уроке обществознания в 10 или 11 классе проведите работу по написанию ответов на задание 25 по обществознанию

- Оцените ответы в соответствии с критериями ФИПИ

- Проведите анализ результатов, выявите сложности, с которыми Вы столкнулись при оценивании, обсудите эти сложности на форуме.

***Контролируемый результат:*** *проводить занятия, направленные на реализацию поставленных целей и решение задач обучения.*

**4. Итоговая аттестация:** зачет в форме защиты рабочих материалов для организации образовательного процесса по подготовке к ГИА по истории и обществознанию (онлайн-презентация).

Перечень рабочих материалов:

- планирование учебного процесса с учетом подготовки учащихся к ЕГЭ в условиях смешанного обучения;

- планирование системы текущего и итогового контроля в процессе обучения;

- аналитическая справка «Методы работы с заданиями повышенного уровня сложности»;

- анализ типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий 1 части.

**3.Условия реализации программы**

* 1. **Требования к квалификации педагогических кадров**

Для реализации программы необходимы преподаватели, знающие специфику итоговой аттестации в 9 и 11 классах; содержание историко-культурного стандарта; Концепций нового УМК по Отечественной и Всемирной истории, программного содержания учебных предметов «История» и «Обществознание»; владеющих технологиями обучения системно-деятельностного подхода и ИКТ-компетентностями; демонстрирующими практические навыки в разработке и комплектовании учебно-методического комплекса по дисциплине, а также владеющие техниками личностного, делового взаимодействия.

* 1. **Организационно-педагогические условия**

Форма обучения – очно-заочная с использованием ДОТ.

Реализация программы предполагает большую долю практических занятий, в ходе которых все слушатели имеют возможность на практике освоить методы решения и критерии оценки заданий. Выбор методов обучения определяется принципами личностно-ориентированного обучения и группового профессионального взаимодействия. Особое значение для успешного проведения курса имеет анализ данных о результатах ГИА, а также возможность обмена профессиональным опытом. Использование дистанционных технологий.

* 1. **Материально-технические условия**

Для занятий необходим ПК. Для работы обучающимся будут предложены нормативно-правовые документы, ФГОС, примерная программа по истории и обществознанию, в т.ч. кейсы: алгоритмы написания сочинений по истории и обществознанию, схемы анализов и другие раздаточные материалы.

* 1. **Учебно-методические и информационные условия**
* ***Требования к наличию учебных материалов обучающихся:*** УМК, комплекты демоверсий КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
* ***Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов***:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование дисциплины, модуля, раздела, темы** | **Вид учебно-методических материалов** |
| *Входная / Итоговая диагностика и целеполагание* | листы самооценки |
| Модуль 1. Государственная политика в области модернизации системы итоговой аттестации, контроля и оценки учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений | материалы онлайн-курса |
| Модуль 2. Методика подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации по истории и обществознанию | материалы онлайн-курса |
| Модуль3. Методика подготовки учащихся 11 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации по истории и обществознанию | материалы онлайн-курса  |

***Информационные ресурсы***

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. N 1047 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 02.02.2017 № 05-41 «Всероссийские проверочные работы».
5. Приказ Минобрануки РФ от "21" октября 2009 г. N 442 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования».
6. Приказ Минобрануки РФ от "28" октября 2009 г. N 505 «Об утверждении перечня вступительных испытаний в образовательные учреждения высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрированы Минюстом России 22 декабря 2022 г. № 71762, № 71764 и № 71763).
10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
12. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 954/2117 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году" Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408223561/> (дата обращения: 14.02.2024)

**Обязательные источники**

1. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2024 г. по обществознанию. Спецификация КИМ для проведения в 2024 г. ЕГЭ по обществознанию. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2024 г. ЕГЭ по обществознанию [Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9> (дата обращения: 14.22.2024)
2. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ 2024 г. по обществознанию. Спецификация КИМ для проведения в 2024 г. ОГЭ по обществознанию. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2024 г. ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9> (дата обращения: 14.22.2024)
3. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2024 г. по истории. Спецификация КИМ для проведения в 2024 г. ЕГЭ по истории. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2024г. ЕГЭ по истории [Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-7> (дата обращения: 14.22.2024)
4. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ 2024 г. по истории. Спецификация КИМ для проведения в 2024 г. ОГЭ по истории. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2024 г. ОГЭ по истории [Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7> (дата обращения: 14.22.2024)
5. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. Обществознание [Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/obschestvoznanie_mr_ege_2024.pdf> (дата обращения: 14.02.2024)
6. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года. Обществознание [Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr_oge_obschestvoznanie_2024.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).
7. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. История [Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/istoriya_mr_ege_2024.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).
8. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года. История [Электронный ресурс]. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [сайт]. – URL: <https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr_oge_istoriya_2024.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).

**Дополнительные источники**

1. ЕГЭ 2024. История. Отличный результат / под ред. И.А. Артасова. М.: Национальное образование, 2024.
2. ЕГЭ-2024. История 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты / под ред. И.А. Артасова. М.: Национальное образование, 2024.
3. ОГЭ 2024. История Отличный результат / под ред. И.А. Артасова. М.: Национальное образование, 2024.
4. ОГЭ-2024. История 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты / под ред. И.А. Артасова. М.: Национальное образование, 2024.
5. ЕГЭ 2024. Обществознание. Отличный результат / под ред. О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. М.: Национальное образование, 2024.
6. ЕГЭ-2024. Обществознание. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты / О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. М.: Национальное образование, 2024.
7. ОГЭ 2024. Обществознание. Отличный результат / О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. М.: Национальное образование, 2024.
8. ОГЭ-2024. Обществознание. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты / под ред. О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. М.: Национальное образование, 2024.

 **Интернет - ресурсы**

1. Сайт Федерального института педагогических измерений. Спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных материалов. Материалы для экспертов региональных предметных комиссий. URL: <http://www.fipi.ru/>(дата обращения – 14.02.2024)

**4.Контроль и оценка результатов освоения программы**

* 1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы  | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия  | Вид контроля |
| 1 | Модуль 1. Государственная политика в области модернизации системы итоговой аттестации, контроля и оценки учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений | Самостоятельная работа (входная диагностика) | Текущий контроль  |
| 2 | Модуль 2. Методика подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации по истории и обществознанию | Практическая работа «Планирование учебного процесса с учетом подготовки учащихся к ОГЭ» | *Текущий контроль* |
| 3 | Модуль 3. Методика подготовки учащихся 11 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации по истории и обществознанию | Круглый стол по результатам выполнения практических работ «Планирование учебного процесса с учетом подготовки учащихся к ЕГЭ», «Планирование системы текущего и итогового контроля в процессе обучения», «Методы работы с заданиями повышенного уровня сложности», «Организация работы с текстами в старших классах», «Формирование навыков учащихся определять смысл высказывания», «Требования к оцениванию мини-сочинения». | *Текущий контроль* |
| 4 | Итоговая аттестация | Зачет в форме защиты рабочих материалов для организации образовательного процесса по подготовке к ГИА по истории и обществознанию (онлайн-презентация). Итоговая диагностика | Итоговый контроль |

**4.2. Комплект оценочных средств**

**Модуль 1. Государственная политика в области модернизации системы итоговой аттестации, контроля и оценки учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений**

**Входная / Итоговая диагностика**

**Форма:** самостоятельная работа

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
|  Трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целяхвключения в образовательный процесс всех обучающихся | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  |

**Требования к выполнению работы:**

Тестирование выполняется на ИПОО «ЭРА-СКОП». Представление результатов анализа дефицитов обучающихся при подготовке к ГИА

Количество и типы вопросов: для анализа обучающийся КПК выбирает один из вариантов демоверсий КИМ ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, история, обществознание). Время выполнения – не ограничивается. Количество попыток – не ограничивается

**Пример задания:** Проанализируйте материалы демоверсии КИМ ГИА (на выбор обучающегося история или обществознание, 9 или 11 класс) с целью выявления дефицитов обучающихся – определите задания части 1, где обучающиеся испытывают затруднения содержательного характера.

**Показатель оценки:** Умение выявлять дефициты обучающихся при подготовке к ГИА (демоверсия по выбору обучающегося)

**Критерий оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценки** | **Оценка****Да/нет** |
| **1** | Демоверсии КИМ ГИА проанализированы в полном объеме |  |
| **2** | Выявлены дефициты при выполнении заданий 1 части КИМ |  |
|  | Выявлены дефициты при выполнении заданий 2 части КИМ |  |

**Модуль 2. Методика подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации по истории и обществознанию**

 **Форма контроля:** практическая работа «Планирование учебного процесса с учетом подготовки учащихся к ОГЭ»

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целяхвключения в образовательный процесс всех обучающихся | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  |

**Требования к выполнению работы:** Практическая работа выполняется на ИПОО «ЭРА-СКОП». Время выполнения – не ограничивается. Количество попыток – не ограничивается

**Текст задания:** На примере курса истории или обществознания (год обучения по выбору обучающегося) предложить педагогическую технологию практико-ориентированного обучения с системой разноуровневых заданий (базовый, повышенный, высокий), соответствующую элементам требований к уровню подготовки выпускников, проверяемых в ОГЭ.

**Показатели оценки:**

1. Выбор педагогической технологии в соответствии с поставленными целями и задачами.

2. Выбор педагогически обоснованных технических средств обучения.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценки** | **Оценка****Да/нет** |
| **1** | Представлены и обоснованы педагогические технологии практико-ориентированного обучения, направленные на подготовку к ОГЭ |  |
| **2** | Цели и задачи в соответствии с практико-ориентированными технологиями обучения поставлены верно |  |
| **3.** | Технические средства обучения соответствуют выбранным технологиям |  |

**Модуль3. Методика подготовки учащихся 11 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации по истории и обществознанию**

**Форма контроля:** круглый стол по результатам выполнения практических работ

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.2. Готовность организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Умение оценивать задания повышенного и высокого уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с критериями | Знание критериев оценки заданий повышенного и высокого уровня сложности ВПР, ОГЭ и ЕГЭ  |

**Требования к выполнению работы:** Анализ проводится на ИПОО «ЭРА-СКОП», время выполнения – не ограничивается, количество попыток – не ограничивается; обсуждение по итогам анализа – в очном режиме

**Текст задания:** На примере курса истории или обществознания (год обучения по выбору обучающегося) предложить планирование учебного процесса с учетом подготовки учащихся к ЕГЭ, включив систему текущего и итогового контроля. (план загружается в ИПОО «ЭРА-СКОП»)

**Показатели оценки:**

1.Анализ планирования учебного процесса с учетом подготовки учащихся к ЕГЭ.

2.Корректировка системы текущего и итогового контроля с учетом подготовки к ЕГЭ.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценки** | **Оценка****Да/нет** |
| **1** | При планировании учебного процесса учитывается подготовка к ЕГЭ |  |
| **2** | Система текущего и итогового контроля включает элементы КИМ ЕГЭ |  |

**Итоговая аттестация обучающихся** – ***зачет*** в форме защиты рабочих материалов для организации образовательного процесса по подготовке к ГИА по истории и обществознанию (презентация).

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целяхвключения в образовательный процесс всех обучающихся | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  |

**Требования к выполнению работы:** Представление в очном режиме рабочих материалов во время итогового занятия

**Критерии оценки:**

Итоговые работы оцениваются по системе «зачтено / не зачтено» на основании следующих критериев:

1. Соответствие структуры материалов принципам системно-деятельностного подхода.

2. Соответствие планирования учебного процесса требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

3. Соответствие системы текущего и итогового контроля целям и задачам обучения

4. Использование в презентации аналитических материалов, подготовленных в рамках курсовой подготовки (Аналитическая справка «Методы работы с заданиями повышенного уровня сложности»; Анализ типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий 1 части)

**Показатели оценки:**

- структура урока соответствует принципам системно-деятельностного подхода и позволяет подготовить обучающихся к ГИА;

- планирование разработано с учетом требований кодификаторов КИМ ГИА;

- система текущего и итогового контроля соответствует целям и задачам обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценки** | **Оценка****Да/нет** |
| **1** | структура урока соответствует принципам системно-деятельностного подхода и позволяет подготовить обучающихся к ГИА |  |
| **2** | планирование разработано с учетом требований кодификаторов КИМ ГИА |  |
| **3** | система текущего и итогового контроля соответствует целям и задачам обучения. |  |

**АННОТАЦИЯ
дополнительной профессиональной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программы | ППК |
| Название программы |  Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию |
| Авторы | Страхова Н.В. – к.и.н, доцент КОО ГАУ ДПО ЯО ИРО |
| Структурное подразделение | Кафедра общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности  | * основное общее образование;
* среднее общее образование;
 |
| Целевая группа | учителя истории и обществознания ОО, показавших низкие образовательные результаты |
| Форма обучения | Очно-заочная с дистанционными образовательными технологиями |
| Кол-во часов | всего | 48 |
| очно | 18 |
| заочно | 0 |
| с ДОТ | 30 |
| в сетевой форме | 0 |
| Планируемые результаты | Обучающиеся разработают- планирование учебного процесса с учетом подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; - планирование системы текущего и итогового контроля в процессе обучения в соответствии с требованиями, ФГОС, ИКС по достижению предметных и метапредметных результатов;- алгоритмы подготовки обучающихся к выполнению разных типов заданий, соответствующих КИМ ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию. |
| Уровень освоения | * 3Б
 |
| Ключевые элементы содержания | * нормативные основания деятельности;
* педагогические средства обучения в смешанных технологиях обучения,
 |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | Уверенный пользователь ПК, наличие личного адреса электронной почты, VK “Сферум» |
| Требования к наличию учебных материалов | УМК, комплекты демоверсий КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР |
| Форма итоговой аттестации | Зачет в форме защиты рабочих материалов для организации образовательного процесса по подготовке к ГИА по истории и обществознанию (презентация) |
| Текст аннотации  |  Для образовательных организаций доля выпускников успешно сдавших государственную аттестацию в форме ОГЭ, ЕГЭ является показателем успешности освоения образовательного стандарта. Выпускникам основной школы успешное выполнение заданий ОГЭ позволяет участвовать в конкурсном отборе в профильные классы, для выпускников средней школы высокие баллы ЕГЭ значимы для поступления в вузы. Корреляция между результатами ГИА и текущими отметками обучающихся, наряду с другими данными, характеризующими результаты деятельности учителя, является основанием для оценки деятельности учителя и школы. Показателем качества профильной подготовки является доля выпускников, сдавших предметы на профильном уровне не ниже порога, определенного для профиля по предмету. Это определило главную особенность подготовки педагогов - практикоориентированный характер обучения - 80% учебного времени определено на практическую деятельность обучающихся. Направленность программы «Подготовка к итоговой аттестации по истории и обществознанию» на решение практических задач подготовки обучающихся образовательных организаций к ГИА, определяет актуальность программы, ее место в региональной системе образования, практическую значимость для учителей и образовательных организаций. |
| Основные темы, разделы, модули | ***Модуль 1.*** *Государственная политика в области модернизации системы итоговой аттестации, контроля и оценки учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений****Модуль 2.*** *Методика подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации по истории и обществознанию****Модуль 3.*** *Методика подготовки учащихся 11 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации по истории и обществознанию* |