Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Учёным советом  Протокол № **2** от «23» марта 2023 г. |

**Программа повышения квалификации**

**«*Реализация инклюзивного образования в ДОО»***

**Целевая группа:** воспитатели ДОО

**Объём часов:** *36*

**Авторы:** Отрошко Г.В., старший преподаватель КИО

**Эксперты:**

Техническая экспертиза

Матвеева А.А., заведующий ОСУП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержательная экспертиза

Захарова Т.Н., к.п.н., заведующий КДО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Смирнова Е.В., заведующий МДОУ «Детский сад № 16» ЯМР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована  кафедрой инклюзивного образования | Рекомендована  экспертной комиссией  ГАУ ДПО ЯО ИРО |  |
| Протокол № **1**  от «23» января 2023 г. | Протокол № **2**  от «10» февраля 2023г. |  |

**2023**

### **Характеристика программы**

* 1. **Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО**

В Российском образовательном пространстве в настоящее время происходит обновление нормативно-правовой базы и программно-методического обеспечения как общего, так и дошкольного образования. Вступил в действие новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, опубликованы рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, большое внимание государство уделяет воспитательной составляющей образовательной деятельности, с сентября 2023 года дошкольные образовательные организации начинают реализовывать федеральную образовательную программу дошкольного образования. В этих условиях продолжается реализация образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, как в отдельных группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивном образовательном пространстве. Кроме того, согласно федеральной программе дошкольного образования, коррекционная поддержка оказывается и дошкольникам, не имеющим статуса «ребенок с ОВЗ», но нуждающимся в коррекционной помощи. Открываются группы комбинированной направленности, в которых должны разрабатываться и реализовываться адаптированные образовательные программы дошкольного образования, это обуславливает необходимость повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в области инклюзивного дошкольного образования в ДОУ. Все это требует восполнения профессиональных дефицитов педагогов дошкольного образования, работающих в детьми с ОВЗ, на что и нацелена данная программа.

Программа имеет модульную структуру, состоит из трех модулей. Первый модуль знакомит педагогов с изменениями последних лет в нормативно-правовой и программно-методической документации, второй модуль нацелен на восполнение компетентностных недостатков, связанных с современными педагогическими технологиями. Модуль третий нацелен на знакомство педагогов дошкольного образования с основами организации ранней помощи детям.

Программа инвариантная, реализуется очно-заочно с ДОТ. В структуру программы входят контрольно-оценочные мероприятия, позволяющие оценить качество освоения материала.

* 1. **Целевая группа программы:** воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОУ
  2. **Требования к уровню первичной компетентности обучающихся**: не предъявляются

**1.4. Цель (планируемые результаты обучения):**

совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в области реализации инклюзивного образования в ДОУ в соответствие с профессиональным стандартом «Педагог»

**Планируемые результаты обучения**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенная трудовая функция**: Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования. Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций: | | | | |
| Трудовая функция  (вид деятельности) | Профессиональные (метапредметные) компетенции | Практический опыт  (трудовые действия) | Умения | Знания |
| ТФ 1.  Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК 1.1. Готовность к реализации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования  ПК 1.2.  Готовность к осуществлению педагогической диагностики развития воспитанников | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП  Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей  Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с детьми с особыми образовательными потребностями | Учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования  Применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса | Знание особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с различными ОВЗ  Знание особенностей реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования |

**1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных:**

***Итоговая аттестация*** - зачет в форме защиты разработанного продукта - проекта программы преодоления сенсорной дезинтеграции дошкольника.

***Учебная продукция обученных:*** проект программы преодоления сенсорной дезинтеграции дошкольника

**1.6. Уровень освоения программы:**: 3Б

**1.7. Объем учебного времени:**

* на преподавателя – **15+1\*N** ч.
* на обучающегося - **36** ч.

**1.8. Форма обучения:** очно-заочная с ДОТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Из них | | | |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 36 | 16 | 0 | 20 | 0 |

### **Структура и содержание программы**

* 1. **Учебно-тематический план ППК «*Реализация инклюзивного образования в ДОУ*»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем | Всего (час.) | | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | | Групповые консультации (час.) | | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся (час.) | Формы контроля |
| на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. |
|  | **Входная диагностика** | **1** | **0,1 х N** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0,1 х N** | Тест |
| **1** | **Обновление знания нормативно-правовой и программно-методической документации** | **6** | **0,2 х N** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **6** | **0,2 х N** | Тест |
| 1.1. | Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ: нормативно-правовые аспекты | 4 | 0,1 х N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0,1 х N |
| 1.2 | Реализация федеральной образовательной программы и АООП дошкольного образования | 2 | 0,1 х N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,1 х N |
| **2** | **Современные педагогические технологии и средства в дошкольном образовании детей с ОВЗ** | **18** | **14+0,5 х N** | **10** | **4** | **4** | **0** | **0** | **4** | **0,5 х N** | Самостоятельная работа |
| 2.1 | Нарушения обработки сенсорной информации у дошкольников с ОВЗ | 2 | 0,3 х N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,3 х N |
| 2.2 | Сенсорная дезинтеграция: практические приемы коррекции | 4 | 2+0,2 х N | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,2 х N |
| 2.3 | «Нумикон» как технология формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 2.4. | Групповое занятие в группе комбинированной направленности: адаптация методов, приемов, дидактических материалов | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| **3** | **Ранняя помощь** | **8** | **0,1 х N** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **8** |  |  |
| 3.1. | Показатели нормального развития ребенка раннего возраста | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |  |  |
| 3.2. | Признаки неблагополучия  в развитии ребенка раннего возраста | 2 | **0,1 х N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | **0,1 х N** |  |
| 3.3. | Основные направления  психолого-педагогической работы  в младенческом возрасте | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |  |  |
|  | **Выходная диагностика** | **1** | **0,1 х N** |  |  |  |  |  | **1** | **0,1 х N** |  |
|  | **Итоговая аттестация** | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  |  |  |  | **Зачет** |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **36** | **17 +**  **1 х N** | **10** | **6** | **6** | **0** | **0** | **20** | **1+1 х N** | ---------- |

* 1. **Календарный учебный график**

Обучение проводится с разрывом/без разрыва. Количество учебных часов в день не менее 4 и не более 8. Срок обучения составляет от 1 до 3 недель. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер дня занятий | Номера дисциплин, тем | Форма занятия | Количество  часов | Всего  часов |
|  | Входное тестирование |  | 1 | **7** |
| Тема 1.1 | Самостоятельная работа | 4 |
| Тема 1.2. | Самостоятельная работа | 2 |
|  | Тема 2.1. | Самостоятельная работа | 2 | **6** |
| Тема 2.2. | Лекция | 2 |
| Тема 2.2. | Самостоятельная работа | 2 |
|  | Тема 2.3. | Лекция | 4 | **8** |
| Тема 2.4. | Лекция | 4 |
|  | Тема 2.4. | Практическая работа | 4 | **6** |
| Тема 3.1. | Самостоятельная работа | 2 |
|  | Тема 3.2. | Самостоятельная работа | 2 | **7** |
| Тема 3.3. | Самостоятельная работа | 4 |
| Выходное тестирование | Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Итоговая аттестация** | Зачет | 2 | **2** |
|  | **Итого** |  | 36 | **36** |

* 1. **Содержание ППК (содержание разделов, модулей)**

**Входная диагностика. Тест**

***Модуль 1 «*Обновление знания нормативно-правовой и программно-методической документации*»***

***Тема 1.1. «*Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ: нормативно-правовые аспекты*», с.р. 4 ч.***

*Наименование самостоятельной работы*

*«Изучение обновленной нормативно-правовой базы дошкольного образования» Тест.*

Обучающимся предлагается материал для самостоятельного изучения в виде текста и презентации,

структурирующей основные аспекты, предлагаемые для изучения. По результатам изучения материалов

обучающиеся выполняют тестовое задание.

***Тема 1.2. «*Реализация федеральной образовательной программы и АООП дошкольного образования*» с.р.2 ч.***

*Наименование самостоятельной работы*

*Знакомство с материалами федеральной образовательной программы в части образования дошкольников с*

*ОВЗ. Тест*

Обучающимся предлагается лекционный материал (видео лекции), материал для самостоятельного изучения в виде текста и презентации, структурирующей основные аспекты предлагаемые для изучения. По результатам изучения материалов обучающиеся выполняют тестовое задание.

***Модуль 2. «*Современные педагогические технологии и средства в дошкольном образовании детей с ОВЗ»**

***Тема 2.1. «*Нарушения обработки сенсорной информации у дошкольников с ОВЗ*» с.р. 2 ч.***

*Наименование самостоятельной работы*

**«***Характеристика состояния обработки сенсорной информации у дошкольника с ОВЗ»*

Обучающимся предлагается материал для самостоятельного изучения в виде текста и презентации,

структурирующей основные аспекты, предлагаемые для изучения. По результатам знакомства с материалом обучающиеся на основе опросника самостоятельно анализируют состояние обработки сенсорной информации у дошкольника с ОВЗ. Результат анализа прикрепляется в систему дистанционного обучения.

***Тема 2.2. «*Сенсорная дезинтеграция: практические приемы коррекции*» л.2 ч., с.р. 2 ч.***

*Наименование самостоятельной работы*

Обучающимся предлагается материал для самостоятельного изучения в виде текста и презентации, освещающие практические приемы коррекции сенсорной дезинтеграции. По результатам знакомства с материалом обучающиеся

составляют проект программы преодоления сенсорной дезинтеграции обследованного дошкольника.

Проект программы прикрепляется в систему дистанционного обучения для проверки преподавателем.

*Содержание проекта программы:*

1. *Направления работы по сенсорной интеграции с ребенком с ОВЗ.*
2. *Особенности построения образовательной деятельности с учетом состояния обработки сенсорной информации, выявленного у дошкольника с ОВЗ.*
3. *Игровые приемы работы по сенсорной интеграции.*
4. *Включение приемов по преодолению нарушения обработки сенсорной информации в режимные моменты и занятия.*

***Тема 2.3. «*Нумикон» как технология формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ*» л.4 ч.***

*Теоретическая часть*

«Нумикон» как пособие и технология. Состав пособия. Паттерны. Мультисенсорные подходы при использовании «Нумикона». Тактильный и зрительный образы числа. Соотнесение числа и множества. Осваивание нумерации и моделирование арифметических действий с помощью «Нумикона». Графические задания и конструирование на основе «Нумикона». Формирование временных представлений с использованием «Нумикона».

***Тема 2.4. «*Групповое занятие в группе комбинированной направленности: адаптация методов, приемов, дидактических материалов*» л., 4 ч., пр.р. 4 ч.***

*Теоретическая часть*

Подготовка воспитательских и коррекционных занятий для комбинированной группы дошкольников. Особенности размещения на занятии дошкольников с различными психофизическими возможностями. Приемы адаптации дидактических материалов на основе учета особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ.

*Наименование практической работы*

*«Анализ просмотренного занятия в комбинированной группе»*

*Схема анализа:*

* *Цель и задачи занятия для дошкольников с нейротипичным развитием.*
* *Цели и задачи для каждого дошкольника с ОВЗ: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями*
* *Характеристика контингента дошкольников: нозологическая группа, особые образовательные потребности.*
* *Адаптация методов и приемов работы педагога.*
* *Адаптация инструкций к заданиям.*
* *Адаптация дидактических материалов.*
* *Приемы включения дошкольников с ОВЗ в занятие.*

**Модуль 3. «Ранняя помощь»**

**Тема 3.1. Показатели нормального развития ребенка раннего возраста**. С.р. 2 ч.

Наименование самостоятельной работа

«Изучение показателей нормального развития ребенка раннего возраста»

Тест.

**Тема 3.2. Признаки неблагополучия в развитии ребенка раннего возраста.** С.р. 2 ч.

Наименование самостоятельной работы

«Составление карты проявлений неблагополучия в развитии ребенка раннего возраста».

**Тема 3.3. Основные направления психолого-педагогической работы в младенческом возрасте.** С.р. 4 ч.

Наименование самостоятельной работы

*«Изучение основных направлений психолого-педагогической работы в младенческом возрасте».Тест.*

**Выходная диагностика. Тест**

**Итоговая аттестация**

**Зачет** в форме защиты разработанного продукта - проекта программы преодоления сенсорной дезинтеграции дошкольника

### **Условия реализации программы**

* 1. **Требования к квалификации педагогических кадров**

Знание нормативно-правовых и распорядительных актов в части, касающейся особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, специальных образовательных условий, в которых нуждается данный контингент учащихся, знание концептуальных основ образования, специальных методик коррекционного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

* 1. **Организационно-педагогические условия[[1]](#footnote-1)**

В процессе реализации программы используются следующие формы обучения:

* + лекции;
  + самостоятельное изучение теоретического материала и дополнительной литературы;
  + выполнение практических и самостоятельных работ.

Группа комплектуется из педагогов, реализующих АООП образования дошкольников с ОВЗ. Количество обучающихся в группе – 25 человек. Программа реализуется в очно-заочной форме с использованием ДОТ.

Возможные базы проведения занятий, в том числе практических: МДОУ № 179 г. Ярославля (базовая площадка кафедры)

* 1. **Материально-технические условия**

Для занятий очных по программе необходимо: аудитория, оборудованная мультимедийным комплектом;

Для дистанционного обучения необходимо наличие ПК с доступом в Интернет для каждого обучающегося.

* 1. **Учебно-методические и информационные условия**
  + Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название блоков, модулей, тем** | **Учебно-методические материалы** |
|  | Входное тестирование | * тест |
| 1.1. | Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ: нормативно-правовые аспекты | * Теоретические материалы * Презентация * Тест |
| 1.2 | Реализация федеральной образовательной программы и АООП дошкольного образования | * Теоретические материалы * Презентация * Тест |
| 2.1. | Нарушения обработки сенсорной информации у дошкольников с ОВЗ | * Теоретические материалы * Презентация * Опорные материалы к самостоятельной работе |
| 2.2. | Сенсорная дезинтеграция: практические приемы коррекции | * Теоретические материалы * Опорные материалы * Задание к самостоятельной работе |
| 2.3. | Нумикон как технология формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ | * Презентация |
| 2.4. | Групповое занятие в группе комбинированной направленности: адаптация методов, приемов, дидактических материалов | * Презентация * Видеоролик занятия * Схема анализа занятия |
| 3.1. | Показатели нормального развития ребенка раннего возраста. | * Презентация * Опорные материалы к самостоятельной работе * Тест |
| 3.2. | Признаки неблагополучия в развитии ребенка раннего возраста | * Презентация * Опорные материалы к самостоятельной работе * Тест |
| 3.3. | Основные направления психолого-педагогической работы в младенческом возрасте | * Презентация * Опорные материалы к самостоятельной работе * Тест |
|  | Выходное тестирование | * тест |

* + Информационные ресурсы (обязательные источники, дополнительные источники).

**Обязательные источники**

1. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. Москва, 2009. 272 с.
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. 196 с.
3. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. 522 с.
4. Приходько О.Г. Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова ; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва : ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. – С. 145.

**Дополнительные источники**

1. Анохина Л.В., Гончарова И.Н., Кулясова С.Н. Применение мультисенсорного пособия «Нумикон» на занятиях с детьми с ОВЗ в условиях реабилитационного центра// Инновационная наука, 2020 № 4.
2. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. 150 с.
3. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. 171 с.
4. Варенова, Т.В. Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции / Сборник трудов факультета специальной педагогики и специальной психологии. Т. 2. Международный межвузовский выпуск. М: МГПУ, 2007. – С. 44–51
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2022. 240 с.
6. Любимова Е.С.. Ляшенко И.П. Проектирование внедрения метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования// Педагогические науки, 2020. Вып 3.
7. Теречева М.Н., Павлова Л.Н. Технология сенсорной интеграции в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2019. - №2.

### **Контроль и оценка результатов освоения программы**

* 1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия | Вид контроля |
| 1 | **Входная диагностика** | Тест | Текущий контроль |
| 2 | Тема 1.2. «Реализация федеральной образовательной программы и АООП дошкольного образования» | Тест | Текущий контроль |
| 3 | Тема 2.2. *«*Нарушения обработки сенсорной информации у дошкольников с ОВЗ*»* | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 4 | **Выходная диагностика** | Тест | Итоговый контроль |
| 5 | **Итоговая аттестация** | Зачет в форме защиты разработанного продукта- проекта программы преодоления сенсорной дезинтеграции дошкольника |

* 1. **Комплект оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Входная диагностика**  **Форма: тест**  **Контролируемый результат:** знание особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с различными ОВЗ и особенностей реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования  **Требования к выполнению работы:** выполняется индивидуально каждым обучающимся, результаты по группе анализируются преподавателем, количество попыток не ограничено. | | | | |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** | | | |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | **Частично** | **Не отражено** |
| Полнота и правильность выполнения заданий теста | Зачтено | Не зачтено | | |

**Примеры заданий:**

1. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

* в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
* *в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей*
* в соответствии с решением психолого-педагогического консилиума ДОУ

1. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

* *психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)*
* психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (ППк ДОУ)
* бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)

3. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

* *наличие адаптированных общеобразовательных программ*
* адекватную среду жизнедеятельности
* формы коммуникации

4.К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

*1. электроэнцефалография*

2. анализ работ

3. беседа

4. педагогическое наблюдение

5.Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

* означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
* *означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ образовательной организации*
* означает право родителей выбирать нозологическую группу и программу обучения

6. Для детей с задержкой психического развития характерны…

Выберите один ответ:

* задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
* двигательные расстройства
* предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
* *незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности*

7. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

* отдельной группы, если все дети в ней с нарушениями развития
* *каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в группе*
* отдельной группы, в которой есть ребенок с ОВЗ

8.Технологии инклюзивного образования в детском саду направлены на:

* ликвидацию барьеров в социализации детей
* *организацию условий для качественного образования всех детей*
* полную коррекцию отклонений в развитии

1. Адаптированная программа разрабатывается:

* самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
* образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
* ПМПК

1. **Сенсорное развитие ребенка подразумевает:**

* *развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов*
* развитие внимания
* развитие памяти и мышления

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2. «Реализация федеральной образовательной программы и АООП дошкольного образования»**  **Форма контроля: тест**  **Контролируемый результат:** знание особенностей реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования  **Требования к выполнению работы:** выполняется индивидуально каждым обучающимся, результаты по группе анализируются преподавателем. Количество попыток не ограничено. | | | | |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** | | | |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | **Частично** | **Не отражено** |
| Правильность и полнота выполнения теста | Зачтено | Не зачтено | | |

**Примеры заданий:**

1. В Федеральной образовательной программе содержатся разделы:

* *целевой*
* *содержательный*
* коррекционный
* *организационный*

1. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на:

* *обеспечение коррекции нарушений развития*
* *оказание детям с ОВЗ помощи в освоении программы*
* консультативную поддержку семей

1. Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме:

* *групповых занятий*
* заседаний ППК ДОУ
* *индивидуальных занятий*

1. Кто не входит в категорию детей с особыми образовательными потребностями?

* *нормотипичные дети с нормативным кризисом развития*
* одаренные дети
* дети с ОВЗ/инвалидностью

1. Выберите категории детей, входящих, согласно ФОП ДО в целевую «группу риска»:

* дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита)
* дети с эмоциональными проблемами
* дети с задержкой психического развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 2.1.* «Нарушения обработки сенсорной информации у дошкольников с ОВЗ»**  **Самостоятельная работа «Характеристика состояния обработки сенсорной информации у дошкольника с ОВЗ»**  **Контролируемый результат:** умение применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса;  умение учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования  **Требования к выполнению работы:** выполняется индивидуально каждым обучающимся, результаты размещаются на ИПОО «ЭРА-СКОП» и проверяются преподавателем | | | | |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** | | | |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | **Частично** | **Не отражено** |
| Проведенная диагностика соответствует пунктам опросника | Зачтено | Отправлено на доработку | Не зачтено | |
| Вывод отражает содержание ответов на вопросы |
| Персональные данные ребенка в работе отсутствуют |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выходная диагностика**  **Форма: тест**  **Контролируемый результат:** знание особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с различными ОВЗ и особенностей реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования  **Требования к выполнению работы:** выполняется индивидуально каждым обучающимся, результаты по группе анализируются преподавателем | | | | |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** | | | |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | **Частично** | **Не отражено** |
| Правильность и полнота выполнения теста | Зачтено | Не зачтено | | |

**Примеры заданий:**

1.При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», не осуществляется перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

* в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
* *в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей*
* в соответствии с решением психолого-педагогического консилиума ДОУ

2. Кто, согласно ФОП ДО, входит в категорию детей с особыми образовательными потребностями?

* нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
* *одаренные дети*
* *дети с ОВЗ/инвалидностью*

**3.Сенсорное развитие ребенка подразумевает:**

* *развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов*
* развитие памяти
* развитие внимание и мыслительных процессов

1. Процесс координации сигналов, поступающих в мозг от органов чувств, обеспечивающий адаптацию и продуктивное взаимодействие человека со средой это

* сенсорные процессы
* *сенсорная интеграция*
* сенсорное развитие

1. Признаки нарушения сенсорной интеграции:

* *ребенок меняет руки при выполнении задания, хотя ему уже больше 5 лет;*
* *не может удержать взгляд на предмете;*
* *постоянно хочет двигаться*
* имеет нарушения произношения

1. С какой категорией детей можно использовать «Нумикон»?

* *дети с ОВЗ*
* *нормотипичные дети с трудностями при изучении математики*
* *дети с нарушениями коммуникации*

1. Что можно изучать с помощью пособия «Нумикон»?

* *цвета*
* *формы*
* звуки

1. Определите вариант сенсорной дисфункции у ребенка: неприятие прикосновений, недостаточная реакция на тактильные ощущения, различение объектов только наощупь

* *Тактильная дисфункция*
* Вестибулярная дисфункция
* Проприоцептивная дисфункция

1. Определите вариант сенсорной дисфункции у ребенка: не различает формы, цвета, пишет залом наперед, рисует слишком большие или слишком маленькие линии, формы, испытывает трудности при обведении контура, сбор пазлов.

* Тактильная дисфункция
* *Визуальная дисфункция*
* Аудиальная дисфункция

9. Адаптированная программа разрабатывается:

* самостоятельно воспитателем, работающим с ребенком с ОВЗ
* образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
* ПМПК

10.  Коррекция сенсорной недостаточности через двигательные и игровые упражнения решает следующие задачи:

* *ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг*
* *развивается зрительно-моторная координация*
* появляются знания

**Итоговая аттестация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма:** зачет в форме защиты разработанного продукта - проекта программы преодоления сенсорной дезинтеграции дошкольника.  **Контролируемый** **результат:** умение учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса.  **Требования к выполнению работы:** выполняется индивидуально каждым обучающимся, результаты по группе анализируются преподавателем | | | | |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** | | | |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | **Частично** | **Не отражено** |
| Проект составлен на основе данных диагностики состояния сенсорно-интегративного профиля ребенка | Зачтено | Не зачтено | | |
| Проект учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольника с нарушением сенсорной интеграции |

### **АННОТАЦИЯ дополнительной профессиональной программы[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид программы | ППК | |
| Название программы | **«Реализация инклюзивного образования в ДОУ»** | |
| Авторы | Отрошко Г.В., старший преподаватель КИО | |
| Руководитель / научный руководитель |  | |
| Структурное подразделение | Кафедра инклюзивного образования | |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности | Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация обучающихся с ОВЗ | |
| Целевая группа | воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования ДОУ | |
| Форма обучения | очно-заочная с дистанционными образовательными технологиями | |
| Кол-во часов | всего | 36 |
| очно | 16 |
| заочно |  |
| с ДОТ | 20 |
| в сетевой форме |  |
| Планируемы результаты | Знание особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с различными ОВЗ.  Знание особенностей реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования  Умение учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования; применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса | |
| Уровень освоения | 3б | |
| Ключевые элементы содержания | * нормативные основания деятельности; * обновление технологий обучения, педагогических средств; * организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование, работа с одаренными и др.) * ранняя помощь | |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | Не предъявляются | |
| Требования к наличию учебных материалов | Не предъявляются | |
| Форма итоговой аттестации | Зачет в форме защиты разработанного проекта программы преодоления сенсорной дезинтеграции дошкольника | |
| Текст аннотации | В РФ происходит обновление нормативно-правовой базы и программно-методического обеспечения как общего, так и дошкольного образования.  Согласно ФОП ДО, коррекционная поддержка оказывается и дошкольникам, не имеющим статуса «Ребенок с ОВЗ», но нуждающимся в коррекционной помощи. Это обуславливает необходимость повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в области инклюзивного дошкольного образования в ДОУ, восполнения профессиональных дефицитов педагогов дошкольного образования, работающих в детьми с ОВЗ, на что нацелена данная программа. | |
| Основные темы, разделы, модули | Модуль 1. Обновление знания нормативно-правовой и программно-методической документации  Модуль 2. Современные педагогические технологии и средства в дошкольном образовании детей с ОВЗ  Модуль 3. Ранняя помощь | |

1. Выбрать нужное. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)