Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАУчёным советом Протокол № **3** от «23» мая 2023 г.  |

**Программа повышения квалификации**

 ***«Профилактика образовательной неуспешности обучающихся ПОО»***

**Целевая группа:** преподаватели, мастера производственного обучения ПОО

**Объём часов:****36**

**Автор:**

 Кузьмина Т.Е., ст. преподаватель ЦРПО

 **Руководитель / научный руководитель:**

 Выборнов В.Ю., к. п.н., руководитель ЦРПО

 **Эксперты:**

 Техническая экспертиза

 Матвеева А.А., заведующий ОСУП

 Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

 Содержательная экспертиза

 Кригер Л.А., к.п.н., директор ГПОАУ ЯО

 Заволжский политехнический колледж

 Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

 Пополитова О.В., к.п. н., заведующий КОО

 Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована центром развития профессионального образования | Рекомендована экспертной комиссией ГАУ ДПО ЯО ИРО |  |
| Протокол № **6** от «20» апреля 2023 г. | Протокол № **5** от «12» мая 2023 г. |  |

**2023**

### **Характеристика программы**

* 1. **Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО**

В федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» ст. 68 отмечено, что среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Современные требования работодателей к будущему специалисту, а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентированы, прежде всего, на развитие профессионально-личностных компетенций, позволяющих успешно усваивать знания и навыки, реализацию творческого подхода в рамках получаемой специальности.

За последние годы структура и содержание подготовки специалистов среднего профессионального образования (СПО) значительно улучшились. О повысившейся популярности системы СПО говорит тот факт, что более половины российских подростков после окончания основной ступени средней школы становятся абитуриентами техникумов и колледжей. Чтобы более эффективно управлять их обучением, среди прочих мер необходима диагностика мотивации зачисленных студентов на этапе поступления в учебное заведение и выявление степени осознанности их выбора будущей профессии, так как от этих факторов прямо зависит успешность освоения образовательных программ. Превращение студента из объекта педагогического воздействия в активно-деятельностный субъект образовательного процесса, который выстраивает свою профессиональную подготовку совместно с преподавателем (куратором). Все это является важнейшим условием достижения соответствующих компетенций выпускника профессиональной образовательной организации.

Особое значение приобретает определение факторов неуспешности учебной деятельности уже с первого курса, когда начинают формироваться профессиональные компетенции. В этой связи вопросы установления факторов неуспешности учебной деятельности первокурсников, связанные с мотивацией к профессиональному развитию в студенческом возрасте, приобретают особую актуальность.

Программа повышения квалификации «Профилактика образовательной неуспешности обучающихся ПОО***»*** направлена на совершенствование компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций по профилактике учебной неуспеваемости обучающихся и педагогическому содействию развития образовательной успешности обучающихся.

**1.2 Целевая группа программы**

Преподаватели, мастера производственного обучения ПОО.

**1.3 Требования к уровню первичной компетентности обучающихся** Владение навыками работы на персональном компьютере на уровне пользователя.

**1.4 Цель (планируемые результаты обучения)** – совершенствование профессиональных компетенций преподавателей, мастеров производственного обучения по профилактике образовательной неуспешности обучающихся ПОО в соответствие с ЕКСД

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должностные обязанности**  | **Умения** | **Знания** |
| * **Преподаватель**
 |
| Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. | Применять анкетирование в целях диагностики образовательной успешности и профилактики учебной неуспеваемости обучающихся. Применять методы и приемы для оказания педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся | * Основы педагогики, психологии;
* Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста
 |
| * **Мастер производственного обучения**
 |
| Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся | Применять анкетирование в целях диагностики образовательной успешности и профилактики учебной неуспеваемости обучающихся.Применять методы и приемы для оказания педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся | * Основы педагогики, психологии
* Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста
 |

**1.5 Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных**

***Итоговая аттестация*** – зачет в форме тестирования.

***Учебная продукция обученных:*** разработанные учебно-методические материалы в ходе практических занятий.

**1.6 Уровень освоения программы:** 3Б

**1.7 Объем учебного времени:**

***Очно-заочная с ДОТ:***

На преподавателя **- 27+0,5\*n** ч. **(**из расчета 0,5\*n + 1– на проверку практических работ обучающихся и составление аналитической справки)

На обучающегося - **36** ч.

***Заочная с ДОТ:***

На преподавателя **- 9+1,2\*n** ч. **(**из расчета 1,2\*n + 1– на проверку практических работ обучающихся и составление аналитической справки)

На обучающегося - **36** ч.

**1.8 Форма обучения:**

***очно-заочная с ДОТ:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** |
|  |  | **Самостоятельная работа** |  |
| Всего  | Очно | Заочно  | С ДОТ | В сетевой форме |
| **36** | **26** |  | **10** | - |

***заочная с ДОТ:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** |
|  |  | **Самостоятельная работа** |  |
| Всего  | Очно | Заочно  | С ДОТ | В сетевой форме |
| **36** | **-** | **8** | **28** | - |

1. **Структура и содержание программы**
	1. **Учебно-тематический план ППК «Профилактика образовательной неуспешности обучающихся ПОО»**

Форма обучения: **очно-заочная с ДОТ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название блоков, модулей, тем  | Всего (час.) | Лекции  | Практ. занятия  | Групповые консультации  | Самостоятельная работа обучающихся  | Проверка учеб прод обучающихся  | Формы контроля |
| на обуч. | на препод. |  | на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. |  |  |  |
| 11 | **Модуль1 Психолого-педагогические аспекты образовательной успешности /неуспешности обучающихся в ПОО** | **8** | **2+0,2хn** | **2** |  |  |  |  | **6** | **0,2хn** |  |
| 22 | Тема 1.1. Факторы образовательной успешности обучающихся ПОО | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Тема 1.2 Факторы образовательной неуспешности обучающихся ПОО. | 7 | 1+0,2хn | 1 |  |  |  |  | 6 | 0,2хn | Самостоятельнаяработа |
| 14 | **Модуль 2 Профилактика учебной неуспеваемости обучающихся в ПОО** | **16** | **12+0,2хn** | **4** | **8** | **8** |  |  | **4** | **0,2хn** |  |
| 15 | Тема 2.1 Методическая компетентность педагога как основа для профилактики учебной неуспешности обучающихся | 10 | 6 +0,2хn | 2 | 4 | 4 |  |  | 4 | 0,2хn | Самостоятельнаяработа |
| 16 | Тема 2.2 Прикладные приемы и упражнения для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся | 6 | 6 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 17 | **Модуль 3 Процесс создания условия для формирования образовательной успешности обучающихся ПОО** | **10** | **10** | **2** | **8** | **8** |  |  |  |  |  |
| 18 | Тема 3.1. Создание комфортной образовательной среды в ПОО | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 19 | Тема 3.2. Влияние учебно-воспитательного процесса в ПОО в формировании образовательной успешности обучающегося.  | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 110 | **Итоговая аттестация** | **2** | **3+0,1хn**  |  |  **2** |  **2** |  |  |  | **0,1хn+1** | **Зачет** |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **36** | **27 + 0,5хn** | **8** | **18** | **18** |  |  | **10** | **0,5хn+1** |  |

Форма обучения: **заочная с ДОТ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название блоков, модулей, тем  | Всего (час.) | Лекции  | Практ. занятия  | Групповые консультации  | Самостоятельная работа обучающихся с ДОТ  | Проверка учеб прод обучающихся  | Формы контроля |
| на обуч. | на препод. |  | на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. |  |  |  |
| 11 | **Модуль 1 Психолого-педагогические аспекты образовательной успешности /неуспешности обучающихся в ПОО** | **8** | **2+0,2хn** | **2** |  |  |  |  | **6** | **0,2хn** |  |
| 22 | Тема 1.1. Факторы образовательной успешности обучающихся ПОО | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Тема 1.2 Факторы образовательной неуспешности обучающихся ПОО. | 7 | 1 + 0,2хn | 1 |  |  |  |  | 6 | 0,2хn | Практическая работа |
| 14 | **Модуль 2 Профилактика учебной неуспеваемости обучающихся в ПОО** | **16** | **4+0,4хn** | **4** | **-** | **-** |  |  | **12** | **0,4хn** |  |
| 15 | Тема 2.1 Методическая компетентность педагога как основа для профилактики учебной неуспешности обучающихся | 8 | 2 + 0,2хn | 2 | - | - |  |  | 6 | 0,2хn | Практическаяработа |
| 16 | Тема 2.2 Прикладные приемы и упражнения для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся | 8 | 2 + 0,2хn | 2 | - | - |  |  | 6 | 0,2хn | Практическая работа |
| 17 | **Модуль 3 Процесс создания условия для формирования образовательной успешности обучающихся ПОО** | **10** | **2 +0,4хn** | **2** | **-** | **-** |  |  | **8** | **0,4хn** |  |
| 18 | Тема 3.1. Создание комфортной образовательной среды в ПОО | 5 | 1 + 0,2хn | 1 | - | - |  |  | 4 | 0,2хn | Практическая работа |
| 19 | Тема 3.2. Влияние учебно-воспитательного процесса в ПОО в формировании образовательной успешности обучающегося.  | 5 | 1 + 0,2хn | 1 | - | - |  |  | 4 | 0,2хn | Практическая работа |
| 110 | **Итоговая аттестация** | **2** | **1+0,2хn**  |  |  |  |  |  |  **4** | **0,2хn+1** | **Зачет** |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **36** | **9 + 1,2хn** | **8** |  |  |  |  | **28** | **1,2хn+1** |  |

* 1. **Календарный учебный график**

Обучение проводится без разрыва. Количество учебных часов в день не менее 4 и не более 8. Срок обучения составляет от 2 до 4 недель / месяцев. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер дня занятий | Номер дисциплин, модулей, тем | Форма занятия / вид аттестации | Кол-во часов | Всего часов |
| 1-й день | Модуль1 Психолого-педагогические аспекты образовательной успешности/неуспешности обучающихся в ПОО | Лекция  | 2 | 7 |
|  Тема 3.1. Создание комфортной образовательной среды в ПОО | Лекция | 1 |
| Практическая работа  | 4 |
| 2-й день | Модуль1 Психолого-педагогические аспекты образовательной успешности/неуспешности обучающихся в ПОО | Самостоятельная работа | 4 | 4 |
| 3-й день | Тема 3.2. Влияние учебно-воспитательного процесса в ПОО в формировании образовательной успешности обучающегося.  | Лекция  | 1 | 5 |
| Практическая работа | 4 |
| 4-й день | Тема 2.1 Методическая компетентность педагога как основа для профилактики учебной неуспешности обучающихся | Лекция  | 2 | 6 |
| Практическая работа | 4 |
| 5-й день | Тема 2.1 Методическая компетентность педагога как основа для профилактики учебной неуспешности обучающихся | Самостоятельная работа | 4 | 4 |
| 6-й день | Тема 2.2 Прикладные приемы и упражнения для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся | Лекция | 2 | 6 |
| Практическая работа | 4 |
| 7-й день | **Итоговая аттестация** | Практическое занятие/Тест | 4 | 4 |
|  | **ИТОГО** |  | **8/20/8** | **36** |

* 1. **Содержание ППК (содержание разделов, модулей)**

**Модуль1 Психолого-педагогические аспекты образовательной успешности обучающихся в ПОО**

**Тема 1.1. Факторы образовательной успешности обучающихся ПОО**

Теоретические основы изучения факторов успешности образовательной деятельности обучающихся ПОО. Взаимосвязь личностных и интеллектуальных качеств успешности учебной деятельности обучающихся.

**Тема 1.2 Факторы образовательной неуспешности обучающихся ПОО**

 Типология неуспевающих обучающихся*.* Психологические аспекты неуспеваемости. Внешние и внутренние причины неуспеваемости.

**Самостоятельная работа №1**

 Провести опрос среди своих студентов с целью выявления причин, которые им мешают учиться. Результат анкетирования разместить на образовательной платформе ЭРА – СКОП.

Примерные вопросы для обучающихся:

Какие из следующих проблем Вас особенно волнуют? Что мешает Вам хорошо учиться?

1. Неудовлетворение организацией учебного процесса,
2. Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам.
3. Неудовлетворительная работа администрации.
4. Высокие цены в столовой.
5. Плохое здоровье.
6. Нежелание учиться вообще.
7. Распространение наркотиков.
8. Отсутствие условий для проведения досуга.
9. Возможные подработки во внеурочное время.
10. Престижно ли учиться в нашем колледже.
11. Другие проблемы

Проанализируйте ответы и сделайте вывод о причинах, мешающих студентам хорошо учиться.

**Модуль 2 Профилактика учебной неуспеваемости обучающихся в ПОО**

**Тема 2.1 Методическая компетентность педагога как основа для профилактики учебной неуспеваемости обучающихся**

Диагностика и анализ предметных дефицитов как основание для преодоления образовательной неуспешности обучающихся. Основные пути преодоления неуспеваемости обучающихся. Меры предупреждения неуспеваемости обучающихся. Методы предупреждения неуспеваемости обучающихся. Методы мотивации обучающихся с целью предупреждения неуспеваемости.

**Практическая работа №1 (работа в группах***)*

Разработать памятку для педагога и куратора группы по профилактической работе с учебной неуспеваемостью обучающихся.

**Самостоятельная работа №2**

Провести анкетирование обучающихся в своей группе, проанализировать результат и сделать выводы. Исходя, из выводов анкетирования ответьте на контрольный вопрос - каким образом можно использовать результаты анкетирования в своей дальнейшей работе с обучающимися на занятиях, на внеаудиторных занятиях? (Приложение А). Результат анкетирования разместить на образовательной платформе ЭРА – СКОП.

**Тема 2.2 Прикладные приемы и упражнения для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся**

Приемы работы с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности. Приемы работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией и эмоциональным непринятием учения. Приемы работы с обучающимися с низким уровнем сформированности саморегуляции и самоконтроля. Приемы оптимизации педагогической коммуникации как условия преодоления школьной неуспешности обучающегося.

 **Практическая работа №2 (по группам)**

Внимательно изучить теоретический материал темы и разработать учебное занятие дисциплины/модуля/практики с применением прикладного приема и упражнения для оказания педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся (по выбору).

**Модуль 3 Педагогические условия формирования образовательной успешности обучающихся ПОО**

**Тема 3.1. Создание комфортной образовательной среды в ПОО.**

Компоненты комфортной образовательной среды ПОО. Создание благоприятных условий для формирования взаимоотношений студент-предмет, студент - педагог, педагог-дисциплина. Активная позиция обучающегося и педагога, способного и готового к саморазвитию и самореализации. Методы и приемы создания ситуации успеха. Мотивация к обучению. Влияние мотивации к обучению на образовательную успешность обучающегося.

**Практическая работа № 3**

Тренинг на мотивацию студентов к обучению.

**Тема 3.2. Влияние учебно-воспитательного процесса в ПОО в формировании образовательной успешности обучающегося.**

Студент как субъект учебно-воспитательного процесса. Возрастные особенности обучающихся ПОО. Адаптация обучающихся в ПОО. Учебная и внеучебная деятельность обучающихся. Роль куратора как субъекта внеучебной деятельности в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся ПОО. Студенческая группа как субъект воспитания.

**Практическая работа № 4**

Тренинг на коммуникацию.

При форме обучения заочной с ДОТ – разработать сценарий внеаудиторного занятия с целью коммуникативного объединения обучающихся.

**Итоговая аттестация**

Зачет в форме тестирования. Ответить на вопросы теста. Тест размещен на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА – СКОП»

1. **Условия реализации программы**
	1. **Требования к квалификации педагогических кадров:**
* знание актуальных нормативных документов и организационно-методических основ обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО;
* владение навыками и технологиями организации учебного процесса в ПОО;
* знание особенностей обучения и воспитания в ПОО;
* опыт (знания, или область научной или профессиональной деятельности) в сфере организации и осуществления образовательного процесса в ПОО.
	1. **Организационно-педагогические условия**

ППК носит практико-ориентированный характер. Учебный материал программы позволяет развивать профессиональные компетенции, практические умения, решать педагогические задачи в сфере педагогического содействия образовательной успешности обучающихся ПОО.

Тип педагогического процесса: субъектно-репродуктивный. По содержанию: выбранный учебный материал позволяет развивать профессиональные компетенции, практические умения, направленные на содействие образовательной успешности и профилактику учебной неуспеваемости обучающегося. Методы: лекции с использованием презентаций, практические работы, консультирование по затруднениям, собеседование, вовлечение обучающихся в процесс выполнения групповых заданий; развитие способности анализировать проблему, предлагать решения, планировать и предпринимать последовательные действия, самостоятельно находить возможные решения, обмениваться опытом. Кроме того, во время обучения проводятся тренинги, методику которых педагоги смогут применить в своей профессиональной деятельности.

Для реализации программы используются различные формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

* 1. **Материально-технические условия**

Для проведения занятий необходим компьютер, мультимедийный проектор.

Для практической работы обучающимся будут предложены учебные материалы (лекции), задания для практических работ, анкеты.

* 1. **Учебно-методические и информационные условия**
	+ **Требования к наличию учебных материалов обучающихся:** нет
	+ **Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название блоков, модулей, тем**  | **Перечень учебно-методических материалов** |
| 1 | Модуль1 Психолого-педагогические аспекты образовательной успешности обучающихся в ПОО | ЭР: презентация Д: анкета размещена на ИПОО «ЭРА – СКОП» |
| 2 | Модуль 2 Профилактика учебной неуспеваемости обучающихся в ПОО. | ЭР: презентацияД: методический материал, анкета размещена на ИПОО «ЭРА – СКОП» |
| 3 | Модуль 3 Педагогические условия формирования образовательной успешности обучающихся ПОО | ЭР: презентацияД: методический материал  |
| 4 | Итоговая аттестация. Итоговая диагностика. | Д: критерии оценки итоговой работы, вопросы теста. Тест размещен на ИПОО «ЭРА – СКОП» |

* + **Перечень материалов, входящих в состав пакета обучающихся:**

Учебно-методические материалы и информационные ресурсы, предлагаемые обучающимся: материалы презентаций, опорные методические материалы, задания для практических и самостоятельных работ.

* + **Информационные ресурсы**

**Обязательные источники:**

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10202-4. — Текст: непосредственный.
2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373> (дата обращения: 13.04.2023).

**Дополнительные источники**

1. Ашырбекова А.С. Психолого-педагогические факторы академической неуспеваемости студентов в процессе становления специалистами // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28787> (дата обращения: 28.04.2023).
2. Беликова В.А. Образование. Деятельность. Личность. Монография. Изд-во: Академия естествознания – 2010 – Текст:электронный URL : <https://monographies.ru/en/book/view?id=76> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Бирина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-2. – С. 438-443;
URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34575> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Вендекер, О. С., & Архипова, В. А.  Проблема образовательной успешности современных студентов: экспертные оценки. Казанский социально-гуманитарный вестник*,* (4 (55)), 16-21. – 2022 – Текст: электронный – URL6  <https://doi.org/10.26907/2079-5912.2022.4.16-21> (дата обращения: 28.04.2023)
5. Зборовский, Г. Е. Образовательная неуспешность российского студенчества : социологическая интерпретация проблемы / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова. – DOI 10.31857/S013216250012904-7. – Текст : непосредственный // Социологические исследования. – 2021. – № 3. – С. 17–27.
6. Материалы межрегионального семинара «Организация работы с разными группами учащихся с проявлениями учебной неуспешности: возможности и проблемы» Никитина Ю.С., старший методист ГАУ ДПО ЯО ИРО «Неуспешность: актуальный трек развития механизмов управления качеством образования» - 30 ноября 2022 г.// ГАУ ДПО ЯО ИРО [сайт]. — URL:  <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crii/2022/30-11-22/Vystuplenie_30-11_Nikitina_JS_JAO.pdf> (дата обращения: 28.04.2023)

### **Контроль и оценка результатов освоения программы**

* 1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих, промежуточных (при наличии) и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля, раздела, темы программы**  | **Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия**  | **Вид контроля** |
|  | Модуль 1 Психолого-педагогические аспекты образовательной успешности/неуспешности обучающихся в ПОО | Самостоятельная работа | Текущий контроль  |
|  | Модуль 2 Профилактика учебной неуспеваемости обучающихся в ПОО | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
|  | Итоговая аттестация | Зачет в форме тестирования  | Итоговый контроль |

* 1. **Комплект оценочных средств**

**Модуль1 Психолого-педагогические аспекты образовательной успешности обучающихся в ПОО**

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должностные обязанности**  | **Умения** | **Знания** |
| * **Преподаватель**
 |
| Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. | Применять методы анкетирования в целях диагностики образовательной успешности и профилактики учебной неуспеваемости обучающихся. | * основы педагогики, психологии;
* методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста
 |
| * **Мастер производственного обучения**
 |
| Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся | Применять методы анкетирования в целях диагностики образовательной успешности и профилактики учебной неуспеваемости обучающихся. | * основы педагогики, психологии
* методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста
 |

**Требования к выполнению работы**

Самостоятельная работа выполняется в заданном формате – опрос обучающихся с целью выявления причин, которые им мешают учиться. В качестве дидактического материала используются предложенные вопросы для опроса и методический материал, размещенный на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП»

 Анализ с выводами по результатам выполнения самостоятельной работы размещается в личном кабинете обучающихся на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП»

**Критерии и показатели оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | **Баллы****0-2** |
| 1 | Опрос проведен более чем 50% обучающихся группы |  |
|  2 | Работа содержит анализ ответов |  |
|  3 | Сделаны выводы по результатам опроса в соответствии с его целью проведения  |  |
|  4 | Работа размещена на ИПОО «ЭРА- СКОП» в установленный срок |  |
|  5 | **ИТОГО** | **max 8 бал.** |

Оценка «зачтено» - 4 – 8 бал.

Оценка «не зачтено» - менее 4 бал.

**Модуль 2.Профилактика учебной неуспеваемости обучающихся в ПОО**

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должностные обязанности**  | **Умения** | **Знания** |
| * **Преподаватель**
 |
| Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. | Применять методы анкетирования в целях диагностики образовательной успешности и профилактики учебной неуспеваемости обучающихся. | * основы педагогики, психологии;
* методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста
 |
| * **Мастер производственного обучения**
 |
| Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся | Применять методы анкетирования в целях диагностики образовательной успешности и профилактики учебной неуспеваемости обучающихся. | * основы педагогики, психологии
* методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста
 |

**Требования к выполнению работы**

 При выполнении самостоятельной работы в качестве рабочих материалов используются анкета и методический материал, размещенный на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП». Работа проводится с целью изучения мотивации учебной деятельности с использованием анкетной методики.

**Критерии и показатели оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | **Баллы****0-2** |
| 1 | Анкета проведен более чем 50% обучающихся группы |  |
|  2 | Работа содержит анализ ответов |  |
|  3 | Сделаны выводы по результатам анкеты в соответствии с его целью проведения  |  |
|  4 | Работа размещена на ИПОО «ЭРА- СКОП» в установленный срок |  |
|  5 | Дан ответ на контрольный вопрос |  |
|  6 | **ИТОГО** | **max 10 бал.** |

Оценка «зачтено» - 5 – 10 бал.

Оценка «не зачтено» - менее 5 бал.

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должностные обязанности**  | **Умения** | **Знания** |
| * **Преподаватель**
 |
| Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. | Применять методы и приемы для оказания педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся | * основы педагогики, психологии;
* методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста
 |
| * **Мастер производственного обучения**
 |
| Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся | Применять методы и приемы для оказания педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся | * основы педагогики, психологии
* методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста
 |

**Требования к выполнению практической работе:**

Внимательно изучить теоретический материал темы и разработать учебное занятие дисциплины/модуля/практики с применением прикладного приема и упражнения для оказания педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся (по выбору).

**Критерии и показатели оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | **Баллы****0-2** |
| 1 | Цель занятия соответствует ожидаемому результату |  |
|  2 | На занятии предусмотрены приемы для оказания педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся |  |
|  3 | В целом ход занятия простроен логично и соответствует требованиям ФГОС  |  |
|  4 | В разработке занятия использованы материала курса |  |
|  6 | **ИТОГО** | **max 8 бал.** |

Оценка «зачтено» - 4 – 8 бал.

Оценка «не зачтено» - менее 4 бал.

**Итоговая аттестация**

Зачет в форме тестирования. Тест содержит вопросы на знание основ педагогики и психологии в рамках темы курса; методов убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста. Тест состоит из 15 вопросов закрытого типа, десяти вопросов открытого типа, один из которых имеет прикладной (практический) характер, итого 25 вопросов (Приложение Б).

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должностные обязанности**  | **Умения** | **Знания** |
| * **Преподаватель**
 |
| Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. | . | * основы педагогики, психологии;
* методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста
 |
| * **Мастер производственного обучения**
 |
| Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся |  | * основы педагогики, психологии
* методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста
 |

**Требования к выполнению работы**

Тест размещен на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП». Время на выполнение теста – 2 часа. Количество попыток - 3.

**Критерии и показатели оценки:**

Оценка «зачтено» - даны правильные ответы на 18-25 вопросов, из них дан ответ на прикладной (практический) вопрос.

Оценка «не зачтено» - даны правильные ответы на 18 вопросов и нет ответа на вопрос прикладного(практического) характера. Если даны правильные ответы на менее18 вопросов и среди них есть ответ на вопрос практического характера.

### **АННОТАЦИЯдополнительной профессиональной программы[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программы | ППК  |
| Название программы | «Профилактика образовательной неуспешности обучающихся ПОО»  |
| Авторы | Кузьмина Т.Е., старший преподаватель ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО   |
| Руководитель / научный руководитель | Выборнов В.Ю., к.п.н., руководитель центра развития профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО  |
| Структурное подразделение | Центр развития профессионального образования  |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности  | Среднее профессиональное образование Реализация образовательных программ |
| Целевая группа |  Преподаватели, мастера производственного обучения ПОО |
| Форма обучения | Очно-заочная с использованием ДОТ/Заочная с ДОТ |
| Кол-во часов | всего | 36/36 |
| очно | 28/0 |
| заочно | 4/10 |
| с ДОТ | 4/26 |
| Планируемые результаты | Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей, мастеров производственного обучения по психолого-педагогическому содействию образовательной успешности обучающихся ПОО в соответствие с ЕКСД |
| Уровень освоения | 3Б  |
| Ключевые элементы содержания | * образовательная успешность
* факторы образовательной успешности/неуспешности
* психолого-педагогическое содействие образовательной успешности
 |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | Владение навыками работы на персональном компьютере на уровне пользователя. |
| Требования к наличию учебных материалов | Нет |
| Форма итоговой аттестации |  Зачет в форме тестирования |
| Текст аннотации  | Программа повышения квалификации «Профилактика образовательной неуспешности обучающихся ПОО***»*** направлена на совершенствование компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций по профилактике учебной неуспеваемости обучающихся и педагогическому содействию развития образовательной успешности обучающихся.  |
| * Основные темы, разделы, модули
 | Модуль1. Психолого-педагогические аспекты образовательной успешности /неуспешности обучающихся в ПООМодуль 2. Профилактика учебной неуспеваемости обучающихся в ПООМодуль 3. Процесс создания условия для формирования образовательной успешности обучающихся ПОО |

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Анкета изучения мотивации учебной деятельности**

**Е.А. Калинина**

***Цель:***изучить с помощью анкетной методики мотивацию учебной деятельности.Анкета, состоящая из 50 вопросов, направлена на выявление доминирующих мотивов учебной деятельности и дает возможность получить количественную характеристику 5 побуждений:

1. потребности в достижении цели;
2. потребности в соревновательном характере учебной деятельности;
3. потребности в самосовершенствовании;
4. потребности в общении и коллективной деятельности;

5 потребности в приобретении новых знаний вне процесса учебной деятельности.

*Материал:*бланк анкеты.

***Инструкция испытуемому:***«Каждый вопрос предлагаемой тебе анкеты отражает определенное состояние, которое сопровождает деятельность человека вообще, в том числе и учебную деятельность. Предлагается 4 варианта ответа, из которых выбери один и поставь его рядом с номером соответствующего вопроса: а) очень часто; б) часто; в) иногда; г) очень редко».

**Анкета**

1. Желание достичь поставленной цели.
2. Чувство уверенности в достижении цели.
3. Чувство соперничества в процессе выполнения учебных поручений.
4. Жажда острых ощущений.
5. Стремление выработать у себя сильный характер.
6. Желание познать сущность самого процесса учебной деятельности.
7. Желание общаться, делиться мыслями, переживаниями, найти им отклик.
8. Чувство принадлежности к коллективу, классу.
9. Удовольствие, когда полученное поощрение соответствует личным достижениям.
10. Чувство самоуважения при получении заслуженных поощрений и отличных оценок.
11. Стремление довести до конца начатую работу.
12. Приятное сознание, что дело делается, что время не проходит зря.
13. Чувство азарта в процессе решения мыслительных задач.
14. Чувство эмоционально-волевого напряжения, мобилизации своих физических и духовных сил.
15. Стремление понять условия роста в процессе обучения.
16. Желание научиться максимально использовать свои возможности для достижения успеха.
17. Желание заслужить одобрение близких и уважаемых людей.
18. Чувство уважения к кому-либо из числа членов своей учебной группы (класса).
19. Стремление коллекционировать книги, журналы по соответствующей тематике.
20. Стремление собирать значки, открытки, монеты и т.д.
21. Увлеченность процессом учебных занятий.
22. Надежда на достижение хороших результатов.
23. Чувство удовлетворения от преодоления трудностей.
24. Стремление быть всегда первым, завоевать уважение в учебной группе (классе).
25. Стремление преодолеть противоречия в собственных рассуждениях, привести их в систему.
26. Желание разрешить свои учебные, научные проблемы.
27. Чувство беспокойства за успехи всей учебной группы (всего класса).
28. Забота о ком-либо из членов своей учебной группы (класса).
29. Приятное чувство при осознании того, что приобрел новые знания.
30. Радость по случаю приобретения новых книг, журналов или других каких-либо покупок.
31. Надежда на достижение высоких результатов в процессе учебной деятельности.
32. Приятная усталость после учебных занятий.
33. Чувство уязвленного самолюбия и желание взять реванш.
34. Чувство превосходства над другими.
35. Радость в приобретении новых знаний, умений и навыков.
36. Стремление к гармоничности в самовоспитании личности.
37. Чувство признательности, благодарности.
38. Чувство симпатии, расположения к кому-либо.
39. Стремление сохранить на память фотографии, афиши, программы школьных вечеров, концертов.
40. Приятное воспоминание о своих успехах в конкурсах, олимпиадах, на экзаменах.
41. Радость достижения успеха.
42. Желание заслужить похвалу.
43. Чувство гордости.
44. Чувство удовлетворенности тем, что как бы растешь в собственных глазах, повышаешь ценность своей личности.
45. Чувство удовлетворения тем, что повышаешь уровень развития своих интеллектуальных способностей.
46. Приятное удовлетворение, что умеешь выдержать трудный экзамен.
47. Сопереживание удачи и радости другого.
48. Желание приносить другому радость.
49. Приподнятое настроение, когда приобретенная книга соответствует твоим интересам.
50. Повышенный интерес к конкурсам, олимпиадам, на которых разыгрываются ценные призы.

**Ключ**

Ответы на пункты 1, 2, 11, 12, 21, 22, 31, 32, 41, 42 – соответствуют мотивации достижения цели.

Ответы на пункты 3, 4, 13, 14, 23, 24, 33, 34, 43, 44 – соответствуют мотивации соревновательного характера в процессе учебной деятельности.

Ответы на пункты 5, 6, 15, 16, 25, 26, 35, 36, 45, 46 – соответствуют мотивации самосовершенствования.

Ответы на пункты 7, 8, 17, 18, 27, 28, 37, 38, 47, 48 - соответствуют мотивации общения и коллективной деятельности.

Ответы на пункты 9, 10, 19, 20, 29, 30, 39, 40, 49, 50 – соответствуют мотивации приобретения новых знаний вне процесса обучения.

Проанализировать результат анкетирования и сделать выводы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**Примеры вопросов теста итоговой аттестации.**

**Психологами составлены базовые свойства нервной системы, сколько их?:**

А) 4

Б) 2

В) 6

1. **Какие из перечисленных критериев успешности вы отнесете к психологическим?**

А) Способность усвоения обучающимися образовательных программ

Б) Положительный интерес к учебной деятельности, сохранение познавательного интереса

В) Социальная адаптированность – обучающийся должен благоприятно чувствовать себя в образовательном учреждении (колледже), среди педагогов и среди сверстников.

Г) Способность применить на практике приобретённые обучающимся в процессе учебной деятельности знания, умения и навыки.

**3. Личность в педагогике выражается совокупностью**

А) знаний, умений и навыков,

Б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

В) биологических и социальных признаков.

**4.Продолжите предложение**. «В своей работе «Обучение и умственное развитие» Павел Петрович Блонский, основываясь на характеристиках учебного труда обучающихся и структуре их личности, описал черты двух типов неуспевающих учеников. Первый тип – «плохой работник», второй тип - ???

(Ответ: «патологические неуспевающие»)

1. **Какие методы и приемы стимулирования учебной деятельности студентов, использует современный преподаватель?**

( Возможный ответ: Отметка. Поощрение и наказание. Создание ситуации успеха. Субъективно-прагматический метод стимулирования учебной деятельности.)

1. **Исходя из результатов опроса и анкетирования своих обучающихся в группе предложите практические меры и основные пути для преодоления неуспеваемости (нежелания учиться) у студентов.**

**Успешность** – это сочетание актуального уровня социально значимых достижений и индивидуальных возможностей к усвое­нию значимой информации и выполнению деятельности.

Отечественные исследователи, изучающие как индивидуальную, так и групповую деятельность малых групп и коллективов, соотносят понятие «ус­пешность» с результатом деятельности (А.Л. Журавлев, А.В. Петровский, Ю.П. Платонов).

Анализ психолого-педагогической литературы, различных научных теорий, подходов и концепций показал, что понятие **«успешность обучения»** рассматривается учеными в двух основных направлениях. Первое можно обозначить как психологическое или психолого-педагогическое, где понятия «успех» и «успешность» определяются как особое эмоциональное состояние ученика, которое выражает его личное отношение (переживание) к деятельности или ее результатам (Г.Д.Кириллова, Е.И. Казакова, С.Д.Поляков, В.В.Сериков, Н.Е.Щуркова, и др.). Второе направление связано с рассмотрением успешности обучения в ракурсе проблемы результативности и эффективности обучения, а также успешность обучения фигурирует в контексте показателей качества образования (Ю.К.Бабанский, В.В.Давыдов, Г.Д.Кириллова, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, Г.И.Щукина и др.).

Успешность – ценностная категория, поскольку в понимании человеком своей успешности в жизни, в профессиональной деятельности отражается представление человека о смысле собственной жизни. Все исследователи, говоря об успешности, используют понятие «успех»

 **Источник:** [**http://jurnal.org/articles/2010/ped36.html**](http://jurnal.org/articles/2010/ped36.html)

Среди наиболее злободневных проблем российского общего и профессионального образования конца XX – начала XXI в. существует целый ряд тех, что связаны с феноменом образовательной неуспешности учащихся школ и профессиональных лицеев, студентов колледжей и вузов. Объяснений такой ситуации немало.

**Источник:** <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnaya-neuspeshnost-uchaschihsya-i-studentov-kak-problema-nauki-i-praktiki/viewer>

1. Ненужные строки, элементы аннотации удаляются [↑](#footnote-ref-1)