Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАУчёным советом Протокол № **2**  от «23» марта 2023 г. |

**Программа повышения квалификации**

**«ФГОС НОО: преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Целевая группа:** учителя начальной и основной школы, преподающие учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

**Объём часов: 36 ч.**

**Авторы:**

Александров А.А. старший преподаватель КОО ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Эксперты:**

Техническая экспертиза

Матвеева А.А., заведующий ОСУП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержательная экспертиза

Баранова М.В., старший методист ЦИТ

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Мякина В.В., зам. директора по УВР, МОУ «Мокеевская СШ ЯМР»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована кафедрой общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО | Рекомендованаэкспертной комиссией ГАУ ДПО ЯО ИРО |  |
| Протокол № **2**от «27» февраля 2023г. | Протокол № **3**от «10» марта 2023 г. |  |

**2023 г.**

**1. Характеристика программы**

* 1. **Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» опирается на систему духовно-нравственных ценностей, является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. ФГОС НОО ставит одной из задач духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества и, как результат, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Компетентность учителя в рамках обязательного курса ОРКСЭ требует совокупности знаний и умений, носящих межпредметный характер, что предполагает соответствующую, прежде всего, гуманитарную подготовку кадров для реализации курса ОРКСЭ. Развитие общекультурных и профессиональных компетенций слушателей, необходимых для эффективной реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ, обуславливает актуальность программы и ее практическую значимость для обучающихся, заказчиков и РСО.

* 1. **Целевая группа программы:** учителя начальной и основной школы, преподающие учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

**1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся:** наличие педагогического образования, владение компьютером на уровне пользователя, готовность к сотрудничеству и обмену опытом с коллегами, к конструктивному анализу своей деятельности.

* 1. **Цель (планируемые результаты обучения)**

**Цель ППК** – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО.

**Задачи, решаемые в процессе обучения по данной ППК:**

* знакомство с основами государственной политики и нормативно-правовой базой преподавания курса ОРКСЭ, концептуальными и методическими основаниями его реализации;
* создание условий для развития умений обучающихся применять полученные знания на практике;
* формирование ценностного отношения к содержанию и процессу преподавания школьного курсаОРКСЭ.

|  |
| --- |
| **Обобщенная трудовая функция:** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций: |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Педагогическая деятельность по реализации программ начальногообщего образования  | ПК 1.1. Проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных технологий и методик обучения. | Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развитияпервоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой кучебной | Разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде | Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОСи ООП |

**1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных**

***Итоговая аттестация*** - зачет по результатам выполнения самостоятельных работ.

***Учебная продукция обученных:***

* Разработанный конспект урока или сценарий внеурочного занятия
	1. **Уровень освоения программы** 3Б
	2. **Объем учебного времени**

На преподавателя **– 17+0,8\*N ч.**

На обучающегося **- 36 ч.**

Данный объем состоит из 10 часов лекционных, 7 часов практических занятий, включая 6 часов – на итоговую аттестацию и 19 часов самостоятельной работы, которая выполняется на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП» и по итогам которой формируется единый банк выполненных работ. Также, 0,8\*N ч. выделяется на проверку и обработку самостоятельных работ и написание протокола, так как итоговые продукты будут использоваться учителями в дальнейшей деятельности.

* 1. **Форма обучения** очно-заочная с ДОТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** |
| **Всего** | **Очно** | **Заочно** | **С ДОТ** | **В сетевой форме** |
| **36** | **17** |  | **19** |  |

* 1. **Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы**

В основу программы положен системно-деятельностный подход, который предполагает активное вовлечение обучающихся в учебно-познавательную деятельность. Помимо него, также будут использоваться компетентностный, коммуникативно-деятельностный и личностный подходы. В основу курса положены методические рекомендации и дополнительная профессиональная программа АНО ВО «Поволжский православный институт» к.п.н. Н.Н. Ершовой «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» 2022 г.

**Ключевые понятия**: Духовные традиции, ценности, национальные религии, светская этика.

**Ссылка на используемые материалы**

 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года) [Электронный ресурс] //URL: <http://xn----ctbfcb0ad8arp0i.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/08/profstandart-pedagog.pdf>-(дата обращения: 27.02.2023).

1. **Структура и содержание программы**
	1. **Учебно-тематический план ППК «ФГОС НОО: преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем  | **Всего (час.)** | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | Групповые консультации (час.) | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся (час.) | Формы контроля |
| **на обуч.** | **на препод.** | на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. |
| **1** | **Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ** | **7** | **5+0,2\*N** | **4** | **1** | **1** |  |  | **2** | **0,2\* N** | Выполнение практической работы |
| 1.1. | Основы государственной политики, нормативно- правовая база реализации ОРКСЭ | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Концептуальные и методические основы реализациии ОРКСЭ | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Общая характеристика преподавания основ светской этики | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Общая характеристика преподавания основ мировых религиозных культур | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Мониторингдостижений обучающихся | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ | 2 | 0,2\*N |  |  |  |  |  | 2 | 0,2\*N |  |
| **2** | **Предметно-методические характеристики преподавания модулей ОРКСЭ** | **23** | **6+0,6\*N** | **6** |  |  |  |  | **17** | **0,6\*N** |  |
| 2.1. | Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы светской этики” | 6 | 2+0,1\*N | 2 |  |  |  |  | 4 | 0,1\*N | Выполнение самостоятельных работ |
| 2.2. | Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы мировых религиозных культур” | 5 | 2+0,1\*N | 2 |  |  |  |  | 3 | 0,1\*N |  |
| 2.3. | Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы православной культуры” | 6 | 2+0,1\*N | 2 |  |  |  |  | 4 | 0,1\*N |  |
| 2.4. | Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы буддийской культуры” | 2 | 0,1\*N |  |  |  |  |  | 2 | 0,1\*N |  |
| 2.5 | Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы исламской культуры” | 2 | 0,2\*N |  |  |  |  |  | 2 | 0,1\*N |  |
| 2.6. | Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы иудейской культуры” | 2 | 0,1\*N |  |  |  |  |  | 2 | 0,1\*N |  |
|  | **Итоговая аттестация** | **6** | **6** | **-** | **6** | **6** | - | - |  |  | Зачет |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **36** | **17+****0,8\*N** | **10** | **7** | **7** |  |  | **19** | **0,8\*N** |  |

* 1. **Календарный учебный график**

Обучение проводится с разрывом на выполнение самостоятельной практической работы. Количество учебных часов в день 6-8 часов. Срок обучения составляет от 3 до 6 дней (при условии проведения занятий 1-2 раза в неделю). Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

**Календарный учебный график по ППК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер дня занятий | Номер дисциплин, модулей, тем | Форма занятия/вид аттестации | Кол-во часов | Всего часов |
| 1 день | **Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ**Тема 1.1. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ | Практическое занятие | 1 | 5 |
| Тема 1.2. Концептуальные и методические основы реализациии ОРКСЭ | Лекция | 1 |
| Тема 1.3. Общая характеристика преподавания основ светской этики | Лекция | 1 |
| Тема 1.4. Общая характеристика преподавания основ мировых религиозных культур | Лекция | 1 |
| Тема 1.5. Типология заданий КИМ ОГЭ по предмету, характеристика заданий с развернутым ответом | Лекция | 1 |
| 2 день | **Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ.** Тема 1.6. Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ | Сам.работа | 2 | 6 |
| **Модуль 2. Предметно-методические характеристики преподавания модулей ОРКСЭ**Тема 2.1. Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы светской этики” | Лекция  | 2 |
| **Модуль 2. Предметно-методические характеристики преподавания модулей ОРКСЭ** Тема 2.2. Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы мировых религиозных культур” | Лекция | 2 |
| 3 день | **Модуль 2. Предметно-методические характеристики преподавания модулей ОРКСЭ**Тема 2.1. Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы светской этики” | Сам.работа | 4 | 7 |
| **Модуль 2. Предметно-методические характеристики преподавания модулей ОРКСЭ** Тема 2.2. Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы мировых религиозных культур” | Сам.работа | 3 |
| 4 день | **Модуль 2. Предметно-методические характеристики преподавания модулей ОРКСЭ**Тема 2.3. Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы православной культуры» | Лекция  | 2 | 8 |
| **Модуль 2. Предметно-методические характеристики преподавания модулей ОРКСЭ**Тема 2.3. Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы православной культуры» | Сам.работа | 4 |
| Тема 2.4. Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля культуры “Основы буддийской культуры” | Сам.работа | 2 |
| 5 день | **Модуль 2. Предметно-методические характеристики преподавания модулей ОРКСЭ**Тема 2.5. Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы исламской культуры | Сам.работа | 2 | 4 |
| Тема 2.6. Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы иудейской культуры” | Сам.работа | 2 |
| 6 день | **Итоговая аттестация** | Практическое занятие | 6 | 6 |
|  | **ИТОГО:**  |  |  | **36** |

**2.3 Содержание ППК**

**Модуль 1.Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ** (7 *часов: лекц. - 4 ч., практ. – 1 ч., самост. раб. – 2 ч.)****.***

**Тема 1.1. Основы государственной политики, нормативно- правовая база реализации ОРКСЭ** *(практ. – 1 ч)*

Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство РФ о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», «О свободе совести и о религиозных объединениях»). Преподавание курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников. Актуальные нормативные документы Министерства Просвещения России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ во ФГОС НОО.

**Практическая работа** *(1 ч.).* «Анализ и тезисный план документальной базы преподавания ОРКСЭ»

Составьте тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителямиобучающихся по вопросам введения курса ОРКСЭ.

***Контролируемый результат****:* знание документальной базы, регламентирующей преподавание учебного предмета ОРКСЭ, умение составлять тезисный план для работы с родителями обучающихся при выборе модуля обучения.

**Тема 1.2. Концептуальные и методические основы реализациии ОРКСЭ** *(лекц. – 1 ч.)*

Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ. Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций. Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ. Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе:

- соблюдение светского характера государства и образования в государственной и муниципальной школе;

- обеспечение учета запросов граждан на изучение их детьми основ религиозных культур и светской этики;

- взаимодействие органов власти и школы с религиозными организациями по вопросам совместной компетенции в преподавании религиозных культур;

- координация и взаимодействие всех участников образования, содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению участников, мониторинг и общественный̆ контроль.

Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике. Материалы по ОРКСЭ в ФОП НОО. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ (общие результаты и результаты по учебным модулям). Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Министерства Просвещения России (2013 – 2023 гг.). Методические основы преподавания ОРКСЭ. Культурологический подход в преподавании религиозных культур, отличие изучения религиозной культуры от «обучения религии». Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.

**Тема 1.3. Общая характеристика преподавания основ светской этики** *(лекц. – 1 ч.)*

Конституционные основы ценностного содержания школьного учебного предмета по основам российской светской (гражданской) этики (права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ). Цели изучения предметного содержания курса «Основы светской этики». Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Тема 1.4. Общая характеристика преподавания основ мировых религиозных культур** *(лекц. – 1 ч.)*

Цель и задачи курса “Основы мировых религиозных культур”. Структуракурса. Особенности предметного содержания.

Христианство, ислам, буддизм, иудаизм в истории и культуре народов России: точки пересечения. Взаимодействие религиозных культур в прошлом и настоящем. «Золотое правило нравственности» и особенности его раскрытия в религиях. Мировые, национальные религии. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Национальная религия – иудаизм.

Возникновение христианства. Основы христианского вероучения. Библия (Ветхий и Новый заветы). Православное христианство. Русская Православная Церковь. Православие в истории и культуре России, русского народа, российского общества.

Ислам как целостное вероучение. История формирования ислама. Распространение ислама. Мусульманский календарь. Ислам в России.

Основатель буддизма, основные положения буддизма, Типитака, нормы поведения и этики. Буддизм в России.

Иудаизм. Пятикнижие. Библейские патриархи. Нравственные положения иудаизма, традиции и обычаи. Иудаизм в России.

Человек в религиозных традициях православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма. Священные сооружения в православном христианстве, исламе, буддизме, иудаизме. Религиозное искусство в православном христианстве, исламе, буддизме, иудаизме. Религиозные календари в православном христианстве, исламе, буддизме, иудаизме. Религиозные праздники в православном христианстве, исламе, буддизме, иудаизме.

**Тема 1.5. Мониторинг достижений обучающихся** *(лекц. – 1 ч.)*

Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам и системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов ФОП. Особенности оценивания и критерии оценки достижений школьников: оценка динамики личностного развития, оценка учебных действий предметного и метапредметного характера. Технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ. Способы формирования у учащихся рефлексивных умений и навыков самооценки.

**Тема 1.6.Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ** *(самост. работа. – 2 ч.)*

Уровни профессиональной компетентности учителя ОРКСЭ: поликультурный, когнитивный, технологический, коммуникативный. Квалификация преподавателя ОРКСЭ как совокупность шести основных компетентностей:

- компетентность в области личностных качеств;

- компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;

- компетентность в мотивировании обучающихся на осуществление учебной, (воспитательной) деятельности;

- компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;

- компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;

- компетентность в организации педагогической деятельности.

Определение уровня профессиональной компетентности учителя ОРКСЭ. Выявление уровня сформированности собственных профессионально значимыхкомпетенций в контексте требований ФГОС к качествам педагога ОРКСЭ.

Проектирование регионального компонента занятия по ОРКСЭ

- определите модуль, по которому вы будете разрабатывать урок/внеурочное занятие с региональным содержанием;

- отберите региональный материал в соответствии с целями и задачами изучения курса.

- разработайте деятельностный компонент реализации регионального содержания.

- заполните следующую таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Региональное содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Контролируемый результат:** умение проектировать учебное занятие по ОРКСЭ

**Модуль 2. Предметно-методические характеристики преподавания модулей ОРКСЭ** (23 *часа: лекц. - 6 ч., самост. работа. – 17 ч.)****.***

**Тема 2.1. Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы светской этики”** *(лекц. -2 ч., самост. раб. - 4 ч.)*

Предметное содержание школьного учебного предмета ОСЭ. Светская этика в обществе, ее статус как гражданской этики, общей (общепринятой) для граждан государства. Конституционные основы российской светской (гражданской) этики, ее легитимные основания в российском законодательстве, праве. Непротиворечивость норм российской светской (гражданской) этики нравственной культуре традиционных религий народов России. Религия. Правила морали традиционных для России религий. Предметное содержание школьного учебного предмета ОСЭ.

Ценности; нематериальные и материальные ценности. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Добродетели и пороки. Представления о добре и зле. Ценность и смысл человеческой жизни. Духовность человека. Внутренний мир человека. Самосовершенствование, духовный рост. Долг и совесть. Моральный долг. Профессиональный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Свобода и ответственность. Любовь. Дружба. Ценные качества человеческой души. Эгоизм и альтруизм. Справедливость и милосердие. Благотворительность. Род. Семья. Ценность рода и семьи. Семейные традиции. Народы. Образцы культуры народов. Сходство в культурах разных народов России. Обычаи нравственной культуры. Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Гражданственность и патриотизм. Права и обязанности гражданина России. Религия. Правила морали традиционных для России религий. Слова и речь. Этикет. Правила взаимоотношений и законы человеческого общежития. «Золотое правило нравственности». Образцы морали и нравственности в истории, культуре и литературе. Учебно-методическое обеспечение преподавания основ светской этики в 4 классе.

**Самостоятельная работа** (4 ч.)

Разработайте обобщающую интеллект-карту к одному из модулей ОРКСЭ (по выбору)

Алгоритм выполнения работы:

- определите модуль, по которому вы будете разрабатывать интеллект-карту;

- познакомьтесь с содержанием учебника выбранного модуля;

- определите основные ценностные направления содержаниямодуля;

- определите основные понятия в выявленных ценностных направлениях;

- составьте интелект-карту отражающую ценностные линии, понятия и взаимосвязь между линиями и понятиями

**Контролируемый результат:**

Знание содержания выбранного модуля, умение структурировать содержание, умение представить общее видение замысла модуля.

**Тема 2.2. Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы мировых религиозных культур”***(лекц. - 2 ч., самостоятельная работа -3 ч.)*

Культура и религия. Определение понятия культуры. Функции культуры. Структура духовной жизни общества. Основные формы культуры. Религия как особая форма осознания мира, как одна из форм общественного сознания, как тип мировоззрения и мироощущения, как одна из областей духовной жизни, создающая целостный взгляд на мир. Всеобщность религии. Основные элементы религии. Функции религии. Особенности преподавания основ мировых религиозных культур (ОМРК) в школе. Предметное содержание школьного учебного предмета ОМРК. Организации процесса обучения. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК в начальной школе. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса. Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОМРК. Реализация в процессе преподавания ОМРК концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ. Методы и приемы развития на уроках ОМРК коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся. Работа с терминами и понятиями на уроках ОМРК. Интеграция ОМРК с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

**Самостоятельная работа (3 ч.)**

Разработайтесодержание портфолио обучающегосяк одному из модулей ОРКСЭ (по выбору)

Алгоритм выполнения работы:

- определите модуль, по которому вы будете разрабатывать портфолио обучающегося;

- определите структуру и содержание портфолио;

- определите варианты оценивания результативности деятельности обучающегося, отраженной в портфолио;

- составьте памятку по составлению портфолио для обучающихся.

**Контролируемый результат:**

Знание функций портфолио как инструмента оценивания формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умение составлять структуру портфолио в соответствии с целями обучения, умение оценивать портфолио обучающегося с точки зрения результативности по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

**Тема 2.3. Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы православной культуры”** *(лекц. –2 ч., самостоятельная работа -4 ч.)*

Основы православного христианского вероучения. Священное Писание, православная словесность. Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура. Добро и зло в православной христианской традиции. Богочеловек Иисус Христос как нравственный идеал. Святые в Церкви, образы святости. Российские святые. Синайское законодательство (Декалог) и Заповеди Блаженств. Десять заповедей Ветхого Завета. Заповеди Блаженств. Особенности христианской морали. Главная заповедь. «Золотое правило» нравственности в православном христианстве, его особенность. Нравственные обязанности христианина. Любовь к людям, отношение к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Отношение к труду. Совесть и раскаяние. Нравственные основы брака и семейных отношений в православной традиции. Православные христианские основы патриотизма, гражданственности. Любовь к Родине, защита Отечества в православной традиции. Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви Культура и религия. Православная культура. Символика православной культуры. Православный календарь (месяцеслов), праздники и посты. Молитва в православной культуре, виды молитв. Православная семья и её ценности, отношения в семье. Культура христианской семьи, православный дом. Православный храм, его устройство. Символика архитектуры православного храма. Основы православного богослужения. Богослужения годового, недельного, суточного круга. Монашество, монастыри в православной культуре. Монашество и монастыри древней Руси. Современные монастыри, лавры. Паломничество в православной культуре. Православные иконы, иконописный канон, почитание икон. История иконы. История иконописи на Руси. Религиозные образы и сюжеты в творчестве русских художников. Церковное пение в православной культуре, история церковного пения. Православная Церковь в современной РФ.

**Самостоятельная работа (4 ч.)**

Разработайте конспект урока/внеурочного занятия одного из модулей ОРКСЭ (по выбору)

 Алгоритм выполнения работы:

- определите модуль, по которому вы будете разрабатывать урок/внеурочное занятие;

- определите этапы урока, разработайте конспект урока (в рамках конспекта может быть представлена технологическая карта урока);

- обоснуйте соответствие заданий, выполняемых на уроке, целям и задачам преподавания выбранного вами модуля.

- опишите основные методические приемы, используемые на уроке;

- разработайте критерии оценивания деятельности учащихся на уроке с учетом планируемых результатов обучения по курсу ОРКСЭ.

**Контролируемый результат:**

Проявление компетентности в постановке целей и задач педагогической деятельности; компетентности в мотивировании обучающихся на осуществление учебной, (воспитательной) деятельности; компетентности в разработке программы деятельности; компетентности в обеспечении информационной основы педагогической деятельности; компетентности в организации педагогической деятельности.

**Тема 2.4. Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы буддийской культуры”** *(самост. работа. – 2 ч.)*

Будда: жизнь и учение. Проповедь учения, ученики, регионы. Повороты колеса. Четыре благородные истины, восьмеричный путь спасения и др. аспекты учения Будды. Социальный контекст учения Будды. История распространения буддизма. Буддизм в Тибете – особенности истории и утверждения. Основные школы в тибетском буддизме. Далай-ламы Тибета. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Буддизм в Монголии. Буддизм и государство. Духовная культура буддизма. Трипитака. Шесть совершенств (парамит). Благо и необходимость созидательного труда. Феноменологичность учения Будды. Дхармы как единицы мира и мировоззрения. Медитация как важный аспект в феноменологии буддизма. Роль учителя и наставника. Мир и война в учении буддизма.

Буддийская картина мира в контексте этических и аксиологических проблем. Космология буддизма. Логика и теория познания. Дхармы. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Милосердие и сострадание. Сансара, нирвана и колесо бытия. Ниданы и закон кармы. Учения о Шамбале и Калачакре. Человек в контексте окружающего мира. Ценность жизни. Дидактическая словесность (агиография, сутры, «Вопросы Милинды» и др.) как основания буддийской культуры. Материальная культура буддизма. Концепция сакральных сооружений. Известные храмовые, монастырские комплексы: регионы, история сложения, специфика. Известные отдельные сооружения: Потала, Боробудур и др. Джатаки в барельефах и иконописи (танкаписи, фресках и т.п.). Ступы и подобные сакральные сооружения. Пещерные храмы (Аджанта, Пещеры тысячи будд и др.). Гроты и фигуры Лунмэнь. Мандалы и их композиции. Известные будды и бодхисаттвы и их изображения (статуи): Будда, Авалокиттешвара, Тары, Майтрейя и др. Наланда и др. университетские центры буддизма. Сакральные места поклонения: горы, рощи, источники; маршруты поклонения. Буддизм в России. Утверждение буддизма у монголоязычных народов: история, особенности, периодизация. Буддизм у бурятов, калмыков, тувинцев, народов Алтая. Локальные культы и региональная специфика буддизма. Известные центры буддизма в России: Иволгинский дацан, Хошоутовский хурул, храм в Петербурге и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОБК. Реализация в процессе преподавания ОБК концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.

Классифицировать направления буддизма в таблице.

**Контролируемый результат:**

Знание основной терминологии и направлений буддизма, умение классифицировать и обобщать информацию.

**Тема 2.5. Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы исламской культуры”** *(самост. работа 2 час)*

Ислам как одна из мировых религий и целостное вероучение. Основы веры в исламе. Столпы ислама. Коран и сунна пророка. Социокультурные и религиозные особенности доисламской Аравии. История формирования ислама. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. Переселение мусульман (Хиджра). Распространение ислама. Мусульманский календарь. Чудеса пророков.Вклад ислама в мировую цивилизацию.Отношение ислама к науке и образованию. Вклад мусульман в развитие мировой цивилизации. Духовная составляющая исламской культуры. Запрещенные деяния. Семья в исламе. Отношение ислама к браку. Требования к выбору спутника жизни. Отношение ислама к полигинии. Развод в исламе. Статус женщины. Отношение к женщине в семье. Права и обязанности супругов. Поддержание родственных связей. Ответственность родителей за воспитание детей. Ислам и общество. Справедливость как основа общественных отношений. Социальная справедливость в исламе. Культура толерантности в исламе. Ислам и свобода вероисповедания. Принципы межрелигиозного диалога. Отношение ислама к терроризму и религиозному экстремизму. Ислам и забота об окружающей среде. Любовь к Родине. Патриотизм как проявление веры. Ислам в России. Первое знакомство народов России с исламом. Ислам в современной России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса. Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОислК.

Выделить духовные составляющие исламской культуры.

**Контролируемый результат:**

Знание основной терминологии и направлений ислама, умение извлекать и анализировать информацию.

**Тема 2.6. Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы иудейской культуры”** *(самост. работа – 2 час)*

Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Смысл и значение еврейской богоизбранности. Эра патриархов, возникновение и развитие иудаизма. Единобожие Авраама, жертвоприношение Исаака, заключение Завета с Богом. Иаков-Израиль, двенадцать колен Израилевых. Египетское рабство. Моисей — величайший пророк и законодатель еврейского народа. Исход из Египта, странствование по пустыне, как путь избавления от чуждых верований и избавления от рабства, Синайское откровение, подтверждение Завета с Богом, Десять заповедей, обретение Торы. Начало формирования этического монотеизма. Скиния — переносной храм, ее устройство и значение. Царство Давида в священном городе Иерусалиме. Храм Соломона — Первый Храм. Жречество, праздники паломничества, жертвоприношения. Пророки — вестники Божьей воли. Вавилонское пленение, возвращение из плена, восстановление Храма. Второй храм, его разрушение римлянами, Стена Плача, как величайшая святыня еврейского народа. Тринадцать принципов Маймонида. Идея единого незримого Бога, мессианская идея, воскрешение из мертвых, посмертное воздаяние. Символы и святыни иудаизма — звезда Давида, Менора, Свиток Торы. Обязанности и запреты. Традиционная еврейская одежда, кипа, ношение пейсов и бороды. Изучение Торы. Еврейский календарь. Основные праздники годового цикла, их обычаи и традиции. Суббота. Правила и запреты. Направления в иудаизме с древности (фарисеи, саддукеи, ессеи, караимы) до сегодняшнего дня (ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты). Взаимоотношения иудаизма с другими религиями и системой государственной власти.

История иудаизма в России. Археологические находки, еврейское население греческих городов-колоний. Хазарский каганат, «Киевское письмо». Раздел Польши, «черта оседлости», гонения на религии при советской власти. Евреи в истории и культуре России: художники, писатели, благотворители, ученые. Евреи в Великой Отечественной войне. Холокост, Праведники народов мира. Современное состояние иудаизма в России. Иудаизм — одна из традиционных религий России.

Проанализировать взаимоотношения иудаизма с другими религиями и системой государственной власти в РФ.

**Контролируемый результат:**

Умение анализировать публикации в СМИ, вести поиск информации, понимание отличий иудаизма от других религий в РФ.

**Итоговая аттестация**

Зачет по результатам выполнения самостоятельных работ

1. **Условия реализации программы**
	1. **Требования к квалификации педагогических кадров:** обучение проводят специалисты, прошедщие соответствующую подготовку и имеющие свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».
	2. **Организационно-педагогические условия**
	* *Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала (основные типы учебного процесса, методы, технологии); варианты учебной деятельности обучающихся, если предполагаются вариативные образовательные результаты с разными сроками обучения*.

Аудиторные формы занятий проводятся как в монологическом изложении, так и в диалоговой форме. Использование интерактивных форм обучения дает возможность педагогу освоить опыт продуктивной деятельности, обеспечивает личностную включенность в обучение, позволяет не только осмыслить и освоить подходы к учебному процессу, выработанные в мировой теории и практике обучения, но и наполнить их своими собственными смыслами и значениями.

* + *Возможные варианты комплектования групп по количественному и качественному составу.*

Наполняемость группы – 25 человек, целевая группа: учителя начальной и основной школы, преподающие учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

*Возможные базы проведения занятий, в том числе практических, стажировок и т.п.* (если варианты есть).

Проведение на базе ИРО.

* 1. **Материально-технические условия:** мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).
	2. **Учебно-методические и информационные условия**
* **Перечень материалов, входящих в состав пакета обучающихся**: презентация по документальной базе преподавания курса ОРКСЭ, презентации по содержанию модулей ОРКСЭ.
* **Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов:**

Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ

1. Презентации;

2. Список документов, регламентирующих преподавание ОРКСЭ

Модуль 2. Предметно-методические характеристики преподавания модулей

1. Презентации;

2. Видеофрагменты

**Информационные ресурсы:**

***Нормативные документы:***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации — Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации URL: <http://duma.gov.ru/news/55446/>, 6 октября 2022 г. (дата обращения: 27.02.2023).
2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ в редакции федеральных законов от 29.12.2022 № 641-ФЗ), приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/>, (дата обращения:27.02.2023).
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции федеральных законов от 29.12.2022 N 642-ФЗ), приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>, (дата обращения:27.02.2023).
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения:27.02.2023)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 г. (с изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г.),приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032>, (дата обращения:27.02.2023).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.01.2022 г., приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации URL: <http://xn----ctbfcb0ad8arp0i.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/08/profstandart-pedagog.pdf>, (дата обращения:27.02.2023).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, приведена в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>, (дата обращения:27.02.2023).
8. Письмо Минобрнауки России от 31.03. 2015г. № 08-461 «О направлении регламентавыбора модуля курса ОРКСЭ» (Вместе с Регламентом) URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-31032015-n-08-461/> (дата обращения: 27.02.2023).
9. Письмо Минобрнауки России от 01.09. 2016 № 08-1803 «О реализации предметной области«Основы духовно-нравственной культуры народов России» URL: <http://sofia.ortox.ru/files/2014/04/17_08-1803-%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%BE%D1%82-01.09.2016.pdf> (дата обращения: 27.02.2023).
10. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018г. № 08-96 «Методические рекомендации дляорганов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованиюпроцесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светскойэтики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» URL: <https://dvcno.ru/files/Pismo_19_01_2018_N_08-96.pdf> (дата обращения: 27.02.2023).

**Обязательные источники:**

1. Астахова Л.С., Бигнова М.Р., Брилева Д.С., Киселев М.С., Киселева А.А., Прилуцкий А.М. Основы религиозных культур и светской этики // Санкт-Петербург, Москва, 2019. 128 с.
2. Астахова Л.С., Покровская Т.Ю., Бердиникова Л.Г., Бигнова М.Р., Брилева Д.С., Гатауллин И.И., Киселев М.С., Киселева А.А., Прилуцкий А.М. Комплексная методика формирования осознанного нравственного поведения в рамках преподавания предметной области "Основы религиозных культур и светской этики".учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2019. 132 с.
3. Виноградова Н.Ф. Оценка планируемых результатов обучения предмету "Основы религиозных культур и светской этики" // Начальное образование. 2022. Т. 10. № 3. С. 43-45.

**Дополнительные источники:**

1. Горошко Ю.Н. Учебно-методическое пособие для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Актуальные вопросы преподавания предмета "Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)" в общеобразовательных организациях". Симферополь, 2021. 128 с.
2. Федорова Н.М., Тимченко С.Г. Организационно-педагогические условия реализации педагогом учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" // В сб.: Научные изыскания магистрантов. ОПОП "Духовно-нравственное воспитание". Коллективная монография. Под ред. А.Г. Козловой. Санкт-Петербург, 2020. С. 141-151.
3. **Контроль и оценка результатов освоения программы**
	1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущего и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия | Вид контроля |
| 1. | Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ | Выполнение практической работы | Текущий контроль |
| 2. | Модуль 2. Предметно-методические характеристики преподавания модулей ОРКСЭ | Выполнение заданий самостоятельных работ | Текущий контроль |
| 3. | Итоговая аттестация | Зачет по результатам выполнения самостоятельных работ | Итоговый контроль |

* 1. **Комплект оценочных средств**

**Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ**

Форма текущей аттестации - выполнение практической работы.

Практическая работа «Анализ и тезисный план документальной базы преподавания ОРКСЭ»

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Педагогическая деятельность по реализации программ начальногообщего образования  | ПК 1.1. Проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных технологий и методик обучения. | Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | Разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде | Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП |

**Требования к выполнению работы:** Обучающиеся самостоятельно анализируют и в группах по 2-3 чел. составляют тезисный план документальной базы преподавания ОРКСЭ

**Показатели оценки:**

- иметь представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ,

- знать документальную базу, регламентирующую преподавание учебного предмета ОРКСЭ, уметь составлять тезисный план для работы с родителями обучающихся при выборе модуля обучения.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели оценки* | *Критерии оценки* | *В полном объеме* | *Частично* | *Не представлена* |
| Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ (преподавание ОРКСЭ) | Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей отражено в тезисном плане |  |  |  |
| Модули учебного предмета ОРКСЭ отражены (6) |  |  |  |
| Знание документальной базы | Полнота документальной базы тезисного плана |  |  |  |
| Структура плана выдержана по основным направлениям: права родителей и лиц их заменяющих, права ребенка, права ОО |  |  |  |

**Модуль 2. Предметно-методические характеристики преподавания модулей ОРКСЭ**

Форма текущей аттестации - выполнение заданий самостоятельных работ.

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Педагогическая деятельность по реализации программ начальногообщего образования  | ПК 1.1. Проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных технологий и методик обучения. | Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развитияпервоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | Разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде | Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП |

**Требования к выполнению работы:** разработка содержания портфолио обучающегося к одному из модулей ОРКСЭ

**Показатель оценки:** Умение выявлять основные концептуальные сходства и отличия модулей, умение соотносить содержание преподаваемого модуля с содержанием других модулей ОРКСЭ, умение отбирать УМК и дополнительный материал, необходимый для преподавания

**Критерии оценки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели оценки* | *Критерии оценки* | *В полном объеме* | *Частично* | *Не представлена* |
| Умение выявлять основные концептуальные сходства и отличия модулей |  |  |  |  |
| Умение соотносить содержание преподаваемого модуля с содержанием других модулей ОРКСЭ |  |  |  |  |
| Умение отбирать УМК и дополнительный материал, необходимый для преподавания |  |  |  |  |

**Итоговая аттестация**

Зачет по результатам самостоятельных работ

**Контролируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Педагогическая деятельность по реализации программ начальногообщего образования  | ПК 1.1. Проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных технологий и методик обучения. | Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развитияпервоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | Разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде | Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП |

**Требования к выполнению работы:** все работы выполняются индивидуально на ИПОО «ЭРА-СКОП».

**Показатель оценки:**

Знание содержания выбранного модуля, умение структурировать содержание, умение представить общее видение замысла модуля.

**Критерии оценки:**

Проявление компетентности в постановке целей и задач педагогической деятельности; компетентности в мотивировании обучающихся на осуществление учебной, (воспитательной) деятельности; компетентности в разработке программы деятельности; компетентности в обеспечении информационной основы педагогической деятельности; компетентности в организации педагогической деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Критерии оценки* | *В полном объеме* | *Частично* | *Не представлена* |
| Выполнение самостоятельной работы по теме «Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ» |  |  |  |
| Выполнение самостоятельной работы по теме «Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы светкой этики” |  |  |  |
| Выполнение самостоятельной работы по теме «Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы мировых религиозных культур” |  |  |  |
| Выполнение самостоятельной работы по теме «Предметное содержание, методика, учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Основы православной культуры” |  |  |  |

**АННОТАЦИЯ
дополнительной профессиональной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программы | ППК |
| Название программы | «ФГОС НОО: преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» |
| Авторы | АлександровА.А., ст. преподаватель КООГАУ ДПО ЯО ИРО |
| Структурное подразделение | Кафедра общего образования |
| Направленность программы на уровень образования,  | Начальное общее образование |
| Целевая группа | учителя начальной и основной школы, преподающие учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» |
| Форма обучения | очно-заочная с ДОТ |
| Кол-во часов | Всего | 36 |
| Очно | 17 |
| заочно |  |
| с ДОТ | 19 |
| в сетевой форме |  |
| Планируемые результаты | Совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для эффективной реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ |
| Уровень освоения | 3б |
| Ключевые элементы содержания | Религиозные культуры, светская этика, нравственная сфера личности |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | Наличие педагогического образования, владение компьютером на уровне пользователя, готовность к сотрудничеству и обмену опытом с коллегами к конструктивному анализу своей деятельности |
| Требования к наличию учебных материалов | Нет |
| Форма итоговой аттестации | Зачет по результатам выполнения самостоятельных работ |
| Текст аннотации  | Компетентность учителя в рамках курса ОРКСЭ требует совокупности знаний и умений, носящих межпредметный характер, что предполагает соответствующую, прежде всего гуманитарную подготовку кадров для реализации курса ОРКСЭ. Развитие общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для эффективной реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ обуславливает актуальность программы и ее практическую значимость для обучающихся, заказчиков и РСО. |
| Основные темы, разделы, модули *(если нужно)* | Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭМодуль 2. Предметно-методические характеристики преподавания модулей ОРКСЭ |