Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАУчёным советом Протокол № **7**  от «22 » сентября 2022 г.  |

**Программа повышения квалификации**

 **«Воспитательная деятельность в детском доме и школе-интернате»**

**Целевая группа: воспитатели детских домов и школ - интернатов**

**Объём часов:*****56***

**Авторы:**

Боярова Е.С., старший преподаватель Центра сопровождения воспитательной работы ГАУ ДПО ЯО ИРО,

**Эксперты:**

Техническая экспертиза

Матвеева А.А., заведующий ОСУП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержательная экспертиза

Митюкова С.П., начальник МО ГКУ ЯО АГЕНТСТВО

Посысоев Н.Н., к.пс.н., профессор КИО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована центром сопровождения воспитательной работыГАУ ДПО ЯО ИРО | Рекомендована экспертной комиссией ГАУ ДПО ЯО ИРО |  |
| Протокол № **1**от «5 сентября» 2022 г. | Протокол № **7**от «16» сентября 2022 г. |  |

**2022**

1.
2. **Характеристика программы**
	1. **Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО[[1]](#footnote-1)**

Актуальность программы, предполагающей формирование и развитие компетенций воспитателей детских домов и школ-интернатов, необходимых для организации воспитательной работы, психологической поддержки детей, нуждающихся в помощи государства, детей, оставшихся без попечения родителей определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (включая изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания в статье 2 пункт 2)

– Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере зашиты семьи и детей от 14 октября 2019 г. N Пр-2132, п. 2

– Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г.

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

– Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

– Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

– Приказ Министерства просвещения №712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

– Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08

«О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях")»

– «Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н

– Примерная Программа воспитания (Примерная программа воспитания разработана в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (проект № 073-00086-19-01 «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации». Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения № гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

* Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05. 2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Актуальноcть для региональной системы основного общего образования – в развитии кадрового потенциала специалистов, решающих задачи развития воспитания и формирование воспитательного пространства детского дома, владеющих соответствующим арсеналом средств, технологий и методов работы.

Содержание ДПП нацелено на понимание подходов к организации и содержанию воспитательной работы, формирование современной воспитательной системы детского дома (школы-интерната), создание Рабочей программы воспитания. Данная ДПП предназначена для воспитателей детского дома (школы-интерната), учитывает требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Актуальность: для обучающихся в развитии современных компетенций, необходимых для решения практических задач по планированию и организации воспитательной работы в детском доме (школе-интернате).

Выбор технологий (в содержании ППК) продиктован задачами региональной Программы развития воспитания, анализом результатов региональных конкурсов, осуществлённых в по данному направлению.

Данная Программа учитывает материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности ИРО в рамках РИП, материалов полученных в результате работы регионального ресурсных центров «Координация деятельности в рамках реализации Программы развития воспитания на территории Ярославской области на 2017-2020 годы» (http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2704) и «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (http://www.iro.yar.ru/index.php?id=456) и функционирования базовых площадок по данной проблематике.

 **1.2. Целевая группа программы**

Программа предназначена для обучения воспитателей детских домов и школ-интернатов.

**1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся**

Включение в образовательный процесс электронных технологий обучения предполагают владение обучающимися ИКТ - компетентностью, а именно: владение компьютером на уровне пользователя, умение пользоваться Интернет-ресурсами, наличие личной электронной почты.

Знание Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

**1.4. Цель (планируемые результаты обучения)**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций воспитателей детских домов и школ-интернатов по организации воспитательной работы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»

**Планируемые результаты:**

|  |
| --- |
| **Обобщенная трудовая функция:** Воспитательная работа с группой обучающихся |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | Планировать воспитательную деятельность с группой обучающихся | Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся.Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся.Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности | Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе.Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей.Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности.Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений.Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся. | Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся.Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе.Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся.Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся. |
| Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся | Организовать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся. | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятныхдля каждого обучающегося.Подготовка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям жизнедеятельности в различных социальных условиях.Оказание педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении. | Реализовать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата позитивного общения.Обеспечить формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.Применять технологии профориентации, формирования профессиональной идентичности. | Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста.Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации.Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности.Формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выбора профессии |

**1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных**

***Итоговой аттестацией*** является зачет по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

***Учебная продукция обученных:***

- материалы самостоятельной работы;

- промежуточные групповые продукты:

- материалы практической работы;

- кейсы.

**1.6. Уровень освоения программы: 3 Б**

**1.7. Объем учебного времени:**

На преподавателя  **38 + 1\*n** ч.

На обучающегося **56** ч.

|  |  |
| --- | --- |
| **На обучающегося** | **На преподавателя**  |
| Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Групповые консультации | Всего | Лекции | Практические занятия | Проверка учебных продуктов обучающихся |
| **56** | 21 | 15 | 20 |  | **36+1\*n+2** | 21 | 15 | 1\*n +2 |

**1.7. Форма обучения:**  очнo-заочная с ДОТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** |
| Всего  | Очно | Заочно | С ДОТ  | В сетевой форме |
| **56** | 24 |  | 32 |  |

**1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы[[2]](#footnote-2)**

В основу содержания программы заложены следующие подходы:

* *теоретико-методологический подход*,

направленный на изучение современных подходов в деятельности воспитателей детских домов и школ-интернатов;

*практико-ориентированный подход*,

направленный на применение обучающимися полученных знаний в области воспитания и психологической поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в собственной практике;

* *субъектно-ориентированный подход*,

позволяющий спроектировать образовательный процесс на освоение способов ликвидации дефицитов, обозначенных обучающимися, и на решение типичных проблем воспитателей детских домов и школ-интернатов в деятельности;

Методологическую основу составляет ряд основных принципов:

* *принцип системности*

предполагает систематизацию информации на уровне её передачи от преподавателя и на уровне осмысления обучающимися, а также её накопление и структурирование в электронном и печатном виде;

* *принцип наглядности*

предполагает использование различного рода демонстрационных материалов (компьютерных презентаций, видеороликов, печатных материалов и др.);

* *принцип последовательности*

предполагает дискретное усложнение изучаемого материала;

* *принцип исследовательского обучения*

предполагает построение учебного процесса в виде поиска познавательно-прикладных, практических сведений об изучаемом явлении в ОО;

* *принцип игровой деятельности*

предполагает включение в учебный процесс имитационного моделирования при разработке программ воспитания и психолого-педагогического сопровождения.

 Методологические и теоретические основы образовательной программы:

* Культурно-историческая школа Л.С. Выготского, его учеников и последователей и системно - деятельностный подход – как методологическая основа ФГОС.
* Компетентностный подход (И.А.Зимняя, А.В.Хуторской, В.Д. Шадриков, др.).
* Психолого-педагогические концепции формирования личности человека (Н.В. Кузьмина, М.И. Махмутов, М.И. Рожков, В.И. Слободчиков, Т.И. Шамова и др.).
* Исследования социальной сферы, управления социальным и процессами, организации социальной работы, и важнейшей ее составляющей – социального обеспечения населения (В.Г. Афанасьева, В.И. Жукова, В.Н. Иванова, В.Н.Ковалева, Ю.А. Крючкова, П.И. Нещеретнего, Г.И. Осадчей, Г.В. Осипова, В.И. Патрушева и др.).
* Теория и методология социального воспитания Л.В. Байбородова, В.Г. Бочарова, И.А.Липский, А.В. Мудрик, М.И.Рожков.

**1.10 Ссылка на используемые материалы[[3]](#footnote-3)**

В Программе используются методические рекомендации и практические пособия, разработанные сотрудниками кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО из серии «развитие кадрового потенциала»,

<http://iro.yar.ru/index.php?id=45>; материалы, разработанные в ходе и инновационной деятельности ИРО (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1230>) и функционирования базовых площадок <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2469>), материалов полученных в результате деятельности РРЦ «Развития воспитания в ЯО», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=456>).

1. **Структура и содержание программы**
	1. **Учебно-тематический план ППК «Воспитательная деятельность в детском доме и школе-интернате»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем  | Всего (час.) | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | Групповые консультации (час.) | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся  | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
| на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. |
| 1 | **Модуль 1. Организация воспитательной деятельности в детском доме и школе -интернате** | **26** | **14+****0,5\*n +1** | **8** | **6** | **6** |  |  | **12** | **0,5\*n +1** |  |
|  | Тема 1.1. Входная диагностика.Планирование и организация воспитательной работы в группе. | 12 | 6+0,3\*n +1 | 6 |  |  |  |  | 6 | 0,3\*n +1 |  |
|  | Тема 1.2. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся. | 14 | 8+0,2\*n | 2 | 6 | 6 |  |  | 6 | 0,2\*n  |  |
| **2** | **Модуль2.****Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома (школы-интерната)** | **26** | **18+0,5\*n +1** | **13** | **5** | **5** |  |  | **8** | **0,5\*n +1** |  |
|  | Тема 2.1. Создание условий для формирования успешной личности воспитанника детского дома.Социально-психологические технологии работы с детьми, имеющими девиантное поведение | 8 | 8  | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 2.2. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников воспитательного процесса в детском доме и школе-интернате | 8 | 4+0,2\*n  | 4 |  |  |  |  | 4 | 0,2\*n |  |
|  | Тема 2.3 Психологическая поддержка воспитанников в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.Итоговаядиагностика |  91 | 5+0,2\*n 1+0,1\*n +1 | 5 | 1 | 1 |  |  | 4 | 0,2\*n0,1\*n +1 |  |
|  | **Итоговая аттестация.**  | **4** | **4** |  | **4** | **4** |  |  |  |  | Зачет |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **56** | **38 + 1\*n** | **21** | **15** | **15** |  |  | **20** | **1\*n+2** | ---------- |

* 1. **Календарный учебный график**

Обучение может проводиться *с разрывом*. Количество учебных часов в день не менее 6 и не более 8. Срок обучения составляет 6 дней. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер дня занятий | Номер дисциплин, модулей, тем | Форма занятия / вид аттестации | Кол-во часов | Всего часов |
| 1-й день | Тема 1.1  | Лекциясамостоятельная работа | 62 | 8 |
| 2-й день | Тема 1.1Тема 1.2 | самостоятельная работалекция практическая работа | 422 | 8 |
| 3-й день | Тема 1.2 | практическая работа | 4 | 4 |
| 4-й день | Тема 1.2 | самостоятельная работа | 6 | 6 |
| 4-й день | Тема 2.1 | лекцияпрактическая работа | 44 | 8 |
| 5-й день | Тема 2.2 | лекциясамостоятельная работа | 44 | 8 |
| 6-й день | Тема 2.3 | лекциясамостоятельная работа | 44 | 8 |
| 7-и день | **Итоговая аттестация** | Практическая работаЗачетВыходная диагностика | 24 | 6 |
|  | **Всего часов** |  | **56** | **56** |

* 1. **Содержание ППК**

 ***Модуль 1.* «*Организация воспитательной деятельности в детском доме и школе –интернате».***

 ***Тема 1.1. «Планирование и организация воспитательной работы в группе».***

 ***Входная диагностика.***

***Теоретическая часть:***

 Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся. Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся.

 Направления деятельности в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

 Подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности. Развитие самоуправления в группе обучающихся, формирование на его базе общественных объединений.

***Самостоятельная работа: «Разработка модулей рабочей программы воспитания».***

Обучающиеся формируют пакет инвариатных модулей рабочей программы воспитания с учетом осуществления воспитательной работы на уровнях: групповом, индивидуальном

***Тема 1. 2 «Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся.***

***Теоретическая часть:***

 Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся.

Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся.

Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся.

 Технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции.

 Региональные практики реализации Рабочей программы воспитания в детском доме (школе-интернате).

 ***Практическая работа: «Практики воспитательной работы».***

Представление практик. Аналитическая работа. SWOT- анализ.

 ***Самостоятельная работа: «Разработка сценария, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе воспитанников».***

 Обучающиеся разрабатывают сценарий, программу, положение (на выбор) для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе воспитанников. Презентация разработок.

***Модуль 2. «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома (школы-интерната)».***

 ***Тема 2.1 «Создание условий для формирования успешной личности воспитанника детского дома».***

***Социально-психологические технологии работы с детьми, имеющими девиантное поведение».***

 ***Теоретическая часть:***

 Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

 Формирование границ личности воспитанника детского дома как важное условие благоприятного развития ребенка. Минимизация социальных рисков детского эмоционального неблагополучия и проявления социальных девиаций.

Создание благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся: технологии психологической работы.

 Применение технологий разрешения конфликтных ситуаций.

 Содержание профилактической деятельности. Методы формирования позитивного поведения. Особенности профилактической работы с агрессивными подростками.

 Социально-психологические технологии работы с обучающимися, имеющими девиантное поведение. Диагностика отклоняющегося поведения личности, его профилактика и преодоление в ходе оказания социально-психологической помощи.

 Профилактика жестокости и насилия в подростковой среде.

 Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

  ***Практическая работа: «Оценка случая, супервизия психологического сопровождения»: (решение кейсов).***

 Решение кейса (ситуации с ребенком или подростком, проявляющим девиантное поведение, агрессивное, социально опасное, рискованное поведение).

***Тема 2.2 «Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников воспитательного процесса в детском доме и школе-интернате».***

 ***Теоретическая часть:***

 Основные понятия в области изучения психологической безопасности в образовательной среде: «опасность», «риск», «угроза». Факторы риска в образовательной среде. Сущность и содержание концепции психологической безопасности. Существенные признаки оптимальной для личностного развития среды: психологическая безопасность, психологическая культура образовательной среды.

 Принципы создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды: опора на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды. Региональный опыт создания модели психологически безопасной образовательной среды в ОО.

Проблема безопасности организации и личной безопасности. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. Практика медиации и восстановительная культура отношений.

 Стресс; причины, последствия. Ресурсы стрессоустойчивости. Способы преодоления критических ситуаций. Методика копинг-стратегий Э. Хайма. Активизация личностных ресурсов. Профилактика эмоционального выгорания.

Управление временем и здоровье.

 ***Самостоятельная работа***: «***Формирование навыков построения модели профессиональной деятельности воспитателя по созданию психологически безопасной и комфортной среды в детском доме (школе-интернате).***

 Индивидуальная работа по заполнению таблицы «Модель».

  Определить роль и направления деятельности воспитателя в вопросе создания и сопровождения психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениедеятельности | Форма работы | Роль психолога |
| Участвует | Исполнитель | Анализирует | Принимает решение | Эксперт |
|  |  |   |   |   |   |   |

2.

Изучив презентацию 2, выбрать тему для проектирования психологически безопасной и комфортной среды ОО, разработать:   основные структурные компоненты программы психологически безопасной и комфортной среды ОО.

 ***Тема 2.3 «Психологическая поддержка воспитанников в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении».***

 ***Теоретическая часть:***

Социализация детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Индивидуальный план развития и жизнеустройства – элемент системы преобразований в учреждении. Создание личностно-развивающей среды в детском доме. Формирование пространства самореализации воспитанника с учетом индивидуальных способностей.

 Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни. Жизнеустойчивость воспитанника детского дома, факторы и условия ее формирования. Технологии профориентации. Формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выбора профессии.

 ***Самостоят*е*льная работа***: «***Создание и описание практики психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского дома (школы-интерната): (сценария мероприятия, программы, проекта, индивидуального плана воспитанника).***

 Описать практику психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского дома (по предложенному алгоритму). Презентация практики**.**

 **Итоговая аттестация. Выходная диагностика**

 Итоговая аттестация - зачет по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

### **3. Условия реализации программы**

**3.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

- высшее педагогическое образование;

- владение информационно-коммуникационными технологиями на уровне пользователя.

**3.2.**  **Организационно-педагогические условия[[4]](#footnote-4)**

* + Реализация программы повышения квалификации предполагает проведение аудиторных занятий и использование дистанционных образовательных технологий на базе платформы «ЭРА-СКОП».
	+ По заявкам обучающиеся могут организовываться групповые консультации.
	+ При дистанционном обучении обучающиеся самостоятельно осваивают представленный теоретический материал, выполняют практические работы.

• Оптимальное количество слушателей может варьироваться 25 слушателей.

• Использование дистанционных и (или) электронных технологий, проведение консультаций, организация тьюторского сопровождения и т.п.

Организация учебной деятельности предполагает:

* ориентацию на достижение конкретного результата;
* организацию деятельности обучающихся и преподавателя на всех этапах освоения программы: от планирования до коррекции.
* Основные формы учебной деятельности: лекция, практические занятия, индивидуальная самостоятельная работа, представление и анализ опыта.

В процессе реализации программы предполагается использовать различные методы обучения*,*выбор которых обусловлен особенностями обучения взрослых и их субъектной позицией в обучении:

*методы активизации учебного процесса* (кейс)

позволяют обучающимся приобрести навыки проблемного анализа при описании вариантов консультирования представленного случая.

 *- метод ситуационного анализа*

направлен на решение узконаправленных проблем в деятельности воспитателя детского дома и школы-интерната,

*- ситуации-иллюстрации,* представляющей собой пример из практики воспитателя детского дома и школы -интерната,

* *ситуации-упражнения,* ориентированнойнарешение конкретной задачи по защите прав детства.

*Формы предъявления учебного материала:* презентации, тексты, практические задания.

**3.3. Материально-технические условия**

Учебная аудитория, оснащенная демонстрационным оборудованием Компьютерная аудитория. В аудитории 25 персональных компьютеров с выходом в интернет, печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника. Минимальные требования к программному обеспечению: офисные приложения, веббраузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome или Internet Explorer). Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися для получения индивидуальных консультаций. Доступ к интеграционной платформе онлайн- образования ГАУ ДПО ЯО ИРО "ЭРА - СКОП" <https://erascope.education/teacher/grades>

**3.4. Учебно-методические и информационные условия**

* + **Требования к наличию учебных материалов обучающихся**: нет
	+ **Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем  | Перечень учебно-методических материалов |
|
| 1.1 | Планирование и организация воспитательной работы в группе | Презентацииинформационные материалы |
| 1.2 | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся. | Презентацииинформационные материалы |
| 2.1 | Создание условий для формирования успешной личности воспитанника детского дома.Социально-психологические технологии работы с детьми, имеющими девиантное поведение | Презентацииинформационные материалы кейсы |
| 2.2 | Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников воспитательного процесса в детском доме и школе-интернате | Презентацииинформационные материалы методические рекомендации |
| 2.3 | Психологическая поддержка воспитанников в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении | Презентацииинформационные материалы,видеоматериалы |

* ***Информационные ресурсы***

Нормативно-правовые аспекты развития воспитательного процесса в школе

*Международный уровень*

* Всеобщая декларация прав человека (Принята 10 декабря 1948 года)
* Конвенция о правах ребенка (Принята 20 ноября 1989 года. На территории нашей страны вступила в законную силу 15 сентября 1990 года)
* Декларация принципов толерантности (Принята Генеральной конференцией Юнеско 16 ноября 1995 года)
* Конвенция о миротворческом воспитании (Проект)
* Декларация и программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей (Принята Комитетом Министров Совета Европы 7 мая 1999 года)

*Федеральный и региональный уровни*

* Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993года)
* Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12. 1995 года)
* Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» (Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания в статье 2 пункт 2)
* Концепция государственной семейной политики до 2025 года (Утверждёна распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года)
* Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672)
* [Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы](https://yadi.sk/i/-CF_zMmohGtQe) (Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](https://yadi.sk/i/_jdFRWayipcgH) (Распоряжение  Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
* План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
* Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем  образовании) (воспитатель, учитель). Специалист в области воспитания.
* Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях")
* Концепция семейной политики Ярославской области на период до 2025 года (Утверждена постановлением Правительства области от 29.12.2014 № 1408-n).

**Обязательные источники**

1. [Семейный кодекс Российской Федерации](file:///C%3A%5CUsers%5Cboyarova%5CDownloads%5C1.%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%20%D0%BE%D1%82%2029.12.1995%20N%20223-%D0%A4%D0%97.rtf).

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».
2. Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05. 2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
3. [Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».](file:///C%3A%5CUsers%5Cboyarova%5CDownloads%5C5-11.%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2018.05.2009%20N%20423%20%28%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82.rtf)
4. [Форма направления на медицинское обследование, перечень исследований при проведении медицинского обследования и форма заключения о состоянии здоровья ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей, помещаемого под надзор в организацию, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.10.2015 №711н «Об утверждении формы направления на медицинское обследование, а также перечня исследований при проведении медицинского обследования и формы заключения о состоянии здоровья ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей, помещаемого под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5Cboyarova%5C%5CDownloads%5C%5C14.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B7%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%2013.10.2015%20N%20711%D0%BD%20%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.rtf)
5. [Порядок содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, до достижения ими возраста четырех лет включительно в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.04.2012 № 343н «Об утверждении порядка содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, до достижения ими возраста четырех лет включительно в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения».](file:///C%3A%5CUsers%5Cboyarova%5CDownloads%5C15.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B7%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%2013.10.2015%20N%20711%D0%BD%20%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%281%29.rtf)
6. [Типовое положение о доме ребенка, утвержденное приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2012 № 344н «Об утверждении Типового положения о доме ребенка».](file:///C%3A%5CUsers%5Cboyarova%5CDownloads%5C16.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B7%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%2012.04.2012%20N%20344%D0%BD%20%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83.rtf)
7. [Порядок выдачи направлений для помещения детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, под надзор в государственные или муниципальные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденный постановлением Правительства Ярославской области от 09.01.2017 № 4-п «Об утверждении Порядка выдачи направлений для помещения детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, под надзор в государственные или муниципальные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».](file:///C%3A%5CUsers%5Cboyarova%5CDownloads%5C23.%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%2009.01.2017%20%E2%84%96%204-%D0%BF)
8. [Общие требования к составлению и ведению индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка, находящегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, форма индивидуального плана развития и жизнеустройства, направленные письмом департамента образования Ярославской области от 19.06.2019 ИХ.24-4503/19 «О направлении формы индивидуального плана развития и жизнеустройства».](file:///C%3A%5CUsers%5Cboyarova%5CDownloads%5C25)

**Дополнительные источники**

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И., Золотарева А.В., Посысоев Н.Н., Серебренников Л.Н., Жедунова Л.Г., Чернявская А.П. Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (3-е изд., испр. и доп).

 2. Кашапов М.М. Психология образовательных технологий: учебно-методическое пособие / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им.П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2020. – 68 с. – Текст : непосредственный.

 3. Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Ярославской области: сборник практических материалов / сост. Е. С. Боярова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 76 с. – (Школа для родителей). – Текст: непосредственный.

 4. Панов В.И. От экологии детства к психологии устойчивого развития (вместо вступительной статьи) / В.И. Панов. – Текст: непосредственный // Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития: сборник научных статей / отв. ред. В.И. Панов. – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: Университетская книга, 2020. – С. 10-14.

 5.Сборник лучших практик по реализации масштабных проектов в субъектах РВ в интересах реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года [Текст]: материалы исследований Автономной некоммерческой организацией «Группа реализации проектов «Информэкспертиза» и ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2019.

 6. Шадриков В.Д. Понимание: концептуальные модели / В.Д. Шадриков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021. – 209 с. – Текст: непосредственный.

***Интернет-ресурсы***

1. Эврика [Электронный ресурс]: Инновационная образовательная сеть / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – М., 2001-2016. – URL: <http://www.eurekanet.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
2. World of Teacher.com [Электронный ресурс]: Международный образовательный портал. – URL: <https://worldofteacher.com/> (дата обращения: 02.09.2022.)
3. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
4. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Гулькевичи, 2007-2015. – URL: <http://www.uchportal.ru> (дата обращения: 02.09.2022).
5. Наша сеть [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования. – 2010-2017. – URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения:. 02.09.2022).
6. Первое сентября [Электронный ресурс]: Объединение педагогических изданий. – URL: <https://1sept.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
7. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» [Электронный ресурс]. <https://растимдетей.рф> (дата обращения: 02.09.2022 ).

 8. Методические рекомендации для специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и специалистов, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [Электронный ресурс]. <https://frcopeca.ru/wp-content/uploads/2022/02/metodicheskie-rekomendacii-psihologicheskoe-soprovozhdenie-v-organizacii-dlja-detej-sirot-i-detej-ostavshihsja-bez-popechenija-roditelej.pdf> (дата обращения: 02.09.2022 ).

4. **Контроль и оценка результатов освоения программы**

* 1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы  | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия  | Вид контроля |
| 1. | Модуль 1 Входная диагностика | Практическая работаТест | текущий |
| 2. | Модуль 2 | Практическая работа | текущий |
|  | Итоговая аттестацияВыходная диагностика | Зачет по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программойТест | итоговый |

* 1. **Комплект оценочных средств**

**Входная диагностика/ выходная диагностика**:

Форма: тестирование

**Контролируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Практический опыт (трудовые действия)** | **Знания** |
| Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятныхдля каждого обучающегося.Подготовка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям жизнедеятельности в различных социальных условиях.Оказание педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении | Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста.Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации.Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности.Формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выбора профессии |

**Требования к выполнению работы:**

- тест выполняется с применением дистанционных технологий в Googl- или Яндекс-формах;

- тест предусматривает закрытые и открытые вопросы.

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий  | Количество правильных ответов |
| Показатели | более 75% ответов – уровень компетенций высокий50-75 % ответов – уровень компетенций среднийменее 50 % - уровень компетенций низкий |

**Примеры заданий:**

1. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу с группой обучающихся в детском доме (школе-интернате).
2. Назовите технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции.
3. Технологии решения конфликтных ситуаций :

а) метод посредничества

б) медиация

в) отреагирование

5. Социально –психологические механизмы безопасной образовательной среды:

 а) идентификация

 б) адаптация

 в) визуализация

**Модуль 1. Организация воспитательной деятельности в детском доме и школе –интернате**

**Форма контроля**: практическая работа

 **Контролируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся.Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности.обучающихся.Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся. | Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей.Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического,эстетического, физического воспитания.Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности. | Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся.Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся.Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |

**Требования к выполнению работы:**

1) практическая работа выполняется в полном объеме согласно содержанию программы.

4) каждый из обучающихся предлагает не менее 1 - 2 ситуаций из своей профессиональной деятельности для обсуждения в группах, выбора ситуации и выполнения практических работ, в том числе по заданным формам

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Знание целевых ориентиров, содержания, подходов, форм и методов организации воспитательной деятельности в детском доме. Знание нормативно-правовых документов, умение определять содержание воспитания в детском доме. Умение отбирать содержание для инварианта Рабочей программы воспитания. |
| Показатели | Обучающиеся демонстрируют знание и понимание процесса социализации и современного воспитания. Грамотно используют результаты методик и диагностик по выявлению интересов, потребностей детей и их взаимотношений, составляют план воспитательной работы с группой и микрогруппой обучающихся. Предлагают грамотное решение при планировании и организации работы.Знают технологии педагогической поддержки воспитанников при составлении индивидуального маршрута (жизненного плана). |

**Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома (школы-интерната)**

**Форма контроля**: практическая работа

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятныхдля каждого обучающегося.Подготовка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям жизнедеятельности в различных социальных условиях.Оказание педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении | Реализовать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения.Обеспечить формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.Применять технологии профориентации, формирования профессиональной идентичности. | Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста.Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации.Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности.Формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выбора профессии |

**Требования к выполнению работы:**

 Обучающиеся в группах по 3-4 человека получают кейс и в вариантах (один вариант случая из практики воспитателя детского дома (школы - интерната) по ситуации с ребенком или подростком, проявляющим девиантное поведение, (агрессивное, социально опасное, рискованное поведение).

Группа представляет решение кейса преподавателю на проверку или презентует по предложенному плану.

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Умение решать практические задачи в работе с обучающимися, проявляющими девиантное поведение (агрессивное, социально опасное, рискованное поведение).- Умение составить программу индивидуальной коррекционной, профилактической, реабилитационной работы с обучающимся, имеющим девиантное поведение (агрессивное, социально опасное, рискованное поведение). |
| Показатели | Грамотно используют результаты психологических методик и диагностик, составляет программу индивидуальной коррекционной. профилактической работы, используя предложенный алгоритм. Предлагают грамотное решение кейса.Знают технологии педагогической поддержки воспитанников при составлении индивидуального маршрута (жизненного плана). |

**Итоговая аттестация** – зачет по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой. «**Зачет**» ставится при выполнении всех видов контроля в соответствие с заданными критериями.

**АННОТАЦИЯ
дополнительной профессиональной образовательной программы[[5]](#footnote-5)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программы | * ППК
 |
| Название программы | Воспитательная деятельность в детском доме и школе-интернате |
| Авторы | Боярова Е.С., старший преподаватель  |
| Структурное подразделение | Центр сопровождения воспитательной работы |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности  | * Основное общее образование
 |
| Целевая группа | Воспитатели детских домов и школ-интернатов |
| Форма обучения | * очно-заочная с ДОТ
 |
| Кол-во часов | всего | 56 |
| очно | 24 |
| заочно |  |
| с ДОТ | 32 |
| в сетевой форме |  |
| Планируемы результаты | * Создание пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
* Создание благоприятного психологического климата, позитивного общения в детском доме (школе-интернате).
* Умение применять технологии профориентации, формирования профессиональной идентичности.
 |
| Уровень освоения | * 3 Б
 |
| Ключевые элементы содержания | * Воспитание и социализация
* Технологии психологического сопровождения детских инициатив
* Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности.
 |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | Владение обучающимися ИКТ-технологиями, владение компьютером на уровне пользователя, умение пользоваться Интернет-ресурсами |
| Требования к наличию учебных материалов | Нет |
| Форма итоговой аттестации | Зачет по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой. |
| Текст аннотации  | Рассматриваются приоритетные задачи и направления деятельности по планированию и организации воспитательной деятельности, психологической поддержки воспитанников; воспитателям предоставляется возможность разработать сценарий , программу, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся.; решить кейс, используя предложенный алгоритм; |
| Основные темы, разделы, модули *(если нужно)* | Основные темы:Создание условий для формирования успешной личности воспитанника детского дома.Социально-психологические технологии работы с детьми, имеющими девиантное поведение.Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников воспитательного процесса в детском доме и школе-интернате. Психологическая поддержка воспитанников в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении |

1. После заполнения программы сноски необходимо удалить. [↑](#footnote-ref-1)
2. Если нужно. [↑](#footnote-ref-2)
3. При наличии дается ссылка на материалы региональных инновационных площадок (РИП), материалов других авторов, в том числе сотрудников ИРО. [↑](#footnote-ref-3)
4. Выбрать нужное. [↑](#footnote-ref-4)
5. Ненужные строки, элементы аннотации удаляются [↑](#footnote-ref-5)