Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАУчёным советом Протокол №  от « » 20 г.  |

**Программа повышения квалификации**

 **«содержание и организация современного урока русского языка как иностранного»**

**Целевая группа:** учителя русского языка

**Объём часов: 36**

**Авторы:**

 Киселева Н.В., кандидат культурологии, доцент КОО

**Эксперты:**

Техническая экспертиза

Матвеева А.А., заведующий ОСУП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержательная экспертиза

Дьяконенко Ю.Н., методист ЦСОЗМ

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Родонова С.Ю., к.п.н, доцент кафедры русского языка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована кафедрой общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО | Рекомендована экспертной комиссией ГАУ ДПО ЯО ИРО |  |
| Протокол №  **9**от «03» октября 2022 г. | Протокол № **9**  от «03» ноября 2022 г. |  |

**2022г.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

***1.1. Актуальность программы***

Укрепление позиций русского языка является стратегическим приоритетом Российской Федерации.

3 ноября 2015 года Президент Российской Федерации утвердил Концепцию государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, в которой русский язык рассматривается в качестве одного из основных инструментов продвижения и реализации стратегических внешнеполитических интересов Российской Федерации. Деятельность по поддержке и продвижению русского языка за рубежом носит долгосрочный и стратегический характер. Среди задач, направленных на достижение цели, отмечено содействие изучению и преподаванию русского языка, реализации научно-исследовательских и образовательных программ в области изучения и преподавания русского языка как иностранного и второго родного, в том числе направленных на поддержку зарубежных преподавателей русского языка

4 ноября 2015 года Президентом Российской Федерации была утверждена Концепция «Русская школа за рубежом». Данная Концепция определяет приоритетные цели и задачи государственной политики Российской Федерации в отношении общего образования на русском языке в международном образовательном пространстве, подходы к обеспечению доступа граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства к общему образованию на русском языке за рубежом, а также виды государственной поддержки образовательных организаций, осуществляющих преподавание на русском языке в зарубежных странах.

Государственная поддержка русских школ за рубежом осуществляется по следующим направлениям: информационная поддержка, методическая поддержка, материально-техническая поддержка, организация профессионального образования для работников русских школ за рубежом (работникам русских школ за рубежом предоставляется возможность получения дополнительного профессионального образования в российских образовательных организациях).

Стоит обратить внимание еще на один документ: Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р). «В целях усиления расширения влияния российской культуры в иностранных государствах предусматривается расширение ареала изучения и распространения русского языка в мире».

В последние годы в образовательных организациях Ярославской области увеличивается количество учащихся, для которых русский язык является неродным. Программа курса «Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного» позволит учителям русского языка повысить уровень профессиональной компетенции в области методики преподавания русского языка как иностранного, которая значительно отличается от методики преподавания русского языка как родного; понять основные принципы построения урока русского языка как иностранного, освоить методы и технологии преподавания русского языка как иностранного.

***1.2. Целевая группа***: учителя русского языка

***1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся***

Обучающиеся по программе «Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного» должны владеть методикой преподавания русского языка, знать способы формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции: фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических умений учащихся и навыков связной речи школьников.

***1.4. Цель (планируемые результаты обучения)*** совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка в проектировании современного урока русского языка как иностранного в соответствие с профессиональным стандартом «Педагог».

|  |
| --- |
| ***Обобщенная трудовая функция:*** Преподавание русского языка как иностранного |
| ***Трудовая функция (вид деятельности)*** | ***Профессиональные (метапредметные) компетенции*** | ***Практический опыт (трудовые действия)*** | ***Умения*** | ***Знания*** |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Планирование и проведение учебных занятий | Планирование и проведение учебных занятий | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: <…> обучающихся, для которых русский язык не является родным.  | Основ психодидактики, поликультурного образования <…>. Приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ООО. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  |
|  Развивающая деятельность  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: <…> дети-мигранты <…> | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: <…> дети-мигранты <…> | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.Педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| Модуль «Предметное обучение. Русский язык» |  | Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-форматеФормирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка | Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родномуПроявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся | Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистикиТеория и методика преподавания русского языка как иностранного |

***1.5. Формы итоговой аттестации обучающихся***:

***Итоговая аттестация*** - зачет в форме публичной защиты образовательного продукта обучающегося

**Учебная продукция обученных:**технологическая карта (конспект) урока русского языка как иностранного.

***1.6. Уровень освоения программы***: 3Б

***1.7. Объем учебного времени***.

На преподавателя – **32+0,3\*N** ч.

На обучающегося – **36** ч.

***1.8. Форма обучения***: очно-заочная

|  |  |
| --- | --- |
| *Кол-во часов* | *Из них* |
| *Всего* | *очно* | *заочно* | *С ДОТ* | *В сетевой форме* |
| 36 | 32 | 4  | - | - |

***1.9. Основные идеи, методологические основания, ключевые понятия программы***

В основу программы положен системно-деятельностный подход, который предполагает активное вовлечение слушателей в учебно-познавательную деятельность. В основу курса положены новейшие достижения отечественной и зарубежной методической науки в области преподавания русского языка как иностранного.

Пассов Е.И., российский лингвист, специалист в области методики иноязычного образования, доктор педагогических наук, Заслуженный деятель науки РФ, руководитель Российского центра иноязычного образования, профессор Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина. Под его руководством была разработана теория и технологияобученияиностранным языкам, основанная, по утверждению ее создателей, на опыте учителей-новаторов и современных идеях лингводидактики. Цель концепции – обеспечить на занятиях по языку индивидуализациюобучения, способствовать становлению духовности учащихся и овладению ими иноязычной культурой. Так как данная Концепция базируется на формуле «[культура](http://methodological_terms.academic.ru/783/%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%90) через [язык](http://methodological_terms.academic.ru/2412/%D0%AF%D0%97%D0%AB%D0%9A), язык через культуру», то предметом и целью обучения (и образования) должна стать иноязычная культура.

Колларова Э., профессор университета Матея Белы в Банской быстрице, вице-президент Ассоциации русистов Словакии, член президиума Международной Ассоциации русистов (МАПРЯЛ), эксперт русского языка Государственного исследовательского педагогического института Словакии, главный редактор журнала «Русский язык в центре Европы». Она ориентируется на культурологические аспекты обучения русскому языку как иностранному.

Акишина А.А., филолог, лингвист, русист, кандидат филологических наук, профессор, специалист по русскому речевому общению, по методике преподавания русского языка как иностранного. В последнее время круг ее исследований связан с проблематикой текста, в частности, с понятиями гипертекста и кибертекста, а методические разработки ведутся в области использования мультимедиа в преподавании русского языка как иностранного.

Федотова Л.Н., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры русского языка как иностранного Санкт-Петербургского государственного университета. Основные исследования связаны с теорией методики преподавания русского языка как иностранного, обучением иноязычному произношению, фонетическому тестированию, инновационным методам обучения.

*Ключевые понятия*: билингвизм, русский как иностранный, методика преподавания русского языка как иностранного, методы обучения, технологии обучения, трудности в обучении фонетики, трудности в обучении лексики, трудности в обучении грамматике, трудности в обучении морфемике, аудированию, чтению, письму, говорению.

***1.10. Используемая литература***

1. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Русский язык. Курсы. 2010. – 558 с.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М. : Русский язык. Курсы, 2019. – 256 с.
3. Федотова Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу – СПб.: Златоуст, 2015 – 336 с.
4. Федотова Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс – СПб.: Златоуст, 2015 – 200 с.
5. Шибко Л.Н. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного – СПб.: Златоуст, 2015 – 336 с.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***2.1. Учебно-тематический план ППК «Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем  | Всего (час.) | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | Групповые консультации (час.) | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся (час.) | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
| на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. |
|  | **Входная диагностика** | **1** | **1,5+0,1\*N** |  | **1** | **1** | **-** | - | - | **0,1\*N** **+ 0,5** (на аналитическую справку) |  |
| **1.** | **Модуль 1. Проектирование занятий по русскому языку как иностранному** | **20** | **16+0,2\*N** | **7** | **9** | **9** |  |  | **4** | **0,1\*N** |  |
| 1.1. | Русский язык как иностранный: основные понятия и характеристики | 1 | **1** | 1 | - | - |  |  |  |  |  |
| 1.2. | *Цели уроков РКИ. Типы, виды и структура уроков русского языка как иностранного*  | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 1.3 | *Формирование и развитие мотивации на уроках русского языка как иностранного*  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.4 | *Упражнения как деятельностные средства.* | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 1.5. | *Современные образовательные технологии на занятиях по русскому языку как иностранному* | 9 | 5+0,2\*N | 2 | 3 | 3 |  |  | 4 | 0,1\*N  |  |
| 1.6. | *Организация контроля и самостоятельной работы при обучении русскому языку как иностранному* | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Модуль 2. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке** | **12** | **12** | **6** | **6** | **6** |  |  |  |  |  |
| 2.1. | *Обучение русской лексике* | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.2. | *Обучение русской грамматике* | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.3. | *Обучение аудированию на русском языке как иностранном* | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.4. | *Обучение говорению на русском языке как иностранном* | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.5. | *Обучение чтению на русском языке как иностранном* | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.6. | *Обучение письму на русском языке как иностранном* | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** **Выходная диагностика** | **3** | **3,5+0,1\*N** |  | **3** | **3** |  |  |  | **0,1\*N** **+ 0,5** (на аналитическую справку) | зачет  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **36** | **33+0,3\*N** | **13** | **19** | **19** |  |  | **4** | **0,3\*N +1** |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Обучение проводится с разрывом. Количество учебных часов в день не менее 6 и не более 8 часов. Срок обучения составляет 1-2 недели, если каждый день, и 1-2 месяца, если 1 раз в неделю. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Номер дня занятий* | *Номер дисциплин, модулей, тем* | *Форма занятия / вид аттестации* | *Кол-во часов* | *Всего часов* |
| 1-й день | Входная диагностика | практика | 1 | **7** |
| Модуль 1. Тема 1.1. | Лекция | 1 |
| Модуль 1. Тема 1.2. | Лекция, практика | 1+2  |
| Модуль 1. Тема 1.3. | Лекция, практика | 1+1 |
|  |
| 2-й день | Модуль 1. Тема 1.4. | Лекция, практика, самостоятельная работа | 1+2 | 8 |
|  | Модуль 1 Тема 1.5. | Лекция, практика, анализ урока | 2+3 |
|  |
| 3-й день | Модуль 1 Тема 1.6. | Лекция, практика, анализ урока | 1+1 | 4 |
|  | Модуль 2. Тема 2.1. | Лекция, практика, обсуждение при выполнении практических работ по предложенным вопросам | 1+1 |
|  | Модуль 1. Тема 1.4. | Самостоятельная работа | 4 | 4 |
|  |
|  | Модуль 2. Тема 2.2. | Лекция, практика, обсуждение при выполнении практических работ по предложенным вопросам | 1+1 | 6 |
| Модуль 2. Тема 2.3. | Лекция, практика, обсуждение при выполнении практических работ по предложенным вопросам | 1+1 |
| Модуль 2. Тема 2.4. | Лекция, практика, обсуждение при выполнении практических работ по предложенным вопросам | 1+1 |
|  |
| 5-й день | Модуль 2. Тема 2.5 | Лекция, практика | 1+1 | **7** |
| Модуль 2. Тема 2.6. | Лекция, практика | 1+1 |
| Итоговая аттестациявыходная диагностика  | практика | 3 |

**2.3. Содержание ППК «Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного**

**Входная диагностика**

(практическая работа – 1 час)

**Модуль 1. Проектирование занятий по русскому языку как иностранному** (лекции – 7 часов, практические работы – 9 часов)

***Тема 1.1. Русский язык как иностранный: основные понятия и характеристики*** (лекция – 1 час)

***Теоретическая часть***. Нормативное обеспечение преподавания русского языка как иностранного. Специфика обучения русскому языку как иностранному: предмет обучения; знания, умения, навыки. Цели и содержание обучения. Задачи преподавателя русского языка как иностранного. Уровневый подход к обучению русскому языку как иностранному. Принципы обучения РКИ.

***Тема 1.2. Цели уроков РКИ. Типы, виды и структура уроков русского языка как иностранного*** (лекция – 1 час, практические работы – 2 часа)

***Теоретическая часть***. Определение урока. Взаимосвязь цели урока с общей целью образовательного процесса. Общие требования к уроку. Особые требования к уроку русского языка как иностранного. Структура урока и ее наполнение в обучении русскому языку как иностранному.

Типология уроков русского языка как иностранного: урок лексики, урок грамматики, лингвострановедческий урок, урок чтения, урок слушания (аудирования), урок говорения, урок письменной речи, комплексный урок.

***Наименование практических работ***. «Формулирование целей урока русского языка», «Структурирование урока русского языка», «Планирование урока»

***Тема 1.3. Формирование и развитие мотивация на уроках русского языка как иностранного.*** (лекция – 1 час, практические работы – 1 час)

***Теоретическая часть***. Использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях для повышения мотивации к изучению русского языка как иностранного.

Применение интерактивных методов преподавания.

Привлечение лингвострановедческого материала.

Использование анимационных/художественных фильмов на занятиях по русскому языку как иностранному.

Использование музыкальных фрагментов для повышения мотивации к изучению русского языка как иностранного.

***Наименование практических работ***. «Как организовать запоминание в аудитории?», «Как повысить интерес к изучаемому языку?»

***Тема 1.4.******Упражнения как деятельностные средства***(лекция – 1 час, практические работы – 2 часа)

***Теоретическая часть***. Языковые упражнения. Трансформационные упражнения. Вопросно-ответные упражнения. Условно-речевые и речевые упражнения, Пересказ как упражнение. Уровни совершенствования речевых умений.

Вспомогательные средства: памятки (памятка-алгоритм, памятка-инструкция, памятка-совет, памятка-показ, памятка-стимул (по Е.И. Пассову, Н.Е. Кузовлевой)); опоры (вербальные, изобразительные).

***Наименование практических работ***. «Создаем памятки и опоры», «Разработка упражнений на заданную тему»

***Тема 1.5. Современные образовательные технологии на занятиях по русскому языку как иностранному*** (лекция – 2 часа, практические работы – 3 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

***Теоретическая часть***. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Метод проектов. Метод обучения в сотрудничестве как одна из технологий организации работы в группе. Технология «Печа-Куча», направленная на создание ситуации общения. Учебная дискуссия на занятиях по русскому языку как иностранному.

Игровые задания на уроках русского языка как иностранного и во неурочной деятельности по русскому языку как иностранному.

***Наименование практических работ***. «Проектирование урока с использованием предложенного метода/технологии преподавания русского языка как неродного/иностранного», «Найдите ошибку в использовании методов/технологий», «Анализ уроков с использованием методов/технологий преподавания русского языка как неродного/иностранного».

***Наименование самостоятельной работы***. «Разработка урока русского языка как иностранного»

***Тема 1.6. Организация контроля и самостоятельной работы при обучении русскому языку как иностранному*** (лекция – 1 час, практическая работа – 1 ч)

Понятие, функции контроля в обучении. Требования к контролю. Виды контроля. Формы контроля. Объекты контроля. Тест как средство контроля в обучении иностранному языку. Тестовые задания, их типы и виды. «Клоуз-тест».

***Наименование практических работ:*** «Разработка теста по русскому языку как иностранному»

**Модуль 2. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке** (лекции – 6 часов, практические работы – 6 часов).

***Тема 2.1. Обучение русской лексике*** (лекция – 1 час, практические работы – 1 час).

***Теоретическая часть***. Активный, пассивный, потенциальный словарь. Обучение лексике начинающих. Лексический минимум: продуктивный, рецептивный. Совершенствование лексических навыков (продвинутый этап). Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация слов. Способы семантизации лексики. Лексические трудности при обучении говорению.

Обучение русскому произношению. Предупреждение ошибок.

Профессиональная лексика: туризм, бизнес.

***Наименование практических работ***. «Составление лексического минимума», «Определение особенностей русской фразеологии», «Разработка приемов работы над словарем».

***Тема 2.2. Обучение русской грамматике*** (лекция – 1 час, практические работы – 1 час).

***Теоретическая часть***. Подходы к обучению грамматике. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола. Методические рекомендации по усвоению русских местоимений, имён прилагательных.

Приёмы работы с учебным грамматическим материалом. Использование наглядности при изучении русской грамматики. Основные недочеты в работе над грамматикой.

***Наименование практических работ***. «Формирование языковой компетенции», «Формирование речевой компетенции», «Формирование коммуникативной компетенции», «Использование приемов работы над грамматикой».

***Тема 2.3. Обучение аудированию на русском языке как иностранном*** (лекция – 1 час, практические работы – 1 час)

***Теоретическая часть***. Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности. Механизмы и уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Основные трудности аудирования и пути их преодоления. Упражнения при обучении аудированию.

***Наименование практических работ***. «Определение цели и места применения упражнений по аудированию», «Определение видов и стратегий аудирования».

***Тема 2.4. Обучение говорению на русском языке как иностранном*** лекция – 1 час, практические работы – 1 час)

***Теоретическая часть***. Понятие и виды говорения. Факторы, затрудняющие обучение говорению. Уровни говорения. Подходы к обучению говорению. Цели обучения говорению. Обучение диалогу. Обучение монологу.

***Наименование практических работ***. «Выявление достоинств и недостатков предложенных ситуативных упражнений», «Составление плана урока, развивающего умения говорения», «Формулирование целей и места применения ситуативных заданий».

***Тема 2.5. Обучение чтению на русском языке как иностранном*** *(*лекция – 1 час, практическая работа – 1 час)

***Теоретическая часть***. Чтение как цель обучения. Механизмы чтения. Уровни чтения. Виды, типы и стратегии чтения. Обучение изучающему, ознакомительному, выборочному, поисковому чтению. Основные виды упражнений с разговорным текстом.

***Наименование практических работ***. «Использование стратегий работы с текстом».

***Тема 2.6. Обучение письму на русском языке как иностранном*** (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час)

***Теоретическая часть***. Письмо как средство коммуникации. Уровни письменной речи. Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи. Подходы к обучению технике письма: орфографии, пунктуации. Обучение жанрам письменной речи. Упражнения при обучении письму.

***Наименование практических работ***. «Создаем упражнения».

**Итоговая аттестация. Выходная диагностика**

(практическое занятие – 3 часа)

Зачет в форме публичной защиты образовательного продукта обучающегося

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
	1. **Требования к квалификации педагогических кадров**

В состав профессорско-преподавательского состава должны входить специалисты в области преподавания русского языка как иностранного. К проведению занятий будут привлечены преподаватели ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», владеющие методикой преподавания русского языка как иностранного.

* 1. **Организационно-педагогические условия[[1]](#footnote-1)**

Основными формами проведения очных занятий являются лекции, диалог, дискуссии, работа в малых группах, интерактивные игры.

Для проведения лекционных занятий используется (по возможности) весь спектр технических средств обучения – компьютер с выходом в сеть Интернет, проекционная техника.

Практическая часть курсов представляет собой индивидуальную, групповую работу с последующим обсуждением. На курсах обучающиеся будут решать ситуационные задачи, проектировать задания, составлять планы уроков русского языка как иностранного, обобщать собственный опыт.

Основное внимание в программе будет уделено трудностям в овладении русской грамматикой, в формировании умений аудирования, говорения, письма, чтения.

Последовательность модулей корректируется по запросу группы[[2]](#footnote-2). Так модуль 3 «Проектирование занятий по русскому языку как иностранному» может изучаться раньше модуля 2 «Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке».

Курс ориентирован на обучение без разрыва процесса обучения, может включать в себя стажировку на базе образовательных организаций Ярославской области для слушателей из других городов или стран в рамках проведения модуля 3.

* 1. **Материально-технические условия**

Для реализации курса необходима проекционная техника (мультимедийный проектор, экран).

* 1. **Учебно-методические и информационные условия**

***Требования к наличию учебных материалов*:** нет

***Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов.*** Обучающиеся курса будут обеспечены раздаточным материалом (в распечатанном и электронном вариантах), который включает в себя

* нормативно-методические документы;
* практические задания для работы в группах;
* тезисы по теоретическому материалу;
* образцы заданий для учащихся;
* рекомендации по работе над развитием умений говорения, слушания (аудирования), чтения и письма;
* модели уроков русского языка как неродного/иностранного;

***Информационные ресурсы***

*Нормативные документы*

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 года № 637-р)
2. Стратегия государственной культурной политики (Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 № 326-р)
3. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утверждена Президентом РФ от 03.11.2015 N Пр-2283)
4. Концепция «Русская школа за рубежом» (утверждена Президентом РФ от 4. 11. 2015. Приказ № 2305)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним» от 1 апреля 2014 года № 255
6. Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 года № 808)

*Обязательные источники[[3]](#footnote-3)*

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стереотип. – М. : Русский язык. Курсы, 2019. – 256 с.
2. Вохмина Л.Л. Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории. Учебное пособие – М., Ай Пи Ар Медиа, 2021 – 240 с.
3. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка. Учебное пособие - СПб.: Златоуст, 2020 – 150 с.
4. Морозов В.Э. Методика урока русского языка как иностранного: Учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка в инокультурной среде. 2-е изд., испр. – М.: Издательство ИКАР, 2015. – 228 с.
5. Стекольщикова И.В. Морфемика и словообразование современного русского языка. Учебное пособие – М., Ай Пи Ар Медиа, 2022 – 150 с.
6. Федотова Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу – СПб.: Златоуст, 2015 – 336 с.
7. Федотова Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс – СПб.: Златоуст, 2015 – 200 с.
8. Шибко Л.Н. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного – СПб.: Златоуст, 2015 – 336 с.

*Дополнительная источники*

1. Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории : учебное пособие / Л. Л. Вохмина, О. А. Ильина, Ю. М. Науменко, О. Н. Халеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 240 c.
2. Бренчугина-Романова, А. Н. Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной : учебное пособие / А. Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 c.
3. Королева, С. Б. Основы современного русского языка: от происхождения к жанрам : учебное пособие для иностранных студентов / С. Б. Королева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 c.
4. Круглякова, Т. А. Русская детская литература — в помощь учителю русского языка : пособие для учителя / Т. А. Круглякова. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2022. — 288 c.
5. Простое и сложное. Таблицы грамматических конструкций русского языка с заданиями : учебное пособие / О. С. Войтехина, Н. Е Некора, Е. В. Румянцева, М. О. Шатилова. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2022. — 144 c. Россия. Большой лингвострановедческий словарь / под общ. ред. Ю.Е. Прохорова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 736 с.: ил. – (Фундаментальные словари).
6. Россия на рубеже ХХ – ХХI веков: учебное пособие по страноведению/ под ред. Вьюнова Ю.А., Манько А.В., Дунаевой Е.В. - М, 2006,- 344 с.
7. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
8. Шакирова Л.З., Сабаткоев Р.Б. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ). – СПб.: Просвещение; Казань: Мага-риф, 2003. – 376 с.
9. Сухоруков, В. Д. Геокультурные лики Русского мира : учебно-просветительский модуль / В. Д. Сухоруков, Ю. Н. Гладкий. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 40 c.

*Интернет-ресурсы*

1. Портал «Образование на русском» //[Электронный ресурс]. Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина [сайт]. – Режим доступа <https://pushkininstitute.ru/?utm_source=emailrns&utm_medium=email&utm_campaign=rnsemail23> (дата обращения: 20.10.2022).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих, промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы  | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия  | Вид контроля |
| 1 | **Входная диагностика** | Тест | Входной контроль |
| 4 | **Итоговая аттестация** **Выходная диагностика** | зачет в форме публичной защиты образовательного продукта обучающегося. | Итоговый контрольВыходная диагностика |

* 1. **Комплект оценочных средств**

**Входная / Выходная диагностика**

**Контролируемые результаты:**

* Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.
* Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.
* Знание методика преподавания русского языка как иностранного.

**Требования к выполнению тестовой работы:**

Тестовая работа проводится в начале и в конце курса и состоит из 23 заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Время на выполнение – 45 минут. Зачет ставится, если выполнено 50% заданий.

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки** | **Критерии оценки** |
| Перечисление действующих нормативных документов федерального уровня по вопросам преподавания русского языка как иностранного | Перечислены основные нормативные документы по вопросам преподавания русского языка как иностранного |
| Формулирование целей и задач обучения русскому языку как иностранному | Цели и задачи обучению русскому языку как иностранному сформулированы верно |
| Выбор подходов к обучению русскому языку как иностранному | Подходы к обучению русскому языку как иностранному выбраны верно  |
| Описание знаний, умений, навыков и компетенций при обучении русскому языку как иностранному | Описаны точно знания, умения, навыки и компетенции при обучении русскому языку как иностранному |
| Владение содержанием обучения русскому языку как иностранному | Границы содержания обучения русскому языку как иностранному определены верно |
| Выбор принципов обучения русскому языку как иностранному | Принципы обучения русскому языку как иностранному выбраны верно |

**Тексты заданий:**

***Тест***

*1*.  *Документ, в котором русский язык рассматривается в качестве одного из основных инструментов продвижения и реализации стратегических внешнеполитических интересов Российской Федерации.*

а) Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 - 2020 годы;

б) Концепцию государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом;

в) Концепция «Русская школа за рубежом».

*2. В каком документе главным направлением обозначено распространение русского языка, поддержка его изучения и преподавания, популяризация российской культуры и продвижение российской науки и российского образования в мире?*

а) Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;

б) Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 гг;

в) Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом.

*3. Выделяют этапы обучения русскому языку как иностранному:*

а) начальный; основной; продвинутый;

б) подготовительный, филологический, нефилологический, курсовой;

в) гуманитарный, технический.

*4. Выделяют основные профили обучения русскому языку как иностранному:*

а) начальный; основной; продвинутый;

б) подготовительный, филологический, нефилологический, курсовой;

в) гуманитарный, технический.

*5. Прямой подход к обучению иностранным языкам и русскому как иностранному предполагает:*

а) овладение языком как системой фонетических, грамматических, лексических единиц;

б) овладение языком путём слушания и интуитивного усвоения единиц языка;

в) осознание и усвоение учащимися языковых фактов, необходимых для общения и речевой практики на иностранном языке.

*6. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам и русскому как иностранному предполагает:*

а) создание на занятиях ситуаций, приближенных к реальному общению;

б) освоение и осмысление культуры страны изучаемого языка и родной культуры средствами изучаемого языка;

в) осознание и усвоение учащимися языковых фактов, необходимых для общения и речевой практики на иностранном языке.

*7. Цель / задача обучения языку — это:*

а) отражение целей обучения применительно к конкретному этапу и условиям занятий;

б) заранее планируемый результат деятельности по овладению языком и речью, достигаемый с помощью методов и средств обучения;

в) деятельность по овладению системой знаний, навыков, умений на каждом занятии.

*8. В методике преподавания иностранных языков выделяют следующие цели обучения:*

а) практическую, общеобразовательную, воспитательную, профессиональную;

б) языковую, речевую, социокультурную, профессиональную;

в) практическую, общеобразовательную, воспитательную, развивающую.

*9. Содержание обучения языку — это:*

а) совокупность учебного материала, которым учащийся должен овладеть для достижения целей обучения;

б) информация, необходимая для будущей профессиональной деятельности;

в) система языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и умений; сфер, тем, ситуаций, в пределах которых осуществляется общение.

*10. Речевая деятельность — это:*

а) система фонетических, лексических, грамматических средств;

б) способ формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе общения;

в) активный и целенаправленный процесс приёма и передачи информации в различных ситуациях общения с помощью речевых средств.

*11. Языковые знания включают:*

а) автоматизированные речевые действия с фонетическими, лексическими, грамматическими единицами языка;

б) знание фонетических, лексических, грамматических, страноведческих единиц;

в) знание единиц языка (фонетических, лексических, грамматических), а также правил и способов применения их в процессе общения.

*12. Речевые навыки представляют собой:*

а) автоматизированные речевые действия с фонетическими, лексическими, грамматическими единицами языка;

б) способность учащегося участвовать в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

в) знание фонетических, лексических, грамматических единиц языка.

*13. Речевые умения включают способность к:*

а) аудированию, говорению, чтению, письму;

б) слушанию, говорению, чтению, письму;

в) использованию фонетических, грамматических, лексических знаний в общении.

*14. Межкультурная коммуникация представляет собой:*

а) совокупность специфических процессов взаимодействия людей, принадлежащих к разным культурам и языкам;

б) способность учащегося участвовать в различных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

в) процесс приёма и передачи информации в различных ситуациях общения с помощью речевых средств.

*15. Сфера общения / тема общения / ситуация общения — это:*

а) комплекс обстоятельств, стимулирующих речевое действие;

б) предмет общения в данной коммуникативной ситуации;

в) область коммуникации, включающая различные ситуации, темы общения и языковой материал, необходимый для общения на данную тему.

*16. Коммуникативная компетенция — это:*

а) область коммуникации, включающая различные ситуации, темы общения и языковой материал, необходимый для общения на данную тему;

б) способность учащегося участвовать в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

в) способность осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках определённой сферы деятельности.

*17. В структуру коммуникативной компетенции входят следующие виды компетенций:*

а) языковая, речевая, социокультурная;

б) социальная, стратегическая, профессиональная;

в) практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая.

*18. Принципы обучения — это:*

а) основные требования к содержанию, методам и средствам обучения;

б) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на реализацию учебных задач;

в) основные требования к обучению в целом и к его отдельным компонентам: целям, содержанию, методам, средствам, формам обучения.

*19. К дидактическим принципам относятся:*

а) принцип сознательности, принцип активности, принцип наглядности;

б) принцип системности, принцип функциональности, принцип стилистической дифференциации;

в) принцип коммуникативности, принцип учёта родного языка учащихся, принцип устного опережения.

*20. Принцип прочности предполагает:*

а) закрепление и совершенствование языковых знаний в процессе обучения общению;

б) использование на занятиях по языку картинок, фото, таблиц, схем, аудиозаписей, кинофильмов;

в) организацию языкового материала, развитие навыков и умений от простого к сложному, от известного к неизвестному.

*21. Принцип системности предполагает:*

а) формирование в сознании учащихся представления об изучаемом языке как о целостной системе;

б) усвоение новых лексических единиц и грамматических структур в тесной связи с их функциями в речи;

в) учёт в процессе обучения языковых и речевых особенностей, характерных для разных стилей речи.

*22. Принцип коммуникативности предполагает:*

а) речевую направленность учебного процесса, речемыслительную активность, ситуативность общения, индивидуализацию и новизну общения;

б) организацию языкового и речевого материала в соответствии с темами и ситуациями общения;

в) использование предложения как минимальной единицы обучения и основы организации учебного материала.

*23 Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности предполагает:*

а) одновременное развитие умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) в процессе обучения;

б) наличие устной речевой практики в процессе введения и закрепления учебного материала;

в) возможность ошибок в речи обучаемого, если они не мешают пониманию смысла сообщения.

**Ответы к заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** |
| б | в | а | а | б | а | б | в | а | в | б | а |
|  |  |  |
| ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** | ***18*** | ***19*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** |  |
| а | а | в | в | а | в | а | а | а | б | а |  |

**Работа составлена на основе следующих информационно-методических ресурсов:**

Шибко Л.Н. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного – СПб.: Златоуст, 2015 – 336 с.

**Итоговая аттестация**

**Контролируемые результаты:**

|  |
| --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** Общепедагогическая функция. Обучение |
| **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
|  | Планирование и проведение учебных занятий | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: <…> обучающихся, для которых русский язык не является родным.  | Основ психодидактики, поликультурного образования <…>. Приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ООО. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  |

**Требования к выполнению работы:**

Для получения зачета необходимо составить урок любого типа (форма представления: технологическая карта, конспект, модель урока и т.п. – определяется обучающимся). В уроке должны быть отражены:

1. Лексическая и грамматическая тема.
2. Тексты для работы.
3. Виды заданий для учеников.
4. Иллюстративный материал.

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки** | **Критерии оценки** |
| Цели, задачи урока | Цели, задачи урока и компоненты планирования полностью разработаны, логично выстроены, четко определены в соответствии с основными принципами преподавания русского языка как иностранного |
| Структура урока  | Отмечена целостность урока и взаимосвязь его частей; относительная завершенность отдельного урока, выражающаяся в достижении определенной цели, чему подчинены все части урока. |
| Методы обучения  | При выборе методов работы и видов деятельности на уроке учтены возрастные и языковые особенности обучающихся |
| Виды и формы контроля уровня усвоения языковых знаний, сформированности речевых навыков и умений. | Использованы разнообразные виды контроля уровня усвоения языковых знаний, сформированности речевых навыков и умений. |
| Коммуникативная направленность урока | Обучение соответствует условиям будущей коммуникативной деятельности на изучаемом материале  |
| Функциональность представленного материала | Изучение лексики и грамматики языка проведено на синтаксической основе.  |
| Ситуативность изучения материала | В содержании урока отмечены реальные ситуации использования изучаемого языка.  |
| Мотивированность изучения тем урока | Отмечено целесообразное обращение к темам урока, которые актуальны для учащихся с учетом из возраста и обогащения их жизненного и учебного опыта |
| Индивидуализация работы с учащимися | Учтены личные интересы и возможности учеников при распределении заданий между ними  |
| Эмоциональность урока | Отмечено воздействие не только на разум, но и на чувства учащихся (вызывал у них эмоциональный отклик) |

***Примерная форма итоговой работы***

ФИО обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ход урока*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы*  | *Упражнения (языковой, речевой материал)* | *Форма контроля* | *Наглядность*  | *Примечания и вопросы преподавателя* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**АННОТАЦИЯ
программы повышения квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программы | ППК |
| Название программы | Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного |
| Авторы | Киселева Наталья Витальевна, кандидат культурологии |
| Руководитель / научный руководитель |  |
| Структурное подразделение | Кафедра общего образования |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности  | * основное общее образование;
* среднее общее образование;
 |
| Целевая группа | Учителя русского языка  |
| Форма обучения | Очно-заочная  |
| Кол-во часов | всего | 36 |
| очно | 32 |
| заочно | 4 |
| Планируемые результаты | * использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе и тех, для которых русский язык не является родным;
* владеть методами и приемами обучения русскому языку как иностранному;
* проектировать современный урок русского языка как иностранного.
 |
| Уровень освоения | 3б |
| Ключевые элементы содержания | * нормативные основания деятельности;
* модернизация содержания образования;
* обновление технологий обучения, педагогических средств;
* организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование, работа с одаренными и др.);
 |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | * владение методикой преподавания русского языка,
* знание способов формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции; фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических умений учащихся и навыков связной речи школьников.
 |
| Требования к наличию учебных материалов | Нет  |
| Форма итоговой аттестации | Зачет в форме публичной защиты образовательного продукта обучающегося |
| Текст аннотации  | Программа «Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного» позволит педагогам повысить свой профессиональный уровень в области проектирования урока русского языка как иностранного.На курсе акцент будет сделан на трудностях в освоении фонетики, лексики, морфемики, грамматики русского языка детьми, для которых русский язык не является родным. Будут предложены способы формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся; способы разработки упражнений для детей-билингвов. Основное внимание уделено проектированию урока: его структуре, методам, приемам и технологиям обучения русскому языку как иностранному, а также системе оценки в освоении русского языка как иностранного.  |
| Основные темы, разделы, модули *(если нужно)* | Модуль 1. Проектирование занятий по русскому языку как иностранному.Модуль 2. Языковые и речевые аспекты обучению устному и письменному общению на русском языке. |

1. Выбрать нужное. [↑](#footnote-ref-1)
2. Имеется в виду группа учителей, подавших коллективную заявку на прохождение данного курса. [↑](#footnote-ref-2)
3. Курсивом обозначена литература, которая находится в библиотеке ГАУ ДПО ЯО ИРО [↑](#footnote-ref-3)