Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Учёным советом  Протокол № **2**  от «17 » февраля 2022 г. |

**Программа повышения квалификации**

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ**

**ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА»**

**Целевая группа:** работники органов опеки и попечительства

**Объём часов:*****56***

**Авторы:**

Боярова Е.С., старший преподаватель Центра воспитания и социализации ГАУ ДПО ЯО ИРО,

**Эксперты:**

Техническая экспертиза

Матвеева А.А., заведующий ОСУП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержательная Экспертиза

Митюкова С.П., начальник методического отдела ГКУ ЯО Агентство

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Посысоев Н.Н., к.пс.н., профессор КИО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована  кафедрой общей  педагогики и психологии | Рекомендована  экспертной комиссией  ГАУ ДПО ЯО ИРО |  |
| Протокол № 1  от «24» января 2022 г. | Протокол № 2  от «11» февраля 2022 г. |  |

**2022**

2. **Характеристика программы**
   1. **Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО[[1]](#footnote-1)**

Актуальность программы, предполагающей формирование и развитие компетенций работников органов опеки и попечительства, необходимых для обеспечения и защиты прав несовершеннолетних, выявления детей, нуждающихся в помощи государства, содействия оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, защиты прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-Ф3 (изменения и дополнения от 20.07.2000)

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.06. 2021г.)

- Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013г. №680н «Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

Актуальность: для обучающихся в развитии современных компетенций, необходимых для решения практических задач по защите прав несовершеннолетних, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказания помощи семьям с детьми в трудной жизненной ситуации.

для региональной системы дополнительного образования - в развитии кадрового потенциала специалистов, решающих задачи социальной защиты детства.

**1.2. Целевая группа программы**

Программа предназначена для обучения работников органов опеки и попечительства.

**1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся**

Включение в образовательный процесс электронных технологий обучения предполагают владение обучающимися ИКТ - компетентностью, а именно: владение компьютером на уровне пользователя, умение пользоваться Интернет-ресурсами, наличие личной электронной почты.

Знание Профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних».

**1.4. Цель (планируемые результаты обучения)**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций работников органов опеки и попечительства в области нормативно – правовых и организационных основ деятельности в соответствии с профессиональным стандартом ««Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенная трудовая функция:** Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних | | | | |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ1. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками | Обеспечивает защиту прав ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками. | Составление актов обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, а также основанного на них заключения при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей и осуществлением родительских прав. | Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты  Составлять запросы, вести документацию и электронный документооборот  Составлять служебные документы аналитического, делового и справочно-информационного характера и работать с ними | Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей  Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения |
| ТФ 2.  Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних | Осуществляет работу по обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних | *Подготовка материалов* для дачи разрешения на изменение имени и фамилии ребенка;  согласия на установление отцовства в порядке и в случаях, установленных законодательством | Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты.  Составлять и выполнять административные регламенты предоставления услуг | Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей |
| ТФ 3.  Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних | Проводит работу по обеспечению и защите имущественных прав несовершеннолетних | Подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних детей;  для получения разрешения на раздел имущества несовершеннолетних и на пользование денежными средствами несовершеннолетнего; | Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты.  Составлять проекты распорядительных документов, правовых актов.  Проводить обследование жилых помещений.  Составлять и выполнять административные регламенты предоставления услуг. | Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав детей  Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения  . |
| **Обобщенная трудовая функция:** Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. | | | | |
| ТФ 4.  Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов. | Обеспечивает выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, защиту их прав и законных интересов | Взаимодействие с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних | Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты  Проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп  Оценивать ситуации с точки зрения благополучия ребенка  Выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних  Выявлять признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей | Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия  Основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения |
| ТФ5. Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства | Готовит материалы для определения формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства | Составление и подготовка к утверждению планов по защите прав ребенка  Обеспечение временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты  Составлять планы по защите прав несовершеннолетнего  Взаимодействовать с органами власти, составлять запросы  Составление договоров в сфере устройства ребенка | Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей  Знание форм защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| ТФ6. Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации | Оказывает помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации | Взаимодействие с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации | Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты  Составлять договоры в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации | Законодательство, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства  Технологии и методы работы с неблагополучными семьями |
| **Обобщенная трудовая функция:** Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа | | | | |
| ТФ 7 Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Ведет учет детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей | Ведение журнала первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей.  Направление документированной информации о ребенке, оставшемся без попечения родителей, в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации | Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты  Вести документацию, составлять запросы в различные органы исполнительной власти, организации | Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа |
| ТФ 8 Организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители | Организует работу с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители | Информирование граждан о возможности стать усыновителями, опекунами и попечителями, порядке усыновления, установления опеки и попечительства и детях, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства | Оценивать потребности ребенка, условия, необходимые для его развития и воспитания  Составлять планы по защите прав ребенка, оставшегося без попечения родителей  Составлять проекты распорядительных документов, правовых актов  устройства ребенка | Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, |
| ТФ 9 Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации | Обеспечивает устройство детей-сирот и летей. Оставшихся без попечения родителей на семейные формы воспитания и под надзор организации | Организация исполнения обязанностей опекуна (попечителя) до устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Оценивать потребности ребенка, условия, необходимые для его развития и воспитания  Составлять проекты распорядительных документов, правовых актов  Вести документацию, составлять запросы в различные органы исполнительной власти, организации | Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе знание форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, |

**1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных**

***Итоговой аттестацией*** является зачет по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

***Учебная продукция обученных:***

- материалы самостоятельной работы;

- промежуточные групповые продукты: материалы практической работы;

- кейсы.

**1.6. Уровень освоения программы: 3 Б**

**1.7. Объем учебного времени:**

На преподавателя **52+0,4\*n** ч.

На обучающегося **56** ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **На обучающегося** | | | | | **На преподавателя** | | | |
| Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Групповые консультации | Всего | Лекции | Практические занятия | Проверка учебных продуктов обучающихся |
| **56** | 40 | 12 | 4 |  | **52** | 40 | 12 | **0,4\*n** |

**1.7. Форма обучения:**  очнo-заочная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** | | | |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| **56** | 40 | 12 |  |  |

**1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы[[2]](#footnote-2)**

В основу содержания программы заложены следующие подходы:

* *теоретико-методологический подход*,

направленный на изучение современных подходов в деятельности работников органов опеки и попечительства.

*практико-ориентированный подход*,

направленный на применение обучающимися полученных знаний в области нормативно – правовых и организационных основ деятельности в собственной практике;

* *субъектно-ориентированный подход*,

позволяющий спроектировать образовательный процесс на освоение способов ликвидации дефицитов, обозначенных обучающимися, и на решение типичных проблем специалистов опеки и попечительства в деятельности;

Методологическую основу составляет ряд основных принципов:

* *принцип системности*

предполагает систематизацию информации на уровне её передачи от преподавателя и на уровне осмысления обучающимися, а также её накопление и структурирование в электронном и печатном виде;

* *принцип наглядности*

предполагает использование различного рода демонстрационных материалов (компьютерных презентаций, видеороликов, печатных материалов и др.);

* *принцип последовательности*

предполагает дискретное усложнение изучаемого материала;

* *принцип исследовательского обучения*

предполагает построение учебного процесса в виде поиска познавательно-прикладных, практических сведений об изучаемом явлении в ОО;

* *принцип игровой деятельности*

предполагает включение в учебный процесс имитационного моделирования при разработке программ психолого-педагогического сопровождения.

Методологические и теоретические основы образовательной программы:

* Культурно-историческая школа Л.С. Выготского, его учеников и последователей и системно - деятельностный подход – как методологическая основа ФГОС.
* Компетентностный подход (И.А.Зимняя, А.В.Хуторской, В.Д. Шадриков, др.).
* Психолого-педагогические концепции формирования личности человека (Н.В. Кузьмина, М.И. Махмутов, М.И. Рожков, В.И. Слободчиков, Т.И. Шамова и др.).
* Исследования социальной сферы, управления социальным и процессами, организации социальной работы, и важнейшей ее составляющей – социального обеспечения населения (В.Г. Афанасьева, В.И. Жукова, В.Н. Иванова, В.Н.Ковалева, Ю.А. Крючкова, П.И. Нещеретнего, Г.И. Осадчей, Г.В. Осипова, В.И. Патрушева и др.).
  1. **Ссылка на используемые материалы[[3]](#footnote-3)**

В Программе используются методические рекомендации и практические пособия, разработанные сотрудниками кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО из серии «развитие кадрового потенциала»,

<http://iro.yar.ru/index.php?id=45>; материалы, разработанные в ходе и инновационной деятельности ИРО (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1230>) и функционирования базовых площадок (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2469>), материалов полученных в результате деятельности РРЦ «Развития воспитания в ЯО», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=456>).

1. **Структура и содержание программы**
   1. **Учебно-тематический план ППК «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ**
   2. **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем | Всего (час.) | | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | | Групповые консультации (час.) | | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
| на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. |
| 1 | **Модуль 1. Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних** | **16** | **14+0,2\*n** | **14** |  |  |  |  | **2** | **0,2\*n** |  |
|  | Тема 1.1.  Входная диагностика.  Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации | 8 | 6+0,2\*n | 6 |  |  |  |  | 2 | 0,2\*n |  |
|  | Тема 1.2. Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних. | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Модуль2.**  **Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации** | **16** | **16** | **12** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
|  | Тема 2.1. Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и интересов | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 2.2. Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Модуль 3. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа** | **20** | **18+0,2\*n** | **14** | **4** | **4** |  |  | **2** | **0,2\*n** |  |
|  | Тема 3.1 Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан и защита их прав и законных интересов. | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 3.2. Защита прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 6 | 6 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 3.3. Тайм – менеджмент в деятельности специалиста по опеке и попечительству | 8 | 6+0,2\*n | 6 |  |  |  |  | 2 | 0,2\*n |  |
|  | **Итоговая аттестация.** Выходная диагностика | **4** | **4** |  | **4** | **4** |  |  |  |  | Зачет |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **56** | **52+0,4\*n** | **40** | **12** | **12** |  |  | **4** | **0,4\*n** | ---------- |

* 1. **Календарный учебный график**

Обучение может проводиться  *с разрывом*. Количество учебных часов в день не менее 6 и не более 8. Срок обучения составляет 6 дней. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер дня занятий | Номер дисциплин, модулей, тем | Форма занятия /  вид аттестации | Кол-во часов | Всего часов |
| 1-й день | Тема 1.1 | Входная диагностика  лекция  самостоятельная работа | 1  5  2 | 8 |
| 2-й день | Тема 1.2 | лекция | 8 | 8 |
| 3-й день | Тема 2.1. | лекция  практическая работа | 4  4 | 8 |
| 4-й день | Тема 2.2 | лекция | 8 | 8 |
| 5-й день | Тема 3.1 | лекция | 6 | 6 |
| 6-й день | Тема 3.2 | лекция  практическая работа | 2  4 | 6 |
| 7-й день | Тема 3.3 | лекция  самостоятельная работа | 6  2 | 8 |
| 7-и день | **Итоговая аттестация** | Зачет  Выходная диагностика | 4 | 4 |
|  | **Всего часов** |  | **56** | **56** |

* 1. **Содержание ППК**

***Модуль 1.* *Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних.***

***Тема 1.1. «Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации».***

***Теоретическая часть:***

Международные и региональные инструменты по семейному праву. Основные национальные акты, регулирующие деятельность по защите прав детства. Семейный кодекс РФ. Федеральный закон «Об опеке и попечительству. Функции, обязанности органа опеки и попечительства; полномочия государственного органа по защите прав несовершеннолетних.

Классификация полномочий в области урегулирования правоотношений между родителями и детьми.

Федеральный закон №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профессиональные требования к деятельности специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Этика и конфликтологическая компетентность специалиста по опеке и попечительству.

***Самостоятельная работа: «Профессиональная позиция специалиста по опеке и попечительству».***

Анализ нормативных документов: (составить перечень основных документов, регламентирующих деятельность специалиста по опеке и попечительству) и написание эссе на тему: **«**Профессиональная позиция специалиста по опеке и попечительству, основные задачи, направления, результаты деятельности».

***Тема 1. 2 «Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних».***

***Теоретическая часть:***

Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних.

Оказание содействия защите личных неимущественных прав ребенка, помещенного под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних.

Групповое и индивидуальное юридическое, социально-психологическое консультирование законных представителей несовершеннолетних, самих несовершеннолетних.

***Модуль 2.* *Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.***

***Тема 2.1 «Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и интересов».***

***Теоретическая часть:***

Формирование базы данных детей, нуждающихся в помощи государства. Урегулирование конфликтных ситуаций, досудебное разрешение спорных ситуаций, использование технологий медиации в деятельности специалиста опеки и попечительства.

Обследование условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей.

Критерии определения уровня обеспеченности основных потребностей реебенка. Критерии оценки семейного окружения ребенка. Оценка жилищно-бытовых и имущественных условий жизни ребенка.

Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.

***Практическая работа: «Применение технологий разрешения конфликтных ситуаций» (решение кейсов).***

***Тема 2.2 «Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации».***

***Теоретическая часть:***

Определение видов помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

***Модуль 3.* *Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.***

***Тема 3.1 «Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан и защита их прав и законных интересов».***

***Теоретическая часть:***

Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация и ведение работы с лицами, желающими усыновить ребенка, стать опекунами или попечителями. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка; приоритетное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан.

Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

***Тема 3.2 «Защита прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».***

***Теоретическая часть:***

Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

***Практическая работа***:решение кейсов: ситуации в деятельности специалистов опеки и попечительства

***Тема 3.3 «Тайм – менеджмент в деятельности специалиста по опеке и попечительству».***

***Теоретическая часть:***

Планирование дня специалистом опеки и попечительства. Проверка причин, не позволивших добиться успеха. Работа с документами. Журнал учета времени.

Стресс; причины, последствия. Ресурсы стрессоустойчивости. Способы преодоления критических ситуаций. Методика копинг-стратегий Э. Хайма. Активизация личностных ресурсов. Профилактика эмоционального выгорания.

Управление временем и здоровье.

***Самостоятельная* *работа:*** Опишите ситуацию использования знаний тайм-менеджмента: а) в работе с нормативно-правовыми документами;

б) в работе с клиентами;

в) в управлении эмоциями;

Составьте памятку для специалиста отдела по охране прав детств детства по правилам тайм-менеджмента, способствующую защите от профессионального выгорания.

**Итоговая аттестация. Выходная диагностика**

Итоговая аттестация - зачет по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

### **3. Условия реализации программы**

**3.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

- высшее юридическое образование;

- владение информационно-коммуникационными технологиями на уровне пользователя.

**3.2.**  **Организационно-педагогические условия[[4]](#footnote-4)**

* + Реализация программы повышения квалификации предполагает проведение аудиторных занятий и использование дистанционных образовательных технологий на базе платформы «ЭРА-СКОП».
  + По заявкам обучающиеся могут организовываться групповые консультации.
  + При дистанционном обучении обучающиеся самостоятельно осваивают представленный теоретический материал, выполняют практические работы.

• Оптимальное количество слушателей может варьироваться 25 слушателей.

• Использование дистанционных и (или) электронных технологий, проведение консультаций, организация тьюторского сопровождения и т.п.

Организация учебной деятельности предполагает:

* ориентацию на достижение конкретного результата;
* организацию деятельности обучающихся и преподавателя на всех этапах освоения программы: от планирования до коррекции.
* Основные формы учебной деятельности: лекция, практические занятия, индивидуальная самостоятельная работа, представление и анализ опыта.

В процессе реализации программы предполагается использовать различные методы обучения*,*выбор которых обусловлен особенностями обучения взрослых и их субъектной позицией в обучении:

*методы активизации учебного процесса* (кейс)

позволяют обучающимся приобрести навыки проблемного анализа при описании вариантов консультирования представленного случая.

*- метод ситуационного анализа*

направлен на решение узконаправленных проблем в деятельности специалиста опеки и попечительства,

*- ситуации-иллюстрации,* представляющей собой пример из практики специалиста опеки и попечительства,

* *ситуации-упражнения,* ориентированнойнарешение конкретной задачи по защите прав детства.

*Формы предъявления учебного материала:* презентации, тексты, практические задания.

**3.3. Материально-технические условия**

Учебная аудитория, оснащенная демонстрационным оборудованием Компьютерная аудитория. В аудитории 25 персональных компьютеров с выходом в интернет, печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника. Минимальные требования к программному обеспечению: офисные приложения, веббраузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome или Internet Explorer). Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися для получения индивидуальных консультаций. Доступ к интеграционной платформе онлайн образования ГАУ ДПО ЯО ИРО "ЭРА - СКОП" <https://erascope.education/teacher/grades>

**3.4. Учебно-методические и информационные условия**

* + **Требования к наличию учебных материалов обучающихся**: нет
  + **Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем | Перечень учебно-методических материалов |
|
| 1.1 | Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации | Презентация  информационные материалы |
| 1.2 | Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних. | Презентации  информационные материалы |
| 2.1 | Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и интересов | Презентации  информационные материалы |
| 2.2 | Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации | Презентации  информационные материалы |
| 3.1 | Тема 3.1. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан и защита их прав и законных интересов | Презентации  информационные материалы |
| 3.2 | Тема 3.2. Защита прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Презентации  информационные материалы  кейсы |
| 3.3 | Тема 3.3. Тайм – менеджмент в деятельности специалиста по опеке и попечительству | Презентация  видеоматериалы  информационные материалы |

* ***Информационные ресурсы***

**Обязательные источники**

1. [Семейный кодекс Российской Федерации](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\1.Семейный%20кодекс%20Российской%20Федерации%20%20от%2029.12.1995%20N%20223-ФЗ.rtf).

1. [Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».](C:\\Users\\boyarova\\Downloads\\2.Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 30.12.2020.rtf)
2. [Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\3.Федеральный%20закон%20от%2024.04.2008%20N%2048-ФЗ%20(ред.%20от%2008.12.2020).rtf)
3. Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05. 2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
4. [Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\5-11.Постановление%20Правительства%20РФ%20от%2018.05.2009%20N%20423%20(ред.%20от.rtf)
5. [Правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».](C:\\Users\\boyarova\\Downloads\\5-11.Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 N 423 (ред. от.rtf)
6. [Правила заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\5-11.Постановление%20Правительства%20РФ%20от%2018.05.2009%20N%20423%20(ред.%20от.rtf)
7. [Правила создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\5-11.Постановление%20Правительства%20РФ%20от%2018.05.2009%20N%20423%20(ред.%20от.rtf)
8. [Правила осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\5-11.Постановление%20Правительства%20РФ%20от%2018.05.2009%20N%20423%20(ред.%20от.rtf)
9. [Правила ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\5-11.Постановление%20Правительства%20РФ%20от%2018.05.2009%20N%20423%20(ред.%20от.rtf)
10. [Форма отчета опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\5-11.Постановление%20Правительства%20РФ%20от%2018.05.2009%20N%20423%20(ред.%20от.rtf)
11. [Правила проведения медицинского обследования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещаемых под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2015 № 170 «Об утверждении Правил проведения медицинского обследования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещаемых под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\12.Постановление%20Правительства%20РФ%20от%2026.02.2015%20N%20170%20%20Об%20утвер.rtf)
12. [Порядок формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.06.2020 № 300 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\13.Приказ%20Минпросвещения%20России%20от%2015.06.2020%20N%20300%20%20Об%20утвержд.rtf)
13. [Форма направления на медицинское обследование, перечень исследований при проведении медицинского обследования и форма заключения о состоянии здоровья ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей, помещаемого под надзор в организацию, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.10.2015 №711н «Об утверждении формы направления на медицинское обследование, а также перечня исследований при проведении медицинского обследования и формы заключения о состоянии здоровья ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей, помещаемого под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\14.Приказ%20Минздрава%20России%20от%2013.10.2015%20N%20711н%20%20Об%20утверждении.rtf)
14. [Порядок содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, до достижения ими возраста четырех лет включительно в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.04.2012 № 343н «Об утверждении порядка содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, до достижения ими возраста четырех лет включительно в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\15.Приказ%20Минздрава%20России%20от%2013.10.2015%20N%20711н%20%20Об%20утверждении%20(1).rtf)
15. [Типовое положение о доме ребенка, утвержденное приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2012 № 344н «Об утверждении Типового положения о доме ребенка».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\16.Приказ%20Минздравсоцразвития%20России%20от%2012.04.2012%20N%20344н%20%20Об%20у.rtf)
16. [Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\17.Приказ%20Минтруда%20России%20от%2013.06.2017%20N%20486н%20(ред.%20от%2015.12.2.rtf)
17. [Порядок проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2019 № 4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\18-21.Приказ%20Минпросвещения%20России%20от%2010.01.2019%20N%204%20%20О%20реализации.rtf)
18. [Форма акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2019 № 4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\18-21.Приказ%20Минпросвещения%20России%20от%2010.01.2019%20N%204%20%20О%20реализации.rtf)
19. [Форма заявления гражданина, выразившего желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2019 № 4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\18-21.Приказ%20Минпросвещения%20России%20от%2010.01.2019%20N%204%20%20О%20реализации.rtf)
20. [Форма акта обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2019 № 4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\18-21.Приказ%20Минпросвещения%20России%20от%2010.01.2019%20N%204%20%20О%20реализации.rtf)
21. [Форма акта проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1642 «Об утверждении формы акта проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\22.Приказ%20Минобрнауки%20России%20от%2029.12.2014%20N%201642%20%20Об%20утвержден.rtf)
22. [Порядок выдачи направлений для помещения детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, под надзор в государственные или муниципальные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденный постановлением Правительства Ярославской области от 09.01.2017 № 4-п «Об утверждении Порядка выдачи направлений для помещения детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, под надзор в государственные или муниципальные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\23.Постановление%20Правительства%20Ярославской%20области%20от%2009.01.2017%20№%204-п)
23. [Административный регламент предоставления государственной услуги «Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, выдача ему индивидуальной программы предоставления социальных услуг», утвержденный приказом департамента труда и социальной поддержки населения Ярославской области от 26.05.2015 № 27-15 «Об утверждении Административного регламента».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\24.Приказ%20департамента%20труда%20и%20социальной%20поддержки%20населения%20Ярославской%20области%20от%2026.05.2015%20№%2027-15%20Об%20утверждении%20Административного%20регламе.docx)
24. [Общие требования к составлению и ведению индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка, находящегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, форма индивидуального плана развития и жизнеустройства, направленные письмом департамента образования Ярославской области от 19.06.2019 ИХ.24-4503/19 «О направлении формы индивидуального плана развития и жизнеустройства».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\25)

1. [Методические рекомендации по подготовке описи имущества несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, соблюдению требований правовых актов по его сохранности, направленные письмом департамента образования Ярославской области от 10.05.2016 ИХ.24-2078/16 «О направлении методических рекомендаций».](C:\\Users\\boyarova\\Downloads\\26. Методические рекомендации по подготовке описи имущества несовершеннолетних.DOCX)
2. [Методические рекомендации по подготовке акта проверки условий жизни подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих обязанностей, направленные письмом департамента образования Ярославской области от 30.12.2015 ИХ.24-4880/15 «О направлении методических рекомендаций».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\27.Методические%20рекомендации%20по%20подготовке%20%20акта%20%20проверки%20условий%20жизни%20подопечного%20от%2030.12.2015%20ИХ%2024-488015.DOC)
3. [Методические рекомендации по подготовке отчёта об условиях жизни и воспитания ребенка в семье усыновителя (удочерителя), направленные письмом департамента образования Ярославской области от 30.12.2015 ИХ.24-4881/15 «О направлении методических рекомендаций».](file:///C:\Users\boyarova\Downloads\28.Методические%20рекомендации%20по%20подготовке%20отчёта%20об%20условиях%20жизни%20и%20воспитания%20ребенка%20в%20семье%20усыновителя%20(удочерителя).DOC)
4. [Методические рекомендации по формированию личного дела гражданина, желающего усыновить (удочерить) ребенка или принять на воспитание в семью под опеку (попечительство), а также личного дела усыновленного (удочеренного)или переданного под опеку (попечительство) ребёнка, направленные письмом департамента образования Ярославской области от 24.05.2016 ИХ.24-2362/16 «О направлении методических рекомендаций».](C:\\Users\\boyarova\\Downloads\\29.Методические рекомендации по формированию личного дела гражданина, желающего усыновить (удочерить) ребенка.docx)
   1. **Дополнительные источники**
5. Кашапов М.М. Психология образовательных технологий: учебно-методическое пособие / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им.П.Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2020. – 68 с. – Текст : непосредственный.
6. Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Ярославской области: сборник практических материалов / сост. Е. С. Боярова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 76 с. – (Школа для родителей). – Текст : непосредственный.
7. Панов В.И. От экологии детства к психологии устойчивого развития (вместо вступительной статьи) / В.И. Панов. – Текст: непосредственный // Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития: сборник научных статей / отв. ред. В.И. Панов. – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: Университетская книга, 2020. – С. 10-14.
8. Шадриков В.Д. Понимание: концептуальные модели / В.Д. Шадриков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021. – 209 с. – Текст: непосредственный.

***Интернет-ресурсы***

1. Эврика [Электронный ресурс]: Инновационная образовательная сеть / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – М., 2001-2016. – URL: <http://www.eurekanet.ru/> (дата обращения: 21.12.2022).
2. World of Teacher.com [Электронный ресурс]: Международный образовательный портал. – URL: <https://worldofteacher.com/> (дата обращения: 21.12.22.)
3. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.12.22).
4. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Гулькевичи, 2007-2015. – URL: <http://www.uchportal.ru> (дата обращения: 21.12.22).
5. Наша сеть [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования. – 2010-2017. – URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 21.12.22).
6. Первое сентября [Электронный ресурс]: Объединение педагогических изданий. – URL: <https://1sept.ru/> (дата обращения: 21.12.22).
7. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» [Электронный ресурс]. <https://растимдетей.рф> (дата обращения: 21.12.22: ).

4. **Контроль и оценка результатов освоения программы**

* 1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия | Вид контроля |
|  | Модуль. Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних. Входная диагностика | тест | текущий |
| 2. | Модуль. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации | практическая работа | текущий |
| 3. | Модуль. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа | кейс,  практическая работа | текущий |
|  | Итоговая аттестация  Выходная диагностика | зачет по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой  тест | итоговый |

* 1. **Комплект оценочных средств**

**Модуль 1. Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних.**

**Тема 1.1.**

**Форма контроля (входная диагностика/ выходная диагностика)**: тестирование

**Контролируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Знания** |
| Составление актов обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, а также основанного на них заключения при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей и осуществлением родительских прав. | Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей  Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения  Основы знаний в области сбора, обработки и анализа статистической информации |
| *Подготовка материалов* для дачи разрешения на изменение имени и фамилии ребенка;  согласия на установление отцовства в порядке и в случаях, установленных законодательством;  для объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным;  для установления обязательства родителей (одного из них) не препятствовать общению с ребенком близких и его родственников;  для дачи согласия на усыновление ребенка несовершеннолетних родителей, в случае отсутствия у них родителей или опекунов (попечителей); | Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей  Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде.  Основы знаний в области сбора, обработки и анализа статистической информации |
| Подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних детей;  для получения разрешения на раздел имущества несовершеннолетних и на пользование денежными средствами несовершеннолетнего;  для заключения договоров доверительного управления имуществом несовершеннолетних в случаях, предусмотренных законодательством;  Представление интересов несовершеннолетнего при оформлении его имущественных прав в установленных законодательством случаях | Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав детей  Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения |

**Требования к выполнению работы:**

- тест выполняется с применением дистанционных технологий в Google- или Яндекс-формах;

- тест предусматривает закрытые и открытые вопросы.

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Количество правильных ответов |
| Показатели | более 75% ответов – уровень компетенций высокий  50-75 % ответов – уровень компетенций средний  менее 50 % - уровень компетенций низкий |

**Модуль 2. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации**

**Форма контроля**: практическая работа

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Взаимодействие с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних;  по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав | Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты  Проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп  Оценивать ситуации с точки зрения благополучия ребенка  Выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних  Выявлять признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей  Составлять акты проверок, запросов; вести документацию и электронный документооборот | Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия  Основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения  Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения |
| Составление и подготовка к утверждению планов по защите прав ребенка  Обеспечение временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  Обеспечение реализации преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников  Подготовка к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством  Получение согласия законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание | Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты  Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений  Составлять договоры в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации | Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей  Знание форм защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства  Знание инфраструктуры социальной защиты детства  Знание основ работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей  Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения |

**Требования к выполнению работы:**

- Обучающиеся в группах (3-4) человека (или индивидуально) изучают ситуацию семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовка материалов и заключений.

- Анализируют законодательство, применяют нормативные акты, обобщают и представляют результаты.

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Анализируют законодательство, применяет нормативно-правовые акты в работе с семьями с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации |
| Показатели | Нормативно-правовые акты применены грамотно и обоснованно;  Представленные результаты и выводы применимы при оказании помощи семье и детям. Оказавшимся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в помощи государства |

**Модуль 3. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.**

**Форма контроля**: кейс

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Ведение журнала первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей  Подготовка заявления о государственной регистрации рождения найденного (подкинутого) ребенка, родители которого неизвестны  Подготовка заявления о государственной регистрации рождения ребенка, оставленного матерью, не предъявившей документа, удостоверяющего ее личность. Направление документированной информации о ребенке, оставшемся без попечения родителей, в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации для учета в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организации устройства в семью | Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты  Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений  Вести документацию, составлять запросы в различные органы исполнительной власти, организации | Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа |
| Информирование граждан о возможности стать усыновителями, опекунами и попечителями, порядке усыновления, установления опеки и попечительства и детях, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства (производная информация) через официальный сайт органа опеки и попечительства, интернет-ресурсы и средства массовой информации | Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты  Оценивать потребности ребенка, условия, необходимые для его развития и воспитания  Составлять планы по защите прав ребенка, оставшегося без попечения родителей  Составлять проекты распорядительных документов, правовых актов  Взаимодействовать с органами исполнительной власти, организациями  Составлять договоры в сфере устройства ребенка | Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе знание форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, форм материальной и нематериальной поддержки граждан, принявших на воспитание детей-сирот  Знание требований к организации условий проживания и воспитания в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| Организация исполнения обязанностей опекуна (попечителя) до устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты  Оценивать потребности ребенка, условия, необходимые для его развития и воспитания  Составлять планы по защите прав ребенка, оставшегося без попечения родителей  Составлять проекты распорядительных документов, правовых актов  Взаимодействовать с органами исполнительной власти, организациями  Составлять договоры в сфере устройства ребенка  Вести документацию, составлять запросы в различные органы исполнительной власти, организации | Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе знание форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, форм материальной и нематериальной поддержки граждан, принявших на воспитание детей-сирот  Знание требований к организации условий проживания и воспитания в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Анализируют законодательство, грамотно применяет нормативно правовые акты по вопросам защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| Показатели | Знание нормативно-правовых актов  Презентация примеров собственного опыта устройства детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью или под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |

**Требования к выполнению работы:**

Обучающиеся в группах по 3-4 человека получают кейс и в вариантах (один вариант случая из практики специалиста по опеке и попечительству) по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Группа представляет решение кейса преподавателю на проверку или презентует по предложенному плану.

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Анализируют законодательство, грамотно применяет нормативно правовые акты по вопросам защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| Показатели | Знание нормативно-правовых актов  Презентация примеров собственного опыта устройства детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью или под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |

**Итоговая аттестация** – зачет по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой. «**Зачет**» ставится при выполнении всех видов контроля в соответствие с заданными критериями.

**АННОТАЦИЯ  
дополнительной профессиональной образовательной программы[[5]](#footnote-5)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид программы | * ППК | |
| Название программы | НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА | |
| Авторы | Боярова Е.С., старший преподаватель Центра воспитания и социализации ГАУ ДПО ЯО ИРО | |
| Структурное подразделение | Центр воспитания и социализации | |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности | Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам | |
| Целевая группа | Работники органов опеки и попечительства | |
| Форма обучения | Очно-заочная | |
| Кол-во часов | всего | 56 |
| очно | 40 |
| заочно | 12 |
| с ДОТ |  |
| в сетевой форме |  |
| Планируемы результаты | * Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты * Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений * Составлять договоры в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации * Оценивать ситуации с точки зрения благополучия ребенка | |
| Уровень освоения | 3 Б | |
| Ключевые элементы содержания | * Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства РФ * Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних * Оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации | |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | Владение обучающимися ИКТ-технологиями, владение компьютером на уровне пользователя, умение пользоваться Интернет-ресурсами | |
| Требования к наличию учебных материалов | Нет | |
| Форма итоговой аттестации | Зачет по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой | |
| Текст аннотации | Рассматриваются вопросы Законодательства Российской Федерации, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей. Предлагается пакет документов, регламентирующих деятельность органов опеки и попечительства. | |
| Основные темы, разделы, модули *(если нужно)* | Основные темы:  Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних.  Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.  Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа | |

1. После заполнения программы сноски необходимо удалить. [↑](#footnote-ref-1)
2. Если нужно. [↑](#footnote-ref-2)
3. При наличии дается ссылка на материалы региональных инновационных площадок (РИП), материалов других авторов, в том числе сотрудников ИРО. [↑](#footnote-ref-3)
4. Выбрать нужное. [↑](#footnote-ref-4)
5. Ненужные строки, элементы аннотации удаляются [↑](#footnote-ref-5)