Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАУчёным советомПротокол № **6** от «16 » сентября 2021 г. |

**Модульная программа повышения квалификации**

**«Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**

 *Целевая группа:* учителя, воспитатели, дефектологи, логопеды

*Объём часов:*  ***32-56***

**Авторский коллектив**

*Посысоев О.Н., профессор КИО*

*Панарина Г.Ю., доцент КИО*

*Отрошко Г.В., старший преподаватель КИО*

***Эксперты:***

Техническая экспертиза

 Матвеева А.А., заведующий ОСУП

Содержательная экспертиза:

Уланова Г.А., проректор по ОД

Жедунова Л.Г., д..псх.н., профессор ЯГПУ

|  |  |
| --- | --- |
| *Рекомендованакафедрой инклюзивного образования*  | *Рекомендованаэкспертной комиссией  ГАУ ДПО ЯО ИРО* |
| *Протокол №* ***6****от «18» мая 2021 г.* | *Протокол №* ***6****от «10» сентября 2021 г.* |

2021

**1. Характеристика программы**

* 1. **Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО**

Модульная ППК «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» направлена на становление профессиональных, специальных компетенций педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), необходимых для организации и реализации абилитационной и реабилитационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Программа реализуется по зачетно-накопительной системе согласно положению о реализации программ дополнительного профессионального образования в ИРО. Структура программы включает в себя 3 блока: первый блок инвариантный, второй блок представлен вариативными модулями для выбора обучающимся по программе образовательного маршрута, третий блок – стажировка в образовательных организациях. Обучающийся по программе может включить в свой образовательный маршрут только инвариантный блок, инвариантный блок плюс один из вариативных модулей, или все три блока программы.

Первый блок представлен инвариантным модулем«Особенности реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ОУ». Его основная задача – сформировать у обучающихся представление о социальной, психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с инвалидностью и ОВЗ. В содержании модуля рассматриваются: нормативно-правовая база, регламентирующая проведение комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; формируются представления о международной классификации болезней (далее МКБ) и международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее МКФ); изучаются теоретические основы комплексной реабилитации и абилитации; психолого-педагогической и социальной диагностики инвалидов и детей-инвалидов в ОУ; межведомственное взаимодействие специалистов при сопровождении инвалида в системе комплексной реабилитации и абилитации; современные реабилитационные и абилитационные технологии в работе с инвалидами (детьми-инвалидами); вопросы комплексного сопровождения детей-инвалидов раннего возраста. Модуль является обязательным для каждого обучающегося. Количество часов для обучающегося составляет не менее 16 часов.

Второй блок «Эффективные практики реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ОУ» (представлены перечнем программ)состоит из вариативных модулей по выбору. Содержательно он дополняет предыдущий блок, а также освещает эффективные практики реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ОУ. Обучающийся выбирает одну из предложенных программ. В рамках данного блока количество часов для обучающегося составляет не менее 24 часов.

Третий блок «Разработка реабилитационного маршрута по теме вариативного модуля с использованием эффективных практик» включает программы стажировок в организациях, применяющих современные реабилитационные и абилитационные технологии в работе с инвалидами (детьми-инвалидами). количество часов для обучающегося составляет не менее 16 часов.

Актуальность программы обусловлена происходящими в обществе в целом, и в системе образования, в частности, преобразованиями, касающимися включения инвалидов и детей-инвалидов в социум, особым вниманием государства к проблемам людей с ограничениями здоровья и жизнедеятельности и необходимостью включения в эти процессы педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. **Целевая группа программы:** учителя, воспитатели, дефектологи, логопеды
	2. **Требования к уровню первичной компетентности обучающихся:** не предъявляются
	3. **Цель (планируемые результаты обучения):**

совершенствование профессиональных компетенций обучающихся по реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и с инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

**Планируемые результаты** зафиксированы внутри каждого модуля. Конкретный перечень результатов обучающегося зависит от выбранного индивидуального маршрута и определяется как совокупность планируемых результатов выбранных модулей.

**1.5. Форма итоговой аттестации и учебная продукция обученных:**

**Итоговая аттестация** – зачет в форме защиты итогового образовательного продукта (разработка реабилитационного маршрута с использованием эффективных практик).

**Учебная продукция обученных:** зафиксирована внутри каждого модуля. Конкретный перечень учебной продукции обучающегося зависит от выбранного индивидуального маршрута и определяется как совокупность учебных продуктов выбранных модулей.

**1.6. Уровень освоения программы: 3 Б**

**1.7. Объем учебного времени:**

* на преподавателя: **14+1,3\*N** – 17/**18+2,3\*N** ч.
* на обучающегося:  **32-56** ч.

**Обоснование:** работник системы образования, решивший повысить свою квалификацию через ЗНС, из всей совокупности модулей выбирает те, которые отвечают его потребностям и нацелены на устранение дефицитов в профессиональной деятельности, а также ориентируют на освоение новых средств реализации практических задач. Обучающийся формирует собственный индивидуальный образовательный маршрут или выбирает образовательный маршрут из вариантов, предложенных структурным подразделением.

Общий объем часов в индивидуальном маршруте реализации ППК – от 16 до 56 часов, в зависимости от выбранных маршрутов. Согласно положению о ЗНС, мероприятия выбираются в рамках одного календарного года.

Программой предусмотрено время на организацию и проведение стажировки, проверку работ обучающихся, выполненных в рамках промежуточной и итоговой аттестации. Комплектование групп для обучения по 1 и 2 модулю – по 25 чел в группе. Комплектование групп для обучения в рамках стажировки – по 5-7 чел в группе.

**1.8. Форма обучения:** очно-заочная с ДОТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 40 | 2 | 0 | 30/54 | 0 |

1. **Структура и содержание ПРОГРАММЫ**
	1. **Учебно-тематический план** программы **«Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модулей, тем | Всего час. | Лекц | Практ. занятия | Групп.конс. | Сам. работа обуч. | Проверка учебных продуктов обуч. | Форма промежуточной и итоговойаттестации |
| на обуч | на препод | на обуч. | на препод. |
| **1 Блок: инвариантный модуль** |
| **1.** | **«Особенности реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ОУ»** | **16** | **1 + 0,7\* N** |  |  |  |  | **16** | **1+0,7\* N** | **зачет** |
| **2 Блок: вариативные модули по выбору** |
| 1. | **Модуль 2.1. «Логопедическая реабилитация детей с ОВЗ иинвалидностью в условиях ОУ: эффективные практики»** | **24** | **2+1\*N** |  |  |  |  | **24** | **2+1\*N** | **зачет** |
| 2. | **Модуль 2.2. «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с инвалидностью и ОВЗ: эффективные практики реабилитации»** | **24** | **1+1\*N** |  |  |  |  | **24** | **1+1\*N** | **зачет** |
| 3. | **Модуль 2.3. «Обучение функциональной финансовой грамотности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: эффективные практики абилитации»** | **24** | **1+1\*N** |  |  |  |  | **24** | **1+1\*N** | **зачет** |
| **3 блок: стажировка** |
| 1. | **Стажировка на рабочем месте по разработке реабилитационного маршрута с использованием эффективных практик** | **14** | **13+0,6\*N** |  |  |  | **12** | **14** | **1+0,6\*N** | **зачет** |
|  | **Итоговая аттестация** | **2** | **2** |  | 2 | 2 |  |  |  | **зачет** |
|  | **Итого** | **56** | **14+1,3\*N -17/18+2,3\*N** |  | **2** | **2** | **12** | **30-54** | **3/4+2,3\*N** |  |

* 1. **Календарный учебный график**

Обучение проводится без разрыва. Количество учебных часов в день не менее 6 и не более 8. Срок обучения составляет от 4 до 6 недель. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер дня занятий | Номер дисциплин, модулей, тем | Форма занятия /вид аттестации | Кол-во часов | Всего часов |
| 1 неделя | **Инвариантный модуль**«Особенности реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ОУ» | Самостоятельная работаЗачет | 16 | 16 |
| 2 неделя | **Вариативный модуль 1**«Логопедическая реабилитация детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ОУ: эффективные практики» | Самостоятельная работаЗачет | 24 | 24 |
| **Вариативный модуль 2**«Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с инвалидностью и ОВЗ: эффективные практики реабилитации» | Самостоятельная работаЗачет |
|  | **Вариативный модуль 3**«Обучение функциональной финансовой грамотности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: эффективные практики абилитации» | Самостоятельная работаЗачет |
| 3-4 неделя | **Стажировка** на рабочем месте по разработке реабилитационного маршрута по теме вариативного модуля с использованием эффективных практик | Самостоятельная работаЗачет | 14 | 14 |
| 5-6 неделя  | **Итоговая аттестация** | Практическая работаЗачет  | **2** | 2 |
| **Всего часов** | **56** | **56** |

# 2.3. Содержание программы

Конкретное содержание зафиксировано внутри каждого модуля и зависит от выбранного обучающимся индивидуального образовательного маршрута.

**3. Условия реализации программы**

**3.1. Требования к квалификации педагогических кадров** определяются требованиями **инвариантного и вариативных модулей.**

**3.2. Организационно-педагогические условия**

В процессе реализации программы используются следующие формы обучения:

* + лекции
	+ самостоятельное изучение теоретического материала, литературы по теме
	+ выполнение самостоятельных работ
	+ стажировка

 Группа комплектуется из педагогов, реализующих АООП образования обучающихся с ОВЗ и/или АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество обучающихся в группе – 25 человек.Программа реализуется в заочной форме с использованием ДОТ.

**3.3. Материально-технические условия**

Для занятий по программе необходимоналичие доступа к ПК для каждого обучающегося.

**3.4. Учебно-методические и информационные условия**

Определяются требованиями,зафиксированными внутри каждого модуля и зависят от выбранного обучающимся индивидуального образовательного маршрута.

***Информационные ресурсы*** такжеуказаны для каждого модуля отдельно.

1. **Контроль и оценка результатов освоения программы**

Характеристика оценочных средств, комплект оценочных средств, контролируемые результаты содержатся внутри каждого модуля и зависят от выбранного обучающимся индивидуального образовательного маршрута.

**Итоговая аттестация** – зачет в форме защиты итогового образовательного продукта (разработка реабилитационного маршрута с использованием эффективных практик).

**Контролируемые результаты**:

|  |
| --- |
| Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций: |
| Трудовая функция (вид деятельности) | Профессиональные (метапредметные) компетенции | Практический опыт (трудовые действия) | Умения | Знания |
| ТФ 1.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ | ПК 1.1. Готовность к разработке и реализации адаптированных программ, учитывающих особые образовательные потребности ребёнка (детей) с ОВЗ. | Реализация образовательного процесса на основе ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: владение практическими приемами обучения, воспитания, коррекции и развития инвалида с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей развития. | Умеет:выстраивать образовательную деятельность в соответствии с образовательным, реабилитационным, абилитационным маршрутом обучающегося  | Знает:нормативные документы по вопросам реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью;терминологическую базу, современные концепции и основные принципы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов;современные технологии обучения, воспитания, абилитации и реабилитации инвалидов (детей-инвалидов); |

**Требования к выполнению работы:** Разработка представляется в очной форме

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели (отражено)**  |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| Учтены нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| Учтены при планировании особенности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью при разработке индивидуального реабилитационного маршрута |  |  |  |  |
| Использованы современные технологии реабилитации и абилитации |  |  |  |  |
| Представлена схема взаимодействия специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью |  |  |  |  |

**БЛОК 1: Инвариантный модуль**

 **«Особенности реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ОУ»**

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**
	1. **Целевая группа модуля:** педагоги образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций.
	2. **Требования к уровню первичной компетентности обучающихся:** не предъявляются
	3. **Цель - (планируемые результаты обучения):** совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, заместителей руководителей образовательных организаций в области реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ОУ.

|  |
| --- |
| Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций: |
| Трудовая функция (вид деятельности) | Профессиональные (метапредметные) компетенции | Практический опыт (трудовые действия) | Умения | Знания |
| ТФ 1.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ | ПК 1.1. Готовность к разработке и реализации адаптированных программ, учитывающих особые образовательные потребности ребёнка (детей) с ОВЗ. | Реализация образовательного процесса на основе ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: владение практическими приемами обучения, воспитания, коррекции и развития инвалида с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей развития. | Умеет:анализировать основные положения федеральной нормативно-правовой базы по реабилитации и абилитации детей - инвалидов применять методы и средства изучения, оценки, прогнозирования развития инвалида, мониторинга его достижений на основе международной классификации функционирования;анализировать систему комплексной реабилитации детей-инвалидов в ОУ, закрепленную в СИПР;выстраивать образовательную деятельность в соответствии с образовательным, реабилитационным, абилитационным маршрутом обучающегося  | Знает:нормативные документы по вопросам реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью;терминологическую базу, современные концепции и основные принципы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов;международные и российские нормативные документы, регламентирующие проведение комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов;современные технологии обучения, воспитания, абилитации и реабилитации инвалидов (детей-инвалидов); |

* 1. **Форма промежуточной аттестации и учебная продукция обученных.**

***Промежуточная аттестация*** - зачет по результатам выполнения самостоятельной работы.

***Учебная продукция обученных:*** выполненные в соответствии с требованиями самостоятельные работы

* 1. **Уровень освоения модуля**: **3Б**
	2. **Объем учебного времени:**
* на преподавателя **1 + 0,7\* N** ч.
* на обучающегося **16** ч.

*.*

* 1. **Форма обучения:** заочная с ДОТ

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов | Из них |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 16 | 0 | 0 | 16 | 0 |

1. **Структура и содержание ИНВАРИАНТНОГО МОДУЛЯ**
	1. **Учебно-тематический план инвариантного модуля**

**«Особенности реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ОУ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название блоков, модулей, тем** | **Всего (час.)** | **Лекции (час.)** | **Практ. занятия (час.)** | **Групповые консультации (час.)** | **Самостоятельная работа обучающихся (час.)** | **Проверка учебных продуктов обучающихся (час.)** | **Формы промежуточной и итоговой аттестации** |
| **на обуч.** | **на препод.** | **на обуч.** | **на препод.** | **на обуч.** | **на препод.** |
|  | Модуль 1. Дети с инвалидностью: документарные основы реабилитации и абилитации | **11** | **0,5\*N** |  |  |  |  |  | **11** |  |  |
| 1.1. | Тема 1.1. Нормативно-правовая база реабилитации и абилитации детей с ОВЗ, и/или инвалидностью, в образовательных организациях  | 4 | 0,2\*N |  |  |  |  |  | 4 | 0,2\*N | С.Р.1. |
| 1.2. | Тема 1.2. МКФ как основа организации реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ( 2 ч с.р.) | 2 | 0,1\*N |  |  |  |  |  | 2 | 0,1\*N | СР 2 |
| 1.3 | Тема 1.3. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (с.р. 6 ч.) | 5 | 0,2\*N |  |  |  |  |  | 5 | 0,2\*N | СР 3 |
| *2.* | Модуль 2.Основы государственной политики в сфере воспитания | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация по модулю | 1 | 1 |  | **1** | **1** |  |  |  |  | Зачет  |
|  | ВСЕГО ЧАСОВ | **16** | **5+0,5 \*N** | **2** | **3** | **3** |  |  | **11** | **0,5 \*N** | ---------- |

* 1. **Содержание инвариантного модуля**

**Инвариантный модуль 1.Дети с инвалидностью: документарные основы реабилитации и абилитации**

**Тема 1.1.**

**«Нормативно-правовая база реабилитации и абилитации детей с ОВЗ, и/или инвалидностью, в образовательных организациях » Входная диагностика**

**Теоретическая часть:**

Реабилитация и абилитация инвалидов с учетом изменений в Федеральный закон №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ". Современная нормативно-правовая основа реабилитации и абилитации инвалидов в связи с ратификацией Конвенции ООН о правах инвалидов. Комментарии и рекомендации по применению Федерального закона от 28.12.2013г. №442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации". Особенности реализации Федерального закона №323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в РФ" (с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2016г.).

**Наименование самостоятельной работы:**

«Анализ федеральной нормативно-правовой базы по реабилитации и абилитации детей - инвалидов» (заполнение таблицы).

**Тема 1.2. «МКФ как основа организации реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»**

**Теоретическая часть:**

Инвалидность как социальное явление. Переход от оценки инвалидности по Международной классификации болезней (МКБ) к оценке по Международной классификации функционирования (МКФ). Доступная среда как средство реабилитации. Ассистивные технологии.

**Наименование самостоятельной работы:**

«Знакомство с основными разделами международной классификации функционирования» (заполнение таблицы)

**Тема 1.3. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида**

**Теоретическая часть:**

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида ( далее ИПРА): разработка и реализация. взаимодействие разработчиков и исполнителей мероприятий ИПРА: требования российского законодательства. СИПР как инструмент индивидуализации обучения. Обучение на дому как эффективная технология социальной реабилитации и абилитации детей с ТМНР.

**Наименование самостоятельной работы:**

***«***Анализ СИПР обучающегося с инвалидностью»

**Тема 1.4. Образование детей с ОВЗ и/или инвалидностью**

**Теоретическая часть:**

Право ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью на образование. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для детей с ОВЗ и/или инвалидностью***.***

**Наименование самостоятельной работы:**

Разработка буклета «Образование детей и молодежи с ОВЗ».

**Инвариантный модуль 2. Основы государственной политики в сфере воспитания (4 часа)**

Нормативно-правовые и организационные аспекты воспитательного процесса в образовательной организации: стратегически нормативно-правовые акты в области воспитания. Воспитывающая среда. Рабочая программа воспитания. Входная диагностика/ Выходная диагностика.

**Промежуточная аттестация. Выходная диагностика.** Зачет по результатам выполнения самостоятельных работ.

**3. Условия реализации ИНВАРИАНТНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к квалификации профессорско-педагогического состава**

**Знание:**

* нормативно-правовой базы образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
* знание нормативно-правовых требований к созданию условий для психолого-педагогической и социальной реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Умение:**

* анализировать и разрабатывать систему специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для их психолого-педагогической и социальной реабилитации и абилитации.
	1. **Организационно-педагогические условия:**

В процессе реализации программы используются следующие формы обучения:

* + самостоятельное изучение теоретического материала и дополнительной литературы;
	+ самостоятельные работы;

**Возможные варианты комплектования групп по количественному и качественному составу.**

Группа комплектуется из педагогов всех типов ОО

Количество обучающихся в группе – 25 человек.

Программа реализуется в заочной форме с использованием ДОТ.

* 1. **Материально-технические условия**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

* персональный компьютер с выходом в Интернет.
	1. **Учебно-методические и информационные условия**

**Требования к наличию учебных материалов обучающихся:** не предъявляются.

**Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем  | Учебно-методические материалы |
| 1.1. | Тема 1.1. Нормативно-правовая база реабилитации и абилитации детей с ОВЗ, и/или инвалидностью, в образовательных организациях  | * Теоретические материалы
* Список нормативно-правовых источников
* Задание для самостоятельной работы.
 |
| 1.2. | Тема 1.2. МКФ как основа организации реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  | * Теоретические материалы
* Задание для самостоятельной работы.
 |
| 1.3 | Тема 1.3. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида  | * Теоретические материалы
* Задание для самостоятельной работы.
 |
| 1.4. | Тема 1.4. Образование детей с ОВЗ и/или инвалидностью  | * Теоретические материалы
* Задание для самостоятельной работы.
 |

**Информационные ресурсы:**

**Обязательные источники:**

1. Алехина, С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России [Текст] / С. В. Алехина // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 14 авг. 2015 г.) [Текст]/ редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 10–15. — ISBN 978-5-906626-92-9.
2. Помощь людям с инвалидностью в организации самостоятельной жизни

(Сопровождаемое проживание)/ Информационно- методический сборник. — М., 2017. — 200 с.

1. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Чукардин А.В., Кривенков С.Г. Анализ требований к профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих деятельность в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детейинвалидов// Медико- социальная экспертиза и реабилитация: сборник научных статей / под общ.ред. В. Б. Смычка. - Минск: Колорград, 2018. - (Вып. 20) - C. 236-240.
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) с изменениями и дополнениями по состоянию на 2016 год. СПб.: ФГБУ СПб НЦЭПР им. Г.А.Альбрехта, 2017. 223 с.
3. Рыбников В.Ю., Морозова, Е.В. Организационно-методологические основы системы психологической реабилитации в контексте концепции «Внутренней картины инвалидности» / В.Ю.Рыбников, Е.В.Морозова // Российский психологический журнал. - 2016. – Т.13. - № 1. - С.125-147.

*Федеральный и региональный уровни*

* Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993года)
* Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12. 1995 года)
* Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» (Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания в статье 2 пункт 2)
* Концепция государственной семейной политики до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года)
* Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672)
* [Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы](https://yadi.sk/i/-CF_zMmohGtQe) (Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](https://yadi.sk/i/_jdFRWayipcgH) (Распоряжение  Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
* План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
* Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем  образовании) (воспитатель, учитель). Специалист в области воспитания.
* Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях")
* Концепция семейной политики Ярославской области на период до 2025 года (Утверждена постановлением Правительства области от 29.12.2014 № 1408-n)
* Областная целевая программа «Семья и дети Ярославии» на 2016 – 2020 годы»
* Постановление Правительства Ярославской области «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Ярославской области на 2012 - 2017 годы» (в редакции Постановления Правительства Ярославской области от 06.03.2013 г. № 205-п) от 27.09.2012 № 972-п
* Постановление Правительства ЯО № 0501-п от 28.07.2021 Об утверждении Программы развития воспитания в Ярославской области на 2021 – 2025 годы
* Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017 – 2020 годы (Утверждена постановлением Правительства области от 03.05.2017 N 363-п)
* Региональный проект «Патриотическое воспитание» (Утвержден Протоколом заочного заседания регионального проектного комитета от 01.02.2021 No 2021-1)

**Дополнительные источники:**

1. Аверина Е.А. Интеграция инвалидов в общество: теоретическое осмысление проблемы // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология 2011. № 1(13) С.5-11
2. Демьянова А.В. Меры государственной поддержки занятости инвалидов в России // Вопросы государственного и муниципального управления 2015, №4 С. 160-185
3. Малюга А.А. Проблемы вовлечения людей с ограниченными возможностями в трудовую деятельность //Современные проблемы науки и образования.2015. №1 (часть 2) С. 21-22
4. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования [Текст]/ М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-89415-878-5
5. Посысоев Н. Н. Взаимодействие образовательной организации с семьей : учебно-методическое пособие / Н. Н. Посысоев. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 132 c. — (Инклюзивное образование)ISBN 978-5-906776-28-0 ISBN 978-5-906776-52-5
6. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации, обучающей детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / сост. : Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Г. В. Отрошко. — Ярославль :
7. Пяткина Е.С., Шлыкова Е.В. Возможности реабилитационного центра в развитии инновационных технологий // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. Москва, 2016. С. 481-488.

***Информационные ресурсы:***

Нормативно-правовые аспекты развития воспитательного процесса в школе

*Федеральный и региональный уровни*

* Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993года)
* Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12. 1995 года)
* Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» (Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания в статье 2 пункт 2)
* Концепция государственной семейной политики до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года)
* Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672)
* [Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы](https://yadi.sk/i/-CF_zMmohGtQe) (Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](https://yadi.sk/i/_jdFRWayipcgH) (Распоряжение  Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
* План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
* Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем  образовании) (воспитатель, учитель). Специалист в области воспитания.
* Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях")
* Концепция семейной политики Ярославской области на период до 2025 года (Утверждена постановлением Правительства области от 29.12.2014 № 1408-n)
* Областная целевая программа «Семья и дети Ярославии» на 2016 – 2020 годы»
* Постановление Правительства Ярославской области «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Ярославской области на 2012 - 2017 годы» (в редакции Постановления Правительства Ярославской области от 06.03.2013 г. № 205-п) от 27.09.2012 № 972-п
* Постановление Правительства ЯО № 0501-п от 28.07.2021 Об утверждении Программы развития воспитания в Ярославской области на 2021 – 2025 годы
* Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017 – 2020 годы (Утверждена постановлением Правительства области от 03.05.2017 N 363-п)
* Региональный проект «Патриотическое воспитание» (Утвержден Протоколом заочного заседания регионального проектного комитета от 01.02.2021 No 2021-1)

Обязательные источники:

Дополнительные источники:

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие [Текс] / под ред. Байбородовой Л.В. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2012. – 316 с.
2. *Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанова Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. – 3 часть. Проектирование и программирование: учебное пособие [Текс] / под ред. Байбородовой Л.В. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2012. – 303 с.*
3. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Воспитание в сельской школе [Текст] / М.: Центр «Педагогический поиск», - 2012.- 176 с.
4. Воспитание свободного человека: материалы симпозиума [Текст] / под науч. ред. М.И. Рожкова, Т.Н.Гущиной. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 267с.
5. *Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст] / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.*
6. *Галанжина, Е.С. Нравственно-эстетическое воспитание младших школьников [Текст]: учебное пособие / Е.С. Галанжина. – 2010.*
7. *Гущина, Т.Н. Развитие субъектности старшеклассника: опыт исследования в системе дополнительного образования детей [Текст]: монография. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010. – 160 с.*
8. *Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондраков, В.А. Тишков. – М.: изд-во «Просвещение», 2014. – 24 с.*
9. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем [Текс] / Под ред. Н.Л.Селивановой. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
10. Леванова, Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика [Текст]: методическое пособие / Е.А. Леванова, С.Б. Серякова, Т.В. Пушкарева. – М.,2011.
11. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей [Текст]/ под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. – Москва: МПГУ, 2018. – 454 с.
12. *Поликультурное образование и воспитание в современных условиях [Текст]: учебно-методическое пособие. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 36 с. — (Социальное воспитание)*
13. *Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.*
14. *Селиванов, B.C. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 336с.*
15. Степанов, Е.Н Воспитание индивидуальности [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Степанов. – М.: изд-во Сфера, 2008. – 224 с.
16. Сборник лучших практик по реализации масштабных проектов в субъектах РВ в интересах реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года [Текст]: материалы исследований Автономной некоммерческой организацией «Группа реализации проектов «Информэкспертиза» и ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2019.
17. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие [Текст] / И.Р. Сорокина; Владим.гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 177 с.
18. Худякова, Н.Л. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / Н.Л. Худякова. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. – 277 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт ГАУ ДПО ЯО ИРО [Электронный ресурс].- <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2704> (дата обращения 01.09.2021)
2. Сайт Институт стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс].- <http://form.instrao.ru/> (дата обращения 01.09.2021)
3. Сайт Российское движение школьников [Электронный ресурс].- <https://xn--d1axz.xn--p1ai/> (дата обращения 01.09.2021)
4. Сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии наук [Электронный ресурс].- <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>; <https://институтвоспитания.рф/institut/projects/soveshaniya-po-programmam-vospitanya/> (дата обращения 01.09.2021)
5. Вестник образования [Электронный ресурс].- <https://vestnik.edu.ru/> (дата обращения 01.09.2021)

**4. Контроль и оценка результатов освоения ИНВАРИАНТНОГО МОДУЛЯ**

* 1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих, промежуточных результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия | Вид контроля |
| 1.1. | Тема 1.1. Нормативно-правовая база реабилитации и абилитации детей с ОВЗ, и/или инвалидностью, в образовательных организациях. Входная диагностика  | Самостоятельная работа (СР -1)Тестирование | Текущий контроль |
| 1.2.  | Тема 1.2. МКФ как основа организации реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  | Самостоятельная работа (СР -2) | Текущий контроль |
| 1.3 | Тема 1.3. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида  | Самостоятельная работа (СР -3) | Текущий контроль |
| 1.4. | Тема 1.4. Образование детей с ОВЗ и/или инвалидностью  | Самостоятельная работа (СР -4) | Текущий контроль |
|  | Промежуточная аттестация. Выходная диагностика | Зачет по результатам выполнения самостоятельных работ. Тестирование | Промежуточный контроль |

**4.2. Комплект оценочных средств**

***Входная (выходная) диагностика***

***Форма диагностики –*** тестирование (10 вопросов)

**Контролируемый результат**: знает нормативные документы по вопросам реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью; терминологическую базу, современные концепции и основные принципы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов; международные и российские нормативные документы, регламентирующие проведение комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; современные технологии обучения, воспитания, абилитации и реабилитации инвалидов (детей-инвалидов).

**Требования к выполнению работы:** Работа выполняется индивидуально.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки:** *процент правильных ответов* |
| *Менее 80%* | *80 % и более* |
| *Выбор правильного ответа* | *не зачтено*  | *зачтено* |

**Содержание диагностики (**примеры вопросов**):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопросы*** | ***Выбор одного или нескольких ответов*** |
|  | Национальный стандарт Российской Федерации«Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов» способствует:  | * **объективизации и систематизации информации о потребностях инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в реабилитации и абилитации;**
* **формированию ресурсов субъекта Российской Федерации и на федеральном уровне в области реабилитации и абилитации, а также составлению информационно-справочных материалов для специалистов и граждан;**
* разработке адаптированных основных общеобразовательных программ образования детей-инвалидов
 |
|  | Инвалид это  | * Человек с ограниченными возможностями здоровья, препятствующими получению образования вне создания системы специальных образовательных условий
* **Лицо с нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость социальной защиты данного лица.**
* Ребенок с выраженными нарушениями функций организма и (или) значительными ограничениями жизнедеятельности, приводящими к тому, что он не может быть в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг.
 |
|  | **Абилитация инвалидов это** | * **система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.**
* система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
* создание и функционирование системы методологических, методических, правовых, финансовых и организационных компонентов (в том числе организаций), обеспечивающих реабилитационный и абилитационный процессы, оказание ранней помощи и сопровождение инвалидов, включая детей-инвалидов, на основе эффективного межведомственного взаимодействия при обеспечении социальной защиты инвалидов и детей-инвалидов с учетом особенностей нарушения их здоровья, а также сопровождения инвалидов, в том числе детей-инвалидов, и (или) их семей.
 |

**Текущий контроль:**

|  |
| --- |
| **Тема 1.1. Самостоятельная работа 1.** «Анализ федеральной нормативно-правовой базы по реабилитации и абилитации детей - инвалидов» (заполнение таблицы)**Контролируемый результат:** умеет анализировать основные положения федеральной нормативно-правовой базы по реабилитации и абилитации детей - инвалидов.**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке. |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| Проанализированы основные положения федерального уровня |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 1.2. Самостоятельная работа 2.** «Знакомство с основными разделами международной классификации функционирования» (заполнение таблицы)**Контролируемый результат:** умеет применять методы и средства изучения, оценки, прогнозирования развития инвалида, мониторинга его достижений на основе международной классификации функционирования;**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке. |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| Выбор диагностических оснований классификации функционирования |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 1.3. Самостоятельная работа 3.** ***«***Анализ СИПР обучающегося с инвалидностью»**Контролируемый результат:** умеет анализировать систему комплексной реабилитации детей-инвалидов в ОУ, закрепленную в СИПР**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке. |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| Проанализирована система комплексной реабилитации ребенка-инвалида, закрепленная в СИПР |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 1.4. Самостоятельная работа 4.** Разработка буклета «Образование детей и молодежи с ОВЗ».**Контролируемый результат:** умеет выстраивать образовательную деятельность в соответствии с образовательным, реабилитационным, абилитационным маршрутом обучающегося **Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке. |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| *Правильно подобран образовательный маршрут ребенка с ОВЗ* | *зачтено* | *зачтено* | *не зачтено* | *не зачтено* |

***Контролируемый результат****: Знание государственных приоритетов в области воспитания*

***Форма контроля:* Тест**

***Тест***

1. *Выберете и зафиксируйте определение «воспитания», отражающее современную государственную политику в области воспитания*

А) Воспитание – процесс целенаправленный с непредсказуемым, неадекватным результатом, для него характерна высокая степень неопределенности, т.к. потенциальные возможности ребенка реализуются в нем так, что ни он сам, ни кто другой про это ничего не знают.

Б) Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

В) Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом.

ОТВЕТ: *Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*

1. Выберете и зафиксируйте не менее трех нормативно-правовых документов, сопровождающих процесс воспитания

А) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» (Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания в статье 2 пункт

Б) Концепция государственной семейной политики до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года)

В) [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](https://yadi.sk/i/_jdFRWayipcgH) (Распоряжение  Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Г) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Д) [Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы](https://yadi.sk/i/-CF_zMmohGtQe) (Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)

ОТВЕТ: *А; В; Г*

1. Определите и зафиксируйте компоненты воспитывающей среды и показатели
наличия воспитывающего влияния в различных видах сред (не менее 2-х):

А) Эмоциональная среда: наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблемы), вовлекающих воспитанника в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самодеятельность.

Б) Содержательная среда: специфические направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности (волонтерство, самоуправление и пр.); содержание взаимодействия участников среды, развивающее ее субъектов (повседневное общение, задающее эталонные нормы и т.д.).

В) Художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды организации; формообразующие элементы, создающие особый климат учреждения, которые влияют на образ жизни воспитанника в нем (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений и т.п.), визуальная эстетика среды.

Г) Информационная среда: наличие собственных средств информации (пресс-центр, газета, журнал, информационный стенд и др.). Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции.

Д) Предметная среда: материально-техническое обеспечение учреждения (радиосвязь, аппаратура), благоустроенность помещений, площадок.

Е) Природная среда: озеленение, экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности организации

Ж) Безопасная среда: бесконфликтное пространство, психологическая безопасность, условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

ОТВЕТ: *А; Б; В; Ж*

1. Укажите рамочный документ, обеспечивающий процесс воспитания в образовательной организации:

А) Программы развития воспитания в Ярославской области на 2021 – 2025 годы

Б) Региональный проект «Патриотическое воспитание»

В) Рабочая программа воспитания

Г) Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях")

ОТВЕТ: *Рабочая программа воспитания*

1. ***Выберете наиболее для вас значимый тезис в области воспитания:***

*А) «Главная миссия педагога и системы образования – воспитать настоящего Человек»*

*Б) «Воспитание – это становление человечности в человеке»*

*В) «Воспитание как специальная социальная мера»*

*Г) «Ценности и смыслы современных детей: что дают семья и школа в процессе воспитания»*

ОТВЕТ: ***(личное мнение обучающегося)*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Промежуточная аттестация –*** *зачет по совокупности выполненных самостоятельных работ. Для успешного прохождения промежуточной аттестации - процент зачтенных самостоятельных работ не менее 85 %.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки:** *процент успешного выполнения работ* |
| *Менее 85%* | *85 % и более* |
| *Успешное выполнение самостоятельной работы* | *не зачтено*  | *зачтено* |

**БЛОК 2: Вариативные модули**

**Модуль 2.1. «Логопедическая реабилитация детей с ОВЗ и детей с инвалидностью: эффективные практики»**

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ**
	1. **Целевая группа модуля:** учителя-логопеды
	2. **Требования к уровню первичной компетентности обучающихся:** не предъявляются
	3. **Цель (планируемые результаты обучения):**

совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов в области логопедической реабилитации детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствие с профессиональным стандартом «Педагог»

**Планируемые результаты**

|  |
| --- |
| **Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:** |
| **Трудовая функция(вид деятельности)** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Развивающая деятельность | Оказание адресной помощи обучающимся | Умеет отбирать и анализировать составляющие реабилитационного маршрута обучающегося с ОВЗ, умеет выбирать мероприятия логопедической реабилитации ребенка с нарушением слуха**,** зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развитияи/или инвалидностью | Знает современные приемы и методыработы по логопедической реабилитации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологических групп |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. | Умеет анализировать особенности сенсорной интеграции конкретного ребенка с ОВЗ и подбирать упражнения для развития сенсорной интеграции ребенка с ОВЗ. | Знает основные приемы развития сенсорной интеграции у обучающихся с ОВЗ |

**1.4. Форма промежуточной аттестации и учебная продукция обученных:**

**Промежуточная аттестация** – зачет по совокупности выполненных самостоятельных работ.

**Учебная продукция обученных**: выполненные в соответствии с требованиями самостоятельные работы

**1.5. Уровень освоения модуля: 3 Б**

**1.6. Объем учебного времени:**

* на преподавателя: **2 +1\*N** ч.
* на обучающегося: **24** ч.

**Обоснование:** программа модуля реализуется в форме заочного с ДОТ обучения и содержит значительное количество самостоятельных работ, которые требуется проверять. Соответственно, учебно-тематическим планом предусматриваются часы на проверку учебных продуктов обучающихся из расчета 1\*N.

**1.8. Форма обучения:** заочная с ДОТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 24 | 0 | 0 | 24 | 0 |

**2. Структура и содержание ВАРИАТИВНОГО модуля**

**2.1.Учебно-тематический план модуля «**[**Логопедическая реабилитация детей с ОВЗ и детей с инвалидностью: эффективные практики»**](http://sp.iro.yar.ru/_layouts/15/listform.aspx?PageType=4&ListId=%7B4A7D92B3%2DDEA4%2D43D2%2D8F3B%2D47A7E3D736E0%7D&ID=4804&ContentTypeID=0x0100F7220B9C7D21394DBEDC7F53DAFCF9C1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем | Всего (час.) | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | Групповыеконсультации (час.) | Самостоятельнаяработаобучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся (час.) | Формы текущей и промежуточной аттестации |
| на обуч. | на препод. | На обуч. | На препод. | На обуч. | На препод. |
| **1.** | **Логопедическая реабилитация как составляющая процесса медико-педагогической и социальной реабилитации ребенка с ОВЗ/инвалидностью** | **5** | **0,2хN+1** |  |  |  |  |  | **5** | **0,2хN + 1** |  |
|  | **Входная диагностика** | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Логопедическая реабилитация: основные понятия и принципы реализации | 2 | 0,1хN |  |  |  |  |  | 2 | 0,1хN |
|  | Логопедическая реабилитация как система коррекционных мероприятий | 2 | 0,1хN |  |  |  |  |  | 2 | 0,1хN |
|  | **Логопедическая реабилитация детей с различными ограниченными возможностями здоровья** | **10** | **0,5хN** |  |  |  |  |  | **10** | **0,5хN** |
|  | Основы логопедической работы с детьми с нарушениями слуха | 2 | 0,1 х N |  |  |  |  |  | 2 | 0,1 х N |
|  | Логопедическая работа как составляющая реабилитации и социализации ребенка с нарушениями зрения | 2 | 0,1 х N |  |  |  |  |  | 2 | 0,1 х N |
|  | Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями | 2 | 0,1 х N |  |  |  |  |  | 2 | 0,1 х N |
|  | Логопедическая коррекция в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | 0,1 х N |  |  |  |  |  | 2 | 0,1 х N |
|  | Логопедическая коррекция и поддержка процесса получения образования детьми с задержками психического развития | 2 | 0,1 х N |  |  |  |  |  | 2 | 0,1 х N |
| **3.** | **Современные технологии и приемы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ** | **8** | **0,3хN** |  |  |  |  |  | **8** | **0,3хN** |
| 3.1 | Использование элементов нейропсихологических технологий в коррекционно-образовательном процессе | 4 | 0,1хN |  |  |  |  |  | 4 | 0,1хN |
| 3.2.  | Сенсорная интеграция: основные аспекты проблемы, подходы к коррекционной работе  | 4 | 0,2хN |  |  |  |  |  | 4 | 0,2хN |
|  | **Промежуточная аттестация. Выходная диагностика** | **1** | **1** |  |  |  |  |  | **1** | **1** | Зачет  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **24** | **2+1 x N** |  |  |  |  |  | **24** | **2+1x N** |  |

**2.2. Содержание вариативного модуля**

Модуль 1 «**Логопедическая реабилитация как составляющая процесса медико-педагогической и социальной реабилитации ребенка с ОВЗ/инвалидностью**». Входная диагностика

Тема 1.1. **«Логопедическая реабилитация: основные понятия и принципы реализации»** с.р. 2 ч.

Теоретическая часть

Принципы проведения коррекционно-педагогических мероприятий, как составной части процесса реабилитации и абилитации ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью. Задачи реабилитации различного профиля. Реабилитация средствами образования. Понятия «логопедическая реабилитация» и «логопедическая абилитация». Реабилитационный маршрут. Основные составляющие реабилитационного маршрута в логопедической практике.

Наименование самостоятельной работы:

«Анализ составляющих реабилитационного маршрута обучающегося с ОВЗ (инвалидностью)»

Тема 1.2. **«Логопедическая реабилитация как система коррекционных мероприятий»** с.р. 2 ч.

Теоретическая часть

Медицинская, социальная, психологическая, логопедическая реабилитация детей с ОВЗ. Оценка адаптивного потенциала. Этапы реабилитационной и абилитационной работы с детьми с ОВЗ. Реализация комплексных подходов в системе логопедической реабилитации.

Наименование самостоятельной работы:

«Решение кейсов»

Модуль 2 «**Логопедическая реабилитация детей с различными ограниченными возможностями здоровья»**

Тема 2.1. **«Основы логопедической работы с детьми с нарушениями слуха»** с.р. 2 ч.

Теоретическая часть

Особенности психического развития ребенка с наруше­нием слуха. Речь неслышащих детей. Логопедическая абилитация и реабилитация в системе комплексной ре­абилитации детей и подростков с нарушением слуха. Формирование звукопроизношения у слабослышащих. Нарушения лексического и грамматического строя речи и их преодоление у детей с нарушениями слуха. Формирование процессов письма и чтения слабослышащих.

Наименование самостоятельной работы: «Выбор мероприятий логопедической реабилитации ребенка с нарушением слуха»

Тема 2.2. **«Логопедическая работа как составляющая реабилитации и социализации ребенка с нарушениями зрения»** с.р. 2 ч.

Теоретическая часть

Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Своеобразие речевого развития детей с нарушениями зрения. Четыре уровня сформиро­ванности речи у детей с нарушением зрительной функции. Коррекционная работа с невидящими и слабовидящи­ми дошкольниками и учащимися начальных классов. Логопедизация педагогического процесса***.***

Наименование самостоятельной работы: «Выбор мероприятий логопедической реабилитации ребенка с нарушением зрения»

Тема 2.3. **«Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями»** с.р. 2 ч.

Теоретическая часть

Основные особенности высшей нервной деятельно­сти обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Актуальность и значимость проблемы нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальным недоразвити­ем Общая характеристика нарушений речи у детей с интел­лектуальным недоразвитием. Несформированность опе­раций речевой деятельности. Нарушения фонетической стороны речи и особенности логопедической работы по их преодолению. Нарушения лексико-грамматической стороны речи и пути их коррекции. Особенности нарушений процессов письма и чтения, их коррек­ции у школьников с интеллектуальным недоразвитием

Наименование самостоятельной работы: «Выбор мероприятий логопедической реабилитации ребенка с нарушением интеллекта»

Тема 2.4. **«Логопедическая коррекция в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата»** с.р. 2 ч.

Теоретическая часть

Комп­лексная медико-психолого-педагогической система реа­билитации. Методы психологической реабилитации детей и подростков с церебральным параличом. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом. Ранняя логопедическая работапри дизартрии. Нарушения письма и чтения у детей с церебраль­ным параличом.

Наименование самостоятельной работы: «Выбор мероприятий логопедической реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Тема 2.5. **«Логопедическая коррекция и поддержка процесса получения образования детьми с задержками психического развития»** с.р. 2 ч.

Теоретическая часть

Особенности развития речевой функции у детей с задержками психического развития. Задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР. Поддержка процесса получения образования детьми с задержками психического развития*.*

Наименование самостоятельной работы: «Выбор мероприятий логопедической реабилитации ребенка с задержкой психического развития»

Модуль 3. «**Современные технологии и приемы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ**»

Тема 3.1. **«Использование элементов нейропсихологических технологий в коррекционно-образовательном процессе»** с.р. 4 ч.

Теоретическая часть

Нейропсихология. Высшие психические функции: современные представления. Мозговая организация высших психических функций. Гнозис: понятие, виды. Праксис: речевой (артикуляторный) и неречевой. Символическая неречевая деятельность. Мышление. Память. Эмоции. Внимание. Виды нарушений высших психических функций органического и функционального характера. Нейропсихологические методы в педагогической практике: следящая диагностика. Динамическое наблюдение за деятельностью обучающихся. Признаки слабости функций 1,2,3 блока мозга. Основные рекомендации, нацеленные на активизацию деятельности мозговых структур.

Наименование самостоятельной работы

«Дайджест: нейропсихологические приемы в коррекционной работе учителя-логопеда»

Тема 3.2. **«Сенсорная интеграция: основные аспекты проблемы, подходы к коррекционной работе»** с.р. 4 ч.

Теоретическая часть

Сенсорная информация. Сенсорная интеграция: значение для развития ребенка. Нарушения обработки сенсорной информации у обучающихся с речевыми нарушениями. Диагностика нарушений сенсорной интеграции: нарушения в интеграции слуховой информации, нарушения в интеграции зрительной информации, нарушения тактильного восприятия, нарушения в работе вестибулярной системы. Сенсорно-интеграционная терапия. Оборудование, способствующее решению когнитивных, поведенческих, нейрофизиологических проблем.

Наименование практической работы

* «Анализ особенностей сенсорной интеграции обучающегося с ОВЗ»
* «Подбор упражнений для развития сенсорной интеграции в работе с ребенком с ОВЗ с нарушением обработки сенсорной информации»
1. **Условия реализации ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ**

**3.1.Требования к квалификации педагогических кадров**

Знание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, специальных образовательных условий, в которых нуждается данный контингент учащихся, знание концептуальных основ образования детей с ОВЗ, владение диагностическим инструментарием, знание специальных методик коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**3.2.Организационно-педагогические условия**

В процессе реализации программы используются следующие формы обучения:

* + самостоятельное изучение теоретического материала и дополнительной литературы;
	+ выполнение самостоятельных работ.

 Группа комплектуется из педагогов школы, реализующих АООП образования обучающихся с ОВЗ и/или АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество обучающихся в группе – 25 человек.

Программа реализуется в заочной форме с использованием ДОТ.

**3.3. Материально-технические условия**

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. наличие доступа к ПК для каждого обучающегося.

**3.4. Учебно-методические и информационные условия**

***Требования к наличию учебных материалов обучающихся*:** не предъявляются

***Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название блоков, модулей, тем** | **Учебно-методические материалы** |
| 1.1. | Логопедическая реабилитация: основные понятия и принципы реализации | * Теоретические материалы
* Презентация
* Задание и материалы для самостоятельной работы
* Словарь специальных терминов логопедической реабилитации
 |
| 1.2. | Логопедическая реабилитация: основные понятия и принципы реализации | * Теоретические материалы
* Презентация
* Задание и материалы для самостоятельной работы
* Кейсы
 |
| 2.1. | Основы логопедической работы с детьми с нарушениями слуха | * Теоретические материалы
* Презентация
* Задание и материалы для самостоятельной работы
 |
| 2.2. | Логопедическая работа как составляющая реабилитации и социализации ребенка с нарушениями зрения | * Теоретические материалы
* Презентация
* Задание и материалы для самостоятельной работы
 |
| 2.3. | Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями | * Теоретические материалы
* Презентация
* Задание и материалы для самостоятельной работы
 |
| 2.4. | Логопедическая коррекция в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата | * Теоретические материалы
* Презентация
* Задание и материалы для самостоятельной работы
 |
| 2.5. | Логопедическая коррекция и поддержка процесса получения образования детьми с задержками психического развития | * Теоретические материалы
* Презентация
* Задание и материалы для самостоятельной работы
 |
| 3.1. | Использование элементов нейропсихологических технологий в коррекционно-образовательном процессе | * Теоретические материалы
* Презентация
* Дополнительные материалы
* Задание и материалы для самостоятельной работы
 |
| 3.2 | Сенсорная интеграция: основные аспекты проблемы, подходы к коррекционной работе | * Теоретические материалы
* Презентация
* Дополнительные материалы
* Задание для самостоятельной работы
 |

***Перечень материалов, входящих в состав пакета обучающихся****:*

1. Презентации по темам
2. Дополнительные материалы
3. Словарь специальных терминов логопедической реабилитации

|  |
| --- |
| ***Информационные ресурсы:*****Обязательные источники**1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие. Москва: Юрайт, 2019. 377 с.
2. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Москва: гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. 304 с.
3. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе/под. ред. Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой. Москва: Смысл, 2016. 544 с.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие ч.1. Москва.: АЙРИС-пресс, 2018. 416 с.

**Дополнительные источники** |
|
|
| 1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие. 3-е издание, испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. 157 с.
2. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева, Н.М. Нейропсихолог в школе: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. Москва: В.Секачев, 2016. 56 с.
3. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие. Москва: МГППУ. 2011. 173 с.
 |

**4. Контроль и оценка результатов освоения ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия | Вид контроля |
|  | Входная диагностика | Тестирование | Текущий контроль |
| 1.1. | Логопедическая реабилитация: основные понятия и принципы реализации.  | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 1.2. | Логопедическая реабилитация как система коррекционных мероприятий | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 2.1. | Основы логопедической работы с детьми с нарушениями слуха | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 2.2. | Логопедическая работа как составляющая реабилитации и социализации ребенка с нарушениями зрения | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 2.3. | Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 2.4. | Логопедическая коррекция в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 2.5. | Логопедическая коррекция и поддержка процесса получения образования детьми с задержками психического развития | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 3.1. | Использование элементов нейропсихологических технологий в коррекционно-образовательном процессе | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 3.2. | Сенсорная интеграция: основные аспекты проблемы, подходы к коррекционной работе | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
|  | Промежуточная аттестация. Выходная диагностика | Зачет по совокупности выполненных самостоятельных работ |  Промежуточный контроль |

**4.2. Комплект оценочных средств**

|  |
| --- |
| **Тема 1.1. Самостоятельная работа «Логопедическая реабилитация: основные понятия и принципы реализации**»**Контролируемый результат:** умеет отбирать составляющие реабилитационного маршрута обучающегося с ОВЗ.**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке. |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| *Количество материала* |  |  |  |  |
| *Практическая целесообразность использования подобранных приемов в логопедической практике* |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 1.2. Самостоятельная работа «Анализ составляющих реабилитационного маршрута обучающегося с ОВЗ»** **Контролируемый результат:** умеет анализировать составляющие реабилитационного маршрута обучающегося с ОВЗ**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| *Учтены основные составляющие реабилитационного маршрута обучающегося* |  |  |  |  |
| *Проанализирована целесообразность и последовательность включения коррекционных мероприятий в реабилитационный маршрут* |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 2.1. Самостоятельная работа** «Выбор мероприятий логопедической реабилитации ребенка с нарушением слуха».**Контролируемый результат:** умеет выбирать мероприятия логопедической реабилитации ребенка с нарушением слуха**.****Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| Выбор составляющих программы логопедической реабилитации учитывает особенности развития ребенка при нарушениях слуха |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 2.2. Самостоятельная работа** «Выбор мероприятий логопедической реабилитации ребенка с нарушением зрения»**Контролируемый результат:** умеет выбирать мероприятия логопедической реабилитации ребенка с нарушением зрения**.****Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| Выбор мероприятий логопедической реабилитации учитывает особенности развития ребенка при нарушениях зрения |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 2.3. Самостоятельная работа** «Выбор мероприятий логопедической реабилитации ребенка с нарушением интеллекта»**Контролируемый результат:** умеет выбирать мероприятия логопедической реабилитации ребенка с нарушением интеллекта**.****Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| Выбор мероприятий логопедической реабилитации учитывает особенности развития ребенка при нарушениях интеллекта |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 2.4. Самостоятельная работа** «Выбор мероприятий логопедической реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата»**Контролируемый результат:** умеет выбирать мероприятия программы логопедической реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата**.****Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| Выбор мероприятий логопедической реабилитации учитывает особенности развития ребенка при нарушениях опорно-двигательного аппарата |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 2.5. Самостоятельная работа** «Выбор мероприятий логопедической реабилитации ребенка с задержкой психического развития»**Контролируемый результат:** умеет выбирать мероприятия программы логопедической реабилитации ребенка с задержкой психического развития.**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| Выбор мероприятий логопедической реабилитации учитывает особенности развития ребенка при задержке психического развития |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 3.1. Самостоятельная работа 1 «Анализ особенностей сенсорной интеграции обучающегося с ОВЗ»****Контролируемый результат:** умеет анализировать особенности сенсорной интеграции обучающегося с ОВЗ**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| *Указанные особенности обусловлены нарушением сенсорной интеграции обучающегося с ОВЗ* |  |  |  |  |
| *Выявленные особенности правильно проанализированы с точки зрения состояния сенсорной интеграции ребенка* |  |  |  |  |
| **Тема 3.1. Самостоятельная работа 2 «Подбор приемов и упражнений для развития сенсорной интеграции ребенка с ОВЗ с нарушением обработки сенсорной информации»****Контролируемый результат:** умеет подбирать упражнения для развития сенсорной интеграции ребенка с ОВЗ**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| *Соответствие подобранных упражнений выявленным особенностям ребенка* |  |  |  |  |
| *Количество материала* |  |  |  |  |
| *Практическая целесообразность использования подобранных приемов в логопедической практике* |  |  |  |  |

***Входная (выходная) диагностика***

***Форма диагностики –*** тестирование (10 вопросов)

**Контролируемый результат**: знает современные приемы и методыработы по логопедической реабилитации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологических групп; знает основные приемы развития сенсорной интеграции у обучающихся с ОВЗ

***Требования к выполнению работы:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки:** *процент правильных ответов* |
| *Менее 80%* | *80 % и более* |
| *Количество правильных ответов* | *не зачтено*  | *зачтено* |

***Содержание диагностики:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопросы*** | ***Выбор одного или нескольких ответов*** |
|  | Современная концепция реабилитации детей с откло­нениями в развитии предусматривает:  | * **комплексную оценку структуры дефекта**
* **установление так называемого функционального диагноза**
* медикаментозную поддержку
* диагностику в условиях консилиума
 |
|  | Принципы реабилитационной работы:.  | * **принцип ступенчатости**
* принцип оценки аддиктивного поведения
* принцип научности
* **принцип разносторонности**
* **принцип партнерства**
 |
|  | Главная проблема в развитии неслышащих детей: | * Отсутствие опоры на слуховую функцию
* **Становление речевого общения**
* Овладение письмом и чтением
 |

***Промежуточная аттестация –*** *зачет по совокупности выполненных самостоятельных работ. Для успешного прохождения промежуточной аттестации - процент зачтенных самостоятельных работ не менее 85 %.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки:** *процент успешного выполнения работ* |
| *Менее 85%* | *85 % и более* |
|  | *не зачтено*  | *зачтено* |

**Модуль 2.2. «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с инвалидностью и ОВЗ: эффективные практики реабилитации»**

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ**

**1.1.Целевая группа модуля:** учителя, воспитатели

**1.2.Требования к уровню первичной компетентности обучающихся:** не предъявляются.

* 1. **Цель (планируемые результаты обучения)**

совершенствование профессиональных компетенций учителей и воспитателей, работающих с детьми с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивающих профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению родителей детей с инвалидностью и ОВЗ

**Планируемые результаты:**

|  |
| --- |
| **Обобщенная трудовая функция**: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего образования. Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций: |
| Трудовая функция (вид деятельности) | Профессиональные (метапредметные) компетенции | Практический опыт (трудовые действия) | Умения | Знания |
| ТФ 1.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ | ПК 1.1. Готовность к разработке и реализации адаптированных программ, учитывающих особые образовательные потребности ребёнка (детей) с ОВЗ. | Реализация образовательного процесса на основе ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: владение практическими приемами психолого-педагогической и социальной диагностики; практическими приемами обучения, воспитания, коррекции и развития инвалида с учетом его индивидуальныхвозможностей и особенностей развития. | Умеет:- применять методы и средства изучения, оценки, прогнозирования развития инвалида, мониторинга его достижений;- применять современные технологии психолого-педагогической и социальной реабилитации и абилитации | Знает:- основы психолого-педагогической и социальной диагностики |

**1.4. Форма промежуточной аттестации и учебная продукция обученных:**

***Промежуточная аттестация*** - зачет по результатам итогового тестирования и выполнения самостоятельных работ.

***Учебная продукция обученных* -** методическая разработка психолого-педагогического сопровождения семьи

**1.5. Уровень освоения модуля: 3 Б**

**1.6. Объем учебного времени:**

* на преподавателя **1+1\*N** ч.
* на обучающегося **24** ч.

**1.7. Форма обучения:** заочная с ДОТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 24 | 0 | 0 | 24 | 0 |

**2. Структура и содержание ВАРИАТИВНОГО модуля**

* 1. **Учебно-тематический план вариативного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с инвалидностью и ОВЗ: эффективные практики реабилитации»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем | Всего (час.) | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | Групповыеконсультации (час.) | Самостоятельнаяработаобучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся (час.) | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
| на обуч. | на препод. | На обуч. | На препод. | На обуч. | На препод. |
| 1. | **Семья как пространство реабилитации** | **6** | **0,2хN** |  |  |  |  |  | **6** | **0,2хN** |  |
| * 1.
 | Системные параметры семьи.  | 3 | 0,1хN |  |  |  |  |  | 3 | 0,1хN |
|  | Организация психологически безопасного и коррекционно-развивающего семейного пространства | 3 | 0,1хN |  |  |  |  |  | 3 | 0,1хN |
|  | **Психология семьи с ребенком с ОВЗ, особенности оказания психологической помощи**  | **12** | **0,6хN** |  |  |  |  |  | **12** | **0,6хN** |
|  | Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком. | 2 | 0,1хN |  |  |  |  |  | 2 | 0,1хN |
|  | Стадии эмоционального реагирования и принятие диагноза. | 2 | 0,1хN |  |  |  |  |  | 2 | 0,1хN |
|  | Особенности функционирования психологически благополучной/ неблагополучной семьи с ребенком с ОВЗ: Методы диагностики.  | 2 | 0,1хN |  |  |  |  |  | 2 | 0,1хN |
|  | Технологии установления отношений доверия. Этические принципы взаимодействия с родителями. | 2 | 0,1хN |  |  |  |  |  | 2 | 0,1хN |
|  | Эффективные практики психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. | 2 | 0,1хN |  |  |  |  |  | 2 | 0,1хN |
|  | Этапы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии | 2 | 0,1хN |  |  |  |  |  | 2 | 0,1хN |
| 3 | **«Коррекция детско-родительских отношений: Семейное консультирование** | ***5*** | **0,2хN** |  |  |  |  |  | **5** | **0,2хN** |
| 3.1 | Семейное консультирование как вид психологической помощи. | 2 | 0,1хN |  |  |  |  |  | 2 | 0,1хN |
| 3.2.  |  Технологии работы по формированию позитивно-реалистичной родительской позиции по отношению к особенностям ребенка с инвалидностью и ОВЗ. | 3 | 0,2хN |  |  |  |  |  | 3 | 0,1хN |
|  | Промежуточная аттестация | **1** | **1** |  |  |  |  |  | **1** | 1 | Зачет  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **24** | **1+1хN** |  |  |  |  |  | **24** | **1+1хN** |  |

**2.2. Содержание вариативного модуля**

**Модуль 1 *«Семья как пространство реабилитации»***

**Тема 1.1.Системные параметры семьи.**

***Теоретическая часть***

Структура и динамика семьи, как особого пространства жизнедеятельности и реабилитации. Системные характеристики семьи (параметры семейной системы): стабилизаторы, границы, иерархия, правила, история, мифы. Схема анализа семейной системы (А.Варга) Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла.***.*** Закон развития и закон гомеостаза. Задачи развития семьи с ребенком с ОВЗ. Принципы организации психологически безопасного и коррекционно-развивающего семейного жизненного пространства

**Наименование самостоятельной работы** *«Анализ семейной системы».*

Используя схему анализа семейной системы, полученный на лекции ( А. Варга) провести анализ семьи ребенка с ОВЗ, с выделением следующих базовых характеристик: стабилизаторы, границы, коалиции, иерархия, семейные правила. Представить в письменном виде.

**Тема 1.2.** **Организация психологически безопасного и коррекционно-развивающего семейного пространства**

***Теоретическая часть***

Потребность в безопасности как предиктор психического развития. Средовой подход к обеспечению психологической безопасности ребенка с инвалидностью, ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей среды в семейном пространстве с учетом особенностей ребенка.

***Наименование самостоятельной работы*** «Анализ семейного пространства». Используя методику «Семейное пространство» (Н. Посысоев) провести диагностику организации жизненного пространства семьи с ребенком с ОВЗ, выделить возможные направления коррекции.

**Модуль 2 «Психология семьи с ребенком с ОВЗ, особенности оказания психологической помощи»**

**Тема 2.1 . «Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком»**

***Теоретическая часть***

Изменения в структуре семейных отношений в связи с рождением особого ребенка. Формирование коалиций, патогенные стили воспитания. Способы совладания с травматизацией. Методы оценки жизнестойкости семьи и личностного потенциала родителей.

***Наименование самостоятельной работы:***

«Оценка жизнестойкости семьи»

**Тема 2.2. «Стадии эмоционального реагирования и принятие диагноза»**

***Теоретическая часть***

Стадии переживания болезни по Кюблер-Кросс: (шок, отрицание, агрессия, торг, депрессия. Принятие) Особенности психологической поддержки родителей детей с тяжелыми заболеваниями на всех стадиях эмоционального реагирования.

***Наименование самостоятельной работы*** «Диагностика эмоционального состояния родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ «

**«Особенности функционирования психологически благополучной/ неблагополучной семьи с ребенком с ОВЗ: Методы диагностики»**

***Теоретическая часть***

Основные особенности функционирования психологически благополучной/неблагополучной семьи с ребенком с ОВЗ. Индикаторы психологического благополучия (особенности внутрисемейной коммуникации, правила и границы).

***Наименование самостоятельной работы*** «Диагностика семейного благополучия»

**Тема 2.4. «Технологии установления отношений доверия. Этические принципы взаимодействия с родителями.**

***Теоретическая часть***

 Этапы установления партнерских, доверительных отношений. Критерии хорошего эмоционального контакта. Этика общения с родителями: принципы конфиденциальности, честности, ответственности, компетентности, избегания конфликта интересов.

***Наименование самостоятельной работы*** «Сравнительный анализ этических кодексов». Выявление базовых принципов и определение рисков последствия нарушения этических принципов при абилитации и реабилитации ребенка инвалида. а

**Тема 2.5. «Эффективные практики психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.**

***Теоретическая часть***

 Эффективные практики и формы организации психологической помощи: (консультативно-рекомендательная; информационно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, индивидуальные занятия с родителями и их ребенком). Специфика дистанционного, интернет - консультирования. Ресурсы родительских сообществ.

***Наименование самостоятельной работы*** «Проект организации круглого стола для родителей»

**Тема 2.6. « Этапы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии»**

***Теоретическая часть***.

 Основные этапы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: установление контакта, выявление базового запроса, диагностика ресурсов, сопровождение, ассимиляция и рефлексия опыта и др. Особенности заключения психологического контракта и распределения зон ответственности.

***Наименование самостоятельной работы*** «Психологический контракт»

**Модуль 3.** «**Коррекция детско-родительских отношений: Семейное консультирование**

**Тема 3.1. «Семейное консультирование как вид психологической помощи.**

***Теоретическая часть***

Семейное консультирование как вид психологической помощи. Техники анализа системы внутрисемейного взаимодействия в семье, нарушений ролевого функционирования, способы выявления семейной дисфункции. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.

***Наименование самостоятельной работы «*** Схема проведения консультации для родителей»

 Составить и представить общую схему проведения консультации для родителей, обратившихся с запросом по поводу негативных эмоциональных проявлений ребенка*.*

**Тема 3.2. «Технологии работы по формированию позитивно-реалистичной родительской позиции по отношению к особенностям ребенка с инвалидностью и ОВЗ.»**

Родительская позиция, сформированная жизнью с особым ребенком: способы коррекции. Технологии работы по коррекции родительской позиции. Мотивы деструктивного поведения ребенка, проявляющиеся в дошкольном и младшем школьном возрасте (Р. Дрейкурс). Практическое использование теории Дрейкурса при коррекции деструктивного поведения ребенка с особенностями в развитии. Родительские директивы и родительское программирование ( М.и Р. Гоулдинги).

***Наименование самостоятельной работы*** «Диагностика родительской позиции»

**3. Условия реализации ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ**

**3.1.Требования к квалификации педагогических кадров**

Знание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, специальных образовательных условий, в которых нуждается данный контингент учащихся, знание концептуальных основ образования детей с ОВЗ, владение диагностическим инструментарием, знание специальных методик коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**3.2.Организационно-педагогические условия**

В процессе реализации программы используются следующие формы обучения:

* + самостоятельное изучение теоретического материала и дополнительной литературы;
	+ самостоятельные работы.

 Группа комплектуется из педагогов школы, реализующих АООП образования обучающихся с ОВЗ и/или АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество обучающихся в группе – 25 человек.

Программа реализуется в заочной форме

**3.3. Материально-технические условия**

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

* наличие доступа к ПК для каждого обучающегося.

**3.4. Учебно-методические и информационные условия**

**Требования к наличию учебных материалов обучающихся:** не предъявляются

**Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название блоков, модулей, тем** | **Учебно-методические материалы** |
| 1.1. | Системные параметры семьи.  | * Теоретические материалы
* Презентация
* Задание для самостоятельной работы.
 |
| 1.2. | Организация психологически безопасного и коррекционно-развивающего семейного пространства | * Теоретические материалы
* Презентация
* Задание для самостоятельной работы.
* Кейсы
 |
| 2.1. | Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком. | * Теоретические материалы
* Презентация
* Тест
 |
| 2.2. | Стадии эмоционального реагирования и принятие диагноза. | * Теоретические материалы
* Презентация

Тест |
| 2.3. | Особенности функционирования психологически благополучной/ неблагополучной семьи с ребенком с ОВЗ: Методы диагностики.  | * Теоретические материалы
* Презентация
* Тест
 |
| 2.4. | Технологии установления отношений доверия. Этические принципы взаимодействия с родителями. | * Теоретические материалы
* Презентация
* Тест
 |
| 2.5. | Эффективные практики психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. | * Теоретические материалы
* Презентация
* Тест
 |
| 2.6. | Этапы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии | * Теоретические материалы
* Презентация
* Дополнительные материалы
* Задание и материалы для самостоятельной работы
 |
| 3.1 | Семейное консультирование как вид психологической помощи. | * Теоретические материалы
* Презентация
* Дополнительные материалы
* Задание для самостоятельной работы
 |
| 3.2 |  Технологии работы по формированию позитивно-реалистичной родительской позиции по отношению к особенностям ребенка с инвалидностью и ОВЗ. | * Теоретические материалы
* Презентация
* Дополнительные материалы
* Задание для самостоятельной работы
 |

**Перечень материалов, входящих в состав пакета обучающихся**:

* Презентации по темам
* Дополнительные материалы

**Информационные ресурсы**

**Обязательные источники**

|  |
| --- |
| 1. Болотова, Н.П. Технология «Мозарт» и ее семейный ресурс[Текст]: /Н.П.Болотова// Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы научно-практической конференции.- М.,- 2016.
2. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии[Текст]: методическое пособие. М.: Просвещение, 2018, 239 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья[Текст]: учебник для студентов учрежд. высш. образования / [В.В.Ткачева, Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко и др.]; под ред. В.В.Ткачевой М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 272 с. - (Сер. Бакалавриат)
4. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование[Текст]: учебно-методическое пособие.- М.: ООО «Национальный книжный центр, 2020.- 152с. +СД диск (Специальная психология)
5. Ткачёва, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья[Текст]: учебник / В.В. Ткачёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/ ХХХХХ. ISBN 978-5-16-012286-1 (print) ISBN 978-5-16-105175-7 (online)
6. Устинова, Е.В. Коррекционные занятия с родителями детей с отклонениями развития в группе общения "Диалог" [Текст] / Е. В. Устинова // Коррекционная педагогика. - 2017. - №2. - С. 19 - 37.

 **Дополнительные источники**1. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Мастюкова Е. М., Московкина А.Г. – М.,2000.
2. Маллер. А. Р.Педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида [Текст] / Маллер А.Р., Цикото Г.В. // Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.,2015. – С. 16-176.
3. Акатов, Л. И. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений [Текст] // Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2004. – С. 256 – 288.
4. Завражин, С. А.Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии [Текст] / Завражин С.А., Фортова Л.К. // Завражин С.А.Адаптация детей с ограниченными возможностями. – М., 2018. – С. 138-174.
5. Корельская, Н. Г. « Особенная» семья – «особенный» ребёнок [Текст]: книга для родителей детей с отклонениями в развитии. – М., 2003.
6. Жигорева, М. В. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии [Текст] // Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М., 2016. – С.146-153.

**Интернет-ресурсы*** + - 1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru> (дата обращения: 30.08.2021)
 |

**4 Контроль и оценка результатов освоения ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия | Вид контроля |
| 1.1. | Организация психологически безопасного и коррекционно-развивающего семейного пространства | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 1.2. | Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком. | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 2.1. | Стадии эмоционального реагирования и принятие диагноза. | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 2.2. | Особенности функционирования психологически благополучной/ неблагополучной семьи с ребенком с ОВЗ: Методы диагностики.  | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 2.3. | Технологии установления отношений доверия. Этические принципы взаимодействия с родителями. | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 2.4. | Эффективные практики психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 2.5. | Этапы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 3.1. | Семейное консультирование как вид психологической помощи. | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| 3.2. | Технологии работы по формированию позитивно-реалистичной родительской позиции по отношению к особенностям ребенка с инвалидностью и ОВЗ. | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
|  | **Промежуточная аттестация** | Зачет по результатам итогового тестирования и выполнения самостоятельных работ | Промежуточный контроль |

**4.2. Комплект оценочных средств**

|  |
| --- |
| **Тема 1.1. Самостоятельная работа** *«Анализ семейной системы»***Контролируемый результат: умеет** применять методы и средства изучения, оценки, прогнозирования развития инвалида, мониторинга его достижений;**Требования к выполнению работы:** Представить в письменном виде. Работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | **Частично**  | **Не отражено** |
| *Количество материала* |  |  |  |  |
| *Практическая целесообразность использования схемы в работе с семьей логопедической практике* |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 1.2. Самостоятельная работа «**Анализ  **с**емейного пространства» (методика Н. Посысоева) **Контролируемый результат: умеет** применять методы и средства изучения, оценки, прогнозирования развития инвалида, мониторинга его достижений;**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | **Частично**  | **Не отражено** |
| Учтены основные составляющие жизненного пространства семьи при определении направления коррекции и реабилитации |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 2.1. Самостоятельная работа** «Оценка жизнестойкости семьи»**Контролируемый результат: умеет** применять методы и средства изучения, оценки, прогнозирования развития инвалида, мониторинга его достижений;**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки**  | **Показатели оценки** |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | **Частично**  | **Не отражено** |
| Выбор мероприятий реабилитации ребенка учитывает выделенные внутрисемейные ресурсы |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 2.2. Самостоятельная работа** «Диагностика эмоционального состояния родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ **Контролируемый результат:** умеетприменять методы и средства изучения, оценки, прогнозирования развития инвалида, мониторинга его достижений;**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | **Частично**  | **Не отражено** |
| Адекватность используемых методик, используемых для понимания эмоционального состояния родителей поставленной задачи. |  |  |  |  |
| Наличие в выводах развернутых рекомендаций по реабилитации родителей тяжело больного ребенка |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 2.3. Самостоятельная работа** «Диагностика семейного благополучия».**Контролируемый результат:** умеетприменять современные технологии психолого-педагогической и социальной реабилитации и абилитации;**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | **Частично**  | **Не отражено** |
| Проведен контент-анализа сочинений «Мой ребенок»( не менее 5 человек респондентов) |  |  |  |  |
| Выделены возможные темы проведения групповой работы с родителями  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 2.4. Самостоятельная работа** «Сравнительный анализ этических кодексов» **Контролируемый результат: умеет** применять современные технологии психолого-педагогической и социальной реабилитации и абилитации;**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | **Частично**  | **Не отражено** |
| Проведен сравнительный анализ этических кодексов, выделены наиболее значимые принципы взаимодействия с семьей и возможные последствия их нарушения  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 2.5. Самостоятельная работа** «Проект организации круглого стола для родителей» **Контролируемый результат:** умее**т** применять современные технологии психолого-педагогической и социальной реабилитации и абилитации;**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | **Частично**  | **Не отражено** |
| Выбор формы мероприятий учитывает особенности групповой работы с родителями  |  |  |  |  |
| Выбор темы учитывает запросы родителей, воспитывающих ребенка, нуждающегося в реабилитации и абилитации |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 2.6. Самостоятельная работа «**Психологический контракт**»****Контролируемый результат:** умеет применять современные технологии психолого-педагогической и социальной реабилитации и абилитации;**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | **Частично**  | **Не отражено** |
| В качестве центрального вопроса психологического контракта определено распределение ответственности. |  |  |  |  |
| Сформулированы вопросы, помогающие заключению эффективного контракта |  |  |  |  |
| **Тема 3.1. Самостоятельная работа «**Схема проведения консультации для родителей»**Контролируемый результат: умеет** применять современные технологии психолого-педагогической и социальной реабилитации и абилитации;**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | **Частично**  | **Не отражено** |
| Представлены все этапы проведения консультации с учетом запроса |  |  |  |  |
| Представлен протокол проведения консультации с родителями выделением наиболее значимых результатов  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 3.2. Самостоятельная работа** «Диагностика родительской позиции» **Контролируемый результат:** умеетприменять методы и средства изучения, оценки, прогнозирования развития инвалида, мониторинга его достижений;**Требования к выполнению работы:** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | **Частично**  | **Не отражено** |
| Проведен анализ родительской позиции (не менее 3 человек респондентов) |  |  |  |  |

***Промежуточная аттестация –*** *зачет по результатам итогового тестирования и выполнения самостоятельных работ. Для успешного прохождения промежуточной аттестации - процент зачтенных самостоятельных работ не менее 85 %.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки:** *процент успешного выполнения работ* |
| *Менее 85%* | *85 % и более* |
|  |  |  |

***Итоговое тестирование***

**Контролируемый результат:** знание основ психолого-педагогической и социальной диагностики

**Требования к выполнению работы:** выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки:** *процент успешного выполнения работ* |
| *Менее 70% правильных ответов* | *70 % и более правильных ответов* |
| Знает основы психолого-педагогической и социальной диагностики |  |  |

***Тексты заданий (варианты вопросов)***

1. *Использование методики «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана*

А) дает педагогу информацию о материальных затруднениях семьи, в связи с болезнью ребенка

Б) помогает провести мониторинг социальных связей семьи

В) позволяет оценить степень конфликтности и благоприятности семейной ситуации.

( правильный ответ В)

1. *Диагностика эмоционального состояния родителей, воспитывающих тяжелобольного ребенка необходима:*

А) только на этапе установления доверительных отношений при оказании психолого-педагогической помощи

Б) на всех этапах реабилитационной работы семьей

В) только при организации групповых форм работы с родителями

( правильный ответ Б ))

 3. *К базовым системным характеристика семьи относятся*

*А )* семейные правила

*Б)* стереотипы взаимодействия

В) хозяйственно-бытовая функция

( правильный ответ А. В)

**Модуль 2.3. «Формирование финансовой грамотности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: эффективные практики абилитации»**

* + - 1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ**
	1. **Целевая группа модуля:** учителя, воспитатели
	2. **Требования к уровню первичной компетентности обучающихся:** владение компьютером на уровне пользователя; умение пользоваться Интернет-ресурсами, наличие личной электронной почты.
	3. **Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей и воспитателей в области формирования финансовой грамотности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и освоения эффективных практик абилитации

**Задачи модуля:**

- сформировать представления о финансовой грамотности, ее месте в системе реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ;

- познакомить обучающихся с основными базовыми знаниями преподавания финансовой грамотности;

- сформировать знания о требованиях к структуре и содержанию программы по формированию финансовой грамотности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- отработать умения проектировать программу курса по формированию финансовой грамотности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от особых образовательных потребностей детей с различными нозологиями;

- познакомить обучающихся с эффективными практиками абилитации различных категорий обучающихся.

**Планируемые результаты обучения**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые функции | Трудовые действия | Профессиональные компетенции | Знания и умения |
| Общепедагогическая функция | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части проектирования и реализации программы по формированию финансовой грамотности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися. | Знание основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.Умения организовывать различные виды занятий по формированию финансовой грамотности: игровую, учебно-исследовательскую, кейс-технологии, практическое решение жизненных ситуаций идр. |
| Воспитательная деятельность | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, и т.д.).Развитие у обучающихся способностей, формирование способности к жизни в условиях современного мира. | Проектирование и реализация воспитательных программ.Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | Умения: - строить воспитательную деятельность с учетом социально-психологических, половозрастных и индивидуальных особенностей- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| Развивающая деятельность | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. | Знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса.Умения разрабатывать и реализовывать программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |

 **1.4.Форма промежуточной аттестации: зачет** по результатам выполненных самостоятельных и практических работ.

**1.5.Уровень освоения модуля: 3 Б**

 **1.6.Объём учебного времени:**

На обучающегося **- 24** ч.

На преподавателя **–1 + 1\*N** ч.

 **1.7.Форма обучения:** заочная с ДОТ

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов | Из них |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 24 |  |  | 24 | 0 |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ**
	1. **Учебно-тематический план**

**вариативного модуля «Формирование финансовой грамотности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: эффективные практики абилитации»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков (или модулей), тем занятий | Всего час. | Лекции | Практ. занятия | Групповые консультации | Самостоятельная работа обучающихся | Проверка учебных продуктов обучающихся | Форма промежуточной аттестации |
| на обуч. | на препод. |  | на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. |  |  |  |
|  **1.** | Модуль 1 «Деньги. Доходы и расходы семьи» | **5** | **0,2 ч. \*N**  |  |  |  |  |  | **5** | **0,2 ч.\* N** |  |
| **2.** | Модуль 2 «Банки и их услуги» | **6** | **0,2 ч. \*N** |  |  |  |  |  | **6** | **0,2 ч.\* N** |  |
| **3.** | Модуль 3 «Экономические отношения семьи и государства»  | **12** | **0,6 ч. \* N** |  |  |  |  |  | **12** | **0,6 ч.\* N** |  |
| **4.** | Промежуточная аттестация | **1** | **1** |  |  |  |  |  | **1** | **1** | Зачет |
|  | **ИТОГО** | **24** | **1+1\* N** |  |  |  |  |  | **24** | **1+1\* N** |  |

* 1. **Содержание вариативного модуля**

**«Формирование финансовой грамотности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: эффективные практики абилитации»**

**Раздел 1 «Деньги. Доходы и расходы семьи» - 5 час.**

**Тема 1.1. Деньги: понятие, виды и функции**

***Теоретическая часть***

Деньги, их происхождение, денежное обращение, драгоценные металлы, бартер (обмен), история рубля, монеты, купюры, безналичные деньги, фальшивые деньги, действия с поврежденными деньгами. Функции денег.

**Тема 1.2. Доходы и расходы семьи**

***Теоретическая часть***

Доходы семьи. Виды источников денежных поступлений в семье. Заработная плата как источник дохода, трудовой договор. Социальные выплаты, материнский капитал. Доходы от собственности, бизнеса и другие источники.

Расходы семьи. Необходимые и желательные расходы, постоянные, переменные и непредвиденные расходы.

Построение семейного бюджета. Дефицит и профицит семейного бюджета. Резервы и накопления. Оптимизация расходов и способы экономии.

***Наименование самостоятельной работы***

***Самостоятельная работа № 1.*** Составление семейного бюджета.

**Раздел 2. «Банки и их услуги»- 6 час.**

**Тема 2.1. «Текущие счета и дебетовые карты»**

***Теоретическая часть***

Банк, банковские операции, договор, банковское обслуживание. Понятие текущего счета. Банковская карта и ее виды, банкомат, электронные деньги, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

**Тема 2.2. Сберегательные вклады**

***Теоретическая часть***

Договор банковского счета, виды сберегательных вкладов, порядок открытия вкладов, доход по вкладу, простой процент, сложный процент, капитализация, ключевая ставка Банка России, система страхования вкладов.

**Тема 2.3.** **Банковские кредиты**

***Теоретическая часть***

Понятие банковского кредита (займа), целевой и нецелевой кредит, обеспеченный и необеспеченный кредит, способы погашения, расчет процентной ставки и полной стоимости кредита. Ипотека, рефинансирование кредитов. Кредитная история, коллекторская деятельность.

***Наименование самостоятельной работы***

***Самостоятельная работа № 2*  *«***Расчет процентной ставки по кредиту»

**Раздел 3. «Экономические отношения семьи и государства»- 12 час.**

**Тема 3.1. «Налогообложение»**

***Теоретическая часть***

Налоговая система России. Понятие и виды налогов. Права и обязанности граждан России по уплате налогов, ИНН, налоговый вычет, налоговая декларация. Налоговые льготы, неуплата налогов.

***Наименование самостоятельной работы***

***Самостоятельная работа № 3*  *«***Подача налоговой декларации»

**Тема 3.2. «Страхование»**

***Теоретическая часть***

Понятие и виды страхования. Личное, имущественное и страхование гражданской ответственности. Страховая компания, страховщик, страхователь, риск, страховая сумма, страховая премия, страховой случай, страховой полис.

**Тема 3.3. «Пенсионное обеспечение»**

***Теоретическая часть***

Пенсия и ее виды. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система России. Пенсионный фонд России, НПФ. Размер пенсии, выплата пенсии. Корпоративные пенсионные программы, приумножение пенсионных сбережений, перевод пенсионных накоплений.

***Наименование самостоятельной работы***

**Самостоятельная работа № 4** «Порядок расчета пенсии»

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ**

**3.1*.* Требования к квалификации педагогических кадров:** в состав профессорско-преподавательского состава должны входить специалисты в области инклюзивного образования.

**3.2. Организационно-педагогические условия:**

В процессе реализации программы используются различные формы проблемно-ориентированного и практико-ориентированного обучения:

* + самостоятельное изучение теоретического материала и дополнительной литературы;
	+ самостоятельные практические работы.

**Возможные варианты комплектования групп по количественному и качественному составу.**

Группа комплектуется из учителей и воспитателей всех типов ОО.

Количество обучающихся в группе – 25 человек.

**3.3. Материально-технические условия:**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

* персональный компьютер с выходом в Интернет.

**3.4.** **Учебно-методические и информационные условия**

**Обязательные источники:**

 1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова. — М.: ИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с.

 2. Галишникова Е. В. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с.

 3. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Н.Д. Повышение финансовой грамотности населения. Международный опыт и российская практика; ЦИПСиР - М., 2019. - 112 c.

 4. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 - 32 с.

 5. Формирование финансовой грамотности обучающихся в инклюзивном образовании /Учебное пособие: Панарина Г.Ю., Уланова Г.А. – Ярославль, 2021 – 54 с.

 6. Формирование функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для создания их психологического благополучия/Методическое пособие: Панарина Г.Ю., Уланова Г.А. – Ярославль, 2021. – 28 с.

 7. Распоряжение Правительства РФ от 25 09 2017 № 2039 -р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023годы».

 8. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

 9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

**Дополнительные источники:**

 1. Forex от А до Я. Азбука финансовой грамотности Classical (комплект из 3 книг, 1 CD-ROM, 2 пластиковых карт, приглашения на семинары, блокнота, ручки); TeleTRADE - М., 2019. - 496 c.

 2. Forex от А до Я. Азбука финансовой грамотности Professional (10 книг, 2 пластиковые карты, блокнот, ручка); TeleTRADE - М., 2018. - 766 c.

 3. Гид по финансовой грамотности; КноРус, ЦИПСиР - М., 2015. - 458 c.

 4. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 400 с.

 5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.

**Интернет-ресурсы:**

 1. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» // [Электронный ресурс]. — URL: https://vashifinancy.ru/materials-portal/ - вашифинансы.рф (дата обращения: 30.08.2021)

 2. Налоговый кодекс Российской Федерации // [Электронный ресурс]. — URL: <http://nkodeksrf.ru/> (дата обращения: 30.08.2021)

 3. Сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» // [Электронный ресурс]. — URL: <https://fincult.info> (дата обращения: 30.08.2021)

1. **Контроль и оценка результатов освоения ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Наименование модуля, раздела, темы программы* | *Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия* | *Вид контроля* |
| *1.* | Составление семейного бюджета | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| *2.* | Банковские кредиты | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| *3.* | Налогообложение | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
| *4.* | Пенсионное обеспечение | Самостоятельная работа | Текущий контроль |
|  | **Промежуточная аттестация** | Зачет по результатам выполненных самостоятельных работ | Промежуточный контроль |

**4.2. Комплект оценочных средств**

|  |
| --- |
| **Тема 1.2. Самостоятельная работа № 1 «Составление семейного бюджета**»***Контролируемый результат:*** умеет анализировать и сопоставлять доходы и расходы семьи***Требования к выполнению работы:*** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке. |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| *Количество материала* |  |  |  |  |
| *Практическая целесообразность использования работы в практике преподавания финансовой грамотности* |  |  |  |  |
| **Тема 2.3. Самостоятельная работа № 2 «Расчет процентной ставки по кредиту»** ***Контролируемый результат:*** умеет рассчитать расходы по обслуживанию кредита и полную стоимость кредита.***Требования к выполнению работы:*** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| *Правильно проведен расчет процентной ставки* |  |  |  |  |
| *Проанализирована полная стоимость кредита и целесообразность принятия решения о кредите* |  |  |  |  |
| **Тема 3.1. Самостоятельная работа № 3 «Подача налоговой декларации»** ***Контролируемый результат:*** умеет заполнить налоговую декларацию.***Требования к выполнению работы:*** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| *Правильно заполнена налоговая декларация* |  |  |  |  |
| *Проанализированы доходы и налоговые вычеты* |  |  |  |  |
| **Тема 3.3. Самостоятельная работа № 4 «Порядок расчета пенсии»** ***Контролируемый результат:*** умеет рассчитать пенсионные выплаты, оценить факторы, влияющие на пенсию.***Требования к выполнению работы:*** наличие ПК с доступом в сеть Интернет, работа выполняется индивидуально, оценивается преподавателем при проверке.  |
| **Критерии оценки** | **Показатели оценки** |
| ***В полном объеме*** | ***В неполном объеме*** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| *Правильно проведен расчет пенсионных выплат* |  |  |  |  |
| *Проанализированы факторы, влияющие на пенсию* |  |  |  |  |

***Промежуточная аттестация –*** *зачет по результатам выполненных самостоятельны работ. Для успешного прохождения итоговой аттестации - процент успешного выполнения зачетных работ не менее 90 %.*

**БЛОК 3: Стажировка**

 **«Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА**

 **1.1. Целевая группа:** учителя, воспитатели

 **1.2. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся:** не предъявляются

 **1.3. Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей и воспитателей по вопросам проектирования (разработки) индивидуального маршрута для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации деятельности по реабилитация и абилитации в образовательном учреждении в соответствие с Профессиональным стандартом «Педагог».

**Планируемые результаты:**

|  |
| --- |
| **Обобщенная трудовая функция**: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего образования. Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций: |
| Трудовая функция (вид деятельности) | Профессиональные (метапредметные) компетенции | Практический опыт (трудовые действия) | Умения | Знания |
| ТФ 1.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ | ПК 1.1. Готовность к разработке и реализации адаптированных программ, учитывающих особые образовательные потребности ребёнка (детей) с ОВЗ. | Реализация образовательного процесса на основе ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. | Умеет: анализировать и учитывать при планировании особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в ОО проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре и содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ, требования ФГОС ООО, ФГОС ДО к образованию детей с ОВЗ. |

**1.4. Форма промежуточной аттестации и учебная продукция обученных.**

***Промежуточная аттестация*** - **зачет** по результатам выполнения практических заданий в ходе стажировки и представления отчетных документов по стажировке.

***Учебная продукция обученных:***

* анализ нормативно-правовой базы федерального уровня в части, касающейся образования обучающихся с ОВЗ
* анализ индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка с ОВЗ
* анализ (оценка) условий для абилитации и реабилитации ребенка с инвалидностью в ОО
* разработка проекта индивидуального образовательного маршрута для ребенка с инвалидностью

**1.5. Уровень освоения программы**: 3Б

**1.6. Объем учебного времени:**

на преподавателя - **13+0,6\*n** ч.

на обучающегося - **14**  ч.

 **1.7.** **Форма обучения:** заочная с ДОТ

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов | Из них |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 14 |  |  | 14 | 0 |

**2. Структура и содержание**

**2.1. Учебно - тематический план вариативного модуля – стажировки «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название блоков, модулей, тем** | **Всего (час.)** | **Лекции (час.)** | **Практ. занятия (час.)** | **Групповые консультации (час.)** | **Самостоятельная работа обучающихся (час.)** | **Проверка учебных продуктов обучающихся (час.)** | **Формы промежуточной и итоговой аттестации** |
| **на обуч.** | **на препод.** | **на обуч.** | **на препод.** | **на обуч.** | **на препод.** |
| 1. |  *Тема1*.Организация и содержание деятельности педагога по реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОО | 2 | 3+0,1\*n |  |  |  |  | 3 |  | 0,1\*n |  |
| 2. | *Тема 2.* Нормативно- правовые особенности реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 4 | 3+0,2\*n |  |  |  |  | 3 |  | 0,2\*n |  |
| 3. | *Тема 3*. Разработка индивидуального маршрута для ребенка с инвалидностью | 5 | 3+0,2\*n |  |  |  |  | 3 | 5 | 0,2\*n |  |
| 4. | *Тема 3.* Требования к организации образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей деятельность по реабилитации и абилитации | 3 | 3+0,1\*n |  |  |  |  | 3 | 3 | 0,1\*n |  |
|  | **Промежуточная аттестация по модулю** |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | Зачет  |
|  | ВСЕГО ЧАСОВ | **14** | **13+0,6\*n** |  |  |  |  | **12** | **14** | **1+0,6\*n** | ---------- |

**2.2. Содержание**

**Тема 1.** **Организация и содержание деятельности педагога по реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОО**

**Теоретическая часть:**

Организация и содержание деятельности педагога по реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. Установочная конференция. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов: цели и задачи, формы предоставления отчетных материалов. Вводный инструктаж.

**Практическая часть:**

Самостоятельная работа

Форма предъявления результата стажировки - Аналитическая справка «Анализ индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка с инвалидностью»

**Тема 2. Нормативно - правовые особенности реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**

**Теоретическая часть:**

Основные федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие организацию образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, иная документация. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ. Нормативно- правовые особенности составления ИОМ. Особенности составления ИОМ (содержание, согласно нозологии нарушения ребенка) в ОО

**Практическая часть:**

Самостоятельная работа

1. Работа с нормативными документами и локальными актами, с информационными федеральными и региональными порталами.
2. Работа с учебно-методической и нормативной документацией, консультации
3. Форма предъявления результата стажировки Аналитическая справка «Составление перечня локальных актов, относящихся к получению образования ребёнком с ОВЗ и инвалидностью, с которыми работает обучающийся в своей ОО»

**Тема 3. Разработка индивидуального маршрута для ребенка с инвалидностью**

**Теоретическая часть:**

Примерная структура ИОП для ребенка с ОВЗ, Общий алгоритм деятельности команды в рамках реализации и разработки индивидуального образовательного маршрута, Общие рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с инвалидностью. Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при сопровождении детей с инвалидностью и ОВХ различных нозологий

**Практическая часть:**

Самостоятельная работа

 Форма предъявления результата стажировки - разработка проекта ИОМ для обучающегося с инвалидность и / или с ОВЗ

**Тема 4.** **Требования к организации образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей деятельность по реабилитации и абилитации**

**Теоретическая часть:**

Содержание. Принципы формирования инклюзивной образовательной среды. Универсальный дизайн. Пространственно-предметный компонент. Содержательно-методический компонент. Коммуникативно-организационный компонент. Готовность участников образовательного процесса к инклюзивному образованию детей с ОВЗ

**Практическая часть:**

Самостоятельная работа

1. Анализ (оценка) условий для абилитации и реабилитации ребенка с инвалидностью в ОО с учетом его особых образовательных потребностей
2. Форма предъявления результата - Аналитическая справка. «Анализ образовательной среды ОО»

**Промежуточная аттестация - зачет** по результатам выполнения практических заданий в ходе стажировки и представления отчетных документов по стажировке.

Основанием для получения зачёта является выполнение всех практических заданий и представления отчетных документов по стажировке (дневник стажировки, отчет о прохождении стажировки). Обучающиеся оценивают эффективность своего обучения по программе повышения квалификации и намечают индивидуальную траекторию дальнейшего развития умений педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе реабилитации и абилитации.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**3.1. Требования к квалификации педагогических кадров:** специалисты, имеющие специальное (дефектологическое) образование

**3.2. Организационно-педагогические условия**

Стажировка осуществляется на рабочем месте по разработке реабилитационного маршрута по теме вариативного модуля с использованием эффективных практик. Главным средством достижения результата являются продуктивные задания. Применение новых знаний и развитие профессиональных умений должно организовываться на занятиях в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута.

**3.3. Материально-технические условия**

Для реализации данной программы необходимо наличие компьютера с доступом в Интернет

**Учебно-методические и информационные условия**

* + ***Требования к наличию учебных материалов обучающихся:*** нет.
* ***Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем  | Учебно-методические материалы |
|  | **Стажировка**  | Образцы: индивидуальный план работы; требования к написанию проекта по разработке ИОМ для обучающегося с инвалидность и / или с ОВЗ, дневник стажера, отчет о прохождении стажировки |

* ***Информационные ресурсы:***

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.

3. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

4. Приказ Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

7. Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**Обязательные источники:**

1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М. Психолого-медикопедагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребёнка. Интермедиатор, 2016. – 253 с.

2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с.

3. Олтаржевская Л. Е., Ушакова Е. В., Кривенко А. В., Егупова О. В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.: Парадигма, 2016. – 55 с.

4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие/ О. К. Абдулаева [и др.] – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224 c.

5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 343 с.

**Дополнительные источники:**

1. Авдеева Т.Н. Проблемные аспекты и факторы готовности к инклюзивному образованию педагогов и родителей [Электронный ресурс] / Т.Н. Авдеева // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 129-135. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-aspekty-i-faktory-gotovnosti-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-pedagogov-i-roditeley> (дата обращения: 27.08.2021).

2. Андреева С. В. и др. Мониторинг социализации воспитанников. – М.: Учитель, 2016. – 111 с.

3. Апросинкина Н. В. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. URL: http://festival.1september.ru/articles/637919/.

4. Береславская М. И., Галактионова О. Г., Хотылева Т. Ю. Первичное педагогическое обследование детей при поступлении в школу. – М.: Школа здоровья, № 4, 2005. С. 13-19.

5. Бородкина Г. В., Куревина О. А., Лутцева Е. А. Дневник учителя начальной школы: педагогическая диагностика. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

6. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: Практическое пособие/Под ред. М.Вогана. – М., РООИ «Перспектива», 2007. – 123 с.

7. Григорьева О. Б., Петрова Е. П., Тебенькова О. Б., Лосина О. А. Консилиум – решение школьных проблем: нормативно-правовые документы, психодиагностические материалы. – Волгоград.: Учитель, 2009. – 271 с.

8. Дмитриева Т. П. Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении» – М, «МИРОС», 2010. – 85 с.

9. Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Главы из книги «Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе» /Пер. с англ. Н. В. Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008. – 75 с.

10. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

11. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с.

12. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» – М, «МИРОС», 2010. – 208 с.

 **Интернет – ресурсы:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 27.08.2021).

2. Реестр утверждённых образовательных программ – <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 27.08.2021).

3. «Российское образование» Федеральный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения: 27.08.2021).

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 27.08.2021).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru> (дата обращения: 27.08.2021).

6. Сайт института коррекционной педагогики – <https://ikp-rao.ru> (дата обращения: 27.08.2021).

7. Сайт Педагогической библиотеки – <http://pedlib.ru> (дата обращения: 27.08.2021).

**4. Контроль и оценка результатов освоения**

**4.1.** **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих, промежуточных результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия | Вид контроля |
|  |  *Тема1*.Организация и содержание деятельности педагога по реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОО | Самостоятельная работа  | Текущий контроль |
|  | *Тема 2.* Нормативно- правовые особенности реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | *Самостоятельная работа*  | Текущий контроль |
|  | *Тема 3*. Разработка индивидуального маршрута для ребенка с инвалидностью | Самостоятельная работа  | Текущий контроль |
|  | *Тема 4.* Требования к организации образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей деятельность по реабилитации и абилитации | *Самостоятельная работа*  | Текущий контроль |
|  | ***Промежуточная аттестация*** | *Зачет по результатам выполнения практических заданий в ходе стажировки и представления отчетных документов по стажировке* | Промежуточный контроль |

**4.2. Комплект оценочных средств**

**Текущий контроль:**

|  |
| --- |
| **Тема 1.** .**Организация и содержание деятельности педагога по реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОО** ***Самостоятельная работа.***– Аналитическая справка «Анализ индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка с инвалидностью»**Контролируемые результаты:**- Знание федеральной нормативно-правовой базы. (нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ),- Умение анализировать и учитывать при планировании особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в ОО - Умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**Требования к выполнению работы:** Выделен комплекс реабилитационных мероприятий, включающий в себя виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных мер**Критерии и показатели оценки:** |
| **Критерии** | **Показатели (отражено)**  |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| Правильно оценен объем реабилитационных мероприятий, предусматриваемых индивидуальной программой инвалида. |  |  |  |  |
| Правильность выбора нормативно-правового акта, закрепляющего право обучающегося с инвалидностью |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 2. Нормативно - правовые особенности реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ****Самостоятельная работа.** Составление перечня локальных актов, относящихся к получению образования ребёнком с ОВЗ и инвалидностью, с которыми работает обучающийся в своей ОО**Контролируемые результаты:** - Знание федеральной нормативно-правовой базы. (нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ),- Умение анализировать и учитывать при планировании особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в ОО - Умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и инвалидностью **Требования к выполнению работы:** Составлен перечень локальных актов, выделены цели и задачи реабилитации и абилитации**Критерии и показатели оценки:** |
| **Критерии** | **Показатели (отражено)**  |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| Полнота отражения локальных актов, имеющихся в ОО |  |  |  |  |
| Анализ необходимости отсутствующих в ОО локальных актов  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 3. Разработка индивидуального маршрута для ребенка с инвалидностью****Самостоятельная работа -** разработка проекта ИОМ для обучающегося с инвалидность и / или с ОВЗ**Контролируемые результаты:** - Знание федеральной нормативно-правовой базы. (нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ),- Умение анализировать и учитывать при планировании особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в ОО- Умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**Требования к выполнению работы:** В проекте предусмотрен комплекс оптимальных для ребенка инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных мер, определена схема взаимодействия специалистов**Критерии и показатели оценки:** |
| **Критерии** | **Показатели (отражено)**  |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| Полнота отражения локальных актов, имеющихся в ОО |  |  |  |  |
| Учтены при планировании особенности обучения детей с ОВЗ  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 4. Требования к организации образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей деятельность по реабилитации и абилитации****Самостоятельная работа.** Аналитическая справка «Анализ образовательной среды ОО»**Контролируемые результаты:** - Знание федеральной нормативно-правовой базы. (нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ),- Умение анализировать и учитывать при планировании особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в ОО - Умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся**Требования к выполнению работы:** Выделены принципы и критерии формирования инклюзивной образовательной среды для релизации ИОМ ребенка с инвалидностью в ОО.**Критерии и показатели оценки:** |
| **Критерии** | **Показатели (отражено)**  |
| **В полном объеме** | **В неполном объеме** | ***Частично***  | ***Не отражено*** |
| Учтены нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| Учтены при планировании особенности обучения детей с ОВЗ |  |  |  |  |

**Промежуточная аттестация - зачет** по результатам выполнения практических заданий в ходе стажировки и представления отчетных документов по стажировке.

Основанием для получения зачёта является выполнение всех практических заданий и представления отчетных документов по стажировке. Обучающиеся оценивают эффективность своего обучения по программе повышения квалификации и намечают индивидуальную траекторию дальнейшего развития умений педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе реабилитации и абилитации.

**АННОТАЦИЯ
дополнительной профессиональной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программы | ППК |
| Название программы | **«Использование методик реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, в инклюзивной образовательной среде»** |
| Авторы | Посысоев Н.Н., профессор КИОПанарина Г.Ю., доцент КИООтрошко Г.В., ст. преподаватель КИО |
| Руководитель / научный руководитель |  |
| Структурное подразделение | КИО |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности | обучение, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация обучающихся с ОВЗ |
| Целевая группа | учителя, воспитатели, дефектологи, логопеды |
| Форма обучения | очно-заочная с дистанционными образовательными технологиями |
| Кол-во часов | всего | 32-56 |
| очно | 2 |
| заочно |  |
| с ДОТ | 30-54 |
| в сетевой форме | 0 |
| Планируемые результаты | совершенствование профессиональных компетенций в области реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» |
| Уровень освоения | 3б |
| Ключевые элементы содержания | * нормативные основания деятельности;
* обновление технологий обучения, педагогических средств;
* формирование элементов финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ
 |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | Не предъявляются |
| Требования к наличию учебных материалов | Не предъявляются |
| Форма итоговой аттестации | Зачет в форме защиты итогового образовательного продукта (разработка реабилитационного маршрута с использованием эффективных практик) |
| Текст аннотации | Разработанная программа нацелена на становление профессиональных, специальных компетенций педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), необходимых для организации и реализации абилитационной и реабилитационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Программа реализуется по зачетно-накопительной системе согласно положению о реализации программ дополнительного профессионального образования в ИРО. |
| Основные темы, разделы, модули  | * Особенности реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ОУ
* Логопедическая реабилитация детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ОУ: эффективные практики
* Обучение функциональной финансовой грамотности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: эффективные практики абилитации
* Стажировка на рабочем месте по разработке реабилитационного маршрута по теме вариативного модуля с использованием эффективных практик
 |