|  |
| --- |
| Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области  «Институт развития образования»  УТВЕРЖДЕНА  Учёным советом «09» февраля 2018  протокол № 1  **Программа повышения квалификации**  **«Актуальные вопросы развития региональной системы образования»**  *Целевая группа: педагогические и руководящие работники образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей; служащие государственных и муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования; лица, направляемые на обучение государственными и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования*  *Объём часов: 24 – 72*  2018 |

# Оглавление

[Оглавление 2](#_Toc515960639)

[Общая характеристика программы 5](#_Toc515960640)

[Обозначения, принятые в программе 5](#_Toc515960641)

[Пояснительная записка программы повышения квалификации 6](#_Toc515960642)

[Учебный план 12](#_Toc515960643)

[Содержание программы 13](#_Toc515960644)

[Блок 1. Программа инвариантного модуля 14](#_Toc515960645)

[Модуль 1 «Региональная система образования на современном этапе» 14](#_Toc515960646)

[Блок 2. Программы инвариантных модулей по выбору 17](#_Toc515960647)

[Модуль 2.1 КМ «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС ОО» 17](#_Toc515960648)

[Модуль 2.2 КФКиБЖ «Модернизация технологий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» 19](#_Toc515960649)

[Модуль 2.3 КГД «Актуальные вопросы школьного филологического образования» 19](#_Toc515960650)

[Модуль 2.4 КГД «Актуальные вопросы школьного историко-обществоведческого образования» 21](#_Toc515960651)

[Модуль 2.5 КГД «Модернизация технологий обучения иностранным языкам в школе» 23](#_Toc515960652)

[Модуль 2.6 КПО 28](#_Toc515960653)

[Модуль 2.7 КЕМД 28](#_Toc515960654)

[Модуль 2.8.1 КОПиП «Реализация технологического подхода к образованию школьников» 28](#_Toc515960655)

[Модуль 2.8.2. КОПиП «Организация работы с молодыми педагогами Ярославской области» 30](#_Toc515960656)

[Модуль 2.8.3 «Профессиональный стандарт педагога-психолога: содержание, технологии, методы работы» 31](#_Toc515960657)

[Модуль 2.8.4 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в развитии и социальной адаптации» 34](#_Toc515960658)

[Модуль 2.8.5 КОПиП *«*Воспитание» 36](#_Toc515960659)

[Модуль 2.9\_РМЦ « Актуальные вопросы дополнительного и неформального образования» 39](#_Toc515960660)

[Блок 3. Программы вариативных модулей по выбору 41](#_Toc515960661)

[Модуль 3.1 КМ «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС ОО» 41](#_Toc515960662)

[Модуль 3.2 КФКиБЖ «Современные технологии и актуальные практики сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» 43](#_Toc515960663)

[Модуль 3.3.1 КГД «Проектирование образовательного процесса с позиций ФГОС ООО и ФГОС СОО» (русский язык и литература) 47](#_Toc515960664)

[Модуль 3.3.2\_КГД «Подготовка к ВПР по русскому языку и искусству (МХК) и ГИА по русскому языку» 49](#_Toc515960665)

[Модуль 3.4.1\_КГД «Подготовка к ГИА по истории и обществознанию» 51](#_Toc515960666)

[Модуль 3.5.1\_КГД «Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА. Иностранный язык» 53](#_Toc515960667)

[Модуль 3.5.2\_КГД «Актуальные вопросы введения второго иностранного языка как обязательного предмета в основной школе» 55](#_Toc515960668)

[Модуль 3.5.3 КГД «Вопросы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам» 56](#_Toc515960669)

[Модуль 3.5.4\_КГД «Актуальные вопросы введения второго иностранного языка как обязательного предмета в основной школе» 57](#_Toc515960670)

[Модуль 3.5.5 КГД «Вопросы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам» 58](#_Toc515960671)

[Модуль 3.6.1\_КПО «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников среднего профессионального образования по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения, в том числе по ТОП-50» 60](#_Toc515960672)

[Модуль 3.6.2\_КПО «Реализация стандартов среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях» 63](#_Toc515960673)

[3.6.3 Профессиональная компетентность преподавателя / мастера профессиональной образовательной организации 66](#_Toc515960674)

[Модуль 3.8.1. КОПиП «Маршрут вариативного модуля по выбору для педагогических работников образовательных организаций» 67](#_Toc515960675)

[Модуль 3.8.1. КОПиП модуля по выбору для педагогических работников ОО – молодых педагогов ЯО 69](#_Toc515960676)

[Модуль 3.8.2 КОПиП Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей. Формирование поликультурной компетентности 71](#_Toc515960677)

[Модуль 3.8.5 КОПиП «Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем нравственного выбора у обучающихся и воспитанников» 75](#_Toc515960678)

[Модуль 3.8.6 КОПиП «Профилактическая деятельность в образовательной организации» 76](#_Toc515960679)

[Модуль 3.8.7 КОПиП «Внедрение восстановительных технологий в воспитательную практику образовательных организаций» 77](#_Toc515960680)

[Модуль 3.9.1\_РМЦ «Обновление содержания и технологий дополнительного образования с учетом регионального компонента» 79](#_Toc515960681)

[Модуль 3.9.2\_РМЦ «Обновление содержания и технологий дополнительного образования с учетом регионального компонента» 80](#_Toc515960682)

[КЕМД «Вариативный модуль по выбору для членов профессиональных сообществ учителей химии, биологии, физики, технологии и математики» 81](#_Toc515960683)

[4.1.1 Вариативный модуль по выбору для учителей (преподавателей) информатики «Актуальные вопросы преподавания информатики» 85](#_Toc515960684)

[4.1.2 Вариативный модуль по выбору для педагогических работников ОО «ИКТ-инструменты педагога» 86](#_Toc515960685)

[Приложения 87](#_Toc515960686)

[Приложение 1 Заявление о зачислении на программу 87](#_Toc515960687)

[Приложение 2 Зачётно-накопительный лист (индивидуальный план) повышения квалификации 88](#_Toc515960688)

# Общая характеристика программы

### Обозначения, принятые в программе

БП – базовая площадка,

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования,

ГИА – государственная итоговая аттестация,

ДО – дошкольное образование,

ДОО – дошкольная образовательная организация,

ЗНС – зачтено-накопительная система,

ИРО – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,

ОО – образовательная организация,

ООО – основное общее образование,

ООП – основана образовательная программа,

ППК – программа повышения квалификации,

ППКРС – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих,

ППССЗ – программы подготовки специалистов среднего звена,

ПС – профессиональный стандарт,

ПСП – профессиональный стандарт педагога,

РИП – региональная инновационная площадка,

СОО – среднее общее образование,

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ЦОиККО – ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»

**В наименовании модулей используются аббревиатуры структурных подразделений ИРО, отвечающих за реализацию маршрута:**

КМ – кафедра менеджмента;

КДО –кафедра дошкольного образования;

КНО – кафедра начального образования;

КОПиП – кафедра общей педагогики и психологии;

КИО – кафедра инклюзивного образования;

КФКиБЖ – кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

КГД – кафедра гуманитарных дисциплин;

КЕМД – кафедра естественно-математических дисциплин;

КПО – кафедра профессионального образования;

ИЦ – информационный центр;

ЦРИИ – центр развития инновационной инфраструктуры;

ОСУП – отдел сопровождения учебного процесса.

### Пояснительная записка программы повышения квалификации

ППК «Актуальные вопросы развития региональной системы образования» направлена на обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития экономики региона. Она является одним из способов реализации персонифицированной модели дополнительного профессионального образования в регионе, обеспечения индивидуальных маршрутов повышения квалификации работников региональной системы образования. Программа реализуется в зачетно-накопительной системе согласно положению о реализации программ дополнительного профессионального образования в ИРО.

Структура программы включает в себя 3 блока (таблица 1).

*Таблица 1*

**Структура программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок программы** | **Содержательные вопросы** |
| **Блок 1.** Инвариантный модуль | Региональная система образования на современном этапе |
| **Блок 2.** Инвариантные модули по выбору | Актуальные направления развития системы в рамках уровня образования или определенной тематики |
| **Блок 3.** Вариативные модули | Эффективные практики реализации актуальных направлений развития в рамках уровня образования или определенной тематики (представлены перечнями мероприятий) |

Первый блок представлен ***инвариантным модулем*** «Региональная система образования на современном этапе». Его основная задача – сформировать у слушателей представление об актуальном состоянии региональной системы образования и приоритетах ее развития. В содержании модуля рассматриваются основные нормативные документы, определяющие приоритетные направления развития региональной системы образования; результаты, проблемы и перспективы развития образовательной системы региона на разных уровнях образования; региональные приоритеты в обеспечении доступности и качества образования; результаты работы региональных инновационных площадок; ресурсных центров. Модуль является обязательным для каждого обучающегося.

Второй блок состоит из ***инвариантных модулей по выбору***. Предназначение этих модулей в формированиикогнитивного компонента компетентности слушателей об актуальных проблемах и перспективах развития определенного уровня образования (например, профессионального, дошкольного, начального) или в той или иной тематике (профилактическая деятельность в образовательной организации; перевод школы в эффективный режим работы; школьное филологическое образование и др.). Обучающийся выбирает один или несколько из предложенных модулей.

Третий блок включает в себя ***вариативные модули по выбору***. Содержательно он дополняет предыдущие блоки, а также освещает эффективные практики по приоритетным направлениям. Каждый из модулей представляет собой набор независимых учебных краткосрочных мероприятий(семинаров, вебинаров, мастер-классов, круглых столов и проч.) или серий мероприятий, объединенных одним тематическим направлением. Обучающийся выбирает один из предложенных модулей. В рамках данного модуля слушатель может выбирать мероприятия так, чтобы совокупное количество часов по программе составляло не менее 24 и не более 72 часов. Слушатель также может выбирать не один, а несколько модулей из третьего блока. Каждый из выбранных модулей он может дополнять любыми мероприятиями других вариативных модулей по выбору.

Перечень учебных мероприятий программы, состав и содержание модулей ежегодно (возможно, чаще) корректируются в соответствии с государственным заданием, актуальными потребностями региональной системы образования, обучающихся.

Далее в пояснительной записке представлены цель, планируемые результаты, формы итоговой аттестации программы, показаны организационно-педагогические условия ее реализации, приведен общий вариант учебного плана.

Программы модулей приведены в отдельных разделах. В программах модулей зафиксированы цели, задачи, планируемые результаты, реализуемые темы и содержание, объем учебного времени, имеющие указание на учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. **Цель, планируемые результаты, формы итоговой аттестации**
   1. **Целевая группа программы –** педагогические и руководящие работники образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей; служащие государственных и муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования; лица, направляемые на обучение государственными и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования.
   2. **Цель и планируемые результаты курса**

**Цель программы:**

* сформировать профессиональные компетенции обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом;
* создать условия для формирования субъектной позиции педагогических и руководящих работников системы образования региона в построении собственной образовательной траектории.
  1. **Планируемые результаты** зафиксированы внутри каждого модуля. Конкретный перечень результатов слушателя зависит от выбранного индивидуального маршрута и определяется как совокупность планируемых результатов выбранных модулей.
  2. **Формы итоговой аттестации.** Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета устного или письменного. Форма и содержание зачета определяется вариативным модулем по выбору (см. программы модулей).

Особой формой итоговой аттестации может быть зачет, получаемый по совокупности зачетов по промежуточной аттестации по каждому модулю (накопительный способ получения зачета).

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

* по первому блоку – письменная работа в виде эссе;
* по второму блоку – тестирование;
* по третьему блоку промежуточная аттестация может осуществляться в рамках отдельных мероприятий (семинаров, мастер-классов и проч.).

Отметка о зачете / незачете по каждому модулю заносится преподавателем (куратором) учебного мероприятия в зачетно-накопительный лист обучающегося (приложение 2).

Конкретные продукты обучения определяются программой вариативного модуля.

Условиями получения документа установленного образца (документа о повышении квалификации) является

* наличие промежуточной аттестации по первому и второму блокам-модулям,
* наличие итоговой аттестации,
* общее количество часов по индивидуальному плану составляет от 24 до 72.

**1.4. Актуальность программы для обучающихся** обеспечивается

* направленностью содержания программы на проработку механизмов реализации региональной образовательной политики на различных уровнях системы образования региона, в том числе государственных программ Ярославской области, ведомственных и областных целевых программ;
* возможностью удовлетворять индивидуальные интересы и потребности обучающихся в профессиональном развитии через проектирование индивидуального образовательного маршрута через реализацию ЗНС.

1. **Объем учебного времени**

Работник системы образования, решивший повысить свою квалификацию через ЗНС, из всей совокупности модулей выбирает те, которые отвечают его потребностям и нацелены на устранения дефицитов в профессиональной деятельности, а также ориентируют на освоение новых средств реализации практических задач. Обучающийся формирует собственный индивидуальный образовательный маршрут или выбирает образовательный маршрут из вариантов, предложенных структурным подразделением.

Общий объем часов в индивидуальном маршруте реализации ППК – от 24 до 72 часов, в зависимости от выбранных маршрутов. Согласно положению о ЗНС мероприятия могут выбираться в рамках одного календарного года.

Программой предусмотрено время на проверку работ обучающихся, выполненных в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

На проверку работ по первому, второму и третьему блокам (итоговая аттестация) выделено по 0,1 часа на каждого слушателя. Работу проверяет куратор, закрепленный за слушателем.

1. **Организационно-педагогические условия**

**3.1. Варианты комплектования групп.** В рамках программы комплектуются временные группы от 25 человек на каждое отдельное мероприятие.

**3.2. Индивидуальный образовательный маршрут.** Программа реализуется через индивидуальные образовательные маршруты. Формирование или выбор индивидуального маршрута повышения квалификации по ЗНС производит сам обучающийся по согласованию с работодателем (администрацией образовательного учреждения). Консультации и рекомендации по формированию индивидуального маршрута обучающийся может получить в структурных подразделениях ИРО.

Формируя собственный индивидуальный маршрут, слушатель в обязательном порядке включает в него

* инвариантный модуль,
* один или несколько из инвариантных модулей по выбору,
* один или несколько вариативных модулей.

В рамках вариативного модуля обучающемуся необходимо посетить такое количество учебных мероприятий, чтобы общее количество часов в индивидуальном учебном плане составляло от 24 до 72 часов.

Обучающийся может выбирать ни один, а несколько модулей из третьего блока. Каждый из выбранных модулей можно дополнять любыми мероприятиями других вариативных модулей по выбору.

*Таблица 2*

***Порядок выбора модулей в индивидуальном маршруте***

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок-модуль** | **Порядок выбора** |
| Блок 1.  Инвариантный модуль | Обязателен для прохождения |
| Блок 2.  Инвариантные модули по выбору | Обязательно выбрать не менее одного модуля |
| Блок 3.  Вариативные модули | Обязательно выбрать не менее одного модуля. В модуле выбирается такое количество мероприятий, чтобы общее количество часов было не менее 24, но не более 72 часов.  Маршрут может быть дополнен мероприятиями из других вариативных модулей, вариативными модулями |

Выбор модулей обязательно осуществляется согласно целевой группе обучающегося и имеющимся у него потребностям.

Индивидуальный образовательный маршрут фиксируется в форме, совмещенной с зачетно-накопительным листом (приложение 2).

Зачисление на обучение по ЗНС происходит по итогам первого учебного мероприятия, в котором участвовал обучающийся на основании его личного заявления (приложение 1).

**3.3. Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала (основные типы учебного процесса, методы, технологии)**. ППК реализуется через методы и технологии, направленные на повышение уровня активности обучающихся. Используются технологии, основанные на деятельностном и компетентностном подходах. Наиболее распространённым методом обучения, учитывая имеющиеся временные рамки каждого мероприятия (модуля), является частично-поисковый. Используется вся совокупность форм учебно-познавательной деятельности – фронтальные, индивидуальные, групповые. В рамках параграмм учебных мероприятий, как правило, достигается интерпретирующий уровень активности обучающихся и реализуется сущностно-репродуктивный тип педагогического процесса.

**3.4. Формы и особенности обучения (в т.ч. с разрывом и без разрыва процесса обучения, с использованием дистанционных и (или) электронных технологий, тьюторов и т.п.).** Программа реализуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Модули первого и второго блоков программы представлены в виде письменной или видео-лекции в системе дистанционного обучения Ilias. Промежуточная аттестация по этим блокам осуществляется также с применением дистанционных технологий. Слушатель регистрируется на платформе дистанционного обучения и самостоятельно осваивает эти два блока.

Мероприятия третьего блока реализуются очно в виде семинаров, мастер-классов, круглых столов и т.п. и дистанционно при проведении вебинаров, видеоконференций.

Программа реализуется с разрывом. Предпочтительно проходить модули от первого блока к последнему. Однако последовательность может выбираться слушателем самостоятельно, исходя из его потребностей и рабочего графика. Даты прохождения модулей проставляются слушателем в индивидуальном учебном плане (приложение 2).

**3.5. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся и наличию учебных материалов (по необходимости).**

Требований к уровню первичной компетентности не предъявляется. В зависимости от выбора конкретного мероприятия могут быть предъявлены требования к наличию учебных материалов.

* 1. **Требования к профессорско-преподавательскому составу**. Наличие высшего профессионального образования, опыта работы в системе образования.
  2. **Требования к МТБ, технико-технологическому и информационному обеспечению (по необходимости)**.Для обучения слушателю потребуется персональный компьютер с доступом к сети Интернет, электронная почта.

Для организации заочной части программы с дистанционными технологиями необходимо специальное оборудование для подготовки видеозаписи лекционного материала.

Для проведения очной части занятий нужны мультимедийная установка, компьютерные программы, обеспечивающие образовательный процесс; презентации учебного материала в программе Power-Point.

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы** осуществляется через платформу дистанционного обучения, в которой выложены все материалы модулей 1 и 2 блоков. В пакет материалов слушателя также входят презентации и раздаточные материалы мероприятий, выбранных им в рамках 3 блока.

В рамках программы могут использоваться *материалы инновационной деятельности ИРО* (региональных инновационных площадок, базовых площадок и т.п.). Инновационная составляющая определяется наличием в индивидуальном образовательном маршруте мероприятий соответствующей направленности.

### Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модулей, тем | Всего час. | | Лекц | Практ. занятия | | Групп.  конс. | Сам. работа обуч. | Проверка учебных продуктов обуч. | Форма  контроля |
| на обуч | на препод | на обуч. | на препод. |
| 1 | **Блок 1. Региональная система образования на современном этапе** | **5** | **5** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | 1 | 0,1n |  |  |  |  | 1 | 0,1n | эссе |
| 2 | **Блок 2. Инвариантные модули по выбору** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | 1 | 0,1n |  |  |  |  | 1 | 0,1n | тестирование |
| 3 | **Блок 3. Вариативные модули по выбору** | **14-62[[1]](#footnote-1)** | **от 9** |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация | 1 | 0,1n |  |  |  |  | 1[[2]](#footnote-2) | 0,1n | зачет |
|  | **Итого** | **От 24 до 72** | **От 18+0,2n** |  |  |  |  |  |  |  |

Количество часов в блоке 3 для обучающегося зависит от количества часов выбранных модулей и/или мероприятий. Это время фиксируется в индивидуальном учебном плане (приложение 2). Количество часов на преподавателя по этим блокам определяется учебным планом конкретного модуля.

В течение года в программу могут вноситься дополнения, изменения в соответствии с порядком, установленным в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

### Содержание программы

Общим основанием отбора содержания программы повышения квалификации является соответствие приоритетным направлениям развития региональной системы образования.

Ключевыми содержательными линиями программы являются:

* обеспечение качества и доступности образования;
* модернизация содержания образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного образования детей);
* обновление технологий обучения, педагогических средств,
* воспитание и социализация обучающихся,
* организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование, работа с одаренными и др.),
* социально-психологическая работа,
* создание современной образовательной среды,
* оценка качества образования,
* обновление содержания и технологий управления образовательной организацией.

Эти содержательные направления конкретизируются в программах модулей.

# Блок 1. Программа инвариантного модуля

### Модуль 1 «Региональная система образования на современном этапе»

**Целевая аудитория:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей; служащие государственных и муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования; лица, направляемые на обучение государственными и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования.

**Планируемые результаты модуля:** в результате изучения модуля слушатели получат представление

* о значимых результатах функционирования и развития региональной системы образования;
* о приоритетных направлениях развития образования на федеральном и региональном уровне;
* о направлениях совершенствования в обеспечении доступности и качества образования.

**Содержание модуля (6 часов).** Основные нормативные документы, определяющие приоритетные направления развития региональной системы образования: распоряжения и постановления правительства РФ о развитии образования и воспитания, государственные программы Ярославской области, стратегия социально-экономического развития Ярославской области, ведомственные целевые программы Ярославской области; областные целевые программы.

Результаты, проблемы и перспективы развития образовательной системы региона: дошкольное образование, основное образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование детей, в том числе результаты работы региональных инновационных площадок, базовых площадок ИРО и др.

Региональные приоритеты в обеспечении доступности и качества образования.

**Промежуточная аттестация:** зачет в форме мини-эссе на тему «Влияние региональной образовательной политики на деятельность моей организации» (не более 200 слов).

**Список литературы к модулю**

*Распоряжения / постановления Правительства Российской Федерации*

* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р // Российская газета №1693 (122) от 08.06.2015. Режим доступа:

<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 05.03.2018)

* Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы: постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года N 295 // Российская газета от 24 апреля 2014 г. Режим доступа:

<https://rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html> (дата обращения 05.03.2018)

* Федеральная целевая программа развития образования на 2016 -2020 годы: постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497: Российская газета от 28 мая 2015г. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/05/28/obrazovanie-site-dok.html> (дата обращения 05.03.2018)
* Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 годы: постановление Правительства РФ // Российская газета от 21 мая 2015 г. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/05/21/russkiy-yazik-site-dok.html> (дата обращения 05.03.2018)

*Государственные программы Ярославской области и ведомственные целевые программы*

* Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2020 годы: постановление Правительства Ярославской области от 30.05.2014 № 524-п. Режим доступа: <http://www.yarregion.ru/depts/dobr/tmpPages/programs.aspx> (дата обращения 05.03.2018)
* Ведомственная целевая программа департамента образования Ярославской области на 2016 год на и на плановый период 2017 и 2018 годов: Приказ Департамента образования Ярославской области от 7 апреля 2016 г. N 07-нп. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/439048184> (дата обращения 05.03.2018)

*Областные целевые программы*

* Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области на 2016 – 2018 годы: постановление Правительства Ярославской области от 23 мая 2016 года N 584-п. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/439060669> (дата обращения 05.03.2018)
* Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Ярославской области» на 2016 - 2020 годы: постановление Правительства Ярославской области от 29 декабря 2012 года N 1566-п. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/473001876> (дата обращения 05.03.2018)

*Предметные концепции*

* Концепция развития математического образования в РФ: распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3894> (дата обращения 05.03.2018)
* Концепция технологического образования в системе общего образования в РФ (проект). Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/technology> (дата обращения 05.03.2018)
* Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ: Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р . Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/420349749>(дата обращения 05.03.2018)
* Концепция преподавания иностранных языков в РФ (проект). Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/foreign-language> (дата обращения 05.03.2018)
* Историко-культурный стандарт Режим доступа: Программа ППК всеобщая история.docx <http://минобрнауки.рф/documents/3483>(дата обращения 05.03.2018)
* Концепция преподавания обществознания (проект).Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/social-studies> (дата обращения 05.03.2018)
* Концепция развития географического образования в РФ (проект). Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/geography> (дата обращения 05.03.2018)
* Концепция предметной области «Искусство» (проект). Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/art>(дата обращения 05.03.2018)
* Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» (проект). Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/physical-culture> (дата обращения 05.03.2018)
* Концепция преподавания предметной области предметной области   
  «Естественнонаучные предметы» (проект). Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/natural> (дата обращения 05.03.2018)
* Концепция дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года N 1726-р. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420219217> (дата обращения 05.03.2018)

*Профессиональные стандарты* в области профессиональной деятельности «Образование». Режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> (дата обращения 05.03.2018).

Проекты профессиональных стандартов

# Блок 2. Программы инвариантных модулей по выбору

### Модуль 2.1 КМ «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС ОО»

**Целевая аудитория:** руководители ОО, заместители директоров ОО, управленческие команды ОО, педагогические работники ОО, методисты, тьюторы

**Планируемые результаты модуля:** совершенствование компетенций управленческих кадров в рамках введения и реализации ФГОС ОО:

* представления о способах решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся в ФГОС СОО;
* представления о способах проектирования деятельности ОО в условиях перехода на ФГОС СОО.

**Содержание модуля (3 часа):**нормативные и методологические основы разработки ООП СОО: требования ФГОС СОО к учебному плану. Обязательные предметные области. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Возможность реализация профильного обучения, выполнения обучающимися индивидуального проекта. Возможность введения элективных и факультативных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Особенности и основные направления учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

**Список литературы к модулю**

**Список нормативных документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка : [сайт]. – 1997-2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/> (30.12.2017)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365> (23.01.2018)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" [Электронный ресурс] // Система Гарант : [сайт]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71730758/paragraph/1:1>(23.01.2018)

**Список дополнительной литературы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО  
(из фондов библиотеки ИРО)**

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2013. – 175 с. - (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-027011-3.
2. Десять базовых признаков эффективного управления [Текст]: Реализация стандарта второго поколения / Под общ.ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 136 с. – (Серия «Библиотека руководителя и методиста.Введение ФГОС») - ISBN 978-5-49400-076-7.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 192 с. - (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-020813-0.
4. Поташник М.М. Требования к современному уроку. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch1945uz.mskobr.ru/files/potashnik-materialy_k_pedsovetu1.pdf>(23.01.2018)
5. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения [Текст] / под общ.ред. проф. Чураковой Р.Г. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – 184 с. – ISBN 978-5-94908-704-6.
6. Реализация ФГОС [Текст]: современные модели методического сопровождения педагогов. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 152 с. – ISBN 978-5-4441-0026-4.
7. Школы здоровья в России: принципы и организация работы [Текст]: Мониторинг развития и эффективность / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Раппопорт и др.; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253 с. - (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-026269-9.

**Список Интернет-ресурсов**

1. ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» [Электронный ресурс] / Научно-педагогическая лаборатория по изучению проблем введения ФГОС ОО. – Режим доступа:<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2392> (23.01.2018)
2. Журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://vestnik.edu.ru/>(23.01.2018)
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru/>(23.01.2018)
4. Информационно-аналитическая система для руководителей и специалистов сферы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru/>(23.01.2018)
5. Реестр примерных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (23.01.2018)

### Модуль 2.2 КФКиБЖ «Модернизация технологий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса»

**Целевая аудитория**: педагоги дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Планируемые результаты обучения по модулю:**

В результате освоения модуля обучающиеся будут иметь представление о современных образовательных технологиях, используемых в области сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

**Содержательное направление модуля:** в данном модуле рассматриваются актуальные вопросы модернизации технологий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса в современном здоровьесберегающем пространстве образовательной организации.

**Список основной и дополнительной литературы к модулю**

1. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса//Под общей редакцией Сиваковой Н.Н.к.б.н., доцента, зав. лабораторией духовно-нравственного развития и здоровьесбережения, СКИРО, ПК и ПРО.-Методическое пособие. –Ставрополь: ГБОУДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012.–109 c.

2. Гурьев, А.В. Особенности планирования основных направлений работы по сохранению здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе /А.В. Гурьев //Стандарты и мониторинг.- 2011.-№3.

3. Середина, Л.В. Психологическая комфортность урока – элемент здоровьесберегающей педагогической технологии /Л.В. Середина //Начальная школа.- 2010.-№11.

4. Ермакова И.Н. Реализация здоровьесберегающих технологий в начальной школе //Начальная школа плюс до и после. – 2006. - № 12 . – С. 63 – 68

5. Образовательные Здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов /авт.-сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2009, 121 с.

6. Тихомирова, Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики [Текст]: монография / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2004. – 240 с.

### Модуль 2.3 КГД «Актуальные вопросы школьного филологического образования»

**Целевая аудитория**: учителя русского языка и литературы.

**Планируемые результаты модуля**:

в результате слушатели будут иметь представление

* об основных направлениях государственной политики в области преподавания русского языка и литературы;
* о региональных приоритетах в области преподавания русского языка и литературы.

**Содержание модуля(3 часа).** Государственная политика Российской Федерации в области филологического образования. Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы. Программы развития образования Ярославской области. Профессиональный стандарт «Педагог». Обновление ведущих дидактических принципов.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

**Список основной литературы**

1. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока / Г.О. Аствацатуров, канд.ист.наук. –Волгоград: Учитель, 2009. – 118 с.
2. Ванюшкина Л. Современный урок МХК /Любовь Ванюшкина, Наталия Шейко. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Искусство». Вып. 6 (18))
3. Гац И. Ю. Современный кабинет русского языка [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац, О. Ф. Вакурова. – М.: Дрофа, 2010. - 238 с.
4. Горбич О.И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе. Лекции 5 – 8. – Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 80 с.
5. Индивидуальный образовательный маршрут учителя мировой художественной культуры. Справочник педагога. Проекты, шаблоны, конспекты в электронном приложении / авт.-сост. Н.В. Киселева. – Волгоград : учитель.. – 145 с.
6. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 144 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»)
7. Пешикова Л.В., Предтеченская Л.М. Минимум содержания образования по предмету «Мировая художественная культура». Рекомендации для проведения аттестации учителей мировой художественной культуры. – М. : Книголюб, 2000. – 72 с.
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Режим доступа: [http://www.fgosreestr.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.fgosreestr.ru%26ts%3D1485242572%26uid%3D6791024761476430638&sign=a4f4eb026a3ce3ca2e4dc584abec0e0a&keyno=1)(14.05.2015)
10. Реализация междисциплинарных программ на уроках русского языка (из опыта работы МОУ СОШ № 87 г. Ярославль): учебно-методическое пособие / Н.В. Киселева. – Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2014. – 68 с.
11. Токарева П.В. Что такое современный урок в основной школе? Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на уроках русского языка // Русский язык, прил. к «1 Сентября», 2013. - № 12. – с. 36 - 42
12. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках русского языка в основной школе: методические рекомендации / сост. Н.В. Киселева. – Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – 56 с.
13. Хамраева Е.А. Русский язык для детей-билингвов. Теория и практика. – М. : Билингва, 2015 (Серия « РКИ: детский модуль»)
14. Химик И.В. Как преподавать мировую художественную культуру. - Москва: Издательство «Просвещение», 1994. – с. 160
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

**Список дополнительной литературы**

1. Беднарская Л.Д. Метапредметные функции и виды анализа текста // Русский язык в школе. – 2014. - № 9. – С. 9- 12; № 10. – С. 7-9
2. ИТ в работе учителя-словесника. Режим доступа: http://eelmaa.net/workbook/litbook (12.05.2015)
3. Национальный корпус русского языка. Режим доступа: [http://www.ruscorpora.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ruscorpora.ru%252F%26ts%3D1485242572%26uid%3D6791024761476430638&sign=e61a143baefb49d89f62665fa341d136&keyno=1) (12.05.2015)
4. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб.пособие / М.А. Пинская. – М. : Логос, 2010. – 264 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
6. Филология в задачах. Режим доступа: [http://www.philologia.ru/default.htm](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.philologia.ru%252Fdefault.htm%26ts%3D1485242572%26uid%3D6791024761476430638&sign=3378a4b5ef8aa861c93b08b09b2da131&keyno=1) (12.05.2015)

### Модуль 2.4 КГД «Актуальные вопросы школьного историко-обществоведческого образования»

**Целевая аудитория:** учителя и преподаватели истории и обществознания, обучающие по программам основного общего и среднего общего образования.

**Планируемые результаты модуля:**

По окончании программы участники курсов *будут знать:*

* о системных изменениях в школьном историческом и обществоведческом образовании в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, новыми концепциями историко-обществоведческого образования;
* о требованиях к проектированию рабочей программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с актуальными требованиями ФГОС ООО и новыми концепциями историко-обществоведческого образования

**Содержание модуля (3 часа)**. Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Роль школьного историко-обществоведческого образования в социализации обучающихся, формировании ценностных ориентиров обучаемых. ФГОС о целях и планируемых результатах освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Новые концепции общего исторического образования: концепция нового УМК по истории России, историко-культурный стандарт; концепция УМК по всеобщей истории. Примерные программы для основной и старшей школы, включенные в реестр федеральных государственных образовательных программ о преподавании истории на базовом и углубленном уровнях.Подходы к проектированию рабочих программ по истории в соответствии с новыми концепциями исторического образования (история России, всеобщая история). Подходы к проектированию деятельностного компонента в рабочей программе по истории.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273 - (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ, Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3nJ92dNfr>
2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. №608н. Режим доступа:<http://base.garant.ru/71202838/>
3. Историко-культурный стандарт Режим доступа: Программа ППК всеобщая история.docx <http://минобрнауки.рф/documents/3483>
4. Приказ Стандарт среднего (полного) общего образования (2012 г.) Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/2365>

**Основная литература**

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 3 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. —175 с. — ISBN 978-5-09-037950-2.
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
5. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. - Изд. 2-е- М.:ЭГВЕС, 2013.
6. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

**Дополнительная литература**

1. *Акульшин П.В.,Гребенкин И.Н. Историко-культурный стандарт: концепция, рекомендации, содержание. Журнал Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина №4 (41) /2013. С. 1-9.*
2. *Конаржевский Ю.А.. Анализ урока. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003*
3. *«К работе над Концепцией преподавания обществознания будут привлечены лучшие эксперты, ученые и педагоги») [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации : [сайт]. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/ (дата обращения 12.08.2016)*
4. *Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124. Режим доступа:* [*http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\_starshaya/istor/Koncepcia\_final.pdf*](http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf)
5. *Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2006.*
6. *Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие (Серия «Новые стандарты). - М.: 2012.*

**Интернет-ресурсы**

1. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]:-2003-2005.-Режим доступа: <http://www.consultant.ru/sys/>
2. Концепция нового УМК по Отечественной истории [Электронный ресурс]//

<http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]//

<http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf>

*Курсивом отмечена литература, имеющаяся в библиотеке ИРО*

### Модуль 2.5 КГД «Модернизация технологий обучения иностранным языкам в школе»

**Целевая аудитория:** учителя английского и немецкого языков.

**Планируемые результаты модуля:**

в результате обучающиеся будут иметь представление

* о необходимых изменениях в своей педагогической практике в связи с введением ФГОС и в соответствии с концепциями преподавания предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»;
* о новой идеологии внеурочной деятельности;
* о способах создания мотивации обучающихся и их родителей к изучению второго иностранного языка;
* о нормативной базе введения предмета «Второй иностранный язык» как обязательного на уровне основного общего образования в образовательной организации.

**Содержание модуля (3 часа).** Изменения в последней редакции ФГОС и ПООП НОО, ООО, СОО, концепции преподавания предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и их отражение в практической деятельности учителя иностранных языков. Внеурочная деятельность как обязательный компонент учебного процесса по иностранным языкам. Обязательное изучение второго иностранного языка. Региональные приоритеты в области развития иноязычного образования в школе. Региональный проект «Иностранный язык для будущего».

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

**Список нормативных документов к модулю**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937) <http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2016/02/FGOS_OOO_Izmeneniya.pdf>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40938) <http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2016/02/FGOS_SOO_Izmeneniya.pdf>
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015 года. Протокол №1/15) <http://fgosreestr.ru>
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16) <http://fgosreestr.ru>
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
6. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 20.01.2018).
7. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/vtoroj-inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 20.01.2018).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18августа 2017года N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»[Электронный ресурс]. // Центр российского образования [сайт]. – Режим доступа<https://rusedu.center/docs/category/3-pismo-minobr.html>(дата обращения: 20.01.2018).
9. Письмо Департамента образования Ярославской области «Об отдельных вопросах организации образовательной деятельности в 2017 - 2018 учебном году в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования» № ИХ.24-4773\_17 от 24.08.2017
10. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253(с изменениями на 05июля 2017 года) [Электронный ресурс]. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [сайт]. – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/499087774> (дата обращения: 20.01.2018).

**Список основной литературы к модулю**

1. ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты [Текст] / М.В. Вербицкая, А.С. Родоманченко, А.Г. Ходакова – М.: Национальное образование, 2016.
2. ЕГЭ. Английский язык. Универсальный справочник [Текст] / Н.А. Гринченко, В.И. Омельяненко, Е.В. Карпенко – М.: Эксмо-Пресс, 2013.
3. ЕГЭ-2017. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся [Текст] /В.В. Ветринская – М.: Интеллект-Центр, 2016.
4. ЕГЭ-2017. Немецкий язык. Сдаем без проблем! [Текст] /Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя – М.: Эксмо-Пресс, 2016.
5. Немецкий язык. 9 класс. Подготовка к ГИА (ОГЭ)-2015 [Текст] /А.К. Кучеренко – М.: Легион, 2014.
6. Немецкий язык. Тестирование в формате ЕГЭ. Варианты контрольно-тренировочных тестов и заданий [Текст] /А.Н. Буханцова, А.И. Махно, А.А. Кучерова – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка [Текст]. – М.: МГЛУ, 2003.
8. ОГЭ-2017. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся [Текст] / В.В. Ветринская – М.: Интеллект-Центр, 2016.
9. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения //Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
10. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В.Барышников. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с. (Б-ка учителя).
11. Бим И.Л.Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). – Тверь, Титул, 2001.
12. Бим И.Л. Некоторые особенности обучения немецкому языку как второму иностранному на базе английского // Иностранные языки в школе. – 1997. – №4.
13. Казачкова С.П., Умнова М.С. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2013. – 256 с. (Качество обучения).
14. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под.ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2011.
15. Концепция оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.
16. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Учитель, 2013. – 99 с.
17. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
18. Оценка достижений планируемых результатов в школе. Система знаний. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под.ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой – М.: Просвещение, 2010.
19. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2013. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
20. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интерактивно-рефлексивный подход. Монография. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.
21. Планируемые результаты образования /Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой – М.: Просвещение, 2011.
22. Hufeisen В.Englisch im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. – München, Klett Edition Deutsch, 1994.
23. Neuner G., Hufeisen B., Kursiša A., Marx N., Koithan U., Erlenwein S. Deutsch als zweite Fremdsprache: Fernstudieneinheit 26 / Goethe-Institut. München: Langenscheidt, 2009.
24. Kursiša A., Neuner G. Deutsch ist easy! Lehrerhandreichungen und Kopiervorlagen „Deutsch nach Englisch“ für den Anfangsunterricht. – Ismaning, Hueber Verlag, 2010.

**Список дополнительной литературы к модулю**

(Материалы библиотеки ИРО)

1. Английский язык: Аудирование: ЕГЭ 2012 [Текст]: контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями / Авт.-сост. С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 118 с. – (Серия «Итоговый контроль:ЕГЭ»). – ISBN 978-5-09-018842-5.

2. Английский язык: Грамматика и лексика. Письмо: ЕГЭ 2012 [Текст]: контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями / Авт.-сост. С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.; СПб.: Просвещение, 2012. – 67 с. – ISBN 978-5-09-026355-9.

3. Бажанов А.Е. Специфика оценивания и подготовки к ЕГЭ по немецкому языку [Текст] / А.Е. Бажанов, О.Н. Крючкова, С.Л. Фурманова // Иностранные языки в школе. – 2015. - №5. – С.20-28.

4. Вербицкая М.В. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение» ЕГЭ по английскому языку [Текст] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин // Иностранные языки в школе. – 2014. - №1. – С.36-43.

5. Вербицкая М.В. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Грамматика и лексика» и «Письмо» ЕГЭ по английскому языку [Текст] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин// Иностранные языки в школе. – 2014. - №2. – С.52-59.

6. Вербицкая М.В. Методические рекомендации по совершенствованию подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам [Текст] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин // Иностранные языки в школе. – 2015. - №10. – С. 2-14.

7. Вербицкая М.В. Методические рекомендации по совершенствованию подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам [Текст] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин // Иностранные языки в школе. – 2015. - №11. – С. 2-16.

8. Вербицкая М.В. Новая модель устной части основного государственного экзамена по иностранным языкам [Текст] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян // Иностранные языки в школе. – 2016. - №5. – С.2-10.

9. Дворак Н.В. Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку на средней ступени обучения [Текст] / Н.В. Дворак// Иностранные языки в школе. – 2014. - №3. – С.24-31.

10. Корчажкина О.М. Как построить систему аргументации / контраргументации при написании эссе по английскому языку в формате ЕГЭ? [Текст] / О.М. Корчажкина // Иностранные языки в школе. – 2014. - №8. – С.7-15.

11. Коротенкова В.В. Обучение немецкому языку с опорой на английский // Иностранные языки школе. – 1998. – №5.

12. Флеров О.В. Дидактические особенности и трудности коммуникативного обучения грамматики на занятиях по иностранному языку // Евразийский союз учёных. Ежемесячныйнаучныйжурнал. – 2014. – № 7 (ч.6). – с. 51-52.

13. Agafonova Lydia. Zur Folge des Lehrens und Lernens vom Deutschen als zweiter Fremdsprache nach dem Englischen in den neuen Schultypen in Russland (Oberstufe). In: Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht [Online] <http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de>

14. Aguado Karin. Typen von Lernern und Lerntypen. In: Helbig Gerhard u.a. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch. Band 1. – Berlin: Walter de Gruyter, S. 751-760.

15. Bausch Karl-Richard, Heid Manfred (Hrsg.) Das Lehren und Lernen von Deutsch als zweiter oder weiterer Fremdsprache: Spezifika, Probleme, Perspektiven. Bochum: Brockmeyer (Manuskripte zur Sprachlehrforschung 32)

### Модуль 2.6 КПО

### Модуль 2.7 КЕМД

### Модуль 2.8.1 КОПиП «Реализация технологического подхода к образованию школьников»

**Целевая аудитория:** педагогические работники образовательных организаций.

**Цель:**формирование технологической компетентности педагогов в соответствии с нормативными требованиями к профессиональной деятельности.

Уровень освоения модуля: 2.

Планируемые результаты обучения:

-сформированное представление о способах реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

-умение реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

-умение применять образовательные технологии, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.

**Содержание:**

Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и достаточно гарантированное достижение поставленных образовательных целей.

Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической, социальной деятельности. Он позволяет управлять знаниями обучающихся в соответствии с заявленными планируемыми результатами; анализировать и систематизировать на научной ос­нове имеющийся практический опыт и его использование; комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы; целенаправленно создавать благоприятные условия для развития личности; уменьшать эффект влияния неблагоприятных обсто­ятельств на человека; оптимально использовать имеющиеся в распоряже­нии ресурсы; выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих соци­ально-педагогических проблем.

Сформулированные результаты требуют от педагога технологизации педагогической деятельности.

**Основная литература**

1. Лопанова, Е.В. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации: учебно-метод. пособие / Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2007. – 120 с.
2. Манько, Н.Н. Теоретико-методические аспекты формирования технологической компетентности педагога: автореф. дисс. … канд. пед. наук / Н.Н. Манько. – Уфа, 2000. – 227 с.
3. Никифорова, Е.И. Формирование технологической компетентности учителя в системе повышения квалификации :автореф. дисс. … канд. пед. наук / Е.И. Никифорова. – Чита, 2007. – 242 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М, 1998.

**Дополнительная литература**

1. Гребенкина, Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного профессионального образования :автореф. дисс. … д-ра пед. наук / Л.К. Гребенкина. – М. : 2000. – 441 с.
2. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. − М. : Издательский центр «Академия», 2004. − 320 с.
3. Сластенин, В.А. Личностно-ориентированные технологии профессионально-педагогического образования / В.А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2008. − №1. – с. 49–74.
4. Голуб Г.Б. Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. основы проектной деятельности.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М, 1996.
6. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах. – М: Народное образование, 2004.
7. Загашев И.О., Заир-Бек С.И.Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. - 284 с.
8. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- СПб., 2005.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под ред. Е.С.Полат).- М, 2000.
10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М: Издательский центр «Академия», 2006.
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М: Издательский центр «Академия», 2009.
12. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. – М, Новая школа, 2001.
13. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. – М.: Международная педагогическая академия, 1998.
14. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе. М: Педагогическое общество России, 2007.

### Модуль 2.8.2. КОПиП «Организация работы с молодыми педагогами Ярославской области»

**Целевая аудитория:**

1. педагогические работники ОО, имеющие стаж работы от 1 года до 3 лет;
2. педагоги ОД, социальные педагоги, педагоги- организаторы , педагоги-психологи, воспитатели.

**Планируемые результаты** модуля:

– в результате освоения модуля слушатели будут иметь понимание сущности учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС и современных требований к содержанию и результатам профессиональной деятельности педагога в соответствие с Профессиональным стандартом педагога;

– слушатели смогут выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и реализации педагогического процесса.

**Содержание:**

Требования к квалификации педагога в соответствие с Профессиональными стандартами. Выявление дефицитов молодых педагогов в профессиональной деятельности и личностном развитии. Современные подходы к организации работы с молодыми педагогами в Ярославской области.

**Библиографический список**

1. Аникеева, О. А. Формирование единого социализационного пространства реабилитации подростков и молодежи девиантного поведения в социальной сфере муниципального образования [Текст]: монография / О. А. Аникеева, Е. А. Воронцова. – Москва: РГУТиС, 2012. – 201 c.

2.Исследование актуальных проблем образования и воспитания: Дайджест по проектам научной программы [Текст] / Сост. и науч. ред. Н.Ю.Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Эслан, 2006. – 96с.

3. Корнилова, А. Социализация детей в региональной системе образования [Текст] / А.Корнилова, Д.Данилов //Сельская школа. - 2015. - №3. - С.41-45.

4. Мадди, С.Р. Смыслообразование в процессе принятия решений [Текст] / С.Р.Мадди // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – №6. – С.87– 101.

5. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

6. Рожков М.И. Социальное закаливание: способность преодолевать трудности [Текст] / М.И.Рожков //Сельская школа. - 2015. - №2. С.21-24.

7. Синягина, Н.Ю. Воспитание человека: вклад научного учреждения в развитие системы образования [Текст] / Н.Ю.Синягина, Т.Ю. Райфшнайдер //Образование личности. -2015. - №3. - С.16-25.

### Модуль 2.8.3 «Профессиональный стандарт педагога-психолога: содержание, технологии, методы работы»

**Целевая аудитория: педагоги-психологи**

**Цель:** повышение компетентности педагогов - психологов в осуществлении основных направлений деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты обучения: второй уровень освоения.

- умение формулировать задачи, направления деятельности педагога-психолога в соответствии со Стандартом;

-представления о современных технологиях психологической работы,умение осуществлять выбор технологий в зависимости от задач;

-компетенции в области информационной среды, кадровых условий сопровождения обучающихся;

**Содержание:**

Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с Профессиональным стандартом. Основное содержание деятельности, ценностные основания, новые формы интеграции, технологии психологической работы. Критерии эффективности деятельности. Планирование, анализ и самоанализ деятельности педагога-психолога. Анализ результатов деятельности по всем направлениям. Требования к составлению программ коррекционной, реабилитационной и профилактической работы.

Диагностика личностных результатов. Психологическое сопровождение инновационной деятельности. Психологическое сопровождение программ обучения и развития

Психологическое сопровождение жизненного и профессионального выбора. Психологическое сопровождение индивидуальной траектории обучающихся старшей школы.

**Основная литература**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ [Текст] : Методическое пособие / Под ред. М.С. Староверовой. – М., Владос, 2014.

3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии [Текст]. – СПб.:Речь, 2006 -398с.

4. Организация специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях [Текст]. Серия: инклюзивное образование. М,2012г

5. Специфика работы педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве: методические рекомендации / сост. Е.С. Боярова, И.Г. Назарова. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.- 52с. – (Инклюзивное образование)

6. Терехова, Е.В. Коррекция детско-родительских отношений в практике психолога-консультанта [Текст] / Е.В. Терехова, М.Ф. Луканина // Психологический вестник муниципальной системы образования. – Ярославль: МОУ ГЦРО, 2013. – С. 13-27

7. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования [Текст] / под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с. – ISBN 978-5-4441-0098-1.

**Дополнительная литература**

Левитес, Д.Г. Формирование ключевых компетентностей школьников [Текст] / Д.Г. Левитес // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С. 129-136.

Майсак, Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения [Текст] / Н.В. Майсак // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4. – С. 78-86.

Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Пер с с англ. [Текст] / Р.Мэй. М, 2004 – 144 с.

Навайтис, Г. Профессиональная психологическая помощь подростку [Текст] / Г. Навайтис. – М., 2007.

\* Назарова, И.Г. Программа родительского всеобуча по профилактике детского суицида «За жизнь в ответе!» [Текст] : Практическое пособие / И.Г. Назарова, Г.О. Рощина, Е.С. Боярова. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013. – 88 с.

9. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях [Текст] / Под ред. Л.М. Митиной. – М., 2010.

10. Психологическое консультирование детей и подростков. Ярославская область: образовательные ресурсы [Текст] : Выпуск 80. – Ярославль, 2008.

11. Семаго, М.М. Теория и практика оценки психологического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.

13. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении [Текст] : Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с. : ил. – (Серия «Новые стандарты»).

14. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися [Текст] / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2007. – 208 с.– (Психология в образовании).

15. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Институт психологии РАН, 2013.

Информационные ресурсы:

а) федерального уровня:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 15.05.2013 года № 792-р. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации : [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409>

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утв. приказом Президента РФ от 04.02.2010 года № 271. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1450>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утв. от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61. [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Эврика [Электронный ресурс] : Инновационная образовательная сеть. – М., 2001-2016. – URL: <http://www.eurekanet.ru/>

World of Teacher.com [Электронный ресурс] : Международный образовательный портал. – URL: <http://worldofteacher.com>

Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru>

Учительский портал [Электронный ресурс]. – Гулькевичи, 2007-2015. – URL: <http://www.uchportal.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. – М., 2011-2017. – URL: <http://минобрнауки.рф/>

Наша сеть [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования. – 2010-2017. – URL: <http://nsportal.ru/>

Первое сентября [Электронный ресурс] : Объединение педагогических изданий. – URL: <http://www.1september.ru>

Открытый урок [Электронный ресурс] : Фестиваль педагогических идей. – URL: <http://festival.1september.ru>

[Психология в Интернете](http://www.psy.msu.ru/links/) – обширная подборка ссылок (Факультет психологии МГУ – psy.msu.ru)

[Педагогика и психология](http://www.jourclub.ru/6) – обширная коллекция ссылка на статьи (jourclub.ru).

### Модуль 2.8.4 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в развитии и социальной адаптации»

**Целевая аудитория:** педагоги-психологи, педагоги, воспитатели ДОУ.

**Цель:** повышение компетентности педагогических работников по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии и социальной адаптации.

Планируемые результаты обучения: второй уровень освоения.

- умение формулировать задачи, направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии;

-компетенции в области психолого-педагогической диагностики проблем в развитии;

-представления о современных технологиях сопровождения детей с проблемами в развитии, умение осуществлять выбор технологий в зависимости от задач;

-компетенции в области информационной среды, кадровых условий сопровождения;

-умение разрабатывать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с проблемами в развитии и социальной адаптации

**Содержание:**

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии предъявляет особые требования к специалистам, работающим с детьми. Для того чтобы была выстроена система психолого-педагогического сопровождения таких детей, необходима профессионально-личностная подготовка педагогов.

Концептуальная основа:

Теоретико-методологические предпосылки (философские, социологические, психолого-педагогические) и принципы проектирования (принципы: ранней помощи, единства диагностики, коррекции и развития, дифференцированного и индивидуального подхода, мультидисциплинарного подхода, принцип непрерывности и преемственности, принцип единства и непротиворечивости действий ОУ и семьи и др.).

Компенсация синдрома (СДВГ) в обход основного дефекта **–** основополагающий фактор формирования компенсаторных механизмов у детей с СДВГ в инклюзивном пространстве**.**

Базовые компоненты компенсации детей с проблемами в развитии. Понятийное мышление Устная и письменная речь Универсальные учебные действия и их предпосылки: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Проектирование системы формирования компенсаторных механизмов у детей с проблемами в развитии в инклюзивном пространстве в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования.

Структурные компоненты: цель, содержание, методика обучения, коррекции и развития, субъекты (дети, педагоги, родители).Функциональные компоненты: ценностный, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский)формирования

Интеграция всех субъектов образовательного процесса в единую систему социально-психологической поддержки одаренных детей. Проблемы в социальной адаптации одаренных детей. Формирование социальной компетентности одаренных детей.Создание психологически безопасной развивающей среды ОО. Родительский ресурс в работе с одаренными детьми. Создание благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся. Технологии психологической помощи детям и подросткам.

**Основная литература**

1.Вульфов Б.З., Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю., Селезнева Е.В. Интересы и потребности современных детей и подростков. – СПб.: Каро, 2007. – 144 с.

2. Инклюзивное образование [Текст] : методология, практика, технологии : материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор.психол-пед. ун-т; редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии [Текст]. – СПб.:Речь, 2006 -398с.

4. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования [Текст] // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги; пер. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова – М., 2009.

5. Организация специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях [Текст]. Серия: инклюзивное образование. М,2012г.

6.Юркевич В.С. Современные проблемы работы с одаренными детьми // Психологическая наука и образование, №5, 2010

**Дополнительная литература.**

1. Боярова Е.С. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции (26 февраля 2016). Иваново. 2016 г.

2. Лобина, С.А. Организация индивидуального сопровождения гиперактивных детей [Текст] / С.А. Лобина. – Новокуйбышевск, 2007

3.Луковкина, А.Н. Гиперактивный ребенок в субъективном восприятии матери. Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции [Текст] :Вып. 7 / А.Н. Луковкина. – СПб: СВИВТ, 2013.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ [Текст] : Методическое пособие / Под ред. М.С. Староверовой. – М., Владос, 2014.

5.Организация специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях [Текст]. Серия: инклюзивное образование. М,2012г.

6. Монина, Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь [Текст]: Монография / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко. – СПб: Речь, 2007.

7. Токарь, О.В. Психолого-Педагогическое Сопровождение Гиперактивных Дошкольников [Текст] / О.В. Токарь, Т.Т. Зимарева, Н.Е. Липай. – М.: «Флинта», 2014.

8..Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст]: Психологические игры и упражнения : Практическое пособие в 4-х частях / К. Фопель. – М.: Генезис, 2001.

9. Ясюкова, Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении [Текст] / Л.А. Ясюкова. – СПб: ИМАТОН, 2005.

### Модуль 2.8.5 КОПиП *«*Воспитание»

**Целевая аудитория:** руководящие и педагогические работники ОО

**Планируемые результаты** модуля:

В результате обучения слушатели:

- будут знать о приоритетах государственной и региональной политики области воспитания и соотносить их с профессиональными задачами,

- будут иметь представление о необходимых техниках и методиках для повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

**Содержание:**

Профессиональная позиция педагога как воспитателя в структуре профессиональной деятельности. Содержание воспитательного процесса, приоритетные воспитательные ценности, делегирование воспитательных функций между различными категориями педагогических работников и институтов социализации. Формирование нравственной позиции обучающихся, воспитанников. Актуальные и приоритетные для конкретной образовательной организации, детских групп задачи воспитания, взаимодействие с социальными институтами. Отбор необходимых социально-воспитательных технологий. Проектирование профилактических программ и социально-воспитательных ситуаций. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

**Список литературы**

*(основной)*

1. Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики: материалы научно-практической конференции [Текст] / под.ред. Л.В. Байбородовой.- Ярославль, - 2017.- 268 с.
2. Аникеева О. А. Формирование единого социализационного пространства реабилитации подростков и молодежи девиантного поведения в социальной сфере муниципального образования [Текст]: монография / О. А. Аникеева, Е. А. Воронцова. – Москва: РГУТиС, 2012. – 201 c.
3. Воспитание личности в условиях современной России: от ценностных оснований к практике повседневности [Текст]: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции: «Воспитание личности в условиях современной России» г. Иваново, 24 марта 2017 года/ под. Ред. Г.В.Губа и др., МБУ МЦ, 2017, - 351с.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст] / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
5. Воспитательная система класса: Теория и практика: Методические рекомендации [Текст] / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
6. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
7. Рожков М.И. Социальное закаливание: способность преодолевать трудности [Текст] / М.И.Рожков //Сельская школа. - 2015. - №2. С.21-24.
8. Синягина, Н.Ю. Воспитание человека: вклад научного учреждения в развитие системы образования [Текст] / Н.Ю.Синягина, Т.Ю. Райфшнайдер //Образование личности. -2015. - №3. - С.16-25.
9. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. [Текст]. – М.: Гардарики, 2005. – 269с.

*(дополнительный)*

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанова Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. – 3 часть. Проектирование и программирование: учебное пособие [Текс] / под ред. Байбородовой Л.В. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2012. – 303 с.
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Воспитание в сельской школе [Текст] / М.: Центр «Педагогический поиск», - 2012.- 176 с.
3. Воспитание свободного человека: материалы симпозиума [Текст] / под науч. ред. М.И. Рожкова, Т.Н.Гущиной. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 267с.
4. Классному руководителю о классном часе: Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа [Текст] / Под ред. E.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. — 128 с.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184с.
6. Негативные социальные явления в среде несовершеннолетних сельского социума: сборник практических материалов / И. Г. Назарова и др. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 1 Электрон. опт. диск (CD-ROM). — Загл. с этикетки диска.
7. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 256 с. – ISBN 5-7695-0775-6.
8. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция [Текст]: Справочные материалы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец. – М.: 5 за знания, 2006. – 192 с. – (Классному руководителю). – ISBN 5-98923-031-1.
9. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.
10. Селевко Г.К. Воспитательные технологии [Текст] / М.:НИИ школьных технологий. – 2005. – 320 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
11. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей: Учебно-методический комплекс по дисциплине [Текст] / Авт.-сост. Савельева М.Г. – Ижевск: УдГУ, 2009. – 190 с.
12. Становление служб медиации в образовательных организациях Ярославской области: первые шаги: сборник материалов / сост. И. Г. Назарова, О. В. Чиркун. — Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. —48 с. — (Служба медиации)
13. Службы медиации в образовательных организациях: формирование навыков восстановительной культуры отношений: методические рекомендации / сост. И. Г. Назарова, О. В. Чиркун. — Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. —52 с. — (Служба медиации)
14. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие [Текст] / И.Р. Сорокина; Владим.гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 177 с.

### Модуль 2.9\_РМЦ « Актуальные вопросы дополнительного и неформального образования»

**Целевая аудитория:** руководящие и педагогические работники организаций дополнительного образования.

**Планируемые результаты модуля:** слушатели будут иметь представление о приоритетных направлениях развития системы дополнительного образования.

**Содержание модуля (3 часа).** Исторический обзор нормативно-правовой базы сферы дополнительного образования детей. Классификация нормативно-правовых документов, регулирующих сферу дополнительного образования детей. Федеральный уровень нормативно-правовой базы дополнительного образования детей. Региональный уровень нормативно-правовой базы дополнительного образования детей. Основные документы по организации дополнительного образования в школе и ОДОД.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

**Список основной литературы[[3]](#footnote-3)**

1. Золотарева А.В. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарева, Н.А. Мухамедьярова, А.Л. Пикина. Н.Г. Тихомирова; под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 . – 419 с. – ISBN 978-5-87555-998-3
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р Москва [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Российской газеты» // Режим доступа: <http://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>

**Список дополнительной литературы**

1. Голованов В.П. Педагогика дополнительного образования детей[Текст]: Учебное пособие. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 500 с.
2. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под. ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

# Блок 3. Программы вариативных модулей по выбору

### Модуль 3.1 КМ «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС ОО»

**Куратор маршрута:** Н.В. Зайцева

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС ОО».

**Содержательное направление модуля**: нормативные и методологические основы разработки ООП СОО: требования ФГОС СОО к учебному плану. Обязательные предметные области. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Возможность реализация профильного обучения, выполнения обучающимися индивидуального проекта. Возможность введения элективных и факультативных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Особенности и основные направления учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся.

**Целевая аудитория**: руководители ОО, заместители директоров ОО, управленческие команды ОО, педагогические работники ОО, методисты.

**Цель модуля:**совершенствование компетенций управленческих кадров в рамках введения и реализации ФГОС СОО.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Дата | Место проведения | Кол-во часов |
| 1. | Семинар «ФГОС СОО: Формирование учебного плана» | 04/04/18  26/09/18  07/11/18  05/12/18 | на базе МР | 6 |
| 2. | Семинар « ФГОС ОО: особенности и основные направления учебно-исследовательской  деятельности и проектнойработы обучающихся» | 30.01.18 | МДОУ 182 | 6 |
| 14/03/18  21/03/18 | На базе Пров.колледж |
| 11/04/18  03/10/18 | на базе МР |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатели достигают следующих образовательных результатов, соответствующих требованиям профессионального стандарта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовые функции | Требования профессионального стандарта | Результаты обучения |
| Руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации | Руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ | *Необходимые умения*  Проектировать ООП СОО.  Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации.  Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы.  *Необходимые знания*  Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы (ПООП СОО).  Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ. |
| Управление ресурсами общеобразовательной организации | Мониторинг, анализ, оценка и контроль эффективности и результативности использования ресурсов организации, корректировка реализации процесса управления ресурсами организации. | *Необходимые умения*  Анализировать и определять потребности образовательной организации в ресурсах с учетом задач по реализации ФГОС СОО.  Планировать деятельность педагогического коллектива по разработке ООП СОО.  *Необходимые знания*  Принципы и способы реализации процесса управления ресурсами организации. |

**Контролируемый результат по модулю**: умение анализировать и планировать деятельность ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

**Аттестация по модулю:** практическая работа: заполнение матрицы «Логическая таблица для составления учебного плана среднего общего образования» // представление (презентация) основных направлений учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся, отражающих поставленные цели ОО и дающих возможность достижения обучающимися планируемых результатов.

### Модуль 3.2 КФКиБЖ «Современные технологии и актуальные практики сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**Куратор маршрута:** Ю.П. Вербицкая

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:**

**«Модернизация технологий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса»**

**Содержательное направление модуля**:

Формирование и развитие компетенций слушателей, необходимых для реализации системной модели сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, организации здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.

**Целевая аудитория**: педагоги дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

**Цель модуля:** совершенствование у слушателей трудовых действий, представлений и знаний об организации здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения; формирование и развитие компетенций слушателей в реализации системной модели сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процессав соответствии с профессиональным стандартом педагога.

**Маршрут 1.** «Современные технологии и актуальные практики сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, реализующих программы дошкольного образования»

**Маршрут 2.** «Современные технологии и актуальные практики сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, реализующих программы начального общего образования»

**Маршрут 3.** «Современные технологии и актуальные практики сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, реализующих программы основного и среднегообщего образования»

**Учебно-тематический план маршрута 1 для педагогов, реализующих программы дошкольного образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Профилактика употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченный к Всемирному дню без табака» | 31.05.2018 | 8 час |
| Семинар, приуроченный к международному дню отказа от курения, 8 час. | 15.11.2018 | 8 час |
| Семинар «Визуальная психодиагностика подростков в учебном коллективе. Школьный профайлинг» | 03.2018 | 16 час |
| Цикл семинаров «Образовательные антидопинговые программы» | 06.2018, 09.2018 | 16 час |
| Цикл 4 семинаров «Модернизация технологий физического развития детей дошкольного возраста» (для участников педагогического сообщества инструкторов физической культуры в ДОО) | 03.2018, 06.2018, 10.2018, 11.2018 | 32 час |
| Цикл 10 семинаров «Технологии организации питания в образовательных организациях» (в рамках регионального сообщества «ПИТ») | 02.2018, 03.2018,  04.2018, 05.2018, 06.2018, 09.2018, 11.2018, 12.2018 | 80 час |

**Учебно-тематический план маршрута 2 для педагогов, реализующих программы начального общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Дата | Кол-во часов |
| Семинар «Профилактика употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченный к Всемирному дню без табака» | 31.05.2018 | 8 час |
| Семинар «Визуальная психодиагностика подростков в учебном коллективе. Школьный профайлинг» | 03.2018 | 16 час |
| Цикл 4 семинаров «Концепция модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» (для участников педагогического сообщества учителей физической культуры) | 03.2018, 06.2018, 09.2018, 10.2018 | 32 час |
| Цикл 5 семинаров «Модернизация технологий организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению» (в рамках регионального проекта «Лига школьных спортивных клубов Ярославии») | 04.2018, 05.2018, 10.2018, 11.2018, 12.2018 | 40 час |
| Цикл семинаров «Образовательные антидопинговые программы» | 06.2018, 09.2018 | 16 час |
| Цикл 10 семинаров «Технологии организации питания в образовательных организациях» (в рамках регионального сообщества «ПИТ») | 02.2018, 03.2018,  04.2018, 05.2018, 06.2018, 09.2018, 11.2018, 12.2018 | 80 час |

**Учебно-тематический план маршрута 3 для педагогов, реализующих программы основного и среднего общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Дата | Кол-во часов |
| Семинар «Профилактика употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченный к Всемирному дню без табака» | 31.05.2018 | 8 час |
| Семинар, приуроченный к международному дню отказа от курения, 8 час. | 15.11.2018 | 8 час |
| Семинар, приуроченный к Всемирному дню памяти жертв СПИДа | 20.05.2018 | 8 час |
| Семинар, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом | 01.12.2018 | 8 час |
| Семинар, приуроченный к международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота | 26.06.2018 | 8 час |
| Цикл 6 семинаров «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере» | 04.2018, 05.2018, 10.2018, 11.2018, 12.2018 | 48 час |
| Семинар «Визуальная психодиагностика подростков в учебном коллективе. Школьный профайлинг» | 03.2018 | 16 час |
| Цикл 4 семинаров «Концепция модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» (для участников педагогического сообщества учителей физической культуры) | 03.2018, 06.2018, 09.2018, 10.2018 | 32 час |
| Цикл 5 семинаров «Модернизация технологий организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению» (в рамках регионального проекта «Лига школьных спортивных клубов Ярославии») | 04.2018, 05.2018, 10.2018, 11.2018, 12.2018 | 40 час |
| Цикл семинаров «Образовательные антидопинговые программы» | 06.2018, 09.2018 | 16 час |
| Цикл 4 семинаров «Концепция модернизации преподавания учебного предмета «ОБЖ» (для участников педагогического сообщества учителей ОБЖ) | 04.2018, 09.2018, 12.2018 | 32 час |
| Цикл 10 семинаров «Технологии организации питания в образовательных организациях» (в рамках регионального сообщества «ПИТ») | 02.2018, 03.2018,  04.2018, 05.2018, 06.2018, 09.2018, 11.2018, 12.2018 | 80 час |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы обучающиеся достигают следующих образовательных результатов, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые функции | Трудовые действия | Умения | Знания |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| Воспитательная деятельность | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды  Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Развивающая деятельность | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и эмоционального состояния ребенка  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  Оказание адресной помощи обучающимся | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | Педагогические закономерности организации образовательного процесса  Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ  Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей  Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |

**Контролируемый результат по модулю**

* анализ инструментария по организации здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения
* анализ элементов ООП, направленных на организацию здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения
* анализ существующего программно-методического обеспечения реализации модели сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
* анализ данных мониторинга удовлетворенности

**Аттестация по модулю (на выбор)**

* дистанционный мониторинговый опрос или письменная работа (по выбору обучающегося).

### Модуль 3.3.1 КГД «Проектирование образовательного процесса с позиций ФГОС ООО и ФГОС СОО» (русский язык и литература)

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Куратор маршрута:** Н.В. Киселева, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору: «Актуальные вопросы школьного филологического образования».**

**Содержательные направления модуля**. Структура и содержание рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования. Базовый и углубленный уровень в преподавании русского языка. Культурологический подход к обучению русскому языку. Региональный аспект в преподавании русского языка.

**Целевая аудитория**: учителя русского языка, литературы

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в части проектирования образовательного процесса по русскому языку, литературе

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Вебинар «УМК по русскому языку: как сделать выбор» | 15.01 | 2 |
| Семинар «Региональный аспект в преподавании русского языка» | 19.02 | 8 |
| Семинар «Проектирование рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования» | 09.04 | 8 |
| Семинар «Реализация требований ФГОС СОО: русский язык и литература» | апрель, Рыбинск | 6 |
| Мастер-класс для учителей русского языка «Проектирование современного урока русского языка на уровне основного общего образования | октябрь (по согласованию с МР) | 6 |
| Семинар «Культуроведческий подход к обучению русскому языку в условиях ФГОС ООО. Региональные уроки по русскому языку» | 12.11. | 8 |
| Семинар «Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы» | ноябрь, Рыбинск | 6 |
| Семинар «Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы» | На базе сош 70 г.Ярославля | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать*

* требования ФГОС СОО к учебному предмету «Русский язык»;
* основные подходы к составлению рабочих программ по русскому языку на уровне среднего общего образования;
* критерии выбора УМК по русскому языку;
* методы и приемы формирования и развития навыков смыслового чтения.

*Уметь*

* разрабатывать рабочую программу по русскому языку на уровне среднего общего образования;
* планировать уроки развития речи с учетом регионального аспекта;
* подбирать аналитические, конструктивные и творческие упражнения по русскому языку для детей с ОВЗ**;**
* использовать образовательные методы и приемы для формирования и развития смыслового чтения.

**Контролируемые результаты по модулю:**

* умение составлять рабочую программу по русскому языку на уровне среднего общего образования;
* умение обосновывать выбор регионального содержания на уроках русского языка;
* умение проектировать урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС

**Аттестация по модулю:** письменная работа

### Модуль 3.3.2\_КГД «Подготовка к ВПР по русскому языку и искусству (МХК) и ГИА по русскому языку»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Кураторы маршрута:** Н.В. Киселева, доцент кафедры КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО,

И.В. Шустина, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой журналистики и издательского ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы школьного филологического образования».

**Содержательное направление модуля**.

Трудные вопросы освоения орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических норм (на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года), структурного анализа простого осложненного и сложного предложения.

Организация единства и взаимосвязи всех видов речевой деятельности.

Задания с развернутым ответом в системе контрольных измерительных материалов.

Структура и содержание ВПР по русскому языку и искусству (МХК).

Курсы внеурочной деятельности как средства подготовки учащихся к устному собеседованию в 9 классе.

**Целевая аудитория**: учителя русского языка, литературы и искусства (МХК)

**Цель модуля:**развитие профессиональных компетенций учителей русского языка в части подготовки учащихся к ВПР по русскому языку и искусству (МХК), а также к ГИА по русскому языку

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Вебинар «Подготовка к ВПР по искусству (МХК) | 20.02 | 2 |
| Вебинар «Особенности ЕГЭ-2019 по русскому языку» | 28.09 | 2 |
| Вебинар «Курс «Грамотный коммуникатор» как средство подготовки учащихся к итоговому собеседованию в 9 классе» | 10.09 | 2 |
| Вебинар «Курс «Школьная риторика» как средство подготовки учащихся к итоговому собеседованию в 9 классе» | 17.10 | 2 |
| Вебинар«Подготовка обучающихся к ГВЭ-11» | 30.10 | 2 |
| Вебинар «ВПР по русскому языку: методический аспект» | 11.10 | 2 |
| Вебинар «Подготовка учащихся к ГВЭ-9» | 22.11 | 2 |
| Семинар-мастер-класс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (на базе одной из школ МР) | декабрь (по согласованию с МР) | 6 |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-11. Русский язык | 12.02  19.02 | 4 группы  32 часа |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-11. Литература | 19.02  29.02 | 2 семинара  14 часов |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-9. Литература | Март | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать*

* основные подходы к формированию орфографических и пунктуационных умений обучающихся;
* кодификатор элементов содержания по предмету;
* общие требования задания с развернутым ответом;
* классификацию ошибок и недочетов в письменной речи, критерии разграничения ошибок;
* структуру и содержание ВПР по русскому языку и искусству (МХК)

*Уметь*

* применять на практике дифференцированный подход к обучению
* учитывать индивидуальные особенности обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ;
* проверять сочинения по предложенным критериям;
* правильно классифицировать ошибки в сочинениях учащихся
* организовывать развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
* проектировать курсы внеурочной деятельности, направленные на подготовку обучающихся к устному собеседованию в 9 классе.

**Контролируемые результаты по модулю:**

* умение давать комментарий заявленной проблеме;
* умение планировать повторение орфографии, пунктуации, грамматики

**Аттестация по модулю:** письменная работа

### Модуль 3.4.1\_КГД «Подготовка к ГИА по истории и обществознанию»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Кураторы маршрута:** Н.В. Страхова, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, Л.А. Харитонова, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Рекомендуемый инвариантный модуль по выбору:** «Актуальные вопросы школьного историко-обществоведческого образования».

**Содержательное направление модуля**. Основные результаты ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Результаты выполнения экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по видам деятельности (элементам подготовки) и по содержанию курса истории России и обществознанию. Нормативные документы, определяющие основную учебную литературу, используемую в учебном процессе для средней (полной) общеобразовательной школы. Основные УМК по истории и обществознанию и дополнительная учебная литература при подготовке к государственной итоговой аттестации в 9-11 классах. Работа учителя с учебником при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию, в том числе и обучаемых с ОВЗ. Особенности экзаменационных заданий для ГИА 9 классов (ОГЭ, ГВЭ – письменно, устно), 11 классов (ЕГЭ, ГВЭ – письменно, устно). Сложные вопросы предметного содержания. Требования к уровню подготовки учащихся по истории обществознанию в спецификациях ОГЭ и ЕГЭ. Надпредметные и специальные требования, предъявляемые к учащимся. Проявление требований в демоверсии экзаменационной работы. Проблемы при формировании знаний и умений выпускников 9, 11 классов. Подготовка учителя к аттестации. Методика самооценки готовности педагога к требованиям стандарта.

**Целевая аудитория**: учителя и преподаватели истории и обществознания.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей и преподавателей истории и обществознания в области подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Анализ результатов ГИА-2018 по истории и обществознанию» | октябрь | ИРО | 8 |
| Семинар «Анализ результатов ВПР– 2018 по истории и обществознанию» | 25.09 | ИРО | 8 |
| Семинар «Великая Российская революция 1917-1922 гг.: трудные вопросы истории» | 27.02  03.04 | МИГ  ГАЯО | 8 |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-11.  Обществознание | февраль | ЯГПУ им. К.Д. Ушинского | 2 группы по 6 |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-11.  История | 22.02  11.00 | ИРО | 6 |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-11.  География | Февраль | ЯГПУ им. К.Д. Ушинского | 6 |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-9.  Обществознание | Март | ИРО | 2 группы по 6 |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-9.  История | Март | ИРО | 6 |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-9.  География | Март | ИРО | 6 |
| Вебинар «Особенности итоговой аттестации в 2018 году по истории и обществознанию» | февраль | ИРО | 2 |
| Вебинар «Всероссийские проверочные работы по истории для обучающихся 11 классов: принципы и подходы к подготовке» | январь | ИРО | 2 |
| Вебинар «Всероссийские проверочные работы по истории и обществознанию для обучающихся 5-6 классов: принципы и подходы к подготовке» | февраль | ИРО | 2 |

**Планируемые результаты обучения.**

По окончании программы слушатели

*будут иметь представление:*

* об изменениях в системе контроля и оценивания учебных достижений учащихся;
* о принципах концептуального, структурного, содержательно-деятельностного компонентов ЕГЭ по истории и обществознанию
* об особенностях требований КИМ ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

*Уметь:*

анализировать, оценивать и выбирать учебники и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы с учетом:

* требований КИМ ГИА по истории и обществознанию;
* индивидуальных особенностей обучающихся с разными образовательными потребностями в т.ч. и обучающихся с ОВЗ;
* осуществлять эффективное корректирование учебного процесса, отвечающее требованиям подготовки к итоговой аттестации учащихся.

**Контролируемый результат по модулю:**

* умение разрабатывать задания по оцениванию образовательных результатов;
* умение осуществлять учителем самооценку готовности к прохождению педагогической аттестации.

**Аттестация по модулю:**

* разработать блок заданий для проверки усвоения базового уровня содержания изучаемой темы для подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию (ОГЭ и ЕГЭ), в том числе ГВЭ для обучающихся с ОВЗ.
* составить лист самооценки готовности педагога к требованиям стандарта.

### Модуль 3.5.1\_КГД «Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА. Иностранный язык»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Куратор маршрута:** Соколова О.А., доцент КГД

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы иноязычного образования в школе».

**Содержательные направления модуля**. Тестирование как особая форма контроля: основные понятия. Особенности заданий со свободно конструируемым ответом**.** ГИА как одна из форм итогового контроля иноязычной компетенции выпускников 9-11-х классов. Организация и проведение устной части экзаменационной работы. Оценивание заданий раздела «Говорение». Раздел «Говорение» экзаменационной работы: технология оценивания задания С2 («Тематическое монологическое высказывание»). Раздел «Говорение» экзаменационной работы: технология оценивания задания С3 («Комбинированный диалог»). Раздел «Письмо» экзаменационной работы: формат задания и технологии оценивания задания С1 («Личное письмо»).

**Целевая аудитория**: эксперты предметных комиссий - учителя иностранного языка

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций экспертов предметных комиссий в части оценивания работ обучающихся по ЕГЭ по иностранному языку

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения / категория** | **Кол-во часов** |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-11. Английский язык | Февраль | ЯГПУ им. К.Д.Ушинского | 2 группы по  8 |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-11. Немецкийязык | Февраль | ЯГПУ им. К.Д.Ушинского | 6 |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-11. Французскийязык | Февраль | ЯГПУ им. К.Д.Ушинского | 6 |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-11. Испанскийязык | Февраль | ЯГПУ им. К.Д.Ушинского | 6 |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-9. Немецкийязык | Март | МОУ СОШ 43 г.Ярославля | 6 |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-9. Французскийязык | Март | МОУ СОШ 42г.Ярославля | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель получит возможность:

*Узнать*

* результаты ЕГЭ по английскому языку в 2017 г. в Ярославской области;
* тенденции в обучении умениям, объектам контроля;
* типичные ошибки обучающихся при контроле продуктивных умений.

*Уметь*

* планировать учебный процесс с учетом результатов итоговой аттестации по английскому языку;
* использовать анализ результатов ЕГЭ-2017 Ярославской области в обучении;
* анализировать и оценивать достижение результатов ГИА по английскому языку.

**Контролируемые результаты по модулю:**

* умение организовать процесс обучения с учетом данных результатов ЕГЭ-2016;
* умение организовать работу по предупреждению ошибок в экзаменационной работе;
* умение проектировать задания для развития коммуникативной компетенции обучающихся;
* умение оценивать достижение планируемых результатов урока английского языка.

**Аттестация по модулю:** письменная работа по оцениванию продуктивных коммуникативных умений.

### Модуль 3.5.2\_КГД «Актуальные вопросы введения второго иностранного языка как обязательного предмета в основной школе»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин

**Куратор маршрута:** Урывчикова Н.В., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Модернизация технологий обучения иностранным языкам в школе».

**Содержательное направление модуля**:

Создание условий и разработка механизмов введения второго иностранного языка как обязательного предмета.

**Целевая аудитория**: учителя немецкого, английского, французского языков.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей иностранного языка в области создания условий для введения второго иностранного языка.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения / категория** | **Кол-во часов** |
| Семинар ««Немецкий в чемодане» - мотивационные уроки языковой анимации» | 24.01.2018 | ИРО | 6 |
| Семинар «Использование приёмов языковой анимации на уроках иностранного языка» | 31.01.2018 | учителя иностранного языка Переславского МР | 6 |
| Семинар «УМК для преподавания немецкого языка как второго иностранного» | 14.03.2018 | ИРО | 6 |
| Семинар «Технология коммуникативных заданий (TBL) как средство формирования коммуникативных компетенций обучающихся» | 11.04.2018 | Гимназия №1 Ярославль | 6 |
| Семинар «Предметно-языковой интегрированный подход в обучении второму иностранному языку» | 10.10.2018 | ИРО | 6 |
| Семинар ««Предметно-языковой интегрированный подход в обучении английскому языку» | 24.10.2018 | Гимназия №1 Ярославль | 6 |
| Семинар «Коммуникативная грамматика на уроке немецкого языка» | 21.11.2018 | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы обучающийся будет:

*Знать:*

* нормативную базу введения второго иностранного языка;
* модели введения второго иностранного языка как обязательного предмета.

*Уметь:*

* работать с нормативными документами;
* оценивать наличие в образовательной организации условий для введения второго иностранного языка;
* проводить мотивационные мероприятия для обучающихся;
* обосновывать выбор УМК по немецкому языку как второму иностранному.

**Контролируемый результат по модулю:**

* Представление модели введения второго иностранного языка в образовательной организации.
* Умение спланировать мотивационный урок для обучающихся.
* Анализ УМК по немецкому языку как второму иностранному.

**Аттестация по модулю:**

Письменная работа «Алгоритм введения второго иностранного языка в образовательной организации».

### Модуль 3.5.3 КГД «Вопросы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Куратор маршрута:** Урывчикова Н.В., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору: «**Модернизация технологий обучения иностранным языкам в школе».

**Содержательное направление модуля**: способы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам.

**Целевая аудитория**: учителя немецкого, английского, французского языков.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей иностранного языка в области организации внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Категория / Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Возможности предметно-языкового интегрированного подхода в формировании метапредметных результатов» | 21.02.2018 | ИРО | 6 |
| Семинар «Возможности организации внеурочной деятельности на иностранном языке» | 04.04.2018 | ИРО | 6 |
| Семинар «Мультисенсорный подход в обучении немецкому языку» | 26.09.2018 | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы обучающийся будет:

*Знать:*

* нормативную базу внеурочной деятельности;
* роль внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов в соответствии с ФГОС;
* направления внеурочной деятельности;
* принципы предметно-языкового интегрированного подхода;
* возможности организации внеурочной деятельности по второму иностранному языку.

*Уметь:*

* выбирать формы проведения внеурочных занятий, отличные от урочных форм;
* разрабатывать идеи курсов внеурочной деятельности по иностранному языку;
* анализировать занятие внеурочной деятельности с позиций предметно-языкового интегрированного подхода.

**Контролируемый результат по модулю:**

* анализ нормативной базы внеурочной деятельности.
* анализ просмотренного внеурочного занятия по иностранному языку.

**Аттестация по модулю:** Письменная работа «Описание идеи курса внеурочной деятельности по иностранному языку».

### Модуль 3.5.4\_КГД «Актуальные вопросы введения второго иностранного языка как обязательного предмета в основной школе»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин

**Куратор маршрута:** Урывчикова Н.В., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Модернизация технологий обучения иностранным языкам в школе».

**Содержательное направление модуля**:

Создание условий и разработка механизмов введения второго иностранного языка как обязательного предмета.

**Целевая аудитория**: учителя немецкого, английского, французского языков.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей иностранного языка в области создания условий для введения второго иностранного языка.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения / категория** | **Кол-во часов** |
| Семинар ««Немецкий в чемодане» - мотивационные уроки языковой анимации» | 24.01.2018 | ИРО | 6 |
| Семинар «Использование приёмов языковой анимации на уроках иностранного языка» | 31.01.2018 | учителя иностранного языка Переславского МР | 6 |
| Семинар «УМК для преподавания немецкого языка как второго иностранного» | 14.03.2018 | ИРО | 6 |
| Семинар «Предметно-языковой интегрированный подход в обучении второму иностранному языку» | 10.10.2018 | ИРО | 6 |
| Семинар «Коммуникативная грамматика на уроке немецкого языка» | 21.11.2018 | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы обучающийся будет:

*Знать:*

* нормативную базу введения второго иностранного языка;
* модели введения второго иностранного языка как обязательного предмета.

*Уметь:*

* работать с нормативными документами;
* оценивать наличие в образовательной организации условий для введения второго иностранного языка;
* проводить мотивационные мероприятия для обучающихся;
* обосновывать выбор УМК по немецкому языку как второму иностранному.

**Контролируемый результат по модулю:**

* Представление модели введения второго иностранного языка в образовательной организации.
* Умение спланировать мотивационный урок для обучающихся.
* Анализ УМК по немецкому языку как второму иностранному.

**Аттестация по модулю:**

Письменная работа «Алгоритм введения второго иностранного языка в образовательной организации».

### Модуль 3.5.5 КГД «Вопросы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Куратор маршрута:** Урывчикова Н.В., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору: «**Модернизация технологий обучения иностранным языкам в школе».

**Содержательное направление модуля**: способы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам.

**Целевая аудитория**: учителя немецкого, английского, французского языков.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей иностранного языка в области организации внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Категория / Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Возможности предметно-языкового интегрированного подхода в формировании метапредметных результатов» | 21.02.2018 | ИРО | 6 |
| Семинар «Возможности организации внеурочной деятельности на иностранном языке» | 04.04.2018 | ИРО | 6 |
| Семинар «Мультисенсорный подход в обучении немецкому языку» | 26.09.2018 | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы обучающийся будет:

*Знать:*

* нормативную базу внеурочной деятельности;
* роль внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов в соответствии с ФГОС;
* направления внеурочной деятельности;
* принципы предметно-языкового интегрированного подхода;
* возможности организации внеурочной деятельности по второму иностранному языку.

*Уметь:*

* выбирать формы проведения внеурочных занятий, отличные от урочных форм;
* разрабатывать идеи курсов внеурочной деятельности по иностранному языку;
* анализировать занятие внеурочной деятельности с позиций предметно-языкового интегрированного подхода.

**Контролируемый результат по модулю:**

* анализ нормативной базы внеурочной деятельности.
* анализ просмотренного внеурочного занятия по иностранному языку.

**Аттестация по модулю:** Письменная работа «Описание идеи курса внеурочной деятельности по иностранному языку».

### Модуль 3.6.1\_КПО «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников среднего профессионального образования по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения, в том числе по ТОП-50»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра профессионального образования.

**Куратор маршрута:** Лебедев М.К.

**Рекомендуемый инвариантный модуль по выбору:** «Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования»

**Целевая аудитория**: педагогические работники профессиональных образовательных организаций, в том числе преподаватели профессиональных дисциплин и мастера производственного обучения

**Цель модуля:** формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников ПОО в условиях реализации ФГОС СПО, в том числе по ФГОС СПО по ТОП-50

**Содержательное направление модуля:** приоритетные направления совершенствования системы профессионального образования, в том числе подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями; интеграция методики чемпионатов WorldSkills по профессиям и специальностям в образовательные программы среднего профессионального образования; актуализация ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов, внедренных новых ФГОС СПО по ТОП-50; комплексное учебно-методическое обеспечение действующих ФГОС СПО в соответствие с требованиями профессиональных стандартов, ФГОС по ТОП-50, WorldSkills.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Место проведения, категория** | **Кол-во часов** |
|  | Опыт успешного осуществления совместных (сетевых) образовательных программ ПОО с работодателями | Панельная дискуссия | март | ИРО  Педагогические работники СПО | 6 |
|  | Создание условий для формирования и оценки профессиональных компетенций по стандартам Worldskills | семинар | Март | ГПОУ ЯО Ярославский автомеханический колледж  Педагогические работники профессий/ специальностей по УГС 15. 00.00 «Машиностроение» | 6 |
|  | Опыт подготовки, организации и проведения занятий производственного обучения в соответствии с требованиями Worldskills | семинар | Март | ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж № 24  Педагогические работники профессий по УГС 08. 00.00 «Техника и технология строительства» | 6 |
|  | Современные образовательные технологии, способствующие освоению компетенций ФГОС СПО, Worldskills и трудовых функций профессионального стандарта | семинар | Апрель | ГПОУ ЯО Ярославский педагогический колледж  Педагогические работники специальностей по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» | 6 |
|  | Согласование требований ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП-50 с требованиями Worldskills при проведении учебной и производственной практики | семинар | Апрель | ГПОУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна  Педагогические работники профессий/ специальностей по УГС 43.00.00 «Сервис и туризм» и 54 00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств» | 6 |
|  | Современные подходы к планированию, организации и проведению учебной и производственной практики в образовательных организациях СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС ТПО-50 и профессиональных стандартов | семинар | Май | ГПОУ ЯО  Рыбинский промышленно-экономический колледж  Педагогические работники профессий/ специальностей по УГС 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика» | 6 |
|  | Формирование профессионального опыта обучающихся с учетом требований профессиональных стандартов при реализации ФГОС СПО | семинар | Сентябрь | ГПОАУ ЯО Угличский аграрно-политехнический колледж  Педагогические работники профессий/ специальностей по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» | 6 |
|  | Фонды оценочных средств для контроля качества освоения общих компетенций по ФГОС ТОП 50 | семинар | сентябрь | ГПОУ ЯО Даниловский политехнический колледж  Педагогические работники профессий/ специальностей СПО | 6 |
|  | Разработка оценочных средств по профессиональным модулям с использованием методики составления заданий на чемпионаты WorldSkills | семинар | Октябрь | ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж № 21  Педагогические работники профессий/ специальностей по УГС 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнология» | 6 |
|  | Обновление содержания и технологии преподавания в условиях реализации ФГОС СПО по профессиям и специальностям ТОП-50 и в соответствии с требованиями Worldskills | семинар | Ноябрь | ГПОАУ ЯО Великосельский аграрный колледж  Педагогические работники профессий/ специальностей по УГС 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» | 6 |
|  | Методика проектирования рабочих программ профессиональных модулей с учетом требований ФГОС СПО, профессионального стандарта, компетенций WSR | семинар | Декабрь | ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий  Педагогические работники специальностей по УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техник» и 10.00.00 «Информационная | 6 |

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Уметь:*

* Проводить анализ структуры и содержание ФГОС СПО нового поколения, в том числе по ФГОС СПО ТОП-50, а также профессиональных стандартов и заданий для чемпионатов WorldSkills;
* Формулировать предложения по совершенствованию структуры и содержания профессионального образования и методики его реализации в соответствие с требованиями профессиональных стандартов, ФГОС по ТОП-50, WorldSkills;
* Определять общие подходы к разработке учебно-методического обеспечения дисциплин профессионального учебного цикла, междисциплинарных курсов и практики в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и методики разработки заданий для чемпионатов WorldSkills.

*Знать:*

* приоритетные направления совершенствования системы профессионального образования и основные нормативны документы, связанные с реализацией ФГОС СПО нового поколения, в том числе по ФГОС СПО ТОП-50;
* учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС СПО нового поколения, в том числе по ФГОС СПО ТОП-50;
* методику сопряжения ФГОС СПО с требованиями профессиональных стандартов, в том числе по ФГОС СПО ТОП-50;
* требования к комплексному учебно-методическому обеспечению действующих ФГОС СПО в соответствие с требованиями профессиональных стандартов, ФГОС по ТОП-50, WorldSkills.

**Аттестация по модулю:** обучающийся может по выбору выполнить один из вариантов представления итоговой работы:

* представление опыта работы по сопряжению профессиональных стандартов и требований к заданиям чемпионата WorldSkills при реализации ФГОС СПО, в том числе по ТОП-50на заседании МО (выступление),
* оформление представленного опыта по сопряжению профессиональных стандартов и требований к заданиям чемпионата WorldSkills при реализации ФГОС СПО, в том числе по ТОП-50в форме эссе, статьи, тезисов и презентаций;
* проведение открытого мероприятия или занятия по ФГОС СПО ТОП-50 в рамках проведения МО, с приглашением коллег из других образовательных организаций СПО.

### Модуль 3.6.2\_КПО «Реализация стандартов среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра профессионального образования.

**Куратор маршрута:** Задорожная И.В.

**Рекомендуемый инвариантный модуль по выбору:** «Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования»

**Целевая аудитория**: педагогические работники профессиональных образовательных организаций, в том числе преподаватели общеобразовательных дисциплин.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций педагогических работников организаций СПО.

**Содержательное направление модуля.** Формирование единых подходов по реализации требований ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, формирование учебно-профессиональной мотивации обучающихся, обмен опытом по организации учебно-исследовательской и методической работы в рамках реализации индивидуальных проектов, разработка единых подходов к оценке достижения образовательных результатов, построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся с разными образовательными потребностями.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Место проведения, категория** | **Кол-во часов** |
|  | Методика паспортизации учебных помещений/объектов необходимых для реализации ФГОС | Вебинар | Январь | ИРО  Заместители директоров по учебной и учебно-производственной работе, методисты, преподаватели (заведующие кабинетами, …) | 2 |
|  | Методы активизации познавательной деятельности и мотивация обучающихся | Семинар | Февраль | ИРО  Преподаватели русского языка и литературы | 6 |
|  | ИКТ – технологии как средство совершенствования методического обеспечения преподаваемой дисциплины | Семинар | Март | ИРО  Преподаватели химии, биологии, географии | 6 |
|  | Технологии разработки электронных дидактических средств | семинар | апрель | ИРО  Преподаватели информатики |  |
|  | Реализация историко-культурного стандарта в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. | Семинар | Апрель | ИРО  Преподаватели обществознания, истории, географии |  |
|  | Обучение правилам безопасного поведения в интернет-пространстве | Вебинар | Май | ИРО  Преподаватели | 2 |
|  | Иностранный язык в профессиональной подготовке специалиста | Семинар | сентябрь | ИРО  Преподаватели иностранного языка | 6 |
|  | Формирование правовой и экономической культуры будущего специалиста | Семинар | Октябрь | ИРО  Преподаватели право, экономики | 6 |
|  | Роль УМК по учебной дисциплине в достижении планируемых результатов | Семинар | Ноябрь | ИРО  Преподаватели физики, математики | 6 |
|  | Виды оценивания образовательных результатов на учебном занятии | Семинар | Декабрь | ИРО  Преподаватели физической культуры,ОБЖ | 6 |

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Уметь:*

* Анализировать педагогическую деятельность – образовательный процесс, продукт инструментарий формирования, развития и оценки образовательного результата (предметного, личностного и метапредметного);
* Формулировать предложения по развитию содержания образовательного процесса, совершенствованию его научно-методического обеспечения;
* Определять общие подходы к разработке учебно-методического обеспечения дисциплин общеобразовательного цикла соответственно профилю подготовки обучающихся и особенностей реализации образовательных дисциплин в ППКРС и ППССЗ.

*Знать:*

* основные законодательные, нормативны документы, связанные с реализацией в СПО ФГОС СОО;
* нормативно-правовую базу в сфере образования;
* программно-методическое обеспечение преподаваемой дисциплины согласно профилю подготовки;
* современные методики и технологии обучения;
* особенности реализации требований ФГОС СОО в ОПОП образовательной организации;
* возможности ФГОС СОО в развитии и формировании общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

**Аттестация по модулю: о**бучающийся может по выбору выполнить один из вариантов представления итоговой работы:

* представление опыта работы по данной тематике на заседании МО (выступление),
* оформление представленного опыта в форме эссе, статьи, тезисов и презентаций;
* проведение открытого мероприятия или занятия по предложенной тематике в рамках проведения МО, работы с вновь пришедшими преподавателями с приглашением коллег из других образовательных организаций.

### Профессиональная компетентность преподавателя / мастера профессиональной образовательной организации

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Форма** | **Сроки** | **Место проведения** | **Категория** | **Кол-во часов** | **Исполнитель** |
|  | Методика паспортизации учебных помещений/объектов необходимых для реализации ФГОС | Вебинар | Январь | ИРО | Заместители директоров по учебной и учебно-производственной работе, методисты, преподаватели (заведующие кабинетами, …) | 3 | КПО  Харавинина Л.Н.  Лебедев М.К. |
|  | Подготовка, организация и проведение экзамена (квалификационного) с учетом требований профессиональных стандартов | семинар | Февраль | ГПОУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий | Педагогические работники профессий/ специальностей по УГС 08. 00.00 «Техника и технология строительства» | 6 | КПО  Харавинина Л.Н.  Лебедев М.К. |
|  | Оценивание образовательных результатов при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» | семинар | Февраль | ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж | Педагогические работники специальностей по УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техник» и 10.00.00 «Информационная безопасность» | 6 | КПО  Харавинина Л.Н.  Лебедев М.К. |
|  | Обучение правилам безопасного поведения в интернет-пространстве | Вебинар | Май |  | Педагогические работники СПО | 3 | КПО  Харавинина Л.Н.  Задорожная И.В. |
|  | Новые формы профориентационной работы ПОО со школьниками | семинар | Май | ГПОУ ЯО Рыбинский лесотехнический колледж | Педагогические работники, отвечающие за профессиональное развитие и трудоустройство, психологи ПОО, зав по УПР | 6 | КПО  Харавинина Л.Н. |
|  | Развитие надпрофессиональных компетенций обучающихся СПО | семинар | Сентябрь | ИРО | Педагогические работники, отвечающие за профессиональное развитие и трудоустройство, психологи ПОО, зав по УПР | 6 | КПО  Харавинина Л.Н. |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОВЗ в профессиональном обучении | семинар | Октябрь | ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж | Педагогические работники профессий/ специальностей, обучающих лиц с ОВЗ | 6 | КПО  Харавинина Л.Н. |
|  | Актуализация содержания обучения по УГС «38.00.00 Экономика и управление» в соответствии с изменениями нормативных актов по бухгалтерскому учету и налогообложению |  | 30 октября | ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж | Педагогические работники профессий/ специальностей по УГС «38.00.00 Экономика и управление» |  |  |
|  | Формы и содержание проведения экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям |  | Декабрь | ГПОУ ЯО Ростовский педагогический кол | Педагогические работники специальностей по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» |  |  |

### Модуль 3.8.1. КОПиП «Маршрут вариативного модуля по выбору для педагогических работников образовательных организаций»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра общей педагогики и психологии

**Куратор маршрута:** Т.Д.Яковлева

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору: «Реализация технологического подхода к образованию школьников»**

**Содержательное направление модуля**: реализация технологического подхода к образованию школьников в соответствии с нормативными требованиями к профессиональной деятельности.

**Целевая аудитория**: педагогические работники образовательных организаций.

**Цель модуля:** формирование технологической компетентности педагогов в соответствии с нормативными требованиями к профессиональной деятельности.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место**  **проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар/мастер-класс «Дискуссионные формы организации педагогической деятельности: дебаты» | 04.09 | Рыбинский МР | 8 |
| Семинар/мастер-класс «Дискуссионные формы организации педагогической деятельности: круг сообщества» | 14.02 | г. Рыбинск | 8 |
| Сесминар/мастер-класс «Дискуссионные формы организации педагогической деятельности: диспут» | 31.01 | Некоузский МР | 8 |
| Семинар «Способы преодоления барьеров взамоотношений на пути совместного совершенствования взрослых и детей» | 24.01 | Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник | 8 |
| Семинар «Реализация технологии саморазвития личности обучающихся через внеурочную деятельность» | 21.02 | МОУ Милюшинская СОШ, Рыбинский МР | 8 |
| Семинар-практикум «Практика формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся (внеурочная деятельность)» | 06.03 | МОУ Октябрьская СОШ, Рыбинский МР | 8 |
| Семинар-практикум «Практика формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся (внеурочная деятельность)» | 03.04 | МОУ Арефинская СОШ, Рыбинский МР | 8 |
| Семинар «Управление знаниями обучающихся в процессе реализации технологии тьюторского сопровождения в пространстве урочной деятельности» | 18.09 | МОУ СОШ №16,  г. Рыбинск | 8 |
| Семинар «Проектирование пространства индивидуализации образования школьников» | 17.01 | МОУ Ломовская СОШ, Рыбинский МР | 8 |
| Семинар «Управление знаниями обучающихся в процессе реализации технологии тьюторского сопровождения в пространстве внеурочной деятельности» | 2.10 | МОУ Ломовская СОШ, Рыбинский МР | 8 |
| Семинар «Педагогическое управление знаниями обучающихся в условиях реализации технологического подхода к образованию школьников» | 8.02 | МОУ школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус» | 8 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать:*

* требования ФГОС ОО;
* Профессиональный стандарт педагога.

*Уметь:*

* формулировать педагогические задачи, направленные на достижение планируемых образовательных результатов обучающихся;
* отобрать образовательные технологии в соответствии с педагогическими задачами.

*Иметь навыки (приобрести опыт)* подготовки и проведения образовательных мероприятий с использованием современных образовательных технологий.

**Контролируемый результат по модулю:** освоенность технологического подхода к организации педагогической деятельности.

**Аттестация по модулю:** практическая работа: заполнение матриц «Формирование планируемых образовательных результатов на основе образовательной технологии»,«Формирование универсальных учебных действий на основе образовательной технологии».

### Модуль 3.8.1. КОПиП модуля по выбору для педагогических работников ОО – молодых педагогов ЯО

**Куратор маршрута:** Измайлова Е. Л.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** Актуальные вопросы воспитания и социализации / Педагогические средства и условия воспитания и социализации в условиях развития современного образования / Актуальные вопросы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях современной образовательной организации

**Содержательное направление модуля**: развитие базовых профессиональных компетенций у молодых педагогов по результатам выявленных дефицитов. Создание ситуации успеха, творчества, общения молодых педагогов в период адаптации к профессии.

**Целевая аудитория**:

Учителя ОД, воспитатели (стаж работы до 3 лет)

**Цель модуля:** создать педагогические условия, способствующие адаптации молодых педагогов к профессии и мотивировать их на решение задач личностного и профессионального саморазвития в соответствие с имеющимися профессиональными опытом и дефицитами.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Круглый стол «Основные затруднения в деятельности молодого педагога и пути их решения» | 15.02 | 6 |
| Семинар «Формирование технологической компетентности молодого педагога» | 15.03 | 8 |
| Семинар «Формирование методической компетентности молодого педагога» | 12.04 | 8 |
| Мастер-класс «Формирование коммуникативной компетентности молодого педагога» | 17.05 | 8 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать:*

* Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 года, Стратегии действий в интересах детей до 2017 года (федеральный, региональный уровни);
* особенности организации образовательного процесса в ОО, в том числе в сельской школе

*Уметь:* адекватновыбирать средства для реализации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта
* повышать творческо потенциала обучающихся в достижении образовательных результатов, связанных с реальными изменениями в отношении к использованию полученной информации в профессиональной деятельности и приобретением опыта её использования в учебных (практических) ситуациях программы.
* слушатель приобретет практический опыт (практическая помощь педагогам в организации социально-воспитательной работы с обучающимися).

**Контролируемый результат по модулю:** уровень развития профессиональных компетенций

**Аттестация по модулю:** анализ Портфолио профессионально-личностного развития молодого педагога

### Модуль 3.8.2 КОПиП Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей. Формирование поликультурной компетентности

**Куратор маршрута:** Медведева С.А, старший преподаватель

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору: воспитание**

**Содержательное направление модуля**: Уважение и утверждение культурных различий в процессе поликультурного образования; толерантность как норма цивилизованного компромисса между культурами и готовность к принятию иных логик и взглядов; уважение к культуре и традициям других народов; формирование поликультурной компетентности

**Целевая аудитория**: педагогические работники ОО

**Цель модуля:** формирование компетенций педагогических работников ОО, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Семинар Уважение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ | 30.01.2018 | 8 |
| Семинар Уважение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ | 18.12.2018 | 8 |
| Семинар Поликультурное образование – актуальная проблема современной образовательной организации | 13.02.2018 | 8 |
| Семинар Поликультурное образование – актуальная проблема современной образовательной организации | 10.04.2018 | 8 |
| Семинар Поликультурное образование – актуальная проблема современной образовательной организации | 13.11.2018 | 8 |
| Профилактика межэтнических конфликтов | 24.04.2018 | 8 |
| Профилактика межэтнических конфликтов | 14.12.2018 | 8 |

**Планируемые результаты обучения:** владение педагогом основами системы поликультурных компетенций;

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать:*

* Нормативно-правовую базу поликультурного образования;
* особенности организации образовательной деятельности, направленной на формирование поликультурных компетенций.

*Уметь:* определять сформированность поликультурных компетенций у обучающихся .

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* формирования поликультурных компетенций.
* **Контролируемый результат по модулю:** владение знаниями поликультурного образования и основами разработки специальных занятий с учащимися в поликультурной образовательной среде.

**Аттестация по модулю:** зачёт

**Модуль 3.8.3 по выбору для педагогических работников образовательных организаций**

**Куратор маршрута:** Е.С.Боярова

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору: «Профессиональный стандарт педагога-психолога: содержание, технологии, методы работы»**

**Содержательное направление модуля**: **основные задачи и содержание деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом**

**Целевая аудитория**: педагоги-психологи

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций в области психологической диагностики, психологического консультирования, психопрофилактики и психокоррекции.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место**  **проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Модель деятельности службы практической психологии образования в условиях внедрения профессионального стандарта педагога-психолога: ценностные основания, новые формы интеграции, повышение профессионализма специалистов» | 06.02.2018 | Центр «Ресурс» | 8 |
| Семинар «Профессиональный стандарт педагога-психолога: содержание, технологии, методы работы» | 03.04.2018 | ИРО | 8 |
| Семинар «Психологическое сопровождение жизненного и профессионального выбора. Психологическое сопровождение индивидуальной траектории обучающихся старшей школы» | 02.10.2018 | Центр «Ресурс» | 8 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать:*

* требования ФГОС ОО; Профессионального стандарта педагога-психолога

особенности организации о деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

*Уметь:*формулировать задачи поосновным направлениям деятельности в соответствии со стандартом, выбирать технологии работы,

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

Выбора методов диагностики, консультирования, корреrции, проектирования коррекционных, профилактических программ.

**Контролируемый результат по модулю:** анализ основных направлений и технологий работы педагога-психолога.

**Аттестация по модулю:** практическая работа: заполнение матрицы «Организационная модель деятельности педагога-психолога в образовательной организации»

**Модуль 3.8.4 для педагогических работников   
образовательных организаций**

**Куратор маршрута:** Е.С.Боярова

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в развитии и социальной адаптации»**

**Содержательное направление модуля**: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в развитии и социальной адаптации.

**Целевая аудитория**: педагоги-психологи, педагоги, воспитатели ДОУ.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в развитии и социальной адаптации.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место**  **проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Создание благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся: психологические технологии работы с подростками» | 07.02.2018 | Тутаевский МР | 8 |
| Семинар «Родительский ресурс в работе с детьми с признаками одаренности» | 28.02.2018 | МДОУ № 42 «Родничок» | 8 |
| Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» | 22.05.2018 | МДОУ  №214 г. Рыбинск | 8 |
| Семинар «Проектирование психологически безопасной образовательной среды ОО» | 23.10.2018 | ППМСС центр «Стимул» г. Тутаев | 8 |
| Семинар «Психологическое сопровождение детей с признаками одаренности» | 15.05.2018 | МДОУ №42 «Родничок» ЯМК | 8 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать:* принципы и методы диагностики детей с проблемами в развитии и социальной адаптации;

особенности организации образовательной деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии и поведении.

*Уметь:* формулировать задачи по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии и адаптации, в том числе одаренных детей, испытывающих трудности в социальной адаптации; выбирать технологии сопровождения, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

проектирования системы формирования компенсаторных механизмов у детей с проблемами в развитии в инклюзивном пространстве; проектирования индивидуального маршрута сопровождения.

**Контролируемый результат по модулю:** анализ информационной среды, ресурсов организации, кадровых условий сопровождения.

**Аттестация по модулю:** практическая работа: заполнение матрицы проектирования индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с проблемами в развитии и социальной адаптации.

### Модуль 3.8.5 КОПиП «Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем нравственного выбора у обучающихся и воспитанников»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра общей педагогики и психологии

**Куратор маршрута:** Назарова И.Г.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору: «***Воспитание», «Социально-психологическая работа»*

**Содержательное направление модуля**: развитие профессиональных компетенций педагогических работников по формированию устойчивой нравственной позиции у обучающихся и компетентности в решении нравственных проблем, содержание деятельности в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года

**Целевая аудитория**: педагогические работники ОО

**Цель модуля:** создать педагогические условия реализации познавательной деятельности обучающихся в ходе освоения программы модуля для решения практических задач в соответствии с их мотивами профессионального роста, имеющимися профессиональными опытом и дефицитами

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Семинары-практикумы «Образовательный марафон «Формирование компетенций координатора службы медиации (примирения)» (для ОО Ростовского МР) | 17.01  14.02  14.03 | 24 |
| Семинар «Формирование духовно-нравственных семейных ценностей в общеобразовательной организации» | 25.04 | 8 |
| Мастер-класс «Педагогические средства социализации сельских школьников» | 28.02 | 8 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать:*

* Профессиональные стандарты педагога и специалиста в области воспитания, Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 года и иные нормативно-правовые акты в области современного воспитании
* Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

*Уметь:* адекватно выбирать средства для реализации социально-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* в определении необходимого перечня мер по реализации и защите прав обучающихся и проектирования содержания социально и личностно значимой воспитательной деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

**Аттестация по модулю:**

Итоговые работы оцениваются по системе «зачтено / не зачтено» на основании следующих критериев:

* Обучающимися выполнены все практические работы, решен тест (предусмотренный в модуле)
* При аттестации обучающимися учтены: приоритеты современного воспитания, требования стандартов педагога и специалиста в области воспитания, выбор технологий работы и особенности контингента;

Продукты деятельности обучающихся содержат иллюстрации из своей практической деятельности или ситуации приближенные к реальной практике.

### Модуль 3.8.6 КОПиП «Профилактическая деятельность в образовательной организации»

**Куратор маршрута:** И.Г. Назарова

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Воспитание», «Социально-психологическая работа»

**Содержательное направление модуля**:анализ и улучшение профилактической деятельности в ОО.

**Целевая аудитория**: руководящие и педагогические работники ОО.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций в области профилактической деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Семинары-практикумы «Психолого-педагогические технологии ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию» | 23.01  13.02  13.03  18.04 | 32 |
| Семинар «Проектирование единой воспитывающей среды муниципального района» | 16.03 | 8 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать:*

* актуальные документы в области профилактической деятельности ОО;
* формы и методы организации профилактической деятельности в ОО;
* особенности организации профилактической деятельности на основе анализа мониторинга девиаций в ОО;

*Уметь:*формулировать задачи по улучшению профилактической деятельности в ОО, отбирать эффективные формы и методы, технологии профилактики;

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* анализа и оценки основных компонентов системы профилактики в ОО.

**Контролируемый результат по модулю:** анализ системы профилактики, ресурсов организации, кадровых условий по осуществлению профилактических мероприятий.

**Аттестация по модулю:** письменная работа: «Анализ инструментария профилактической деятельности в ОО»

### Модуль 3.8.7 КОПиП «Внедрение восстановительных технологий в воспитательную практику образовательных организаций»

**Куратор маршрута:** Чиркун О.В.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору: «***Воспитание»*

**Содержательное направление модуля**: актуальные направления, содержание деятельности в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года

**Целевая аудитория**: педагогические работники ОО (в том числе, координаторы служб медиации / примирения)

**Цель модуля:** создать педагогические условия реализации познавательной деятельности обучающихся в ходе освоения программы модуля для решения практических задач в соответствии с их мотивами профессионального роста, имеющимися профессиональными опытом и дефицитами

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| «Координатор службы медиации (примирения): функции, направления деятельности, инструменты» | 25.01. | 8 |
| «Координатор службы медиации (примирения): функции, направления деятельности, инструменты» | 20.02. | 8 |
| «Координатор службы медиации (примирения): функции, направления деятельности, инструменты» | 17.04. | 8 |
| «Координатор службы медиации (примирения): функции, направления деятельности, инструменты» | 18.09. | 8 |
| «Координатор службы медиации (примирения): функции, направления деятельности, инструменты» | 20.11. | 8 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать:*

* Профессиональные стандарты педагога и специалиста в области воспитания, Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 года и иные нормативно-правовые акты в области современного воспитании
* Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

*Уметь:* адекватновыбирать средства для реализации социально-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* в определении необходимого перечня мер по реализации и защите прав обучающихся и проектирования содержания социально и личностно значимой воспитательной деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

**Аттестация по модулю:**

Итоговые работы оцениваются по системе «зачтено / не зачтено» на основании следующих критериев:

* Обучающимися выполнены все практические работы, решен тест (предусмотренный в модуле)
* При аттестации обучающимися учтены: приоритеты современного воспитания, требования стандартов педагога и специалиста в области воспитания, выбор технологий работы и особенности контингента;

Продукты деятельности обучающихся содержат иллюстрации из своей практической деятельности или ситуации приближенные к реальной практике.

### Модуль 3.9.1\_РМЦ «Обновление содержания и технологий дополнительного образования с учетом регионального компонента»

**Структурное подразделение ИРО:** региональный модельный центр

**Куратор маршрута:** Разумова А.Б., Румянцева Н.В.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы дополнительного и неформального образования».

**Содержательное направление модуля**: фасилитация деятельности по созданию и обновлению программ дополнительного образования в опорных центрах

**Целевая аудитория**: педагоги, руководители и заместители руководителей опорных центров

**Цель модуля:** Обновление программного обеспечения дополнительного образования с учетом образовательных потребностей и запросов детей и (или) родителей (законных представителей).

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Форма занятие** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Повышение доступности дополнительного образования для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей из сельской местности и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» | Лекция | 29.05.2018 | 2 |
| Практическая работа (4 подгруппы) | 6 |
| «Обновление программного обеспечения дополнительного образования: разноуровневые, модульные, дистанционные и краткосрочные программы» | Лекция | 05.06.2018 | 8 |
| Разработка обновленной дополнительной общеобразовательной программы | Самостоятельная работа | июнь | 15 |
| Презентация проектов обновления дополнительной общеобразовательной программы | Самостоятельная работа | 28.06.2018 | 8 |

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* Основные способы повышения доступности дополнительного образования для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей из сельской местности и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

*Уметь:*

* Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей и их родителей (законных представителей))
* Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся
* разрабатывать и обновлять программное обеспечение дополнительного образования: разноуровневые, модульные, дистанционные и краткосрочные программы»

**Контролируемый результат по модулю:** умение разрабатывать и внедрять в работу обновленные дополнительные общеобразовательные программы

**Аттестация по модулю:** проект обновленной дополнительной общеобразовательной программы.

### Модуль 3.9.2\_РМЦ «Обновление содержания и технологий дополнительного образования с учетом регионального компонента»

**Структурное подразделение ИРО:** региональный модельный центр

**Куратор маршрута:** Разумова А.Б., Румянцева Н.В.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы дополнительного и неформального образования».

**Содержательное направление модуля**: фасилитация деятельности по созданию и обновлению программ дополнительного образования в опорных центрах

**Целевая аудитория**: педагоги, руководители и заместители руководителей опорных центров

**Цель модуля:** Обновление программного обеспечения дополнительного образования с учетом образовательных потребностей и запросов детей и (или) родителей (законных представителей).

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Форма занятие** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Повышение доступности дополнительного образования для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей из сельской местности и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» | Лекция | 30.05.2018 | 2 |
| Практическая работа (4 подгруппы) | 6 |
| «Обновление программного обеспечения дополнительного образования: разноуровневые, модульные, дистанционные и краткосрочные программы» | Лекция | 06.06.2018 | 8 |
| Разработка обновленной дополнительной общеобразовательной программы | Самостоятельная работа | июнь | 15 |
| Презентация проектов обновления дополнительной общеобразовательной программы | Самостоятельная работа | 28.06.2018 | 8 |

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* Основные способы повышения доступности дополнительного образования для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей из сельской местности и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

*Уметь:*

* Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей и их родителей (законных представителей))
* Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся
* разрабатывать и обновлять программное обеспечение дополнительного образования: разноуровневые, модульные, дистанционные и краткосрочные программы»

**Контролируемый результат по модулю:** умение разрабатывать и внедрять в работу обновленные дополнительные общеобразовательные программы

**Аттестация по модулю:** проект обновленной дополнительной общеобразовательной программы.

### КЕМД «Вариативный модуль по выбору для членов профессиональных сообществ учителей химии, биологии, физики, технологии и математики»

**Название модуля: Вопросы работы педагогических сообществ учителей химии, биологии, физики, технологии и математики в 2018 году**

**Структурное подразделение ИРО:**

КЕМД

**Куратор маршрута:**

Морданова Т.Л.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:**

• Модернизация содержания образования

• Модернизация технологий обучения, педагогических средств

**Содержательное направление модуля**:

Изменения в преподавании школьных курсов биологии, химии, физики, математики и технологии в контексте реализации ФГОС и предметных концепций, результатов независимых исследований качества образования и подготовки к ГИА

**Целевая аудитория**:

Учителя и преподаватели биологии, физики, химии, математики и технологии реализующие ФГОС ООО и СОО и входящие в состав педагогических сообществ

**Цель модуля:**

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Вебинар: Профессиональное развитие учителя как инструмент совершенствования качества технологического образования учащихся | 24.01 | 3 |
| Вебинар: Предметная область «Технология» как ресурс профессионального самоопределения школьников (содержание, формы, организация, механизмы взаимодействия с партнёрами) | 21.02 | 3 |
| Вебинар: Предмет «Технология» и образовательный туризм: проблемы и пути решения | 11.04 | 3 |
| Вебинар: Виды, содержание и методика проведения экскурсий по предметной области «Технология» | 18.04 | 3 |
| Вебинар: Астрономия в школе, звездные уроки | 28.02 | 3 |
| Вебинар: итоги ГИА по физике в 2018 году | октябрь | 3 |
| Вебинар: итоги ГИА по химии в 2018 году | октябрь | 3 |
| Вебинар: итоги ГИА по биологии в 2018 году | октябрь | 3 |
| Вебинар: итоги ГИА по математике в 2018 году | октябрь | 3 |
| Вебинар: особенности подготовки ГИА 2019 по математике | ноябрь | 3 |
| Вебинар: особенности подготовки ГИА 2019 по биологии | ноябрь | 3 |
| Вебинар: особенности подготовки ГИА 2019 по физике | ноябрь | 3 |
| Вебинар: особенности подготовки ГИА 2019 по химии | ноябрь | 3 |
| Семинар: Особенности содержания и методики проведения профессиональных проб в рамках реализации предметной области «Технология» | 21.03  ИРО | 6 |
| Семинар: Особенности профориентации и профессиональной подготовки учащихся с ОВЗ | 18.04 | 6 |
| Семинар: Программа реализации Концепции развития технологического образования в РФ в Ярославской области: содержание и план реализации | 16.05 | 6 |
| Семинар:Уроки технологии: взаимодействие с социальными партнерами | ноябрь | 6 |
| Семинар: Профинформирование и профпробы для школьников: опыт взаимодействия с социальными партнерами | 26.09 | 6 |
| Семинар: Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся по астрономии | сентябрь | 6 |
| Семинар: Концепция модернизации содержания и технологий обучения предмету Биология | Май-июнь | 6 |
| Семинар: Современные аспекты учебного содержания предмета Биология | Май-июнь | 6 |
| Семинар: Предметная информационно-образовательная среда и ее роль в преподавании биологии в современных условиях | Май-июнь | 6 |
| Семинар: Открытый урок в 8 классе по теме «Изобретатели и их изобретения | 11.04. 2018 | 6 |
| Семинар: Возможности образовательной среды муниципального района для реализации региональной составляющей предметной области «Технология» | 25.04. 2018 | 6 |
| Семинар: «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках изучения предметной области «Технология» ФГОС ООО | 18.04. 2018 | 6 |
| Семинар: ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания химии | 10.05. 2018 | 6 |
| Семинар: Реализация требований ФГОС СОО: математика | 23.03.2018  Г.Рыбинск | 6 |
| Семинар: Реализация требований ФГОС СОО: химия, биология | 25.03.2018  Г.Рыбинск | 6 |
| Семинар: формирование навыков смыслового чтения на уроках математики | 19.10.2018  Г.Рыбинск | 6 |
| Семинар: формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии и химии | 08.10.2018  Г.Рыбинск | 6 |
| Круглый стол: Рабочая программа педагога, взгляд с позиций управленца и педагога | октябрь | 6 |
| Круглый стол: Развитие декоративно-прикладного творчества на уроках технологии: региональный аспект | 25.04.2018 | 6 |
| Семинар: Вероятностно-статистическая линия в курсе математики старшей школы | октябрь | 6 |
| Семинар: Вероятностно-статистическая линия в курсе математики старшей школы | октябрь | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать:*

* Содержание проектов развития предметных областей и учебных предметов;
* Направления модернизации содержания учебных предметов Биология, Химия, Физика, Математика и Технология в современных условиях;
* Возможности предметной информационной образовательной среды в преподавании биологии.

*Уметь:* использовать возможности ПИОС в преподавании биологии для достижения образовательных результатов, использовать возможности региональных особенностей содержания образования для достижения планируемых образовательных результатов.

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* формирования и оценивания УУД в процессе обучения биологии;
* использовать региональные особенности содержания образования в образовательном процессе.

**Контролируемый результат по модулю:** знания направлений модернизации содержания образования и технологий для указанных учебных предметов. Умение использовать возможности ПИОС в образовательном процессе. Умение использовать возможности региональных особенностей содержания учебных предметов для достижения планируемых образовательных результатов.

**Аттестация по модулю:** онлайн-опрос.

### 4.1.1 Вариативный модуль по выбору для учителей (преподавателей) информатики «Актуальные вопросы преподавания информатики»

**Структурное подразделение ИРО:** Информационный центр

**Куратор маршрута:** Кувакина Е.В.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** любые

**Рекомендуемые вариантные модули:** не менее 3 посещенных мероприятий (суммарный минимальный расчет – 16 ч)

**Содержательное направление модуля**: серия мастер-классов и семинаров

**Целевая аудитория**: учителя (преподаватели) информатики

**Цель модуля:**содействовать повышению компетентности учителей в рамках актуальных направлений преподавания информатики, подготовки к ГИА

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | | **Дата** | **Кол-во часов** |
| ***Серия вебинаров по подготовке к ГИА по информатике*** | | | |
| 1. | Вебинар по теме «Итоги ЕГЭ по информатике и ИКТ» | октябрь-ноябрь | 2 |
| 2. | Вебинар по теме «Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике и ИКТ (Часть 1)» | ноябрь-декабрь | 2 |
| 3. | Вебинар «Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике и ИКТ (Часть 2)» | февраль-март | 3 |
| 4. | Вебинар «Подготовка учащихся к ГИА-9 по информатике и ИКТ» | ноябрь-декабрь | 3 |
| ***Серия семинаровпо подготовке к ГИА*** | | | |
| 1. | Динамическое программирование | 30 марта | 6 |
| 2. | Решение олимпиадных задач по информатике | 27 апреля | 6 |
| 3. | Решение нестандартных задач в курсе информатики | 30 ноября | 6 |
| ***Серия мастер-классов*** | | | |
| 1. | Система дистанционной поддержки уроков информатики в Classroom | 26 января | 4 |
| 2. | 3D- моделирование в Sketch UP | 28 сентября | 4 |
| Всего: | | | 36 |

### 4.1.2 Вариативный модуль по выбору для педагогических работников ОО «ИКТ-инструменты педагога»

**Структурное подразделение ИРО:** Информационный центр

**Куратор маршрута:** Кувакина Е.В.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** любые

**Содержательное направление модуля**: мастер-класс по технологии презентации в технике скрайбинга и семинар по созданию сайта педагога

**Целевая аудитория**: педагогические работники

**Цель модуля:** содействовать повышению педагогической ИКТ-компетентности педагогов

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | | **Дата** | **Кол-во часов** |
| 1. | Мастер-класс «Скрайбинг: создаем учебное видео» | 26 октября | 6 |
| 2. | Семинар «Сайт педагога как инструмент профессиональной деятельности» (апробация перспективного направления повышения квалификации педагогов по выявлению возможных (потенциальных) технических платформ для создания сайта педагога) | 1, 5 февраля на базе Гаврилов-Ямского МР | 10 |
| Всего: | | | 16 ч |

# Приложения

### Приложение 1 Заявление о зачислении на программу

Ректору ГАУ ДПО ЯО ИРО

А.В. Золотаревой

(от) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Имя, отчество)

заявление.

Прошу зачислить меня на обучениепо ППК «Актуальные вопросы развития региональной системы образования» в рамках зачётно-накопительной системы с «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года по «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года.

О себе сообщаю:

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальный район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения об образовании

Серия, номер диплома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование образовательной организации, выдавшей диплом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Электронный адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата) (подпись)

### Приложение 2 Зачётно-накопительный лист (индивидуальный план) повышения квалификации

**по ППК «Актуальные вопросы развития региональной системы образования», 2018 год**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

работающего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации и должность)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Модуль / Форма учебного мероприятия | Тема учебного мероприятия | Объём часов | Дата учебного мероприятия | Зачтено  (подпись куратора или сотрудника ОСУП) |
|  | Модуль 1 | Региональная система образования на современном этапе | 6 |  |  |
|  | Модуль 2 |  | 2 |  |  |
|  |  | Промежуточная аттестация по модулям 1, 2 | 1 |  |  |
|  | Модуль 3 |  |  |  |  |
|  | Семинар |  |  |  |  |
|  | Круглый стол |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итоговая аттестация | 1 |  |  |
| **ИТОГО** | | |  |  | ОСУП: |
| курирующее структурное подразделение ИРО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование кафедры, центра)  куратор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фио сопровождающего сотрудника структурного подразделение)  Примечание: последний срок сдачи зачетно-накопительного листа в ИРО 14.12.2018 | | | | | |

1. Распределение нагрузки обучающихся по формам (лекции, практика, групповые консультации и проч.) определяется программой выбранного вариативного модуля. [↑](#footnote-ref-1)
2. В зависимости от конкретного модуля 1 час учебного времени, отведенного на итоговую аттестация на обучающегося может проводится не только в форме самостоятельной работы, но и практической работы. [↑](#footnote-ref-2)
3. Литература есть в библиотеке ГАУ ДПО ЯО ИРО [↑](#footnote-ref-3)