**Программа повышения квалификации**

**«Актуальные вопросы развития региональной системы образования»**

Оглавление

[Блок 2. Программы инвариантных модулей по выбору 2](#_Toc482713361)

[Модуль 2.1\_КМ «Актуальные вопросы управления образовательной организацией» 2](#_Toc482713362)

[Модуль 2.2\_КДО « Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования» 4](#_Toc482713363)

[Модуль 2.3\_КНО «Актуальные вопросы преемственности образования» 10](#_Toc482713364)

[Модуль 2.4\_КОПиП «Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся» 11](#_Toc482713365)

[Модуль 2.5\_КОПиП «Медиация в образовании» 12](#_Toc482713366)

[Модуль 2.6\_КОПиП «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» 14](#_Toc482713367)

[Модуль 2.7\_КОПиП «Поликультурное образование и воспитание: профилактика межэтнических конфликтов» 18](#_Toc482713368)

[Модуль 2.8\_КОПиП «Социально-психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии и поведении» 19](#_Toc482713369)

[Модуль 2.9\_КОПиП «Актуальные вопросы организации профилактической деятельности в образовательной организации» 22](#_Toc482713370)

[Модуль 2.10\_КОПиП «Современные образовательные технологии» 24](#_Toc482713371)

[Модуль 2.11\_КОПпП «Тьюторская деятельность в разных образовательных системах» 27](#_Toc482713372)

[Модуль 2.12\_КГД «Актуальные вопросы школьного филологического образования» 28](#_Toc482713373)

[Модуль 2.13\_КГД «Актуальные вопросы школьного историко-обществоведческого образования» 30](#_Toc482713374)

[Модуль 2.14\_КГД «Актуальные вопросы иноязычного образования в школе» 32](#_Toc482713375)

[Модуль 2.15\_КЕМД «Актуальные вопросы обучения дисциплинам естественно-математического цикла и технологии» 37](#_Toc482713376)

[Модуль 2.16\_КПО «Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования» 38](#_Toc482713377)

[Модуль 2.17\_КДиНФО «Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования» 39](#_Toc482713378)

[Модуль 2.18\_ЦРИИ «Профессиональное мастерство работников образования Ярославской области: конкурсное движение» 40](#_Toc482713379)

[Модуль 2.18\_ЦРИИ «Модель эффективной школы» 42](#_Toc482713380)

# Блок 2. Программы инвариантных модулей по выбору

### Модуль 2.1\_КМ «Актуальные вопросы управления образовательной организацией»

**Целевая аудитория:**руководители ОО, заместители директоров ОО, управленческие команды ОО

**Планируемые результаты модуля:** совершенствование компетенций управленческих кадров в рамках освоения профессионального стандарта руководителя:

* руководство развитием ОО;
* руководство образовательной и иными уставными видами деятельности ОО;
* управление ресурсами ОО;
* представление ОО в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.

**Содержание модуля (3 часа):** обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, умения и знания руководителя в соответствии с профессиональным стандартом руководителя

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.2\_КДО « Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования»

**Целевая аудитория:** руководители образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования; методисты дошкольного образования; воспитатели дошкольных образовательных организаций; логопеды (дефектологи); музыкальные работники; инструктора по физической культуре.

**Планируемые результаты**

* знания о способах решения задач социокультурной модернизации образования на основе требований, содержащихся в Федеральных государственных образовательных стандартах;
* представления о способах проектирования деятельности ДОО в условиях перехода на ФГОС.

**Содержание модуля (3 часа).**

*Тема 1. Методологические основы и основные концептуальные положения ФГОС как механизма социокультурной модернизации системы дошкольного образования.*

От методологии культурно-деятельностной психологии научной школы Л.С. Выготского – к социокультурной модернизации образования России. Предмет культурно- исторической психологии Л.С. Выготского: понимание механизмов преобразования культуры в мир личности и порождения культуры в процессе развития личности.

Культурно-деятельностная парадигма образования и парадигма социального конструирования реальности: конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире.

Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС. Основы системно-деятельностной методологии: системная методология исследования понятия «деятельность» и деятельностная методология исследования и проектирования социальных и социокультурных систем и полисистемного видения личности. Ценностно-смысловой, интенциональный (целевой), операциональный (технологический) и ресурсный планы анализа деятельности и проектирования изменений в образовании.

Стандарт в контексте системно-деятельностного подхода как идеальная форма, задающая норматив социально желаемых характеристик личности, которая проектирует установки, определяющие основные задачи и направления развития системы образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты как реализация культурно - деятельностной парадигмы развития образования и решение задач социокультурной модернизации образования в методологии системно-деятельного подхода.

Методологическое единство - основа преемственности ФГОС всех уровней общего образования. Дошкольное образование в структуре и уровнях непрерывной системы образования Российской Федерации. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования.

*Тема 2. Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования.*

Основные тенденции развития дошкольного детства на современном этапе, обоснование роли дошкольного образования как института позитивной социализации личности. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребѐнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность).

Проблемы дошкольного детства, риски социализации детей дошкольного возраста.

Проблемы доступности качественного дошкольного образования в Российской федерации.

Научные принципы построения дошкольного образования: полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Системные особенности дошкольного образования: необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации.

Основная миссия и цели ФГОС дошкольного образования.

Структура стандарта: требования к планируемым результатам, структуре основной образовательной программе и условиям ее реализации.

Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как к целевым ориентирам. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Содержание, насыщенность, вариативность, гибкость и мобильность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Содержание психолого-педагогических условий реализации программ. Требования к компетентности педагогических кадров.

Требования к организации образовательной деятельности в детском саду, распорядку или режиму дня, недели, месяца.

Требования к санитарно-гигиеническим условиям реализации образовательных программ.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.3\_КНО «Актуальные вопросы преемственности образования»

**Целевая аудитория: п**едагогические работники образовательных организаций

**Планируемые результаты модуля:**

* знание концептуальных основ деятельностного подхода;
* понимание роли деятельностного подхода в преемственности образования;
* понимание основных педагогических стратегий (со-бытийности, фасилитации) обеспечения свободного учения.

**Содержание модуля (3 часа).** Преемственность образования. Концепция деятельности: понятие деятельности, ее структуры и специфики на разных возрастных этапах, сущность целеполагания. Идеи свободного учения, со-бытийности образования, возможности технологий, обеспечивающих фасилитацию учения.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.4\_КОПиП «Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся»

**Целевая аудитория:** педагогические работники ОО, в том числе участники БП (МОУ Марковская ООШ, МОУ Мокеевская СОШ, МОУ Карачихская СОШ)**;** педагогические работники ОО, выполняющие функции классного руководителя; социальные педагоги

**Планируемые результаты** модуля:

в результате освоения модуля слушатели будут

* понимать сущность социально-воспитательного процесса в рамках ФГОС и современных требований к содержанию и результатам профессиональной деятельности педагога;
* иметь представление о профессионально-педагогических функциях, необходимых для обеспечения эффективной организации и реализации социально-воспитательным процессом.

**Содержание (3 часа).** Профессиональная позиция педагога как воспитателя в структуре профессиональной деятельности.

Сущность социально-воспитательного процесса с учетом нормативно-правовой базы и современных условий ОО.

Современные подходы к организации социально-воспитательной деятельности с учетом специфики образовательной организации и контингента.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.5\_КОПиП «Медиация в образовании»

**Целевая аудитория:** руководящие и педагогические работники ОО.

**Цель:** повышение компетентности руководящих и педагогических работников в области медиации.

**Планируемые результаты обучения.** В результате слушатели будут иметь представление об актуальных документах в области медиации; об основных задачах ОО в области применения медиативного подхода; особенностях организации службы медиации в ОО.

**Содержание (3 часа).** Восстановительное правосудие и восстановительная практика. Мировой опыт и российский контекст. Возможности медиации в работе с детьми. Восстановительный подход. Нормативно-правовые документы по развитию восстановительного правосудия и медиации. Сеть служб медиации: структура сети, взаимодействие внутри сети с другими органами и институтами, со службами школьной медиации.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.6\_КОПиП «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

**Целевая аудитория:** педагогические работники ОО.

**Цель:** повышение компетентности педагогических работников по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей, разработке индивидуального маршрута сопровождения одаренного ребенка.

**Планируемые результаты обучения:**

* знания о задачах, направлениях деятельности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
* компетенции в области выявления одаренных детей по показателям одаренности, педагогической /психологической диагностике одаренности;
* представления о современных технологиях сопровождения одаренных детей, умение осуществлять выбор технологий в зависимости от задач;
* компетенции в области информационной среды, кадровых условий сопровождения;
* знания о способах проектирования индивидуального маршрута сопровождения одаренного ребенка.

**Содержание (3 часа).** Требования к специалистам, работающим с одаренными детьми.

Рабочая концепция одаренности, Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, ФГОС.

Одаренность как системное, интегративное качество психики. Выявление одаренных детей. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка. Карты сопровождения ребенка. Поддержка и развитие детской одаренности. Педагогическое сопровождение одаренного ребенка в образовательном процессе. Технологии сопровождения. Роль педагогического сопровождения в оформлении и реализации доминантного жизненного проекта. Условия психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Методика индивидуальной работы с детьми, методы и формы индивидуализированного образования. Тьюторское сопровождение как эффективная практика индивидуализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Интеграция всех субъектов образовательного процесса в единую систему мотивационной поддержки одаренных детей. Информационное пространство одаренного ребенка как важнейший компонент образовательной среды.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.7\_КОПиП «Поликультурное образование и воспитание: профилактика межэтнических конфликтов»

**Целевая аудитория:** педагогические работники ОО.

**Планируемые результаты модуля:**

* понимание концептуальных основ поликультурного образования;
* владение знаниями об основных закономерностях возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций;
* знание методики определения уровня сформированной культуры межнационального общения;
* понимание концептуальных основ профилактика национального экстремизма и ксенофобии;
* знание проблемы межэтнической напряжённости в регионе;
* знания основ психодиагностики проявлений экстремистских настроений у несовершеннолетних

**Содержание модуля (3 часа). С**одержание поликультурного образования; профилактика межэтнических конфликтов как глобальная проблема общества; профилактика национального экстремизма и ксенофобии. Проблемы межэтнической напряжённости в регионе; педагогические условия формирования культуры межнационального общения; практические пути выявления и предупреждения межэтнических конфликтов в образовательной среде.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.8\_КОПиП «Социально-психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии и поведении»

**Целевая аудитория:** педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели и методисты ДОУ.

**Цель:** повышение компетентности педагогических работников по социально-психологическому сопровождению детей с проблемами в развитии и поведении.

**Планируемые результаты обучения:**

* умение формулировать задачи, направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии;
* компетенции в области психолого-педагогической диагностики проблем в развитии;
* представления о современных технологиях сопровождения детей с проблемами в развитии, умение осуществлять выбор технологий в зависимости от задач;
* компетенции в области информационной среды, кадровых условий сопровождения;
* умение разрабатывать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с проблемами в развитии и поведении.

**Содержание (3 часа).** Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии. Требования к специалистам, работающим с детьми.

Теоретико-методологические предпосылки (философские, социологические, психолого-педагогические) и принципы проектирования (принципы: ранней помощи, единства диагностики, коррекции и развития, дифференцированного и индивидуального подхода, мультидисциплинарного подхода, принцип непрерывности и преемственности, принцип единства и непротиворечивости действий ОУ и семьи и др.).

Компенсация синдрома (СДВГ) в обход основного дефекта **–** основополагающий фактор формирования компенсаторных механизмов у детей с СДВГ в инклюзивном пространстве**.**

Базовые компоненты компенсации детей с проблемами в развитии. Понятийное мышление Устная и письменная речь Универсальные учебные действия и их предпосылки: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Проектирование системы формирования компенсаторных механизмов у детей с проблемами в развитии в инклюзивном пространстве в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования.

Условия формирования компенсаторных механизмов у детей с проблемами в развитии и поведении в инклюзивном пространстве в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования.

Система формирования компенсаторных механизмов у детей с СДВГ в инклюзивномпространстве. Структурные компоненты: цель, содержание, методика обучения, коррекции и развития, субъекты (дети, педагоги, родители). Функциональные компоненты: ценностный, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский)Технология формирования компенсаторных механизмов у детей с СДВГ в инклюзивном пространстве.

Интеграция всех субъектов образовательного процесса в единую систему социально-психологической поддержки одаренных детей. Создание психологически безопасной развивающей среды ОО.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.9\_КОПиП «Актуальные вопросы организации профилактической деятельности в образовательной организации»

**Целевая аудитория:** руководящие работники ОО.

**Цель:** повышение компетентности руководящих и педагогических работников в области профилактической деятельности в образовательной организации.

**Планируемые результаты обучения:**

в результате слушатели будут иметь представление

* об основных задачах ОО в области профилактической деятельности;
* об актуальных документах в области профилактической деятельности ОО;
* о формах и методах организации профилактической деятельности в ОО;
* особенностях организации профилактической деятельности на основе анализа мониторинга девиаций в ОО.

**Содержание (3 часа).** Федеральный закон от №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Система предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. «Зоны ответственности» различных ведомств по обеспечению прав и интересов ребёнка. Понятие профилактики. Педагогическое обеспечение профилактического воздействия, направленное на предупреждение девиаций в среде несовершеннолетних. Оказание помощи детям в реализации своих возможностей социально значимыми способами. Условия эффективности профилактической деятельности. Практика реализации охранно-защитной концепции профилактики.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.10\_КОПиП «Современные образовательные технологии»

**Целевая аудитория:** руководящие и педагогические работники образовательных организаций

**Цель:** повышение компетентности руководящих и педагогических работников в области современных образовательных технологий.

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатели будут знать

* нормативные документы в системе образования;
* современные подходы к организации образовательного процесса школьников в соответствии с ФГОС;
* особенности различных современных образовательных технологий;
* способы выбора современных образовательных технологий для решения определённых педагогических задач

**Содержание (3 часа).** Новые профессиональные роли и позиции педагога. Реализация технологического подхода в современном образовании. Современные образовательные технологии и качество образования школьников. Особенности и место современных образовательных технологий в образовательном процессе (технология тьюторского сопровождения, «ПОРТФОЛИО», «Кейс-метод», РКМЧП, «Педагогические мастерские»).

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.11\_КОПпП «Тьюторская деятельность в разных образовательных системах»

**Целевая аудитория:** руководящие и педагогические работники ОО (в том числе Ломовской СОШ (Рыбинский МР), МОУ СОШ №16 (г.Рыбинск)).

**Цель:** повышение компетентности руководящих и педагогических работников в сфере индивидуализации образования.

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет з*нать*

* требования ФГОС по вопросам индивидуализации образования школьников;
* основные подходы к индивидуализации образования в различных сферах образовательной деятельности;

**Содержание (3 часа).** Семья и школа как субъекты организации образовательного процесса в интересах конкретного обучающегося. Тьюторская позиция педагога. Особенности реализации технологии тьюторского сопровождения в сфере дополнительного образования, системе школьного ученического самоуправления.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.12\_КГД «Актуальные вопросы школьного филологического образования»

**Целевая аудитория**: учителя русского языка и литературы.

**Планируемые результаты модуля**:

в результате слушатели будут иметь представление

* об основных направлениях государственной политики в области преподавания русского языка и литературы;
* о региональных приоритетах в области преподавания русского языка и литературы.

**Содержание модуля (3 часа).**Государственная политика Российской Федерации в области филологического образования. Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы. Программы развития образования Ярославской области. Профессиональный стандарт «Педагог». Обновление ведущих дидактических принципов.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.13\_КГД «Актуальные вопросы школьного историко-обществоведческого образования»

**Целевая аудитория:** учителя и преподаватели истории и обществознания, обучающие по программам основного общего и среднего общего образования.

**Планируемые результаты модуля:**

По окончании программы участники курсов *будут знать:*

* о системных изменениях в школьном историческом и обществоведческом образовании в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, новыми концепциями историко-обществоведческого образования;
* о требованиях к проектированию рабочей программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с актуальными требованиями ФГОС ООО и новыми концепциями историко-обществоведческого образования

**Содержание модуля (3 часа)**. Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Роль школьного историко-обществоведческого образования в социализации обучающихся, формировании ценностных ориентиров обучаемых. ФГОС о целях и планируемых результатах освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Новые концепции общего исторического образования: концепция нового УМК по истории России, историко-культурный стандарт; концепция УМК по всеобщей истории. Примерные программы для основной и старшей школы, включенные в реестр федеральных государственных образовательных программ о преподавании истории на базовом и углубленном уровнях. Подходы к проектированию рабочих программ по истории в соответствии с новыми концепциями исторического образования (история России, всеобщая история). Подходы к проектированию деятельностного компонента в рабочей программе по истории.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.14\_КГД «Актуальные вопросы иноязычного образования в школе»

**Целевая аудитория:** учителя английского и немецкого языков.

**Планируемые результаты модуля:**

в результате слушатели будут иметь представление

* о необходимых изменениях в своей педагогической практике в связи новыми версиями ФГОС и ПООП;
* о новой идеологии внеурочной деятельности;
* о мотивации к изучению второго иностранного языка и нормативной базе его внедрения в ОО;
* о контроле языковых навыков и речевых умений выпускников 9 и 11 классов.

**Содержание модуля (3 часа).** Изменения в последней редакции ФГОС и ПООП НОО, ООО, СОО и их отражение в практической деятельности учителя иностранных языков. Внеурочная деятельность как обязательный компонент учебного процесса по иностранным языкам. Обязательное изучение второго иностранного языка. Региональные приоритеты в области развития иноязычного образования в школе. Региональный проект «Иностранный проект – для будущего».

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.15\_КЕМД «Актуальные вопросы обучения дисциплинам естественно-математического цикла и технологии»

**Целевая аудитория:** учителя математики, физики, биологии, химии и технологии.

**Планируемые результаты модуля:**

В результате обучения по модулю слушатели будут иметь представление о:

* изменениях нормативного обеспечения предметной области,
* тенденциях развития предметной области, актуальных в текущем году,
* маршрутах и мероприятиях, предлагаемых в рамках вариативного модуля,
* планах деятельности профессиональных сообществ регионального уровня.

Определятся в вопросах участия в вариативном модуле программы для учителей естественнонаучных дисциплин, математики и технологии.

**Образовательным продуктом** модуля является индивидуальный план участия в программе (перечень мероприятий, планируемых для участия).

**Содержание модуля (3 часа).** Актуальные события, характеризующие развитие предметных областей естественнонаучных дисциплин, математики и технологии в текущем году. Обновление нормативных документов в образовании в текущем периоде. Механизмы модернизации технологий и содержания образования, актуальные направления развития предметного содержания, основные события в рамках деятельности профессиональных сообществ в текущем году. Актуальные вопросы реализации внеурочной деятельности по предмету. Региональное содержание учебных предметов и формы его реализации. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.16\_КПО «Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования»

**Целевая аудитория:** педагогические работники профессиональных образовательных организаций

**Цель модуля:** сформировать представление о приоритетных направлениях совершенствования среднего профессионального образования

**Содержание модуля (3 часа).**Приоритетные направлениясовершенствования системы профессионального образования, в том числе подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

**Планируемые результаты модуля:** совершенствование компетенций педагогических работников в рамках освоения профессионального стандарта преподавателя.

### Модуль 2.17\_КДиНФО «Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования»

**Целевая аудитория:** руководящие и педагогические работники организаций дополнительного образования.

**Планируемые результаты модуля:** слушатели будут иметь представление о приоритетных направлениях развития системы дополнительного образования.

**Содержание модуля (3 часа).** Исторический обзор нормативно-правовой базы сферы дополнительного образования детей. Классификация нормативно-правовых документов, регулирующих сферу дополнительного образования детей. Федеральный уровень нормативно-правовой базы дополнительного образования детей. Региональный уровень нормативно-правовой базы дополнительного образования детей. Основные документы по организации дополнительного образования в школе и ОДОД.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.18\_ЦРИИ «Профессиональное мастерство работников образования Ярославской области: конкурсное движение»

**Целевая аудитория**: педагогические работники – участники (в том числе потенциальные) конкурсов профессионального мастерства, организаторы школьных и муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства.

**Содержание модуля (3 часа).** Концепция конкурсного движения в Ярославской области; содержание и организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства в РСО.

**Цель модуля:** знакомство с концепцией конкурсного движения в Ярославской области, основными нормативными документами по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства в РСО.

**Планируемые результаты модуля:** слушатели будут иметь представление о конкурсном движении в регионе и конкурсах профессионального мастерства, проводимых в РСО.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

### Модуль 2.18\_ЦРИИ «Модель эффективной школы»

**Целевая аудитория:** команды школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе участники регионального комплексного проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы».

**Цель модуля:** знакомство с понятием «Эффективная школа».

**Содержание модуля (3 часа)**: понятие эффективная школа, ее ключевые характеристики, эффективное управление и эффективное преподавание.

**Планируемые результаты модуля:**

В результате слушатели будут иметь представление:

* об основных элементах эффективности;
* о целях и задачах проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы» на региональном, муниципальном и школьном уровнях.