**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Требования к необходимости реализовывать учебный процесс в парадигме практико-ориентированного образования отражены в следующих документах:

**1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204**

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ

1. Модернизация среднего профессионального образования

1.1 *Проведен Мировой чемпионат* по профессиональному мастерству по стандартам 27 августа 2019 г

1.2 Не менее 5% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, проходят аттестацию с *использованием механизма демонстрационного экзамена* 31 декабря 2019 г.

1.19 *В 50% организаций*, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, *государственная итоговая аттестация и промежуточная аттестация* обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена31 декабря 2024 г.

1.3 Функционируют 10 центров опережающей профессиональной подготовки и 700 *мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций* 31 декабря 2019 г.;

1.17 *Сформирована сеть* из 100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 мастерских, оснащенных современным оборудованием 31 декабря 2024 г.

1.4 Разработана *методология наставничества* в системе среднего профессионального образования, в том числе посредством привлечения к этой деятельности *специалистов-практиков* 1 июля 2020 г.

1.18 Не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, *вовлечены в различные формы наставничества* 1 января 2020 г. - 31 декабря 2024 г.

1.5 *Обновлен перечень* профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение и среднее профессиональное образование. *Обновлены федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования* 1 июля 2020 г.

1.8 Создана целевая *модель вовлечения* общественно-деловых объединений и *участия представителей* работодателей *в управлении профессиональными образовательными организациями*, в том числе через представительство в коллегиальных органах управления профессиональной образовательной организацией и участие в обновлении образовательных программ 31 декабря 2020 г. - 70% 31 декабря 2021 г. - 31 декабря 2024 г.

1.16 Во всех субъектах Российской Федерации *внедрены программы*

*профессионального обучения* по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев 31 декабря 2019 г. •31 декабря 2023 г.

1.20 Не менее 35 тыс. преподавателей (мастеров производственного обучения) *прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия*, из них не менее 10 тыс. преподавателей (мастеров производственного обучения) сертифицированы в качестве экспертов Ворлдскиллс 31 декабря 2019 г. - 31 декабря 2024 г.

**2. ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированные ФГОС СПО**

ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО имеет следующие характерные особенности:

* ***виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий; определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров***

В профессиональных стандартах определены: вид профессиональной деятельности - Основная цель вида профессиональной деятельности – Возможные наименования должностей - Требования к образованию и обучению - Требования к опыту практической работы - - Обобщенные трудовые функции - Трудовые функции - Трудовые действия – Необходимые умения – Необходимые знания.

* ***изменена номенклатура и ориентация общих компетенций***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

* ***повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования и новый статус ПООП***

2.1 Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП

2.3 Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей специальности

2.9 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП

4.2.1. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП

4.3.4 В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП

4.3.7. Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП

**В ПООП имеются:**

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Программы профессиональных модулей.
2. Программы учебных дисциплин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 02** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| **ОК 04** | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | **Умения:** описывать значимость своей профессии |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии  |
| **ОК 07** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии  |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| **ОК 08** | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| **ОК 09** | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| **ОК 10** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| **ОК 11** | Планировать предприниматель-скую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| **Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты  |
| **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| ПК 1.1 Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ | **Практический опыт:** выполнения работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин |
| **Умения:**  -обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ  -организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов |
| **Знания:** устройств дорог и дорожных сооружений и требований по обеспечению их исправного состояния для организации движения транспорта с установленными скоростями |

* ***определены новые требования к условиям реализации образовательной программы***

4.1. Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

4.2. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

4.2.1. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

4.2.2. В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

4.2.3. В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

4.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

4.3.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

4.3.3. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.3.4. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

4.3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

4.3.6. Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

4.3.7. *Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.*

4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

4.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в [пункте 1.5](#Par41) настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

4.4.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в [пункте 1.5](#Par41) настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в [пункте 1.5](#Par41) настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

4.6.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**3. Практика**

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

15. Организации:

* заключают договоры на организацию и проведение практики;
* *согласовывают программы практики*, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
* предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации *наставников*, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками;

**4. ГИА**

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

14\_1. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)"

**Демонстрационный экзамен** – форма аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных Союзом, проводится на базе центра проведения демонстрационного экзамена.

**5. Профессиональный стандарт**

Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Обобщенная трудовая функция А: Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Необходимые умения: Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их *практико-ориентированности* и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)

Обобщенная трудовая функция Е: Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Преподаватель, Мастер производственного обучения, Методист

Трудовая функция: Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

**5. Методические рекомендации 31.01.2019**

Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций

**Мастерская** – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, оснащённое современной материально-технической базой по одной из компетенций для обеспечения практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия.

Мастерские, оснащённые современной материально-технической базой по одной из компетенций, могут обеспечивать реализацию следующих функций:

* образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) на уровне, соответствующем мировым стандартам, в том числе стандартам Ворлдскиллс Россия, реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых;
* обеспечение условий для оценки компетенций и квалификаций обучающихся и слушателей;
* сопровождение профориентационных мероприятий обучающихся образовательных организаций, в том числе обучение первой профессии.

Материально-техническая база мастерской должна соответствовать требованиям инфраструктурных листов Ворлдскиллс Россия по соответствующей компетенции, размещенных на сайте Союза в информационно-коммуникационной сети Интернет на момент формирования заявки на получение гранта. В случае отсутствия инфраструктурных листов Ворлдскиллс Россия применяются требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерных основных образовательных программ

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп.

Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление/сравнение результатов демонстрационного экзамена.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) в соответствии с методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденной приказом Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. № 31.01.2019-1, и удостоверяется электронным аттестатом.

В качестве ЦПДЭ могут быть аккредитованы организации, осуществляющие образовательную деятельность и предприятия

Перечень компетенций Ворлдскиллс Россия, профессий / специальностей в соответствии с ФГОС СПО для оснащения мастерских по одной из компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция Ворлдскиллс Россия**  | **Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199**  |
| Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности  | 10.02.03 Информационная безопасность автоматизированных систем  |
| Анализ защищённости информационных систем от внешних угроз  | 10.02.01 Организация и технология защиты информации 10.02.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем 10.02.03 Информационная безопасность автоматизированных систем 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем 11.01.08 Оператор связи 11.02.08 Средства связи с подвижными объектами  |
| Документационное обеспечение управления и архивоведения  | 10.02.01 Организация и технология защиты информации  |
| 3D моделирование для компьютерных игр  | 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы и программирование  |
| Программные решения для бизнеса  | 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)  |
| Веб-дизайн и разработка  | 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.02.03 Программирование в компьютерных системах  |
| Сетевое и системное администрирование  | 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей 09.02.06 Сетевое и системное администрирование 09.02.02 Компьютерные сети 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы  |
| ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие 8»  | 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) 09.02.07 Информационные системы и программирование  |
| Машинное обучение и большие данные  | 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы и программирование  |
| Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений  | 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы и программирование  |
| Разработка виртуальной и дополненной реальности  | 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы и программирование  |
| Разработка решений с использованием блокчейн технологий  | 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы и программирование  |
| Разработка мобильных приложений  | 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы и программирование  |
| Реверсивный инжиниринг  | 09.02. 04 Информационные системы 09.02.07 Информационные системы и программирование  |
| Инженерия космических систем  | 11.02.04 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов  |
| Интернет вещей  | 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации 09.02.07 Информационные системы и программирование  |
| 3D моделирование для компьютерных игр  | 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 09.02.07 Информационные системы и программирование  |
| Электроника  | 11.02.04 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов 11.01.12 Сборщик изделий электронной техники 11.01.09 Оператор микроэлектронного производства 11.02.14 Электронные приборы и устройства 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) 11.02.13 Твердотельная электроника 11.02.14 Электронные приборы и устройства 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств  |
| Мобильная робототехника  | 11.01.11 Наладчик технологического оборудования (электронная техника)  |

**6. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия**

Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия **УТВЕРЖДЕНО приказом от 31.01.2019 № 31.01.2019-1**

I Общие положения

II Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров

III. Организационный этап

IV. Подготовительный день

V. Проведение демонстрационного экзамена

VI. Паспорт компетенций (Skills Passport)

VII. Заключительные положения

1. Настоящая Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее – Методика) разработана в целях оказания методической помощи органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, образовательным организациям, центрам проведения демонстрационного экзамена, иным организациям и предприятиям, участвующим в организации и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, и устанавливает формы, порядок и условия его организации и проведения, обязательные для соблюдения в качестве базовых принципов объективной оценки результатов подготовки (рабочих) кадров.

4.2. в качестве процедуры промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией самостоятельно, в том числе по результатам освоения как одного, так и нескольких профессиональных модулей, если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего или должности служащего (квалификационный экзамен).

Всероссийский семинар представителей профессиональных образовательных организаций РФ для знакомства с опытом московского профессионального образования по направлению 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи

Тема семинара «Погружение в инновации: опыт московского профессионального образования по УГС 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи».

Цель проведения семинара – трансляция практик деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО, на примере деятельности ведущего столичного колледжа - Колледжа связи №54» им. П.М. Вострухина.

**Воспитание**

Указом Президента Российской Федерации поставлена цель – воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности. Министерством в 2018 году будет сформирована модель профессионального воспитания в СПО – в основе формирование общих компетенций ФГОС СПО. Компетенции Вы видите на слайде (гражданско-правовые, профессионально-ориентирующие, спортивные и здоровьесберегающие, предпринимательские и так далее). Они все прописаны в разделе «Общие компетенции» ФГОС СПО.
Мы провели анализ программ воспитания колледжей и пришли к неутешительному выводу: только 1171 образовательная организация смогла представить программы воспитания. (из 3,5 тысяч).

Качество представленных программ оставляет желать лучшего. В большинстве своем программы ориентированы на даты, а не на результаты, результаты запланированы в качественных, а не в количественных показателях. Проектный подход практически нигде не используется, нет источников финансирования.

Что делать будем: до 3 октября Департамент принимает заявки на всероссийский конкурс по моделям воспитания. На основе лучших практик к концу года соберем и представим профессиональному сообществу интегративную модель программы воспитания колледжа в проектном формате.