



Особенности проведения диагностики детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком

06.03.2025



Что есть



Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

21 апреля 2021

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2020 г., регистрационный N 60252);

от 20 ноября 2020 г. N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 декабря 2020 г., регистрационный N 61494).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2021 г. и действует до 1 сентября 2027 года.

Министр С.С. Кравцов
Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 апреля 2021 г.

Регистрационный № 63180



НАБЕР?



Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

I. Общие положения

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности для учащихся, воспитанников (далее - обучающиеся) по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - общеобразовательные программы), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для образовательных организаций со специальными наименованиями "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус" и "казачий кадетский корпус", а также индивидуальных предпринимателей (далее - Организации), и реализующих общеобразовательные программы, в том числе адаптированные общеобразовательные программы.

3. Действие Порядка не распространяется на дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях¹.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

4. Формы получения образования и формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"².

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения³.

5. Общее образование может быть получено в Организациях, а также вне Организаций - в форме семейного образования. Среднее общее





13. Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)¹⁴.

Образовательная деятельность при освоении общеобразовательных программ или отдельных компонентов этих программ может быть организована в форме практической подготовки¹⁵.

18. В Организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республик Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации²¹.

Общее образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с общеобразовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами Организации²².

При приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся²³.



Об утверждении порядка проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком

В соответствии с пунктом 13 приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком.

2. На основании результатов диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в случае выявления необходимости включить в учебный план общеобразовательной программы курсы, дисциплины (модули) или предусмотреть реализацию дополнительных общеобразовательных программ по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

об организации работы
общеобразовательных организаций
по оценке уровня языковой подготовки
обучающихся несовершеннолетних
иностранцев граждан

Содержание

Введение	3 стр.
Раздел I. Принципы организации языковой диагностики (определение уровня владения русским языком). Входной диагностический материал, ориентированный на элементарный уровень российской системы тестирования по русскому языку	8 стр.
Раздел II. Особенности организации дополнительной языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан в условиях общеобразовательной организации	17 стр.
Библиография	20 стр.
Учебные пособия и литература для подготовки к урокам с использованием методики преподавания русского языка как иностранного	21 стр.
Приложение 1. Комментарии к результатам итоговой диагностики уровня владения русским языком детьми-инофонами, обучающимися в первом классе общеобразовательной организации	26 стр.
Приложение 2. Пример оформления результатов входной и итоговой диагностик уровня владения русским языком детьми-инофонами, обучающимися в общеобразовательной организации	29 стр.
Приложение 3. Примеры материалов для проведения входной диагностики уровня языковой адаптации детей-инофонов, обучающихся в общеобразовательной организации	36 стр.



Приказ Министерства просвещения РФ от 3 августа 2023 г. N 581 “О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115”

1 сентября 2023

1. Внести изменение в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021 г., регистрационный N 63180), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. N 69 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 марта 2022 г., регистрационный N 67817), от 7 октября 2022 г. N 888 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 ноября 2022 г., регистрационный N 70899) и от 5 декабря 2022 г. N 1063 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 февраля 2023 г., регистрационный N 72372), дополнив абзацами следующего содержания:

"С целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, Организации вправе включить в учебный план общеобразовательной программы курсы, дисциплины (модули), а также реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ.

Для определения потребности в организации курсов, дисциплин (модулей), а также в реализации дополнительных общеобразовательных программ по изучению русского языка проводится диагностика обучающихся на уровень владения русским языком в порядке, установленном локальным нормативным актом Организации."



Поручение Президента РФ по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языка народов России



п.6.б «с учетом ранее данных поручений обеспечить реализацию правовых, организационных и финансовых мер по созданию условий для обучения русскому языку детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в том числе не прошедших обязательное тестирования, до их зачисления в общеобразовательные организации, а также по адаптации таких детей в российском обществе»

5 ноября 2024 год

Что будет

Федеральный закон
«Об образовании в РФ»
от 28 декабря 2024 г. N 544-ФЗ

Статья 78 дополнена частями 2.1 - 2.3. с 1 апреля 2025 г.

Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях



2.1. Иностранные граждане принимаются на обучение по основным общеобразовательным программам при условии предъявления документа, подтверждающего законность их нахождения на территории Российской Федерации, а при приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования также при условии успешного прохождения на бесплатной основе в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных образовательных программ. Порядок проведения такого тестирования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях



2.2. Методическое обеспечение проведения тестирования, предусмотренного частью 2.1 настоящей статьи, **организация разработки диагностических материалов для его проведения, критериев оценивания знания русского языка, а также определение минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение такого тестирования,** осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

2.3. **Лица, не прошедшие тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, не допускаются до освоения указанных образовательных программ.**

Проект приказа

Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, в государственной или муниципальной общеобразовательной организации.

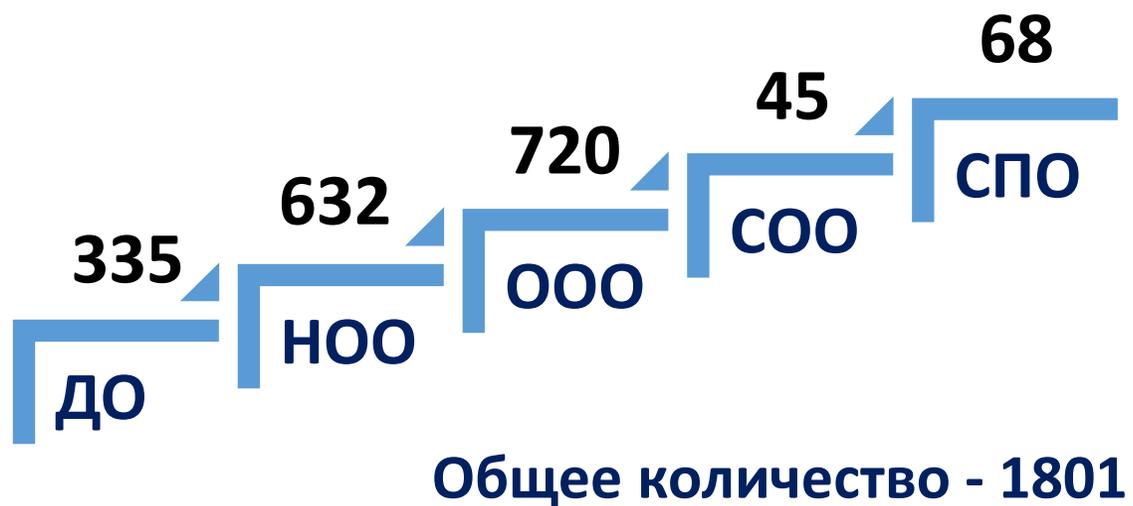
<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=110031&ysclid=m7atdaokg4810273054#w11IBdUIZItiLLno>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

1. Утвердить прилагаемый **Порядок** прохождения иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в государственной или муниципальной общеобразовательной организации согласно приложению N 1.
2. Утвердить прилагаемые Требования для проведения тестирования на знание русского языка достаточного для освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования согласно **приложению N 2**.

Ярославская область



Трудности при обучении русскому языку

(на основе ответов участников круглого стола)

На уровне НОО

1. Слабая техника чтения, непонимание правил, неправильное произношение / Не понимают смысл прочитанного текста / Не могут писать под диктовку / Низкий словарный запас / Невысокий уровень связной монологической речи / Категории рода, одушевленности / неодушевленности, русская предложно-падежная и видовременная системы / Нет единых подходов в обучении русскому языку как неродному / Неумение соотносить слова с предметами, действиями / Неумение правильно построить предложение или решить тест / Использование ненормативной лексики / Сложность в изучении такими детьми русского языка (правил, написание слов, составление предложений) / Сложность по литературному чтению в чтении различных произведений / Умеют разговаривать, не умеют читать / Умеют читать, не понимают смысл прочитанного / Высказывание своей точки зрения / Понимание задания / Написание письменных работ по предметам / Трудности с произношением звуков / Затруднение в выражении мыслей / Слабое знание русской грамматики / Обеспечить учебную успешность в освоении образовательных программ детьми мигрантов.

Трудности при обучении русскому языку

(на основе ответов участников круглого стола)

На уровне НОО

1. Помочь им адаптироваться к новым условиям жизни и активно включиться в нее / Помимо проблем с успеваемостью, допуском к ГИА, прохождением итогового собеседования, большие трудности в адаптации обучающихся, их сложном психологическом состоянии / Трудности в общении детей мигрантов с одноклассниками / Ребёнок понимает обращенную речь, но сам общается с трудом.
2. Отсутствие нормативной базы.
3. Выделение детей, слабо владеющих русским языком, в особую категорию обучающихся / Дети, не владеющие русским языком, не могут учиться на том же уровне, на котором учились в своей стране.
4. Отсутствие единых подходов в диагностике уровня владения русским языком / Определение уровня владения русским языком.

Трудности при обучении русскому языку

(на основе ответов участников круглого стола)

На уровне НОО

1. В семье часто говорят только на родном языке, что замедляет процесс изучения языка / Мешает учебному процессу смешение языков (в семье говорят на родном - на своем, а в школе обучаются русскому языку).
2. Низкий уровень мотивации или его отсутствие. Дети, не владеющие русским языком, не стремятся его глубоко изучать
3. УМБ обучения русскому языку как неродному / Отсутствие СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕК И УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ.
4. Организация изучения русского языка.
5. Педагоги порой не готовы работать детьми данной категории, не владеют методикой преподавания русского языка таким детям / Недостаточный уровень подготовки педагогов для преподавания русского языка как иностранного.



совсем не владеющие русским языком (не достигшие элементарного уровня владения)

владеющие на уровне, сопоставимом со сверстниками-носителями русского языка, но демонстрирующие отдельные трудности (например, в правописании)

владеющие русским языком на уровне повседневного общения и недостаточно на уровне, необходимом для освоения школьной программы

Цель проведения диагностики



определение у обучающихся уровня владения русским языком как средством коммуникации, наличия/отсутствия фоновых знаний, определение образовательного маршрута обучающегося.



Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы

Выдающиеся наставники



Горячая линия
по вопросам
ФГОС



Методические
интерактивные
кейсы



Научные
исследования



Методический
журнал «Образ
действия»



Профилактика
и коррекция
трудностей в
обучении



Сборник
диагностических
заданий для проверки
предметных результатов

 Скачать PDF

Интерактивная карта «Лучшие практики работы с детьми,
испытывающими трудности при изучении учебных
предметов»

 Смотреть



Диагностические
материалы для детей,
не владеющих и слабо
владеющих русским
языком

 Смотреть

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в основной школе (2024 г.)

 Скачать PDF

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в начальной школе (2024 г.)

 Скачать PDF

Проект локального нормативного акта общеобразовательной организации «Об утверждении порядка проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком»

 Скачать PDF

**Языковая
диагностика**

```
graph TD; A[Языковая диагностика] --- B[ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ]; A --- C[Текущий контроль]; A --- D[Промежуточный контроль]; A --- E[ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ];
```

**ВХОДНОЙ
КОНТРОЛЬ**

Текущий
контроль

Промежуточный
контроль

**ИТОГОВЫЙ
КОНТРОЛЬ**

Итоговый контроль



Цель: выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции учащегося, определение степени сформированности знаний и умений по русскому языку.

Сроки: в конце года.

[Главная](#)[Новости](#)[Конструктор рабочих программ](#)[Рабочие программы](#)[Методические материалы](#)

Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком

[НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)[ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)[СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)

Входная диагностика. 1 класс. Вариант 1 (2024г.)

[Скачать ZIP](#)

Входная диагностика. 1 класс. Вариант 2 (2024г.)

[Скачать ZIP](#)

Входная диагностика. 2 класс. Вариант 1 (2024г.)

[Скачать ZIP](#)[Слушать](#)

Входная диагностика. 2 класс. Вариант 2 (2024г.)

[Скачать ZIP](#)[Слушать](#)

[Главная](#)[Новости](#)[Конструктор рабочих программ](#)[Рабочие программы](#)[Методические материалы](#)

Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком

[НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)[ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)[СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)

Входная диагностика. 5 класс. Вариант 1

[Скачать ZIP](#)[Слушать](#)

Входная диагностика. 5 класс. Вариант 2

[Скачать ZIP](#)[Слушать](#)

Входная диагностика. 6 класс. Вариант 1

[Скачать ZIP](#)[Слушать](#)

Входная диагностика. 6 класс. Вариант 2

[Скачать ZIP](#)[Слушать](#)



Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы

Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Входная диагностика. Элементарный уровень. 10 класс.
Вариант 1

 Скачать PDF

 Слушать



Входная диагностика. Элементарный уровень. 10 класс.
Вариант 2

 Скачать PDF

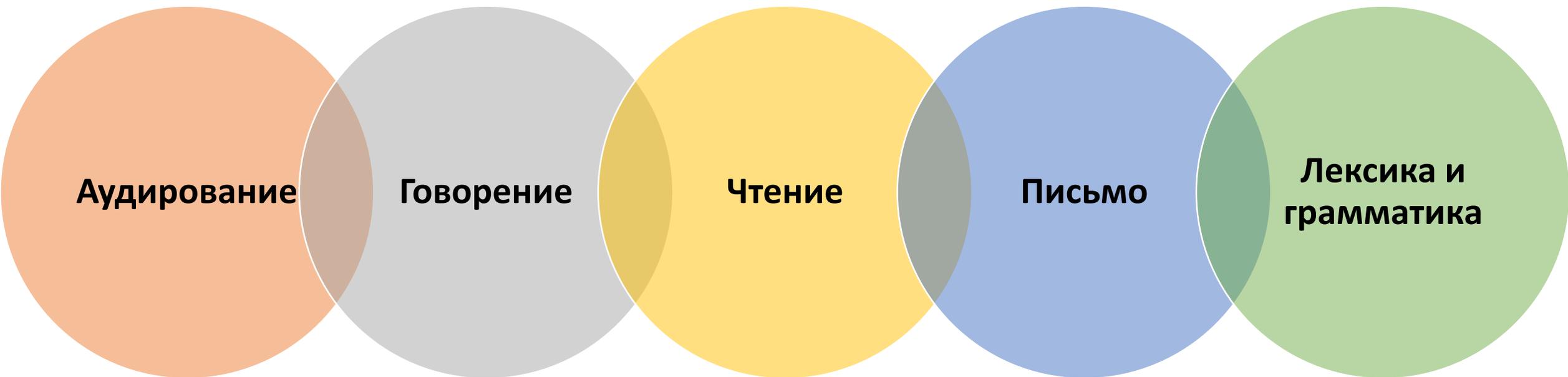
 Слушать



Входная диагностика. Базовый уровень. 10 класс.
Вариант 1

Входная диагностика. Базовый уровень. 10 класс.
Вариант 2

Структура итогового тестирования



3-5 мин.
2 текста.
Текст +
мультфильм.

Рассказ из 3-4
предложений.
Сюжетная
иллюстрация.

Объем текста
– 50-70 слов.

Работа со
словами,
предложениями.
Диктант из 25-30
слов

Уровни владения русским языком



Спасибо за внимание

kgdiro@yandex.ru