



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

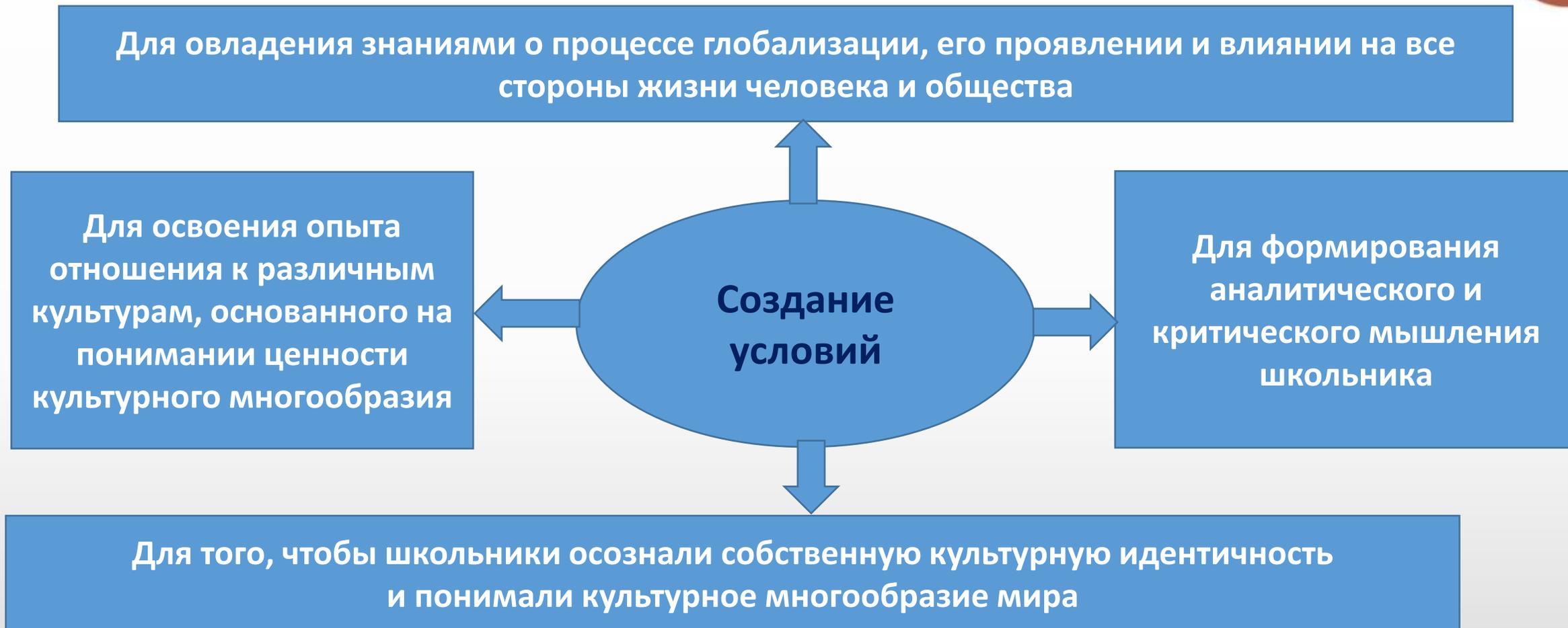
ППК «Функциональная грамотность. Глобальные компетенции»

Вебинар «Использование регионального компонента при разработке заданий по глобальным компетенциям»

Александров Алексей Александрович
Старший преподаватель КОО ГАУ ДПО ЯО ИРО



Специфика формирования глобальной компетентности в школе





Условия формирования глобальной компетентности у обучающихся

Целостность и непрерывность процесса с 5 по 9 классы основной школы

Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания

Отбор «знаниевого» содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также чувствительных для российского общества вопросов

Направленность на достижение метапредметных образовательных результатов

Необходимость междисциплинарной интеграции учителей



Технология формирования критического мышления: ЭТАПЫ

ВЫЗОВ

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к данной теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

ОСМЫСЛЕНИЕ

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные на первом этапе.

РЕФЛЕКСИЯ

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу;
- анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации.



Технология формирования критического мышления



ОБУЧАЮЩИЕСЯ УМЕЮТ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Умеют прогнозировать

Оценивают достоверность

**Принимают
взвешенные решения**

**Умеют творчески интерпретировать
информацию**

Умеют осмысливать



Технология формирования аналитического мышления



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

война и мир, международный терроризм, «Север – Юг», изменение климата, мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде), демографическая проблема (старение, дети), продовольственная проблема, миграция и беженцы, энергетическая и сырьевая проблемы, гендерное равенство, здравоохранение, питание, права человека, инновации в сфере данных для целей развития

ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

семья,
природа,
образование,
здоровье (здравоохранение, питание),
традиции и обычаи,
человек и государство (права человека)



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

война и мир

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Проект война и мир языком плаката;
Война и мир в улицах Ярославля
(Рыбинска, ...);
Ярославль и война с Ордой;
Ярославль в 1812 г.;
Ярославль в годы 1 Мировой войны;
Ярославль в годы 2 Мировой войны;
Ярославль и СВО



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

международный терроризм

**Случаи в Ярославской губернии и
области в разные годы**



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

«Север – Юг»

Сравнение Ярославской области с другими регионами (южными и северными) России



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

изменение климата

Проследить как менялся климат в Ярославской области за определенный период



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

мировой океан

Исследовать водные ресурсы
Ярославской области



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

вода (дефицит воды, доступ к чистой воде)

Исследовать проблемы с водой в области, городах, других населенных пунктах



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

демографическая проблема
(старение, дети)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Изучить демографию в области и
сравнить как в целом по стране, так и с
другими государствами



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

продовольственная проблема

Рассмотреть продовольственную проблему в разных точках области, исследовать местную пищевую промышленность и ввозимые продукты питания извне



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

миграция и беженцы

Исследовать статистику по области, существующие проблемы с мигрантами и вопросы с беженцами



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

энергетическая и сырьевая
проблемы

Изучить статистику по ярославской
энергетике, местную сырьевую базу и
проблемы импорта сырья



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

гендерное равенство

Исследовать отношение к проблеме в
Ярославской области



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

здравоохранение

Вопросы здравоохранения в разных
точках области



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

питание

Исследовать сельское хозяйство области, вопросы снабжения отдельных районов современными продуктами питания



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

права человека

Исследовать деятельность представителей по правам человека, областное законодательство в этой сфере, обращения людей



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

инновации в сфере данных для
целей развития

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Исследовать недостаток важных данных для разработки политики на региональном уровне в отношении беднейших и наиболее уязвимых слоёв населения;

Рассмотреть проблему цифрового неравенства (неравномерный доступ к данным, знаниям, информации) в условиях непрерывного усложнения процесса их получения и использования.



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



**ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

семья

**Сравнить различные семьи , сделать
сообщения о своей семье, рассмотреть
семейные традиции, ценности,
приоритеты различных семей**



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



**ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

природа

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

**Огромный потенциал области,
заказники и заповедники, красная
книга области, особенности природы
родной местности**



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



**ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

образование

**Исследовать вопросы образования в
области, проблемы доступа,
возможностей, особенности**



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



**ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Здоровье
(здравоохранение, питание)**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Исследовать традиции и подходы к
здравоохранению разных культур в
области, в разных семьях;
Особенности кухонь и питания
представителей разных культур
(сообщения, если есть представители в
своем классе или по желанию)



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



**ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

традиции и обычаи

**Рассмотреть различные традиции и
обычаи разных культур, существующих
в Ярославской области (можно сделать
сообщения детей в классе)**



Отбор содержания на формирование глобальной компетентности



**ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

**человек и государство
(права человека)**

**Исследовать вопрос соблюдения прав
человека, представителей разных
культур в Ярославской области**



Содержательные аспекты: глобальные проблемы

5-6 классы

1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
2. Здоровье как ценность.
3. Права человека как ценность

7 класс

1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).
3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
5. Образование как ценность и право

8-9 классы

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН



Содержательные аспекты: межкультурное взаимодействие

5-6 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)

7 класс

1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)

8-9 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты:
 - межкультурная коммуникация,
 - концепции межкультурного взаимодействия,
 - идентичность,
 - стереотипы и их преодоление)
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Агенты социализации



Как создавать задания по «глобальным компетенциям»



1. Цель — создание рамки оценивания глобальной компетентности (определителя проверяемых содержания и умений, на основе которых разрабатываются ситуации и задания), с учетом особенностей и требований отечественного образования и международного опыта.
2. Отсутствие чёткого определения и однозначного описания области, которая оценивается.
3. Принципы преемственности, последовательного усложнения содержания и повышения требований к степени сформированности умений от 5-го класса к 9-му.
4. Содержательный фокус заданий смещается от предметно-ориентированных к проблемно-ориентированным ситуациям. Сложность возрастает с возрастом учеников.
5. Создание ситуаций и заданий разного уровня сложности (типичные, знакомые, неожиданные...).
6. Проблема «правильного»/«неправильного» ответа. Специфика подходов к решению глобальных проблем (например, отношение к бедности или детскому труду в странах с разным уровнем социально-экономического развития).
7. Проблема стереотипного содержания и вариантов ответов (избегать заданий, в которых угадывается ответ, отражающий социально одобряемую реакцию).





Пример задания:

Географическое положение страны Зедландия издавна разделило её население на две группы - жителей морского побережья и жителей труднодоступных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действуют предприятия по переработке выращенного жителями гор урожая, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе заканчивают десятилетние школы и поступают в высшие учебные заведения дома или за границей.

Жители горной Зедландии славятся разведением редких растений, выращивают виноград. Они ведут хозяйство по сложившимся издавна традициям, практически не используя технику и не нуждаясь в научных знаниях. В горах не открывают десятилетних школ, поэтому дети горной Зедландии заканчивают начальные школы и вместе с родителями занимаются традиционными промыслами.

Правительство Зедландии обеспокоено тем, что медицинское обслуживание, доступность образования, уровень заработной платы у жителей гор значительно ниже, чем у жителей побережья. Несколько раз врачи не сумели помочь жителям гор, потому что машины скорой медицинской помощи не успевали добраться до горных

поселений. Министр образования Зедландии сообщил, что в высших учебных заведениях страны только 10% выходцев из горного района. Правительство предложило программу «Новая дорога — новая жизнь». Было решено построить современные дороги. Они свяжут каждое горное поселение с побережьем и улучшат качество жизни в горной Зедландии. Зедландцы активно обсуждают программу.





Пример задания: ЗЕДЛАНДИЯ

1. В социальной сфере Зедландии есть проблемы. Какие из приведённых ниже утверждений текста свидетельствуют об этих проблемах? Выберите все правильные ответы (задание с множественным выбором ответа. Умение: оценивать информацию).

2. Предположите, как может измениться хозяйственная деятельность горных зедландцев после завершения программы «Новая дорога — новая жизнь». Укажите одно возможное положительное изменение и одно возможное отрицательное изменение хозяйственной деятельности горных зедландцев.

Возможное положительное изменение: _____

Возможное отрицательное изменение: _____

(Задание с открытым ответом. Умение: Оценивать действия и их последствия (результаты)).

Источник: <http://skiv.instrao.ru>



Развитие глобальных компетенций: приемы работы



1. Открытые обсуждения ситуаций (разрабатываем ситуации, экстраполируя глобальные проблемы на региональный / локальный уровень).
2. Кейсы заданий к ситуациям.
3. Составление кластеров (с графическим отображением глобальной проблемы на уровне ЯО).
4. Написание памяток, инструкций, рекомендаций по решению глобальной проблемы на уровне ЯО.
5. Написание эссе, сказок, фантастических историй (оценить ситуацию, как бы поступить, что будет, если....и т.д.) про свой родной край.
6. Создание иллюстраций, буклетов, схем, синквейнов, опорных схем-анализов решения глобальной проблемы на уровне ЯО или своей родной местности.
7. Разыгрывание ситуаций...и др.



Ролевые игры Пресс-конференция

Специалисты-
исследователи:

- Климатолог
- Историк
- Биолог
- Гидролог
- Этнограф

Встреча журналистов и
представителей
страны (министров)





Время профессионального роста

Спасибо за работу

Контакты: alexandrov@iro.yar.ru, benedikts@yandex.ru

