

# Подготовка обучающихся к формату заданий ЕГЭ-2024 по немецкому языку

**Сосой Ольга Александровна,  
председатель региональной предметной комиссии при  
проведении государственной итоговой аттестации по  
немецкому языку**

# Изменения в КИМ 2024 г.

- \* Изменения в содержании КИМ отсутствуют
- \* В соответствии с изменениями в 2022 г. ФГОС СОО изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе углубленного уровня)

# Изменения в КИМ 2024 г.

- \* Уточнены формулировки задания 38 письменной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части
- \* Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам.
- \* Максимальный первичный балл за выполнение работы уменьшен с 86 до 82 баллов.

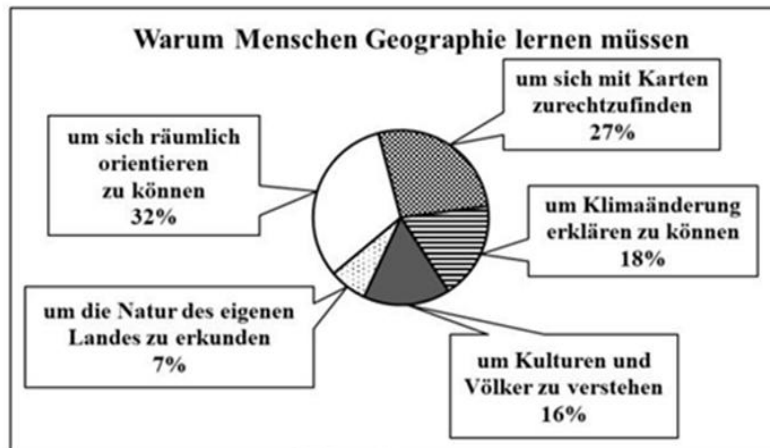
2023 г.

2024 г.

38.2

Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **“Warum Menschen in Zetland Geographie lernen müssen”** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie das Kreisdiagramm unten).

**Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.**



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

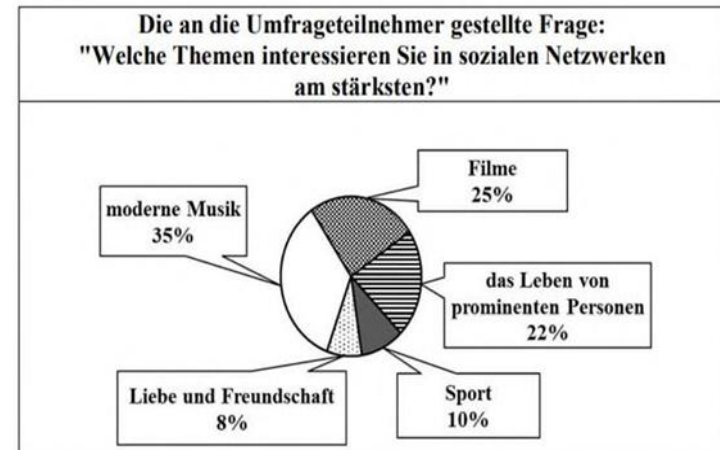
Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem Geographie-Unterricht verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung, indem Sie zur Rolle der Geographie in unserem Leben Stellung nehmen und Ihre Meinung begründen.

38.2

Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **„Welche Themen Jugendliche in Zetland in sozialen Netzwerken am stärksten interessieren“** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (siehe Kreisdiagramm unten).

**Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.**



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit sozialen Netzwerken verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- schreiben Sie eine Zusammenfassung, indem Sie zu den Inhalten, die man im Internet postet, Stellung nehmen und Ihre Meinung begründen.

# Изменения в оценивании заданий 1 и 11

Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен

**2 баллам**

- **2 балла** за ответ, полностью совпадающий с ключом: каждый элемент ответа присутствует в ответе, стоит на своем месте (в ответе 6 цифр)
- **1 балл** за ответ с 1 ошибкой: 1 неверное указание элемента на соответствующей позиции
- **0 баллов** за ответ с двумя и более ошибками: 2 и более неверных указания элемента на соответствующей позиции

# Изменения в оценивании заданий 2 и 10

Максимальный балл за верное выполнение заданий 2 и 10 стал равен

**3 баллам**

- **3 балла** за ответ, полностью совпадающий с ключом: каждый элемент ответа присутствует в ответе, стоит на своем месте (в ответе 7 цифр)
- **2 балла** за ответ, с 1 ошибкой: 1 неверное указание элемента на соответствующей позиции
- **1 балл** за ответ с 2 ошибками: 2 неверных указания элемента на соответствующей позиции
- **0 баллов** за ответ с 3 и более ошибками: 3 и более неверных указания элемента на соответствующей позиции

# Структура КИМ ЕГЭ по немецкому языку в 2024 г.

Аудирование	Чтение	Лексика и грамматика	Письмо	Говорение	Итого
12 баллов	12 баллов	18 баллов	20 баллов	20 баллов	82 первичных балла

\*Первичные баллы переводятся в тестовые (по 100-балльной шкале) с использованием процедуры шкалирования



# Письменная речь

- \* **Задание 37** – электронное письмо личного характера  
Базовый уровень сложности  
Максимум 6 баллов
  
- \* **Задание 38** – письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы  
Высокий уровень сложности  
Максимум 14 баллов

# Задание 38.1

38.1 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Was Menschen in Zetland für ein gesundes Leben machen**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (siehe Tabelle unten).

**Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.**

<b>Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Was machen Sie für ein gesundes Leben?“</b>	
<b>gesunde Lebensweise</b>	<b>Zahl der Befragten (%)</b>
richtige Ernährung	56
regelmäßige Bewegung	20
viel Frischluft	13
genug Schlaf	6
Entspannung für den Ausgleich	5

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**. Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit der Motivation für ein gesundes Leben verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- schreiben Sie eine Zusammenfassung, indem Sie zur Bedeutung eines gesunden Lebensstils für Menschen Stellung nehmen und Ihre Meinung begründen.

# Задание 38.2

**38.2** Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Welche Themen Jugendliche in Zetland in sozialen Netzwerken am stärksten interessieren**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (siehe Kreisdiagramm unten).

**Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.**



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit sozialen Netzwerken verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- schreiben Sie eine Zusammenfassung, indem Sie zu den Inhalten, die man im Internet postet, Stellung nehmen und Ihre Meinung begründen.

# Задание 38. Подсчет слов

Требования к объему письменного высказывания: 200–250 слов.  
Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%;

- \* если в ответе менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов;
- \* если объём ответа превышает допустимый в пределах 10%, т. е. в ответе не более 275 слов, то задание проверяется полностью без снижения баллов;
- \* при превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе более 275 слов, проверяется только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму, т.е. с начала письменного высказывания отсчитываются 250 слов, которые и подлежат проверке;
- \* подсчет слов производится по факту их написания: 50% следует считать одним словом, 50 Prozent – двумя.

# Критерии оценивания задания 38

- \* Решение коммуникативной задачи
- \* Организация текста
- \* Лексика
- \* Грамматика
- \* Орфография и пунктуация

# Задание 38. РКЗ

- Аспект 1. Вступление, соответствующее предложенной коммуникативной ситуации и теме проектной работы
- \* Аспект 2. Описание приведенной в таблице или диаграмме статистики (2-3 факта)
- \* Аспект 3. Сравнение 1-2 существенных фактов в рамках темы проектной работы и их комментирование.
- \* Аспект 4. Определение проблемы, которая может возникнуть в исследуемой сфере и предложение пути ее решения.
- \* Аспект 5. Заключение, в котором необходимо выразить свое мнение по указанному вопросу, связанному с темой проекта, и обосновать его.
- \* Аспект 6. Стилевое оформление.

## РКЗ. Аспект 1: вступление, соответствующее теме проектной работы

- \* Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, назвать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные опроса по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.

# Типичные ошибки во вступлении

## \* Участники экзамена

- \* вообще не упоминают проект/цель своей проектной работы, а приводят некие общие рассуждения;
- \* пишут, что сами провели опрос / собрали сведения;
- \* сами составили таблицу;
- \* путают формат представления данных, называя таблицу диаграммой и наоборот;
- \* описывают проект как коллективный



## Пример вступления к заданию 38 на тему „Welche Themen Jugendliche in Zetland in sozialen Netzwerken am stärksten interessieren“

- \* Soziale Netzwerke werden heutzutage von Jugendlichen sehr oft benutzt, um mit anderen zu kommunizieren, die gleiche Interessen haben. Diese Frage bewegt mich sehr, deshalb arbeite ich sogar an dem Projekt „Welche Themen Jugendliche in Zetland in sozialen Netzwerken am stärksten interessieren“. Ich habe im Internet recherchiert und Ergebnisse einer Umfrage zu diesem Thema gefunden, die in Form eines Kreisdiagramms dargestellt sind. Jetzt bin ich bereit diese Ergebnisse zu kommentieren.

## РКЗ. Аспект 2: привести 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме

- \* От участника экзамена требуется описать 2–3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается приведение 2-3 цифровых показателей.

## Типичные ошибки при описании приведенной в таблице или диаграмме статистики (2-3 фактов)

### \* Участники экзамена

- \* не дают никаких числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», «почти четверть»;
- \* не приводят ни одной цифры, а дают только словесное описание (die Mehrheit, wenige, viele Befragte, etc.);
- \* приводят один факт с цифрой, а второй не приводят;
- \* пишут числа словами, а не цифрами (это считается логической ошибкой).

## Пример описания 2-3 фактов

- \* Laut den Ergebnissen der Umfrage kann man Folgendes feststellen. Die Mehrheit der Jugendlichen aus Zetland, und zwar **35%**, interessiert sich für moderne Musik. Aus dem Diagramm ist auch ersichtlich, dass für **ein Viertel** der befragten Jugendlichen das beliebteste Thema in sozialen Netzwerken Filme sind. Nur **10%** der Jugendlichen sind bereit, gern das Thema „Sport“ zu besprechen.

## РКЗ. Аспект 3: дать 1-2 существенных сравнения и прокомментировать

- \* Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (während ..., ...; doppelt so ... wie; 12% mehr als ... etc.), либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество.
- \* Необходим также некий комментарий к проводимому сравнению. Минимально: Es ist seltsam / erstaunlich / nicht ganz logisch, dass... etc.
- \* Возможно и желательно
  - объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения,
  - объяснение возможных причин разницы/сходства между фактами или вывод, который можно сделать из сравнения.

# Пример сравнения 1-2 фактов

- \* Aus dem Kreisdiagramm geht hervor, dass nur 10% der befragten Jugendlichen das Thema „Sport“ in sozialen Netzwerken am liebsten besprechen, während 22% sich für das Leben der prominenten Personen am stärksten interessieren. Es liegt daran, dass Jugendliche heutzutage sich wenig bewegen und dem Sport passive Aktivitäten bevorzugen. Zum Beispiel suchen sie in sozialen Netzwerken nach Informationen über ihre Idole, die sie in ihrem Alter brauchen. Als Idole können prominente Personen auftreten, die Jugendliche mit ihrem Reichtum, ihren Erfolgen, ihrem Aussehen anziehen. In sozialen Netzwerken können Jugendliche Gleichgesinnte finden, die ihre Werte teilen.

## РКЗ. Аспект 4: обозначить возможную проблему, связанную с..., и предложить её решение

- \* Предлагаемая проблема должна быть реальной, её решение должно быть логичным.

- \* Например:

Mit sozialen Netzwerken ist aber ein Problem verbunden: Sie nehmen viel wertvolle Zeit in Anspruch, die man für neue Kenntnisse oder die körperliche Entwicklung aufwenden könnte. Um dieses Problem zu lösen, könnte man die AntiSocial-App installieren, die die Zeit in sozialen Netzwerken begrenzt oder die Nutzung zu einem bestimmten Zeitpunkt ermöglicht.

## Аспект 5: В заключении выразить и обосновать мнение автора о ...

Необходимы:

- \* эксплицитность в выражении мнения (Я считаю/думаю, по моему мнению);
- \* само мнение (строго по указанному аспекту);
- \* его обоснование.



**...schreiben Sie eine Zusammenfassung, indem Sie zu den Inhalten, die man im Internet postet, Stellung nehmen und Ihre Meinung begründen**

- \* Zum Schluss möchte ich sagen, dass die Inhalte, die man im Internet postet, unterschiedlich sind: Texte, Fotos, Videos und Audiodateien. Meiner Meinung nach ist es gefährlich, wenn persönliche Informationen, wie zum Beispiel Fotos, im Internet gepostet werden. Es gibt immer ein Risiko, dass diese Fotos in falsche Hände geraten. Deshalb bin ich aus Sicherheitsgründen dagegen, diese Fotos in den sozialen Medien zu stellen.

## Аспект 6 РКЗ: Правильно выбрать стилевое оформление: использовать нейтральный стиль

Выделяются 4 типа стилистических ошибок:

- \* 1) риторические вопросы;
- \* 2) разговорные выражения и конструкции типа Mist, zumachen, blöd;
- \* 3) сниженная лексика типа glotzen (= fernsehen), checken (= begreifen);
- \* 4) стяжённые (краткие) формы: geht's, hab's, mach's, tu's.



# Логичность

\* Логичность обеспечивается в первую очередь следованием плану.

К логическим ошибкам относятся:

- написание цифр словами,
- использование то настоящего, то прошедшего времени,
- указание на нереальную проблему и / или не соответствующее ей решение

# Организация текста: деление на абзацы

- \* Каждый пункт плана следует раскрывать в отдельном абзаце.
- \* Абзац не может состоять из одного простого предложения.
- \* Каждый следующий абзац должен соединяться с предшествующим абзацем неким «МОСТИКОМ».

# Организация текста: деление на абзацы

Абзац может быть обозначен любым способом:

- \* красная строка (отступ слева на первой строке абзаца),
- \* лишний пробел между строками (при ровном левом крае),
- \* оба способа сразу.

При полном отсутствии деления на абзацы работа оценивается в 0 баллов по ОТ.

# Использование средств логической связи

- \* Каждый новый абзац должен логично присоединяться к предыдущему при помощи определенных средств связи.
- \* Если использована связка ‘Erstens’, то вторая идея (второй аргумент) может вводиться не только связкой ‘Zweitens’, а другой связкой с похожим значением, например ‘Außerdem’. Если же вторая идея (второй аргумент) не маркируется никакой связкой, то это считается логической ошибкой.

# Критерий оценивания: лексика

К лексическим ошибкам относятся:

- \* ошибки в неправильном употреблении слова в контексте;
- \* ошибки в сочетаемости;
- \* пропуск слова, когда это не влияет на грамматическую структуру предложения;
- \* ошибки в словообразовании;



# Критерий оценивания: лексика

- \* ошибки в управлении глаголов, имён существительных или имён прилагательных, но только в том случае, если у данного слова есть несколько возможных управлений и выбор того или иного управления зависит от значения этого слова (bestehen in – bestehen auf – bestehen aus);
- \* ошибки в написании слов, которые меняют их значение (Waise – Weise, weist – weißt и пр.).

# Критерии оценивания: грамматика

К грамматическим ошибкам относятся:

- \* ошибки в употреблении видовременных форм глаголов, неличных форм глаголов, модальных глаголов;
- \* форм множественного числа имён существительных, форм родительного падежа единственного числа имён существительных мужского и среднего рода, форм косвенных падежей имён существительных слабого склонения, форм дательного падежа множественного числа имён существительных;
- \* форм степеней сравнения прилагательных и наречий; артиклей, предлогов, местоимений и т.д.;

# Критерии оценивания: грамматика

- \* ошибки в порядке слов в предложении;
- \* пропуск слова, например подлежащего и сказуемого, влияющий на грамматическую структуру предложения;
- \* ошибки в управлении глаголов, имён существительных или имён прилагательных, в том случае, если у данного слова есть только одно или несколько альтернативных управлений, при этом выбор в пользу того или иного управления не связан со значением данного слова.

# Критерий оценивания: орфография и пунктуация

- \* При оценивании по критерию «Орфография и пунктуация» к орфографическим ошибкам относятся все ошибки в написании слова, если они не меняют значение слова.
- \* К пунктуационным ошибкам в выполнении задания 38 относятся отсутствие точки и вопросительного знака в конце предложения, отсутствие запятой в перечислении.

# Задание 37 – электронное письмо личного характера

При написании электронного личного письма:

- \* не указывается дата и адрес (ошибка в ОТ);
- \* не требуется ссылка на предыдущие контакты;
- \* вместо благодарности за получение письма (или вместе с ней) могут быть просто выражены положительные эмоции от его получения;
- \* допускаются различного рода сокращения

# Электронное личное письмо: подсчет слов

- \* Требуемый объём для электронного личного письма в задании 37 – 100–140 слов.  
Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%.
- \* В подсчёт слов входит написанный участником текст, начиная с обращения/приветствия и заканчивая подписью автора ответного письма.

# Электронное личное письмо: РКЗ

- \* Аспект 1. Ответ на 1-й вопрос о ... дан
- \* Аспект 2. Ответ на 2-й вопрос, почему ..., дан
- \* Аспект 3. Ответ на 3-й вопрос, какой ..., дан
- \* Аспект 4. Три вопроса о ... заданы
- \* Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты
- \* Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем

# Электронное личное письмо: РКЗ

Что является благодарностью за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения:

- \* vielen Dank für deine E-Mail.
- \* schön, wieder etwas von dir zu hören.
- \* ich war froh, noch / wieder eine E-Mail von dir bekommen zu haben.
- \* vielen Dank, dass du mir so schnell geantwortet hast.
- \* vielen Dank für deine E-Mail. Ich war sehr froh, dass du mir so schnell geantwortet hast.



# Электронное личное письмо: РКЗ

- \* Ссылка на предыдущие контакты не обязательна, но и ошибкой не является.
- \* Надежду на последующие контакты можно выразить так:
  - \* Ich freue mich auf deine Antwort.
  - \* Ich hoffe bald von dir zu hören.
  - \* Schreib mal wieder.
- \* Фразы “Ich schreibe dir bald wieder”, “Wir sehen / hören uns” не являются выражением надежды на последующие контакты.

**Стилевое оформление выбрано правильно:  
обращение, завершающая фраза, подпись автора  
в соответствии с неофициальным стилем**

### **Обращение/ приветствие**

- \* Liebe Karin,
- \* Hallo Karin,
- \* Liebe Karin!

### **Завершающая фраза**

- \* Viele Grüße
- \* Liebe Grüße
- \* Herzlichst
- \* Freundlichst
- \* Küss dich
- \* ...

# Примеры акронимов, аббревиатур, сокращений

- \* BG (bis gleich)
- \* LG (liebe Grüße)
- \* VG (viele Grüße)
- \* И т.д.

# Электронное личное письмо: РКЗ

- \* Обращение: Lieber Freund, Lieber Karl Meier – не принимаются
- \* Завершающая фраза: Mit freundlichen Grüßen – не принимается
- \* Подпись автора: Artem Ivanov – не принимается

# Языковое оформление текста

- \* При оценивании языкового оформления текста учитывается общее количество лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

# Языковое оформление текста

- \*0 баллов ставится за 5 и более лексико-грамматических ошибок и/или за 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

# Устная часть

- \* Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.
- \* В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов.
- \* В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на пять вопросов.
- \* В задании 4 предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить своё мнение по проблеме проектной работы и обосновать его.

# Устная часть. Задание 4

4

**Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie und Ihr Freund / Ihre Freundin zusammen am Schulprojekt „Freizeitgestaltung im Familienkreis“ arbeiten. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten ihrem Freund / ihrer Freundin darüber erzählen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:**

- begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt, indem Sie diese Fotos kurz beschreiben und auf relevante Unterschiede beider Fotos hinweisen;
- sprechen Sie über die Vorteile (1-2) der abgebildeten familiären Freizeitaktivitäten;
- sprechen Sie über die Nachteile (1-2) dieser Freizeitaktivitäten;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – sagen Sie, welche der abgebildeten familiären Freizeitaktivitäten Sie persönlich vorziehen und warum.

**Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.**

Foto 1



Foto 2





# Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту

Hallo Alex. Ich habe im Internet ein paar Fotos gefunden, die zu unserem Schulprojekt „Freizeitgestaltung im Familienkreis“ passen könnten, weil sie 2 Arten von familiären Freizeitaktivitäten veranschaulichen. Auf dem 1. Foto ist eine Familie zu sehen: Mutter, Vater und ihr Sohn. Sie sitzen zu Hause auf dem Sofa und halten Handys in der Hand. Die Eltern surfen vielleicht im Internet oder kommunizieren über soziale Netzwerke mit Freunden, das Kind spielt online. Auf dem 2. Foto ist eine Familie abgebildet. Die Eltern gehen mit ihrem Kind im Park spazieren und genießen die Natur im Herbst. Die beiden Fotos unterscheiden sich durch passiven und aktiven Zeitvertreib mit der Familie.

## Аспект 2. Преимущества двух видов семейного досуга

- \* Die abgebildeten familiären Freizeitaktivitäten haben sowohl ihre Vor- als auch ihre Nachteile.
- \* Die Hauptidee beim passiven Zeitvertreib zu Hause ist das Gemeinschaftsgefühl, wenn die ganze Familie zu Hause versammelt ist.
- \* Was den gemeinsamen Spaziergang im Park angeht, so ist er nicht nur gesund, sondern stärkt die Familie und bringt Eltern und Kinder näher zusammen.

## Аспект 3. Недостатки двух видов семейного досуга

Der Nachteil der passiven Freizeitgestaltung zu Hause mit verschiedenen Gadgets ist negative Wirkung auf die Gesundheit. Das ständige Surfen im Internet schadet den Augen, und Mangel an frischer Luft beeinflusst negativ die Gehirnfunktion.

Was für Spaziergänge an der frischen Luft, so kann schlechtes Wetter die Laune verderben. Außerdem kann man sich leicht erkälten, wenn man nicht dem Wetter angemessen angezogen ist.

**Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы: какой из представленных на фотографиях видов семейного досуга он предпочитает и почему**

Was mich betrifft, bevorzuge ich die Freizeit mit meiner Familie draußen zu verbringen. Wir gehen im Park spazieren, genießen die Natur und die Zeit zusammen. Wir machen Fotos und amüsieren uns.

# Устная часть. Задание 4.

## Пример заключительной фразы

- \* Das wäre alles, was ich dir mitteilen wollte.
- \* Das wäre alles. Melde dich/ Ruf mich zurück, wenn du Fragen hast.

# Устная часть.

## Задание 3 - интервью

### Text zu Aufgabe 3

**Reporter:** Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über Klassenfahrten und Schulausflüge. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

**Reporter:** Was haben Sie mit Ihren Mitschülern besucht? Wohin sind Sie alle zusammen gefahren?

**Studentin / Student:** \_\_\_\_\_

**Reporter:** Haben Ihnen Schulausflüge bzw. Klassenfahrten gefallen? Warum?

**Studentin / Student:** \_\_\_\_\_

**Reporter:** Sind Klassenfahrten, die mehrere Tage dauern, interessanter?

**Studentin / Student:** \_\_\_\_\_

**Reporter:** Sollte man Eltern auf eine Klassenfahrt mitnehmen?

**Studentin / Student:** \_\_\_\_\_

**Reporter:** Wohin würden Sie gern mit Ihren Mitschülern fahren?

**Studentin / Student:** \_\_\_\_\_

**Reporter:** Vielen Dank für das Interview!

# Устная часть ЕГЭ. Задание 3

✓ от экзаменуемого ожидается:

- полный, точный, развёрнутый ответ на вопрос интервьюера;
- ответ должен соответствовать запросу информации, коммуникативной установке и содержать минимум 2 фразы;
- если запрос информации включает 2 вопроса, то полным будет считаться ответ, в котором сообщена точная информация по этим двум вопросам.
- если запрос информации включает *warum*, то полным будет считаться ответ, в котором дана аргументация и выражено свое отношение к предмету речи.

# Типичные ошибки при выполнении задания 3 устной части

- \* непонимание смысла вопроса и как следствие нелогичность ответа;
- \* вместо связного предложения произнесение отдельных слов/словосочетаний, часто со значительными неоправданными паузами между ними;
- \* использование в ответе другой временной формы глагола, не соответствующей временной форме глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени;
- \* вставление отдельных русских слов (явная нехватка лексики);
- \* элементарные языковые ошибки и ошибки, искажающие смысл ответа



# Рекомендации для успешного выполнения задания 3 устной части

- \* внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов, стараться уловить общий смысл вопроса и ответить на него;
- \* обращать особое внимание на временную форму глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени;
- \* не ограничиваться при спонтанном говорении одной-двумя фразами, давать развернутый ответ, что во многих ситуациях является коммуникативно более оправданным;
- \* использовать разнообразные языковые средства, заполняющие паузы раздумья (например, also или na ja, произнесённые с соответствующей интонацией).

## Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях А1-А2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3


- \* – Bildung des Perfekts von Verben aus dem Grundwortschatz (A1 + A2, mit der Ausnahme von schwierigen Fällen wie: Wir sind uns begegnet. Es hat geregnet. Er ist die Treppe heruntergestiegen etc.);
- \* – Deklination der bestimmten/unbestimmten/negativen Artikel: Nominativ, Dativ, Akkusativ;
- \* – Deklination der Personal- und Possessivpronomen: Nominativ, Dativ, Akkusativ;
- \* – Deklination von dieser, jeder, welcher: Nominativ, Akkusativ;
- \* – Gebrauch der Artikel\*;
- \* – Imperativformen (Du-Form, Sie-Form);
- \* \* Неверный выбор артикля (например, использование определённого вместо неопределённого и пр.) считается ошибкой, ТОЛЬКО если при этом меняется смысл предложения.

**Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях А1-А2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3**

- \* – Konjugation von Verben aus dem Grundwortschatz (A1+A2) im Präsens (regelmäßige Verben, unregelmäßige Verben, Modalverben, trennbare und untrennbare Verben, Reflexivverben mit dem Reflexivpronomen im Akkusativ; wissen, haben, sein; ABER NICHT: er lädt, er hält u.Ä.);
- \* – Pluralformen der Substantive aus dem Grundwortschatz (A1 + A2);
- \* – Präpositionen mit Akkusativ: durch, für, gegen, ohne;
- \* – Präpositionen mit Dativ: aus, bei, mit, nach, von, zu;
- \* – Präteritum der Verben haben, sein und der Modalverben;

## Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях А1-А2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

- \* – Steigerungsformen (Komparativ, Superlativ) von Adjektiven aus dem Grundwortschatz (A1 + A2), nur in adverbialer Funktion;
- \* – Temporalpräpositionen\*\*: ab, an, bis, in, seit, um, von, vor, zwischen; (\*\* Ошибкой считается семантически неверное их использование.)
- \* – Wechselpräpositionen mit Dativ (wo?) und Akkusativ (wohin?): an, auf, in, hinter, über, unter, vor, zwischen;
- \* – direkte Wortfolge in einfachen Aussagesätzen, Ergänzungsfragen, Entscheidungsfragen (W-Fragen), Imperativsätzen (die Stellung des Subjekts, die Stellung des Prädikats bei Verben mit trennbaren Vorsilben, bei Zeitformen mit Hilfsverb, bei Modalverb + Infinitiv)



Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях А1-А2 находится в «Методических материалах для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года», размещенных на сайте ФИПИ

[https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2023/nem\\_yaz\\_uch\\_mr\\_ege\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2023/nem_yaz_uch_mr_ege_2023.pdf)

# Устная часть. Задание 2 - ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов

2

**Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.**

**Sie haben beschlossen, ein Tablet im Elektronikgeschäft zu kaufen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten vier direkte Fragen zu folgenden Stichpunkten:**

- 1) Öffnungszeiten am Samstag;
- 2) U-Bahnstation in der Nähe;
- 3) Zahl der Modelle;
- 4) Dauer der Garantie.

**Bei uns finden Sie Gadgets für jedes Alter**

**Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.**



## Устная часть. Задание 2

### Ответ оценивается в 0 баллов, если

- \* вопрос не задан или вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче и/ или не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса;
- \* вместо вопроса сформулирована просьба: *Erzählen Sie mir bitte ... / Sagen Sie mir bitte .../ Nennen Sie mir bitte ...* ;
- \* заданы косвенные вопросы с неправильным порядком слов во второй их части (в придаточном предложении);
- \* первый вопрос не содержит названия организации, места, предмета, о которой/ котором запрашивается информация (Например, *Wo liegt es?*);
- \* фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

# Устная часть. Задание 1 - чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера



## Устная часть ЕГЭ. Задание 1

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, <u>ИЛИ</u> сделано <u>более 5 фонетических ошибок</u> , <u>ИЛИ</u> сделано <u>3 и более фонетических ошибки</u> , <u>искажающие смысл</u>



# Ошибки при выполнении задания 1 устной части

- \* неправильное прочтение отдельных слов, особенно имен собственных и числительных;
- \* неправильная постановка ударения;
- \* неверная расстановка пауз (чаще всего обучающиеся сокращают их количество, затрудняя тем самым понимание прочитываемого текста на слух);
- \* неверный выбор интонационного оформления того или иного высказывания (обучающиеся неверно выбирают модель движения тона, понижая тон там, где должен быть его легкий подъем, и наоборот).

# Рекомендации для успешного выполнения задания 1 устной части

- \* регулярно выполнять на уроках тренировочные задания на чтение вслух, задания на отработку ритма (так называемый снежный ком на добавление слов в предложении), на перечисление однородных членов предложений (так называемая фонетическая лестница, способствующая правильной расстановке смысловых пауз и использованию восходящего и нисходящего тонов);
- \* проговаривать скороговорки для отработки сложных для произношения звуков и их сочетаний, а также для соблюдения ритма;
- \* читать текст вслух за диктором, вместе с диктором, после диктора, обращая внимание на слитность и беглость речи.

**Благодарю за  
внимание!**