



Электронные ресурсы для уроков обществознания

заместитель директора по УВР,
учитель истории и обществознания
Средняя школа № 75
Павлова Л.Ю.

Цели изучения обществознания на углубленном уровне

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции и законах Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в семейной, трудовой, профессиональной областях жизни в период ранней юности;
- освоение системы знаний, опирающейся на изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразии видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений и способов деятельности, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, исполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Данные различных социальных экспериментов и статистика

- <https://interesnyefakty.org/eksperiment-milgrema/> (Как далеко способен зайти человек, подчиняясь тому, кого он наделяет авторитетом? Кто при этом будет нести ответственность за принятые решения: авторитетная личность или сам человек? Ответ на этот фундаментальный вопрос нашел американский политолог и психолог Стэнли)
- <https://blog.bitobe.ru/article/samye-izvestnye-sotsialnye-eksperimenty-chast-1/?ysclid=m1e7yicrnu806093600> (В середине прошлого века гештальт-психолог Соломон Аш решил устроить проверку на конформизм и выяснить, способен ли один человек противостоять мнению большинства, даже когда оно явно противоречит очевидным фактам. Канадский психолог Альберт Бандура использовал куклу Бобо, чтобы проверить четыре гипотезы, связанные с детьми: дети, видевшие агрессивное поведение взрослых в отношении куклы, будут, в свою очередь, проявлять агрессию; дети, наблюдавшие доброжелательное отношение организаторов эксперимента, в будущем будут демонстрировать спокойствие и мирный настрой; дети склонны копировать поведение взрослого того же пола, что и они; демонстрация жестокости окажет большее влияние на мальчиков, они будут агрессивнее девочек)
- <https://blog.bitobe.ru/article/samye-izvestnye-sotsialnye-eksperimenty-chast-2/> (В одной из школ СССР в 1971 году был проведен интересный эксперимент, запечатленный на киноленту режиссером Феликсом Соболевым. Его подготовила и провела детский психолог, профессор Валерия Мухина: частное и общее. Можно ли исказить воспоминания «вручную» с помощью соответствующих вопросов? Найти ответ на это вопрос попробовала американский психолог и эксперт в области изучения памяти Элизабет Лофтус.)
- <https://blog.bitobe.ru/article/samye-izvestnye-sotsialnye-eksperimenty-chast-3/> (Социальные психологи Стэнли Шехтер и Джером Э. Сингер решили проверить, насколько их предшественники были правы, указывая на то, что эмоции вторичны и их возникновение зависит от конкретной ситуации. Люди, согласившиеся выполнить небольшую просьбу, впоследствии согласятся на гораздо более серьезные уступки. Такую гипотезу проверили в ходе своего эксперимента, названного foot-in-the-door, психологи Джонатан Фридман и Скотт Фрейзер.)
- <http://wciom.ru> (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
- <http://www.levada.ru/> (Левада-центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения)

Электронные библиотеки и журналы

- <http://ek-lit.narod.ru> (библиотека деловой и экономической литературы)
- <http://sei.e-stile.ru/> (библиотека Экономической школы)
- <http://www.elibrary.ru/> (научная электронная библиотека)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/44410a89-f43d-48ec-b630-ff33a6b43506/> (журнал «Школьная библиотека»)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/> (журнал «Наука и жизнь»)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/> (энциклопедия «Кругосвет»)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2027e92c-0900-4665-b74f-3b09d45e6554/> (из фондов Государственной рубличной исторической библиотеки)
- <http://www.vestnikcivitas.ru/> (вестник Гражданского общества)
- <https://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> (журнал «Мониторинг»)
- <http://www.voppsy.ru/> (электронный журнал «Вопросы психологии»)
- <https://filosofia.ru/> (библиотека философии и религии)
- <http://www.gumer.info/> (библиотека «Гумер»)
- <https://www.koob.ru/> (библиотека «Куб»)
- <http://www.culturalresearch.ru/ru/archives> (международный журнал исследователей культуры)

Модули и учебные комплексы

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d93b3-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (модуль «Школьная урбанистика» включает в себя Энциклопедию, Аналитический практикум, "Портреты" и стратегии городов, Биографии ученых, Статистическую базу данных. Учебный модуль содержит интересный материал по философии, истории, географии, экономике, управления, социологии и культуре городов)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d341880d-02cc-741f-09d4-b905e100c32c/118884/> (учебный мультимедийный комплекс по философии)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/abcd0123-0426-4a90-9ee6-f90b0e8d0f6k/78163/?interface=themcol> (виртуальные практикумы по экономике)
- <http://anthropology.ru/ru> (философско-антропологическая проблематика)
- <https://shmpmgu.ru/> (школа молодого предпринимателя)
- <https://www.edulib.ru> (учебники и презентации для школы (культурология, обществознание, психология)
- <http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал (экономика, социология, менеджмент)
- <http://ethicscenter.ru/> (этика)

Интерактивная деятельность

- Урок с элементами проектной деятельности или урок-практикум: индивидуальная и групповая работа, направленная на отработку практических умений и принятия самостоятельного решения поставленной практической задачи.
- Урок-дискуссия (дебаты) или урок-семинар: коллективное обсуждение актуальных и сложных проблем с поведением в экономической сфере.
- Урок-экскурсия: знакомство, например, с деятельностью различных финансовых организаций, финансовой стратегией и содержанием финансовых услуг, предоставляемых гражданам.
- Урок-игра: моделирование какой-либо жизненной ситуации с целью отработки моделей поведения в подобных случаях.
- Работа в парах и группах на уроке и дома, создание проекта.
- Проведение социологических опросов сверстников и взрослых.
- Встречи со специалистами.